**Технологическая карта НОД «Раз – ступенька, два – ступенька»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО работника МБДОУ | Вологина Ольга Александровна |
| Место работы (наименование МБДОУ) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Энергетик» г. Нерюнгри |
| Возрастная группа | Группа общеразвивающей направленности для детей 5 -6 лет |
| Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» «Физическое развитие». |
| Тема образовательной деятельности | Математический КВН |
| Используемая образовательная программа | Программа: Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. |
| Предварительная работа с воспитанниками | отгадывание математических загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач |
| Дидактическое обеспечение НОД | Эмблемы команд, магнитная доска, карточки с примерами, счетные палочки, карточки с неравенствами, «Танграм», образец фигуры – лиса, карточки – продолжи узор, полоски отличающиеся по ширине |
| Техническое обеспечение НОД | Ноутбук плейлист к игре «КВН» |
| Цели НОД | Закрепление знаний у детей, развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста  **Задачи:**  **Коррекционно-образовательные:**  - закрепить навыки прямого и обратного счета  -закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев года  - закрепить умение различать понятия: Выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше  - закреплять умение решать арифметические примеры и записывать их решение с помощью цифр  - упражнять в составлении геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения  - продолжать формировать знания детей о знаках <, =, >, упражнять в сравнении чисел в пределах 5  - закреплять умения решать математические задачи  - упражнять в умении анализировать, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.  - закреплять умение продолжать закономерность, сохраняя ритм и порядок, развивать мелкую моторику  -закреплять умение сравнивать ширину предметов  **Коррекционно-развивающие:**  - активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения  - создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания  **-** использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;  - активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения  - создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания  **Коррекционно-воспитательные:**  -развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия;  -формировать представления о нормах и правилах поведения.  **-** поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы.  - воспитывать коллективизм, товарищеские взаимоотношения .  **Оборудование.**  Эмблемы команд, магнитная доска, карточки с примерами, счетные палочки, карточки с неравенствами, «Танграм», карточки – продолжи узор, полоски отличающиеся по  ширине с буквами, солнышко с лучами, туча с капельками, черный фломастер, цветные карандаши  **Предварительная работа:** отгадывание математических загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач |
| Используемая литература: | 1.Л.Г Петерсон, Н.П.Холина Раз – ступенька, два – ступенька Методические рекомендации Москва Баласс 2002  З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва Просвещение 1985г.  3. Л.Ф. Тихомирова Логика для дошкольников Академия развития 1999г. |

**Технологическая карта НОД «Раз – ступенька, два - ступенька»**

**Тема: Математический КВН**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Познание | Развитие познавательно – исследовательской деятельности |
| Коммуникация | Развитие свободного общения |
| Регулятивные | - закрепить навыки прямого и обратного счета  -закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев года  - закрепить умение различать понятия: Выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше  - закреплять умение решать арифметические примеры и записывать их решение с помощью цифр  - упражнять в составлении геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения  - продолжать формировать знания детей о знаках <, =, >, упражнять в сравнении чисел в пределах 5  - закреплять умения решать математические задачи  - упражнять в умении анализировать, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.  - закреплять умение продолжать закономерность, сохраняя ритм и порядок, развивать мелкую моторику  -закреплять умение сравнивать ширину предметов  - активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения  - создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания  **-** использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; |
| Личностные | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. |

