Специальная (коррекционная)

школа – интернат VIII вида №7

2011/2012у.г.

**Отражение**

**индивидуального прогресса**

**обучающихся начальных классов специальной (коррекционной) школы VIII вида с помощью портфолио ученика.**

 Все мы знаем, что дети, приходящие для обучения в специальную (коррекционную) школу VIII вида с каждым годом становятся всё сложнее и сложнее. Всё больше становится детей с сочетанными диагнозами, всё больше детей со значительным снижением интеллекта.

**Динамика изменения уровней обучения учащихся по годам.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2007/2008у.г. | 2008/2009у.г. | 2009/2010у.г. | 2010/2011у.г. | 2011/2012у.г. |
| 1 уровень | 35% | 30% | 25% | 28% | 24% |
| 2 уровень | 38% | 47% | 59% | 45% | 49% |
| 3 уровень | 18% | 19% | 21% | 25% | 25% |

 Обратите внимание на таблицу. Налицо тенденция снижения количества учащихся, имеющих 1 уровень обучения и увеличение количества учащихся имеющих 2 и 3 уровень обучения. Некоторое уменьшение количества детей, имеющих 2 уровень обучения, которое появилось в прошлом учебном году, общей картины не меняет. По предварительным подсчётам в 2011/2012 учебном году учеников со вторым уровнем обучения вновь станет больше.

 Каждый ребёнок индивидуален. Дети, обучающиеся в коррекционной школе индивидуальны вдвойне: во-первых, как все дети, во-вторых, как носители индивидуального симптомокомплекса нарушений высшей нервной деятельности, сформировавшегося в результате органического поражения центральной нервной системы. Как следствие, каждый ребёнок требует формирования для него индивидуального образовательного маршрута, позволяющего наиболее полно реализовать его потенциальные возможности.

 90% детей, поступающих в школу – интернат, приходят в начальную школу, следовательно, основная диагностика и определение дальнейшего образовательного маршрута учащихся происходит именно на этом уровне.

 Обратите внимание на таблицу (№2). На ней показано, скольким учащимся начальной школы на протяжении последних четырёх лет были изменены диагнозы или уровни обучения.

Таблица №2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год.** | **Изменение диагноза.** | **Изменение уровня обучения.** | **Направление в ГДП.** |
| 2008/2009 | 9 | 13 |  |
| 2009/2010 | 8 | 7 |  |
| 2010/2011 | 3 | 7 | 2 |
| 2011/2012 | Планируется 2 | 3 |  |

 Большинство учащихся, которым был изменён диагноз, это дети пришедшие после обследования в ДПБ с диагнозом лёгкая умственная недостаточность. Нам удалость доказать, что дети имеют более глубокое снижение интеллекта, комиссия ДПБ согласилась с нами и изменила диагнозы.

 Особое внимание уделяется ученикам первого класса, так как первый год обучения является диагностическим. Важно определить уровень сформированности мышления ребёнка, выявить уровень нарушения внимания, памяти, зрительного восприятия и пространственной ориентации, нарушения волевых процессов и целенаправленности деятельности, определить причины возникновения сложностей для каждого ученика. Именно в первом классе, в основном, определяется дальнейший образовательный маршрут ребёнка. Именно на основании итогов обучения в первом классе формируются классы, занимающиеся по особой программе.

В самом начале учебного года, как только первоклассники приходят в школу, учителя заполняют таблицы стартового контроля знаний, умений и навыков учащихся. В этих таблицах фиксируются те знания, с которыми дети пришли в первый класс. Тем самым учитель определяет базу, на которой будет строится обучение учащихся, потребность каждого ребёнка в индивидуальной помощи, уровень самостоятельности, который доступен ребёнку.

**Стартовый контроль знаний, умений и навыков учащихся 1 класса по чтению и письму.**

 Таблица включает в себя краткие сведения о знании букв, умении читать обратные слогов, прямые слоги, умении читать слова и предложения. Сведения об уровне сформированности письма: письмо по обводке, письмо по образцу, письмо с доски, письмо под диктовку.

