**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 9**

**с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово**

**Рассмотрено**

РуководительШМ

\_\_\_\_\_\_\_\_/ Рябинина Н.В./

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Согласовано**

Заместитель директора по

УВР МБОУСОШ№9

\_\_\_\_\_\_\_/ Котова Н.С..

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ СОШ№ 9

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Терентьева Н.Ю./

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**6 класс**

Программу составила

учитель русского языка и литературы

Щенкина О.В.

2012 / 2013 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### Рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 05.03.2004 г.; примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263); программы по  русскому  языку . 5 — 9  классы.Авторы  программы *М .М .*Разумовская , В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2010г.

**Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: ***коммуникативные*** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), ***интеллектуальные*** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), ***информационные*** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), ***организационные***(умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Задачи обучения:**

* дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся

яв­лении, о месте русского языка в современном ми­ре, о его богатстве и выразительности;

* обеспе­чить усвоение определенного круга знаний из облас­ти фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лек­сики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также фор­мирование умений применять эти знания на прак­тике;
* развивать речь учащихся: обогащать их актив­ный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
* способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию уме­ний и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
* формировать и совершенствовать орфографиче­ские и пунктуационные умения и навыки.

**Учебно-методический комплекс**:

**- Программа по  русскому  языку . 5 — 9  классы.** Авторы  программы М .М .  Разумовская,

В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.:Дрофа, 2010

- **Учебник:Русский язык. 6 класс** учеб. для общеобразовательных учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; под ред.М.М.Разумовской,

П.А. Леканта. – М.:Дрофа,2007

**- Методические рекомендации** к учебнику «Русский язык 6 класс». М.Разумовская, С.И.Львова,

В.И.Капинос и др. М: Дрофа, 2009 г.

***В связи с тем, что Программа по  русскому  языку . 5 — 9  классы. Авторы программы  М .М .  Разумовская , В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.:Дрофа, 2010***

***рассчитана на 170 часов, а планирование - на 204 часа (на основании учебного плана на 2012-2013 учебный год), увеличено количество часов на изучение каждого раздела, что способствует формированию более прочных ЗУН у учащихся 6 класса.***

**Количество часов в году** – 204 часа.

**Количество плановыхконтрольных работ**  –  18.

СОЧИНЕНИЕ. «Мало ли что можно делать...».

СОЧИНЕНИЕ-РАССКАЗ.

ИЗЛОЖЕНИЕ научного стиля « Связанные корни».

ИЗЛОЖЕНИЕ «Тоска по Москве».

ИЗЛОЖЕНИЕ **«**Как спасали крысу».

ИЗЛОЖЕНИЕ «Речкино имя».

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по теме « Словообразование имен существительных».

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по словообразованию по теме **«** Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных, глаголов».

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА по лексике по теме « Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных, глаголов».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по орфоэпии по теме«Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по орфоэпии по теме« Причастие. Деепричастие».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме «Имя числительное».

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ по теме **«** Закрепление и углубление изученного в 5 классе».

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ по теме «Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных».

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ по теме « Причастие

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТпо теме« Деепричастие».

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ по теме « Причастие. Деепричастие».

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

**Уроков по развитию речи** –   38.

**Формы контроля**:

- диктанты (объяснительный, графический, выборочный, распределительный, с грамматическим

заданием, словарно-орфографический, слуховой, « Проверяю себя», со взаимопроверкой);

- изложение (подробное, выборочное, сжатое);

- списывание (осложненное, неосложненное);

- анализ текста;

- сочинение (по опорным словам, по плану, по данному сюжету, по иллюстрации);

- устные рассказы не лингвистическую тему;

- орфографический анализ слов;

- моделирование текста;

- редактирование текста.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**О языке( 1 ч.)**

Слово как основная единица языка.

**Речь( 40 ч)**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых

средст­вах, характерных для изученных стилей речи.

Текст:способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочет; сложный план.

Стилиречи:научный стиль (сфера употреб­ления, задача речи, характерные языковые средства).

Типыречи:описание места, описание состоя­ния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционныеформы:аннотация, отзыв, структура научного определения понятая.

