Приложение №1

Рабочий лист учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Ароморфозы и идиоадаптации растений, способствующие выходу на сушу: 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ароморфозы и идиоадаптации животных, способствующие их выходу на сушу:

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фоторяд:

  

 

3. Исследовательская работа. Заполнение таблицы.

1 Группа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эра | Биологический прогресс | | Биологический регресс | |
| растения | животные | растения | животные |
| Палеозойская эра |  |  |  |  |

2.Группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эра | Биологический прогресс | | Биологический регресс | |
| растения | животные | растения | животные |
| Мезозойская эра |  |  |  |  |

3. Группа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эра | Биологический прогресс | | Биологический регресс | |
| растения | животные | растения | животные |
| Кайнозойская эра |  |  |  |  |

6. Самопроверка. Тестовая проверка.

Тест по теме «Развитие жизни на Земле»

1. В какой геологической эре на Земле появились первые теплокровные животные?

а) палеозойской; б) мезозойской; в) кайнозойской.

1. Какой новый способ питания появился у прокариот: а) автотрофный;

б) гетеротрофный; в) миксотрофный.

1. На какой период приходится расцвет земноводных а) селур; б) девон; в) карбон

г) пермь.

1. Возникновение каких организмов создало условия для развития животного мира а) бактерий; б) сине-зеленых водорослей в) зеленых водорослей.
2. В отложениях какой эры находят следы первых беспозвоночных животных а) мезозой б) кайнозой в) протерозой г) палеозой.
3. Выход растений на сушу эволюционно был связан с усовершенствованием: а) механических тканей и процесса размножения; б) ассимиляционных и проводящих тканей; в) покровных, проводящих и ассимиляционных тканей; г) процесса размножения, проводящих и механических тканей.
4. Членистоногие произошли от: а) кольчатых червей; б) кишечнополостных; в) плоских червей; г) моллюсков.
5. В породах возрастом около 3,5 млрд.лет найдены останки: а) вирусов; б) динозавров; в) бактерий; г) водорослей.
6. Предками млекопитающих являются: а) древние птицы; б) зверозубые ящеры; в) водные ящеры.
7. Какие из ароморфозов произошли в докембрии: а) четырехкамерное сердце и теплокровность; б) цветки и семена; в) фотосинтез и многоклеточность; г) внутренний костный скелет.

7. Таблица рефлексия.

|  |  |
| --- | --- |
| На уроке я работал | Активно/ пассивно |
| Своей работой на уроке я | Доволен/ не доволен |
| Урок для меня показался | Интересен/скучен |
| За урок я | Не устал/ устал |
| Мое настроение | Стало лучше/ стало хуже |
| Материал урока мне был | Понятен/ не понятен |

8. Домашнее задание. Стр. 247-260.

Продумать ответ на вопрос: если бы к вам пришла лягушка за советом-стоит ли ей менять свое трехкамерное сердце на четырехкамерное или двухкамерное? Что бы вы ей посоветовали?