**Технологическая карта НОД «Раз – ступенька, два – ступенька»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО работника МБДОУ | Вологина Ольга Александровна |
| Место работы (наименование МБДОУ) | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Энергетик» г. Нерюнгри |
| Возрастная группа | Группа общеразвивающей направленности для детей 5 -6 лет |
| Интеграция образовательных областей | «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» «Физическое развитие». |
| Тема образовательной деятельности | Математический КВН |
| Используемая образовательная программа  | Программа: Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. |
| Предварительная работа с воспитанниками | отгадывание математических загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач |
| Дидактическое обеспечение НОД | Эмблемы команд, магнитная доска, карточки с примерами, счетные палочки, карточки с неравенствами, «Танграм», образец фигуры – лиса, карточки – продолжи узор, полоски отличающиеся по ширине |
| Техническое обеспечение НОД  | Ноутбук плейлист к игре «КВН» |
| Цели НОД | Закрепление знаний у детей, развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста**Задачи:****Коррекционно-образовательные:**- закрепить навыки прямого и обратного счета-закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев года- закрепить умение различать понятия: Выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше- закреплять умение решать арифметические примеры и записывать их решение с помощью цифр- упражнять в составлении геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения- продолжать формировать знания детей о знаках <, =, >, упражнять в сравнении чисел в пределах 5- закреплять умения решать математические задачи- упражнять в умении анализировать, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.- закреплять умение продолжать закономерность, сохраняя ритм и порядок, развивать мелкую моторику-закреплять умение сравнивать ширину предметов**Коррекционно-развивающие:** - активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения - создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания**-** использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;- активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения - создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания**Коррекционно-воспитательные:**-развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; вежливо вступать в общение и в различного рода социальные взаимодействия; -формировать представления о нормах и правилах поведения. **-** поддерживать веру ребенка в свои возможности и собственные силы. - воспитывать коллективизм, товарищеские взаимоотношения .**Оборудование.**Эмблемы команд, магнитная доска, карточки с примерами, счетные палочки, карточки с неравенствами, «Танграм», карточки – продолжи узор, полоски отличающиеся по ширине с буквами, солнышко с лучами, туча с капельками, черный фломастер, цветные карандаши**Предварительная работа:** отгадывание математических загадок, решение логических задач, решение конструктивных задач |
| Используемая литература:  | 1.Л.Г Петерсон, Н.П.Холина Раз – ступенька, два – ступенька Методические рекомендации Москва Баласс 2002З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников. Москва Просвещение 1985г.3. Л.Ф. Тихомирова Логика для дошкольников Академия развития 1999г. |

**Технологическая карта НОД «Раз – ступенька, два - ступенька»**

**Тема: Математический КВН**

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Познание | Развитие познавательно – исследовательской деятельности |
| Коммуникация | Развитие свободного общения |
| Регулятивные | - закрепить навыки прямого и обратного счета-закрепить знания о последовательности дней недели, месяцев года- закрепить умение различать понятия: Выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше- закреплять умение решать арифметические примеры и записывать их решение с помощью цифр- упражнять в составлении геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения- продолжать формировать знания детей о знаках <, =, >, упражнять в сравнении чисел в пределах 5- закреплять умения решать математические задачи- упражнять в умении анализировать, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.- закреплять умение продолжать закономерность, сохраняя ритм и порядок, развивать мелкую моторику-закреплять умение сравнивать ширину предметов- активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения - создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания**-** использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;  |
| Личностные  | Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности. |