Основные требования к выборочному изложению.

**Закрепление и углубление изученногов** 5 **классе.**

**Грамматика(2ч.)**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Имя существительное, имя прилагательное и глагол; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главные и зависимые части словосочетания; главные и второстепенные члены предложения. Понятие простого и сложного предложения. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

**Правописание (15ч)**

Орфография:употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь;* орфограммы корня; правописание окон­чаний слов; слитное и раздельное написание *не* сглаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, меж­ду частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым.

**Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов ( 49 ч.)**

Словообразование имен существительных, прила­гательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлеж­ности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н, нн*вименах при­лагательных, образованных от имен существитель­ных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Употребление в речи имен существительных, при­лагательных и глаголов.

Особенности правописания некоторых форм имен существительных, прилагательных и глаголов.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**Причастие и деепричастие (46 ч.)**

Причастие как особая форма глагола: общее грам­матическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Об­разование действительных и страдательных причас­тий настоящего и прошедшего времени.

Краткие и полные страдательные причастия; их синтаксическая роль в предложении.

Причастный оборот и знаки препинания в предло­жениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и стра­дательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных сти­лей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические при­знаки, роль в предложении. Суффиксы дееприча­стий.

Образование деепричастий совершенного и несо­вершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных сти­лей.

**Культура речи.** Особенности произношения дее­причастий в некоторых форм причастий. Правиль­ное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

**Имя числительное (17ч.)**

Имя числительное как часть речи: общее грамма­тическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, со­бирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с точки зрения грамматиче­ских норм) текстов с именами числительными.

**Культура речи**. Правильное употребление в речи числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числи­тельных *(оба, обе; двое, трое) с* именами существи­тельными.

**Местоимение(24ч.)**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, пра­вописание, роль в предложении.

Употребление местоимений для связи предложе­ний в тексте в роли синонимической замены.

**Культура речи**. Правильное, не нарушающее смысловой точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение место­имений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ем»).

**Резервные часы (10ч.)**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу 6 класса учащиеся должны овладеть сле­дующими умениями:

**Раздел «Речь».**

*Чтение.* Осмысленно и бегло читать тексты науч­ного стиля, составлять план.

*Анализ текста.* Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для науч­ного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружаю­щей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений. Воспроизве­дение текста. Подробно и выборочно (устно и пись­менно) пересказывать повествовательные тексты ху­дожественного стиля речи с описанием места и состоя­ния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с уче­том стиля речи и темы) и систематизировать его (с уче­том основной мысли); составлять сложный план готово­го текста и своего высказывания; отбирать для сочине­ния нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Пи­сать сочинения-описания помещения, состояния приро­ды; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннота­цию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося; строить устное определение научного понятия.

*Совершенствование текста.* Совершенствовать со­держание, логику изложения и язык своего высказы­вания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы.

**Раздел «Язык. Правописание».**

*по орфоэпии:* правильно произносить употреби­тельные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

*по лексике:* употреблять слова (термины, про­фессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; избегать засорения речи иноязыч­ными словами; толковать лексическое значение об­щеупотребительных слов и фразеологизмов; пользо­ваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

*по словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3-5 звеньев; различать морфологи­ческие способы образования изученных частей речи;

*по морфологии:* квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами ли­тературного языка; определять грамматические при­знаки изученных частей речи (например, при реше­нии орфографических задач);

*по орфографии:* характеризовать изученные ор­фограммы и объяснять их написание; правильно пи­сать слова, написание которых подчиняется прави­лам, изученным в 6 классе, а также слова с непрове­ряемыми орфограммами, написание которых отраба­тывается в словарном порядке, свободно пользовать­ся орфографическим словарем;

*по синтаксису:* определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;