**Ресурсы**:

**Современные динамические пособия**:

**Современные ТСО**: ноутбук

**Доминирующие области**: познавательное развитие, речевое развитие.

**Сценарий НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формирование умений, навыков** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Дозировка** | **Средства** |
| Завязка  Основная  часть | Вызвать у детей интерес к занятию. Создание эмоционально положительного фона.    Коммуникативная игра «Здравствуй**».** Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение детей, настройка на работу. | Дети под музыку заходят в группу Вос-ль: Ребята, у нас сегодня гости! Давайте с ними поздороваемся. С гостями мы поздоровались, теперь давайте поздороваемся друг с другом  «Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно, Говорю я вам «Привет!» Улыбнитесь мне в ответ. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг, здравствуй друг, Здравствуй весь наш дружный круг. | Дети здороваются с гостями | 1мин  1 мин | Ноутбук Плейлист с музыкой |
| Объяснение детям задания, создание соответствующей обстановки. | Восп-ль:  Сегодня мы проводим самый настоящий, серьезный и ответственный КВН – КВН дошкольников математиков. Две команды умных и внимательных будут соревноваться друг с другом. Вы знаете, что КВН это игра веселых и находчивых. Чтобы в ней победить надо внимательно слушать задания до конца, отвечать на вопросы не перебивать друг друга, помогать своей команде  В жюри я приглашаю наших гостей, которые будут следить за правильностью ответов, за тем как вы соблюдаете правила игры, а в конце игры подведут итог, скажут, какая команда победила.  И так мы начинаем наш математический КВН.  Сегодня в КВНе играют две команды: «Почемучки» и «Знайки»  (дети стоят полукругом)  Приветствие команд. | «Почемучки»:  «Мы ребята, дошколята  Не боимся мы преград  Любим в КВН играть  Честно дружно побеждать»  «Знайки»:  Мы веселые ребята  В игры разные играем в КВНе побеждаем». | 3 мин. |  |
| навыки прямого и обратного счета | Восп-ль:  1 конкурс: разминка  Почемучкам посчитать в прямом порядке  Знайкам посчитать в обратном порядке | Ответы детей | 1 мин |  |
| последовательность дней недели, месяцев года  различение понятий: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще - тоньше | 2 конкурс  Почемучки:  1.у крокодила хвост длинный – у зайца  2.дорога широкая – а тропинка  3. назвать весенние месяцы  4. назвать дни недели по порядку  Знайки:  1.Веревка толстая – а нитка  2. дерево высокое – а куст  3. назвать летние месяцы  4.какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера?  Какой день недели будет завтра? | Дети:  Короткий  Узкая  Март, апрель, май  Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье  Тонкая  Низкий  Июнь, июль, август  Четверг, среда, пятница | 1 мин |  |
| составление геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения  решение арифметических примеров  Выполнение упражнений,  использованием здоровьесберегающих технологий    Формирование знаний о знаках <, =, >, упражнение в сравнении чисел в пределах 5  Зрительная гимнастика | 3 конкурс:  Выложи фигуру»  «Почемучки»  из 5палочек составить 2 треугольника, добавить еще 2 палочки чтоб получилось 3 треугольника  «Знайки»  Из 4 палочек составить квадрат, добавить 1 палочку, чтоб получилось 2 треугольника  4 конкурс**:** решение примеров    Физминутка:  Шел один я подорожке  Шли со мной мои две ножки  Вдруг на встречу три мышонка  Ой мы видели котенка  У него четыре лапки  В лапках острые царапки  Один, два, три, четыре, пять  Надо быстро убегать  5 конкурс: Капитанов  Восп – ль приглашает детей подойти капитанов, выполнить задание: расставить знаки неравенства  Посмотрите высоко, посмотрите низко.  Посмотрите смотрите близко.  Руку в сторону веду, а потом другую, и глазами большой круг сейчас я нарисую | дети проходят за столы, решают примеры, проверка правильности решения  Дети за столами выполняют задание  Дети встают около столов, выполняют упражнение  Два ребенка работают на мольбертах  Стоя в кругу | 2мин  2 мин  1 мин  1 мин  1 мин | Счетные палочки  Карточки с примерами, черные фломастеры  Мольберты, карточки с неравенствами,  знаки <, =, > |
|  | Решение математических задач | 6 конкурс**:** Занимательные задачки  «Почемучки»  1.Сколько ушей у двух мышей?  2 .Потеряла Золушка башмачок. Прибежала с праздника и молчок. Стали ей потерянный примерять, сколько же у золушки их опять?  3.Сколько орехов в пустом стакане?  4.Наступил февраль. Распустилось три ромашки, а потом еще две. Сколько цветов распустилось?  «Знайки»  1.Сколько лапок у двух цыпляток  2.Как то ночью под кусточком грибы выросли опять. Два грибочка, три грибочка. Сколько будет? Ровно…  3. Сколько жирафов плавает в черном море.  4. на березе 5 веток. На каждой ветке по одному яблоку. Сколько яблок росло на березе? | Дети стоят в кругу воспитателем и отвечают на вопросы | 3 мин |  |
| составить фигуру – силуэт, ориентируясь на образец. | 7 конкурс: Танграм  Я веселая лиса  Мне вцепилась в хвост оса  Я бедняжка так вертелась  Что на части разлетелась.  Помогите, помогите  Из частей меня сложите | Дети собирают фигуры | 2мин | Танграм, образец фигуры |
| Развитие мелкой моторики | 8 конкурс: дорисуй узор | Дети дорисовывают фигуры и раскрашивают | 2 мин | Карточки с геометрическими фигурами, цветные карандаши |
| Развязка  Сравнение по ширине | 9 конкурс: Расставь полоски по ширине  «Почемучки» - от самой широкой до самой узкой  «Знайки» - От самой узкой, до самой широкой | Дети в командах расставляют полоски, читают полученные слова  Умница  Молодец | 1 мин | Полоски разной ширины  Мольберт, доска |
| Окончание работы, оценка деятельности детей | Восп- ль: ребята вы сегодня молодцы. Вы все справились с заданиями. Потому что, вы были дружные, помогали друг другу.  Если вы считаете, что у вас все получилось возьмите лучик, если что – то не получилось – капельку.  Всем с математикой нужно дружить  Знаю что эта наука сложна.  Но в жизни вам дети поможет она.  Давайте послушаем мнение нашего жюри. И узнаем какая команда победила.  Молодцы! | Дети дают себе оценку, выбирают картинку | 2 мин | Лучики, капельки, солнышко, тучка |