**Ресурсы**:

**Современные динамические пособия**:

**Современные ТСО**: ноутбук

**Доминирующие области**: познавательное развитие, речевое развитие.

**Сценарий НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Формирование умений, навыков** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Дозировка** | **Средства** |
| ЗавязкаОсновнаячасть | Вызвать у детей интерес к занятию. Создание эмоционально положительного фона.  Коммуникативная игра «Здравствуй**».** Цель: создание положительного эмоционального фона, сплочение детей, настройка на работу. | Дети под музыку заходят в группу Вос-ль: Ребята, у нас сегодня гости! Давайте с ними поздороваемся. С гостями мы поздоровались, теперь давайте поздороваемся друг с другом «Встанем мы в кружочек дружно,Поздороваться нам нужно,Говорю я вам «Привет!»Улыбнитесь мне в ответ.Здравствуй правая рука,Здравствуй левая рука,Здравствуй друг, здравствуй друг,Здравствуй весь наш дружный круг. | Дети здороваются с гостями | 1мин1 мин | Ноутбук Плейлист с музыкой  |
| Объяснение детям задания, создание соответствующей обстановки. | Восп-ль: Сегодня мы проводим самый настоящий, серьезный и ответственный КВН – КВН дошкольников математиков. Две команды умных и внимательных будут соревноваться друг с другом. Вы знаете, что КВН это игра веселых и находчивых. Чтобы в ней победить надо внимательно слушать задания до конца, отвечать на вопросы не перебивать друг друга, помогать своей команде В жюри я приглашаю наших гостей, которые будут следить за правильностью ответов, за тем как вы соблюдаете правила игры, а в конце игры подведут итог, скажут, какая команда победила. И так мы начинаем наш математический КВН. Сегодня в КВНе играют две команды: «Почемучки» и «Знайки»(дети стоят полукругом)Приветствие команд. | «Почемучки»:«Мы ребята, дошколятаНе боимся мы преградЛюбим в КВН игратьЧестно дружно побеждать»«Знайки»:Мы веселые ребятаВ игры разные играем в КВНе побеждаем». | 3 мин. |  |
| навыки прямого и обратного счета | Восп-ль:1 конкурс: разминкаПочемучкам посчитать в прямом порядкеЗнайкам посчитать в обратном порядке | Ответы детей | 1 мин |  |
| последовательность дней недели, месяцев годаразличение понятий: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще - тоньше | 2 конкурс Почемучки:1.у крокодила хвост длинный – у зайца 2.дорога широкая – а тропинка 3. назвать весенние месяцы4. назвать дни недели по порядкуЗнайки:1.Веревка толстая – а нитка 2. дерево высокое – а куст 3. назвать летние месяцы4.какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера?Какой день недели будет завтра? | Дети: КороткийУзкаяМарт, апрель, майПонедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресеньеТонкаяНизкийИюнь, июль, августЧетверг, среда, пятница | 1 мин |  |
| составление геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроениярешение арифметических примеров Выполнение упражнений, использованием здоровьесберегающих технологий Формирование знаний о знаках <, =, >, упражнение в сравнении чисел в пределах 5Зрительная гимнастика | 3 конкурс: Выложи фигуру»«Почемучки»из 5палочек составить 2 треугольника, добавить еще 2 палочки чтоб получилось 3 треугольника«Знайки» Из 4 палочек составить квадрат, добавить 1 палочку, чтоб получилось 2 треугольника4 конкурс**:** решение примеров Физминутка:Шел один я подорожкеШли со мной мои две ножкиВдруг на встречу три мышонкаОй мы видели котенкаУ него четыре лапкиВ лапках острые царапкиОдин, два, три, четыре, пятьНадо быстро убегать5 конкурс: КапитановВосп – ль приглашает детей подойти капитанов, выполнить задание: расставить знаки неравенстваПосмотрите высоко, посмотрите низко. Посмотрите смотрите близко.Руку в сторону веду, а потом другую, и глазами большой круг сейчас я нарисую | дети проходят за столы, решают примеры, проверка правильности решенияДети за столами выполняют заданиеДети встают около столов, выполняют упражнениеДва ребенка работают на мольбертахСтоя в кругу | 2мин2 мин1 мин1 мин1 мин | Счетные палочкиКарточки с примерами, черные фломастерыМольберты, карточки с неравенствами,знаки <, =, > |
|  | Решение математических задач | 6 конкурс**:** Занимательные задачки«Почемучки»1.Сколько ушей у двух мышей?2 .Потеряла Золушка башмачок. Прибежала с праздника и молчок. Стали ей потерянный примерять, сколько же у золушки их опять?3.Сколько орехов в пустом стакане?4.Наступил февраль. Распустилось три ромашки, а потом еще две. Сколько цветов распустилось?«Знайки»1.Сколько лапок у двух цыпляток2.Как то ночью под кусточком грибы выросли опять. Два грибочка, три грибочка. Сколько будет? Ровно…3. Сколько жирафов плавает в черном море.4. на березе 5 веток. На каждой ветке по одному яблоку. Сколько яблок росло на березе? | Дети стоят в кругу воспитателем и отвечают на вопросы | 3 мин |  |
| составить фигуру – силуэт, ориентируясь на образец. | 7 конкурс: ТанграмЯ веселая лисаМне вцепилась в хвост осаЯ бедняжка так вертеласьЧто на части разлетелась.Помогите, помогитеИз частей меня сложите | Дети собирают фигуры  | 2мин | Танграм, образец фигуры |
| Развитие мелкой моторики | 8 конкурс: дорисуй узор | Дети дорисовывают фигуры и раскрашивают | 2 мин | Карточки с геометрическими фигурами, цветные карандаши |
| РазвязкаСравнение по ширине | 9 конкурс: Расставь полоски по ширине «Почемучки» - от самой широкой до самой узкой«Знайки» - От самой узкой, до самой широкой | Дети в командах расставляют полоски, читают полученные словаУмницаМолодец  | 1 мин | Полоски разной шириныМольберт, доска |
| Окончание работы, оценка деятельности детей | Восп- ль: ребята вы сегодня молодцы. Вы все справились с заданиями. Потому что, вы были дружные, помогали друг другу. Если вы считаете, что у вас все получилось возьмите лучик, если что – то не получилось – капельку.  Всем с математикой нужно дружитьЗнаю что эта наука сложна.Но в жизни вам дети поможет она. Давайте послушаем мнение нашего жюри. И узнаем какая команда победила. Молодцы! | Дети дают себе оценку, выбирают картинку | 2 мин | Лучики, капельки, солнышко, тучка |