пользоваться разными видами лингвистических словарей.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | Тема урока | Контрольные работы | Плановые сроки прохождения |
| 1 |  | Слово – основная единица языка. |  | 1 неделя |
| 2 |  | Р/р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах (повторение) |  |  |
| 3 |  | Р/р. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах (повторение) |  |  |
| 4 |  | Орфография и пунктуация. |  |  |
| 5 |  | Орфография и пунктуация. |  |  |
| 6 |  | Употребление прописных букв. |  |  |
| 7 |  | Буквы Ь и Ъ. |  | 2 неделя |
| 8 |  | Орфограммы корня. |  |  |
| 9 |  | Орфограммы корня. |  |  |
| 10 |  | Орфограммы корня. |  |  |
| 11 |  | Р/Р. Что мы знаем о тексте. |  |  |
| 12 |  | Р/Р.Что мы знаем о тексте. |  |  |
| **13-14** |  | **Р/р. Контрольная работа № 1.** | Сочинение «Мало ли что можно делать...»  Упр. 82 стр. 37 | 3 неделя |
| 15-16 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. |  |  |
| 17-18 |  | Правописание окончаний слов. |  |  |
| **19-20** |  | **Контрольная работа № 2** по теме  **«** Закрепление и углубление изученного в 5 классе» | Контрольный диктант и его анализ. | 4 неделя |
| 21-22 |  | Части речи и члены предложения. |  |  |
| 23-24 |  | Роль имени существительного в предложении |  |  |
| 25-27 |  | Словообразование имен существительных. |  | 5 неделя |
| 28-29 |  | Р/р. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. |  |  |
| **30-31** |  | Р /р.**Контрольная работа № 3.**  **Изложение** научного стиля. | Изложение «Связанные корни» | 6 неделя |
| 32-34 |  | Правописание сложных имен существительных. |  |  |
| 35-36 |  | Употребление имен существительных в речи |  |  |
| 37-38 |  | Произношение имен существительных. |  | 7 неделя |
| **39-40** |  | **Контрольная работа № 4**по теме  « Словообразование имен существительных». | Проверочная работа и ее анализ |  |
| 41-42 |  | Р/р. Определение научного понятия. |  |  |
| 43-44 |  | Роль имени прилагательного впредложении |  | 8 неделя |
| 45-46 |  | Словообразование имен прилагательных |  |  |
| 47 |  | Р/р. Рассуждение – объяснение. |  |  |
| 48-49 |  | Р/р. Характеристика делового стиля. |  | 9 неделя |
| 50-53 |  | Правописание сложных имен прилагательных |  |  |
| 54 |  | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных |  |  |  | Резервный урок |
| 55-57 |  | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных |  | 10 неделя |
| 58-59 |  | Произношение прилагательных |  |  |
| 60 |  | **Контрольная работа № 5** по теме  «Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных». | Контрольная работа по орфоэпии |  |
| 61-62 |  | Употребление имен прилагательных в речи. |  | 11 неделя |
| 63-64 |  | **Контрольная работа № 6**по теме  «Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных» | Контрольный диктант и его анализ |  |
| 65 |  | Р/р . Способы связи предложений в тексте |  |  |
| 66-67 |  | Р/р Средства связи предложений в тексте. |  | 12 неделя |
| 68 |  | Р/р Употребление параллельной связи с повтором |  |  |
| 69-70 |  | Р/р**. Контрольная работа № 7. Изложение**. | Изложение «Тоска по Москве»  Упр.285 |  |
| 71-72 |  | Р/р .Как исправить текст с неудачным повтором |  |  |
| 73-74 |  | Роль глагола в предложении |  | 13 неделя |
| 75-76 |  | Словообразование глаголов. |  |  |
| 77-79 |  | Правописание приставок пре- и при- |  | 14 неделя |
| 80-81 |  | Буквы Ы – И в корне после приставок. |  |  |
| 82 |  | **Контрольная работа № 8**по теме  « Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных, глаголов» | Контрольная работа по словообразованию |  |
| 83-84 |  | Употребление глаголов в речи. |  |  |
| 85-86 |  | Произношение глаголов |  | 15 неделя |
| 87-88 |  | **Контрольная работа № 9**по теме  « Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных, глаголов». | Проверочная работа по лексике и её анализ |  |
