

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №44 компенсирующего вида Колпинского района  
Санкт-Петербурга  
Учитель-логопед Махиня Н.И.**

Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности  
детей старшей группы по теме *«Первые весенние цветы»*

**Задачи приоритетной образовательной области**

**Речевое развитие:**

1. обобщения и систематизация знаний о первых весенних цветах (подснежник, мимоза, ландыш, тюльпан, мать-и-мачеха);
2. совершенствование понимания обобщающего значения слов;
3. обучение связному, последовательному выразительному пересказыванию рассказа;
4. совершенствование умения согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже;
5. развитие звуко-буквенного анализа;
6. совершенствование четкой дикции на материале небольших текстов;
7. формирование правильных укладов [л]-[л'] в текстах

**Задачи ОО в интеграции**

**1. Физическое развитие:**

коррекция общей и тонкой моторики с элементами логоритмики.

**2. Познавательное развитие:**

первичное представление об объектах окружающей среды.

**3. Социально-коммуникативное развитие:**

развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства.

**Предпосылки учебной деятельности.**

1. Развитие эмоционально-волевой сферы;
2. развитие психических процессов.

**Оборудование для педагога:** проектор, магнитофон, ноутбук, флешка.

**Оборудование для детей:** лодочки, цветочки, картинки с изображением цветов, схемы, цветков со словами, доска.

Содержание		Форма работы	Образовательная область	Итоговый образовательный результат
Действия педагога	Действия детей			
<b>Вводная часть</b>				
<p>I. Здравствуйте, ребята.</p> <p>II. Беседа по теме занятия</p> <p>1. Логопед предлагает совершить путешествие на островок и познакомиться с первыми весенними цветами.</p> <p>а) Какое сейчас время года?</p> <p>б) Какие весенние цветы вы знаете?</p>	<p>Дети здороваются</p> <p>Дети слушают</p> <p>Весна</p> <p>Подснежник, тюльпан, ландыш, мимоза, мать-и-мачеха</p>	Беседа	<p>Познавательное развитие (представление об объектах окружающей среды)</p>	<p>Овладение достаточно хорошей устной речью, умение обращаться с вопросами и правильно на них отвечать</p>
<b>Основная часть</b>				
<p>Логопед предлагает попасть на островок на лодочке по речке и дети плывут.</p> <p><i>Игра «Гребцы»</i></p> <p>III. Чудесный остров</p> <p>1. Логопед предлагает детям рассмотреть остров и цветы.</p> <p>а) Какие цветочки здесь растут?</p> <p>б) Как их можно назвать одним словом?</p> <p>в) <i>Игра «Подуем на цветочек»</i></p>	<p>Дети играют в игру</p> <p>Дети смотрят и отвечают.</p>	Беседа	<p>Физическое развитие (общая моторика)</p> <p>Речевое развитие (понимание обобщающего значения слов)</p> <p>Речевое развитие (физиологическое дыхание)</p>	<p>Овладение разными формами и видами игры</p>

<p>г) Игровое упражнение «Клумба из цветов» (по инструкции логопеда)</p> <p>д) Логопед показывает детям движения и просит выполнить их и повторить за ней.  <i>Улыбаются все люди:  Весна, весна, весна!  Она везде, она повсюду,  Красна, красна, красна.  Разносит запахи повсюду  Цветов, цветов, цветов  И всё живое слышит  Весенний зов!</i></p> <p>IV. Логопед предлагает детям посидеть на полянке и выполнить задание.</p> <p>1. Чтение стихов с добавлением пропущенного слова  <i>Самый первый, самый тонкий  Есть цветок с названьем нежным  как привет капли звонкой  называется...</i>  <i>Желтая, пушистая  Нежная, душистая,  Боишься мороза,  зовётся...</i></p> <p>2. Логопед просит детей разделить слова на слоги в словах «подснежник» и «мимоза»</p> <p>3. Знакомит с рассказом «Подснежник» и просит пересказать его</p> <p>4. Логопед предлагает поиграть в подвижную игру.</p> <p><i>На лужайке поутру  Мы затеяли игру.  Я – подснежник, ты – вьюнок  Становитесь в наш кружок.</i></p>	<p>Дети выполняют движения по показу (машут руками над головой, поворачиваются влево-вправо, изображают бутоны пальчиками)</p> <p>Дети выполняют задание</p> <p><b>Подснежник</b></p> <p><b>Мимоза</b></p> <p>Дети делят слова</p> <p>Дети играют в подвижную игру.</p>	<p>Игровое упражнение</p> <p>Игра с речевым сопровождением</p> <p>Подвижная игра</p>	<p>Физическое развитие (мелкая и общая моторика)</p> <p>Речевое развитие (формирование связной речи)</p> <p>Речевое развитие (фонематический слух)  Речевое развитие (формирование связной речи)</p>	
---	---	--	--	--

<p><i>Раз, два, три, четыре, Раздвигайте круг пошире. А теперь мы ручейки, Побежим на перегонки. Прямо к озеру спешим Станет озеро большим. Становитесь в круг опять, Будем в солнышко играть. Мы – веселые лучи, Мы резвы и горячи.</i></p> <p>5. Мнемотаблица Гурьевой «Цветы»</p> <p>а) Рассмотрите картинки и составьте по ним предложения</p> <p>б) Запомните и назовите картинки по памяти</p> <p>V. Возвращение в детский сад. Логопед предлагает вспомнить названия цветов, выложить слова из букв и схемы.</p>	<p>Дети работают с мнемотаблицей</p> <p>Дети выкладывают названия, вызывая гласные и согласные звуки</p>		<p>Речевое развитие (формирование синтаксической структуры предложения)</p> <p>Познавательное развитие (Развитие памяти, восприятия)</p> <p>Речевое развитие (грамматика, фонематический слух)</p>	
<b>Окончание занятия</b>				
<p>VI. Итог занятия.</p> <p>Логопед задает детям вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Где мы были сегодня на занятии?</li> <li>2) На чем мы путешествовали?</li> <li>3) Понравилось ли вам наше занятие?</li> <li>4) Что вам больше всего запомнилось?</li> </ol>	<p>Дети отвечают</p>		<p>Социально-коммуникативное развитие (развивает стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого речевые средства)</p>	

Логопед благодарит детей и прощается с ними «До свидания, ребята»	Дети прощаются с логопедом.			
--	-----------------------------	--	--	--