**Стартовый контроль знаний, умений и навыков учащихся 1 класса по математике.**

 В таблицу включены сведения об уровне сформированности имеющихся у ребёнка математических знаний: прямой числовой ряд, обратный числовой ряд, действия с числовым рядом, соотнесение числа и цифры, сравнение предметных множеств, смысл сложения, смысл вычитания, смысл задач, вычислительные операции.

 Эти таблицы не только помогают учителю наглядно представить уровень подготовки детей, они являются и первым шагом в диагностике учащихся. Обратите внимание на детей, которые выделены красным цветом. В строке каждого такого ребёнка стоят сплошные минусы. Дети пришли в школу не имея никакой подготовки, хотя большинство из них посещали дошкольные учреждения, где велась подготовка к школе. Всем этим детям в последствии был выставлен диагноз имбецильность.

 При том снижении общего уровня учащихся, когда усвоение программы становится для многих из них проблематичным, особое значение приобретает не только формирование индивидуального образовательного маршрута, но и учёт индивидуального прогресса обучающихся.

 В опубликованном проекте «Образовательного стандарта для детей с ОВЗ» об учёте знаний умений и навыков учащихся говорится следующее:

«Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде применительно ко всем вариантам стандарта. Вместе с тем учёт особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ предполагает использование специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления даже минимальных шагов в продвижении ребёнка в достижении ориентиров, заданных стандартом и максимально точной оценки соотношения между ожидаемым и полученным результатом, что принципиально для построения и корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования».

 Два с половиной года назад в нашей школе началась работа над портфолио учащихся. В отличие от портфолио учеников массовой школы, портфолио ученика специальной (коррекционной) школы VIII вида – это, во-первых, констатация проблем ребёнка, которые не позволяют ему полноценно усваивать учебный материал, во-вторых, это фиксирование успехов ребёнка в усвоении программного материала, в социализации, результаты коррекционной работы с учеником. Именно портфолио ученика позволяет фиксировать те минимальные продвижения, которые делают наши дети.

1.Анкета ученика.

 В данной анкете фиксируются сведения о ребёнке, его родителях, социальном статусе семьи. Сюда же заносятся первичные наблюдения учителя об особенностях ребёнка.

 2.Диагностическая характеристика ученика.

 В диагностической характеристике ученика отражаются основные особенности ребёнка, выявленные учителем – дефектологом на первых этапах обучения: особенности зрительного восприятия и пространственной ориентации, особенности внимания, особенности памяти, моторики, речи, поведения ученика. Диагностическая характеристика фиксирует проблемы ребёнка, с которыми он пришёл в школу и которые подлежат коррекционному воздействию в дальнейшем.

 3.Карта медико-педагогического наблюдения.

 Карта медико-педагогического наблюдения заполняется дважды в год, в начале учебного года и в конце. Карту заполняют учитель, логопед, школьный врач. В начале учебного года учителем фиксируется уровень сохранности учебных навыков после летних каникул, логопед фиксирует сохранность усвоенного за прошедший учебный год речевого материала, школьный врач – состояние здоровья ребёнка после летних каникул. В конце учебного года учитель и логопед фиксируют уровень усвоения учебного и речевого материала, проблемы ученика, возникшие в прошедшем учебном году. Врач – изменения в состоянии здоровья ребёнка за учебный год. При постоянном фиксировании проблем и успехов ребёнка, можно проанализировать весь ход его учебного, речевого и физического развития, выявить стабильно возникающие проблемы, найти пути их преодоления.

 4.Анализ усвоения учебного материала по письму и математике.

 Анализ усвоения учебного материала по предметам представлен в таблицах. В них сведены все учебные темы, которые проходятся в начальной школе. Уровень усвоения учебного материала каждым ребёнком индивидуален. Для наглядного отображения усвоения уровня усвоения используется цветовая кодировка.

 **Красный –** выполняет самостоятельно.

**Жёлтый –** работает сопорой на наглядный материал.

**Синий –** работает с помощью учителя.

**Коричневый –** работает совместно с учителем.

**Чёрный –** навык отсутствует.

Фиксация уровня усвоения материала может проводиться дважды или трижды в течение учебного года. Изменение цвета наглядно отражает продвижение ребёнка. По таблицам легко проследить не только уровень усвоения программного материала, но и темп усвоения нового по количеству кирпичиков одинакового цвета в колонке, по скорости изменению цвета в колонке. Общая цветовая гамма сразу даёт представление об уровне усвоения программы ребёнком. По цветовой гамме можно сразу выделить проблемного ребёнка, увидеть темы программы, которые являются сложными для ученика.