| 89-90 |  | Повторим орфографию |  |  |
| 91-93 |  | Что такое причастие. |  | 16 неделя |
| **94-96** |  | **Резервные уроки** |  |  |
| 97-100 |  | Причастный оборот. |  | 17 неделя |
| 101-105 |  | Образование причастий. Действительные и страдательные причастия |  | 18 неделя |
| 106 |  | Р/р Повествование художественного т разговорного стилей |  |  |
| 107-108 |  | Полные и краткие причастия |  |  |
| 109 |  | Морфологический разбор причастий. |  | 19 неделя |
| 110-113 |  | Буквы Н, НН в причастиях |  |  |
| 114-116 |  | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. |  | 20 неделя |
| 117-118 |  | Повторение темы «Причастие» |  |  |
| 119-120 |  | **Контрольная работа № 10** по теме  « Причастие». | Контрольный диктант и его анализ |  |
| 121-122 |  | Р/р Повествование в рассказе |  | 21 неделя |
| 123-124 |  | Р/р. **Контрольная работа № 11.** Домашнее **сочинение-рассказ** (упр. 479) | Домашнее сочинение (упр. 479) |  |
| 125-126 |  | Что такое деепричастие. |  |  |
| 127-129 |  | Деепричастный оборот |  | 22 неделя |
| 130-131 |  | Р/р. Повествование делового и научного стилей. |  |  |
| 132-133 |  | Правописание НЕ с деепричастиями. |  | 23 неделя |
| 134-135 |  | Р/р. **Контрольная работа № 12. Изложение.** | Изложени**е «**Как спасали крысу» |  |
| 136-138 |  | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. |  |  |
| 139-140 |  | **Контрольная работа № 13**по теме  « Деепричастие» | Контрольный диктант его анализ | 24 неделя |
| 141-142 |  | Употребление причастий и деепричастий в речи. |  |  |
| 143-144 |  | Произношение причастий и деепричастий |  |  |
| 145 |  | **Контрольная работа № 14**по теме  « Причастие. Деепричастие» | Контрольная работа по орфоэпии. | 25 неделя |
| 146-147 |  | Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации |  |  |
| 148-149 |  | **Контрольная работа № 15**по теме  « Причастие. Деепричастие» | Контрольный диктант его анализ |  |
| 150-151 |  | Р/р. Описание места. | Домашнее сочинение упр. | 26 неделя |
| 152 |  | Что обозначает имя числительное |  |  |
| 153-155 |  | Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. |  |  |
| 156-158 |  | Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. |  | 27 неделя |
| 159-161 |  | Изменение порядковых числительных. |  |  |
| 162-163 |  | Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных. |  | 28 неделя |
| 164-165 |  | Повторение темы «Имя числительное» |  |  |
| 166-167 |  | **Контрольная работа № 16**по теме  « Имя числительное» | Контрольная работа по теме «Имя числительное». Анализ |  |
| 168 |  | Какие слова называют местоимениями. |  |  |
| 169 |  | На какие разряды делятся местоимения по значению |  | 29 неделя |
| 170-172 |  | Личные местоимения |  |  |
| 173-174 |  | Р/Р. Описание состояния окружающей среды |  |  |
| 175-176 |  | Возвратное местоимения СЕБЯ. |  | 30 неделя |
| 177 |  | Притяжательные местоимения. |  |  |
| 178 |  | Указательные местоимения. |  |  |
| 179 |  | Определительные местоимения |  |  |
| 180-181 |  | Вопросительно – относительные местоимения. |  | 31 неделя |
| 182 |  | Отрицательные местоимения |  |  |
| 183 |  | Неопределенные местоимения. |  |  |
| 184  185 |  | Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений |  |  |
| 186 |  | Морфологический разбор местоимений |  |  |
| 187 |  | Повторение темы «Местоимение» |  | 32 неделя |
| 188-189 |  | Р/р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов. |  |  |
| 190-191 |  | Р/р**.Контрольная работа № 17. Изложение.** | Изложение «Речкино имя» и его анализ. |  |
| 192-196 |  | Итоговое повторение орфографии и пунктуации |  | 33 неделя |
| 197-198 |  | **Итоговая контрольная работа № 18.** | Контрольный диктант и его анализ |  |
| 199-204 |  | Резервные уроки |  | 34 неделя |