МБДОУ Детский сад «Сказка»

Опыт работы по теме:

**«Дидактическая игра как средство развития речи дошкольников»**

Воспитатель

Пилигримова Е.А.

г. Горняк 2014

Дидактическая игра – эта специально созданная игра,

выполняющая определенную дидактическую задачу,

скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми

действиями. (К. Н. Полеванова)

**Тема опыта: «Дидактическая игра как средство развития речи дошкольников».**

**Условия возникновения опыта**

Выбор моей темы посвященной, проблеме развития речи детей возник не случайно. Формирование правильной речи имеет большое значения для полноценной личности ребенка. Последовательное освоение дошкольников всех компонентов речи станет в дальнейшем залогом его успешного обучения в школе.

**Актуальность темы:**

В настоящее время в связи вступление ФГОС, особую актуальность приобретает проблема развитие речи детей дошкольного возраста.

Развитие связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психологическую функцию в развитие мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, формирование социальной среды. Язык и речь это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а так же развитие других сфер: коммуникативной, эмоционально-волевой. Этим обусловлено выбор моей темы.

В игре как ведущей деятельности дошкольника создаются наиболее благоприятные предпосылки для формирования разнообразных психических свойств и качеств личности. Из моего опыта работы в детском саду сложилось убеждение, что дидактические игры помогают выработать чувства родного языка и умение правильно произносить слова, легко усваивать его грамматические нормы. Они таят в себе большие возможности, дают ребятам определенный объем знаний и учат владеть этими знаниями; развиваю творческую активность, самостоятельность, мышление, умственные задачи, преодолевая при этом определенные трудности.

Дидактическая игра создает благоприятные условия для активизации речевой и познавательной деятельности. Познавательная деятельность проходит в игровом контексте, и является своеобразным катализатором многих психических процессов, связанных с познанием различных предметов в дошкольном возрасте.

Сущность дидактических игр заключается в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности, а так же способствует развитию логического мышления и умения выражать свои мысли в слове.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

***Продуктивная*** деятельность дошкольников при создании определенных условий, будет способствовать развитию речи детей, а именно формированию у них самостоятельности, творческой активности, а так же усвоения детьми специальных знаний и умений, благоприятствующих их формированию.

**Методологическую основу составили следующие труды:**

А. К. Бондаренко, Г. С. Швайко, А. В. Чулкова, З. Е. Агронович, Е. А. Аляблева, А. А. Петухова, Р. А. Жукова и другие.

**Технология опыта**

Цель моей педагогической деятельности – используя дидактические игры помочь детям своевременно и полноценно овладеть родным языком, обогатить чувственный опыт ребенка, развить его умственные способности.

Для решения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Обобщить теоретические взгляды на использование дидактических игр в развитии речи детей дошкольного возраста.

2. Рассмотреть возможности дидактических игр в развитии речи детей-дошкольников.

3. Создать условия для развития речи дошкольника через систему дидактических игр.

4. Разработать и реализовать систему использования дидактических игр в развитии речи детей старшего дошкольного возраста.

5. Систематизировать работу с родителями и педагогическими работниками по повышению уровня компетенции в вопросах использования дидактических игр в развитии речи старших дошкольников.

В основу моего опыта педагогической деятельности легли принципы, направленные на личностно-ориентированый подход к обучению и воспитанию:

1. Актуальность дидактического материала - помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.

2. Коллективность позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую - более сложные.

3. Соревновательность создает стремление выполнить задание быстрее и качественнее что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой (пример игры Что? Где? Когда).

4. Игра — средство диагностики. Ребенок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах.  Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения, а еще лучше, когда, собравшись вместе, дети анализируют, разбирают, кто, как проявил себя в игре, и как надо была бы избежать конфликта.

5. Самостоятельность – чтобы дети могли сами организовывать игру, быть не только участниками, но и болельщиками.

**Предполагаемый результат дидактической игры как средство развития речи дошкольников**

**Для детей**

- повысить речевую мотивацию, успешно развивать коммуникативные навыки;

- обеспечить психологический комфорт;

- запоминание детьми большого количество речевого материала;

- активизация психологических функций (памяти, внимания, мышления).

**Для педагога**

- создание развивающейся среды в группе детского сада;

- систематизация собственных педагогических знаний по развитию дидактических игр;

- взаимодействие с родителями по развитию дидактической игры как средство развитие речи, привлечение родителей в совместный процесс.

**Описание опыта педагогической деятельности**

Работа по данной теме строилась в несколько этапов:

1 этап – изучение теоретической литературы, формирование теоретической и методической базы для реализации опыта;

2 этап – апробация практических приемов реализации системы использования дидактических игр в развитии речи дошкольников;

3 этап – реализация системы развития речи дошкольников посредством использования дидактических игр в практической деятельности;

4 этап – распространение эффективного опыта работы по развитию речи дошкольников посредством дидактических игр.

Поскольку одной из важнейших задач по формированию полноценной личности дошкольника, готового к дальнейшей учебе, является задача создания условий для развития речи дошкольника через систему дидактических игр, огромное значение приобретает оснащение группы и организация в группе развивающей среды, каждый элемент оформления которой становится значимым инструментом развития. В связи с этим, основываясь на базовых педагогических принципах, была оснащена групповая комната. В пользование дошкольникам были предоставлены всевозможные центры развития, дидактические пособия и игры по развитию и совершенствованию связной речи.

В группе функционирует тематический уголок «Я и природа». Это центр формирования безопасного поведения в природе, одновременно служащий для развития интеллектуальных, речевых способностей дошкольников.