**Уровень усвоения программного материала по письму.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С…ва Дмитрия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата.** | Правило записи предложений. | Буквы гласные и согласные. | Разделительный мягкий знак. | Деление слов на слоги. | Ударение. | Мягкий знак. | Гласные после шипящих. | Парные звонкие и глухие согласные. | Звонкие и глухие согласные на конце слова. | Звонкие и глухие согласные в середине слова. | Правописание имён собственных. | Слова, обозначающие названия предметов. | Слова, обозначающие действия предметов. | Слова, обозначающие признаки предметов. | Правописание предлогов. | Правописание безударных гласных. |
| 25.052010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24.122010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31.052011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23.122011 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень усвоения программного материала по письму.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **-** Применяет правило самостоятельно. |
|  | **–** Применяет правило после напоминания учителя. |
|  | **–** Применяет правило с помощью учителя. |
|  | **–** Применяет правило в совместной с учителем работе. |
|  | **–** Навык отсутствует. |

 5.Анализ контрольных работ ученика.

 В таблице фиксируются конкретные ошибки каждого ребёнка. Это позволяет спланировать повторение, закрепление. Включив в уроки работу над конкретными ошибками. Кроме того, учитель наглядно видит, какая помощь нужна каждому конкретному ребёнку, какие у него проблемы и сложности, на что следует обратить внимание.

6.Анализ техники чтения ученика.

 В таблице, фиксирующей уровень сформированности техники чтения, указывается индивидуальное продвижение каждого ученика. Фиксируется характер ошибок, даётся качественная характеристика чтения (побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое). А так же уровень понимания прочитанного учеником. В своём классе я на протяжении многих лет провожу проверку техники чтения регулярно один раз в месяц. Для детей это является хорошим стимулом, они видят наглядно результаты своих трудов. Итоги проверки техники чтения фиксируются не только в таблице, но и в дневниках учащихся на последней странице. Каждый ребёнок соревнуется с самим собой, видит своё продвижение. Особенно хорошо были заметны спады в количестве прочитанных слов, которые появляются после каникул, когда дети дома не читали. В этом классе дети сделали соответствующие выводы, многие в каникулы стали читать книги.

 Кроме того, в портфолио вкладываются все характеристики, которые мы пишем на детей. Это и характеристики для изменение уровня или диагноза ребёнка, характеристики по различным запросам, характеристики на окончание учебного года.

 Почему мы выбрали вариант учёта достижений и проблем ребёнка в виде таблиц. Потому что, во-первых – таблица рассчитана на довольно длительный срок. В неё сводятся данные за несколько месяцев, а то и лет. Во-вторых, таблица – это наглядно. Если таблица дана в цифрах, то проглядывая соответствующую графу можно сразу увидеть изменения, происходящие за довольно длительный период. Если это цветовая таблица, то по цветовой гамме сразу видны все успехи и проблемы ребёнка. И в-третьих, таблица не требует длительного времени на заполнение, что немаловажно, если учитывать, что портфолио заполняется учителем на всех учеников. И всё же, самым важным преимуществом таблиц я бы назвала их наглядность.

 В докладе я говорила об учёте учебных достижений и проблем ученика в области усвоения программы. Но существуют навыки, которые являются крайне важными для усвоения программы. Это умение сосредоточится, уровень сформированности внимания, уровень сформированности зрительного восприятия и пространственной ориентации и так далее. Все эти проблемы и успехи ученика фиксируют психологи. Я предлагаю подумать о реформировании учёта продвижений ученика со стороны психологов. Они проводят очень большую работу, однако с их стороны фиксирование продвижения ученика производится один – два раза в год, что не позволяет проследить изменения за большой промежуток времени. Кроме того, данные психологов имеют довольно большой объём, что так же затрудняет получение информации.

 Мне кажется, что у нас наработан достаточно большой и интересный материал по учёту продвижения и коррекции проблем учащихся. Настало время проанализировать проведённую работу, выбрать наиболее удачные варианты, может быть что-то изменить, что-то убрать как не прошедшее испытания.