Тему безопасного поведения продолжает подборка тематических папок:

- «Как вести себя в природе»;

- «Растительный мир»;

- «Животный мир»;

- «Времена года».



В папках представлен многофункциональный дидактический материал: картинки, стихотворения, приметы, вопросы и ответы, - последняя форма работы особенно результативна в развитии диалогической речи дошкольников.

Прежде всего, это словесные игры:

* «Веселые фразы»;
* «Что изменилось»;
* «Найди по цвету»;
* «Что вам нужно?»;
* «Нужно - не нужно»;
* «Цветная посуда»;
* «Скажи, из чего это сделано»;
* «Соберем урожай» и др

.



Из ряда сборников дидактических игр выбраны интересные игры, в которых закрепляется умение описывать наглядный материал. К ним относятся:

* игры типа загадок («Что за зверь?», «Отгадай, кто это?»),



* игры типа путешествия,
* игры с картинками и игрушками («Почта», «Супермаркет»).

Используются дидактические игры на описание наглядного материала: «Что за зверь?», «Отгадай, кто это», «Отгадай и назови», «Магазин», «Собери посылку», «Чудесный мешочек» и др.

Развивающий диалог, разговор следует строить вокруг интересных предметов, по поводу яркого события. Наиболее доступная форма усвоения диалога - игра. Используются дидактические игры: «Гуси - гуси», «Светофор», «Зайцы», «Телефон», «Кто умеет?», «Ты куда?», «Давайте знакомиться», «Знайка».



Также для использования в данном центре подготовлены следующие дидактические игры:

* «Сравни предметы» - игра, стимулирующая не только развитие связной речи, диалогической и монологической, но и развивающая аналитические способности дошкольников;
* «Назови как можно больше предметов»;
* «Времена года»,
* «Назови части предмета».

Значительное место в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста занимают настольно-печатные игры типа лото, «Парные картинки», «Сложи картинку» и другие.

Использование дидактических игр позволяет в работе с детьми создавать условия, стимулирующие диалогическую речь, на основании чего у дошкольников активизируются пассивные слова, расширяется словарный запас ребенка.

Востребованы дидактические игры, направленные на развитие словарного запаса дошкольников, причем пополняется словарный запас не, только существительными, но и другими частями речи, что позволяет заложить основу развития связной речи. Среди игр можно назвать следующие:

- «Назови как можно больше предметов»;

- «Скажи, какой?»;



- «Кто больше действий назовёт»;

- «Рассказ путешественника».



Хочется отметить, что все представленные материалы создают единую развивающую и воспитывающую среду, в которой реализуется полноценное развитие личности дошкольника, формирование необходимых навыков, умений, знаний, развитие психических процессов (мышление, память, речь).

Реализация поставленных задач не возможна без тесного сотрудничества с семьей.Наряду с традиционными формами организации работы, активно использовались нетрадиционные активные формы взаимодействия, что позволило добиться смены позиции родителей - с пассивных участников образовательного процесса, они стали активными. Использую при работе с родителями

- родительские собрания;

- тематические беседы;

- консультации;

- круглые столы;

- анкеты для родителей.

Таким образом, родители приобщаются к работе по развитию личности своих детей, осознают свою ответственность и свою роль в формировании связной диалогической и монологической речи своих детей как основе их дальнейшей успешности.

Диагностика, проведенная на начало и на данном этапе работы, позволяет оценить качественные и количественные изменения в речи дошкольников. В игровой деятельности дошкольников оценивался уровень развития речевых навыков, монологической и диалогической речи старших дошкольников, словарного запаса и умения им оперировать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начало года** | **Середина года** | **Конец года** |
| **55 %** | **63%** | **77%** |

**Результат моей педагогической деятельности**

- Создала развивающую среду в группе.

- Систематизировала и обогатила, применила на практике свои знания об инновационных формах и методах, и приемах развития речи детей.

-Родители стали активными участника педагогического процесса.

Для детей:

- появился интерес к познавательному процессу;

- сформировались навыки самостоятельной работы;

- повысились коммуникативные умения.

Таким образом, проанализировав результаты работы, можно заключить, что специальным образом организованная система использования дидактических игр позволяет в значительной мере реализовать развивающие и обучающие возможности занятий по развитию речи, не только повысить уровень развития речевых навыков и способностей дошкольников, но и раскрыть интеллектуальный потенциал детей.

**Список используемой литературы**

1. Аванесова В.Н. Дидактические игры как форма организации обучения в детском саду. // [Умственное воспитание](http://baza-referat.ru/%D0%A3%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) дошкольника / под ред. Н.Н. Поддьякова.– М.1972.

2. Алябьева Е.А. «Игровые дни по лексическим темам». Москва 2009.

3. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактической игре дошкольников». – М. [Просвещение](http://baza-referat.ru/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), 1992.

4. Бондаренко Н.К. «Дидактические игры в детском саду». – М.: Просвещение, 1991

5. Выготский Л.С. Игра и ее рль в психическом развитии ребенка // Вопр. [психологии](http://baza-referat.ru/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3). – 1966, - № 6.

6. Венгер Л.Н. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.Н. Венгера. – М.: Просвещение, 1973.

7. Люблинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка. «Просвещение» Москва 1972.

8. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва. Просвещение . 1987.

9. Сорокина А. Н. Дидактические игры в детском саду. М. Просвещение 1982.

10. Удальцова Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Минск: Народна асвета, 1976.

11. Г. С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи». Просвещение 1988.