**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа, разработанная в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной ос­новной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального об­щего образования и учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века», ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 2 класс : учебник для учащихся общеобразоват. уч­реждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. - М. : Вентана-Граф, 2012.*
2. *Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 2 класс : рабочие тетради 1, 2 для учащихся обще­образоват. учреждений / Н. Ф. Виноградова. - М. : Вентана-Граф, 2012.*

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели курса**

**Основная цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и об­ществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и ду­ховное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» обще­русской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур на­родов России.

Приоритетными **задачами** курса являются:

* расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
* продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
* расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
* обогощение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;
* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.  
   Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.  
        Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

• осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

• подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

**Образовательная** функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация **развивающей** функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общеучебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

**Образовательная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир», на изучение отводится 2 часа в неделю ( 68 часов). Предмет построен на основе интеграции начал естественных и социально-гуманитарных наук, с включением регионального компонента через интеграцию с курсом «Экология Томской области»** Кроме того, из них в рабочую программу заложены на фазу совместного проектирования и планирования учебного года (фазу запуска) - 3 часа, на фазу совместной постановки и решения системных учебных задач - 63 часа и на реф­лексивную фазу учебного года - 2 часа.

Из них на проведение:

* Диагностических и комплексной работ -2 ч;
* экскурсий -2 ч;
* проектной деятельности — 4 ч.

**Описание ценностных ориентиров**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию зако­номерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувст­вами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемст­венности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно- нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духов­но- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Ро­дину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принад­лежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других на­родов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем­ся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель­ности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчи­вости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных си­туациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

* 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, на­ходить средства её осуществления;
  2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соот­ветствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и спо­собности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникацион­ных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, переда­чи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
  9. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классифика­ции по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, по­строения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

1. готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
2. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
3. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и яв­лений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответст­вии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
4. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими суще­ственные связи и отношения между объектами и процессами;
5. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образова­ния (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Ок­ружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

* 1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за на­циональные свершения, открытия, победы;
  2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, исто­рии, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измере­ние, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
  5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу обучения во *2 классе* учащиеся *научатся:***

* *составлять* небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
* *называть* основные права и обязанности граждан Рос­сии, права ребёнка;
* *оценивать* жизненную ситуацию, а также представлен­ную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
* *различать* (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой ;
* *характеризовать* кратко Солнечную систему; *назы­вать* отличия Земли от других планет;
* *называть* царства природы;
* *описывать* признаки животного и растения как живого существа;
* *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи пи­тания;
* *различать* состояния воды как вещества, приводить при­меры различных состояний воды;
* *устанавливать* основные признаки разных сообществ; *сравнивать* сообщества;
* *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
* *сравнивать* представителей растительного и животно­го мира по условиям их обитания.

**К концу обучения во *2 классе* учащиеся *могут на­учиться:***

* *«читать»* информацию, представленную в виде схемы;

*воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;

* *ориентироваться* в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарст­венные растения», «ядовитые растения»; «плодовые куль­туры», «ягодные культуры»;
* *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответ­ствии с программой);
* *приводить* примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела (темы)** | **Программное содержание** | **Характеристика деятельности детей**  **(универсальные учебные действия)** |
| **Введение.**  **Что окружает человека**  **(3 ч.)** | Что такое окружающий мир. Время: настоящее, прошлое, будущее | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее |
| **Кто ты такой**  **(13 ч.)** | Сходство и различия разных людей. Наследственность (без предъявления термина).  Органы чувств. Здоровье человека: как его сохранить. Режим дня. Правильное питание. Физическая культура. Закаливание | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.  Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность |
| **Кто живёт рядом с тобой**  **(6 ч.)** | Семья: семейное древо, взаимоотношения членов семьи, труд и отдых в семье. Правила поведения | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| **Россия — твоя Родина**  **(16 ч.)** | Наша Родина — Россия. Символы государства. Конституция России, права и обязанности граждан. Родной край — частица Родины. Труд россиян. Города России. Жизнь разных народов в нашей стране | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям |
| **Мы — жители Земли**  **(6 ч.)** | Солнечная «семья». Земля как планета жизни | Характеристика планет Солнечной системы |
| **Природные сообщества**  **(16 ч.)** | Сообщества. Царства природы. Среда обитания. Лес, луг, поле, сад и его обитатели. Водные жители | Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения |
| **Природа и человек**  **(2 ч.)** | Человек — часть природы. Правила поведения в природе | Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе» |
| **Итоговые (6ч.)** |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**1. Литература.**

* + 1. Жадаев, Д. Н. Окружающий мир. Компетентностно-ориентированные задания. 2-4 классы / Д. Н. Жадаев, Р. А. Брехач. - М. : Легион, 2011.
    2. Окружающий мир. Тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Боб- кова. - Волгоград : Учитель, 2007.
    3. Окружающий мир. l^J- классы : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Ва­сина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011.
    4. В мире природы, истории и литературы : сборник загадок / сост. М. П. Филипченко. - Вол­гоград : Учитель, 2008.
    5. Окружающий мир. Тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Боб- кова. - Волгоград : Учитель, 2007.
    6. *Окружающий* мир. 1-4 классы : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Ва­сина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011.
    7. *Окружающий* мир. 2-4 кл. Внеклассные занятия на тему «Времена года» / авт.-сост. Г. Т. Дьяч- кова. - Волгоград : Учитель, 2007.

*8.Окружающий* мир. *\-А* классы : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Ва­сина [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011.

*9.Окружающий* мир. 2-4 классы : дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт.- сост. Е. А. Лященко. - Волгоград : Учитель, 2008.

*10.Клепинипа, 3. А.* Подготовка к олимпиадам по окружающему миру. 1-4 классы / 3. А. Клепи- нина. - М. : Айрис-Пресс, 2012.

*11.Как* человек исследует, изучает, использует природу. 2-3 кл. / авт.-сост. В. С. Грибов. - Волгоград: Учитель, 2005.

*12.Картографическая* грамотность младших школьников : рекомендации, материалы к уро­кам / авт.-сост. Р. С. Гайсина. - Волгоград : Учитель, 2011.

*13.Экскурсии* в природу по югу России. Осень. 1-4 кл. Сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, JI. Б. Черезова. - Волгоград : Учитель, 2007.

*14.Экскурсии* в природу по югу России. Весна. Сценарии уроков / авт.-сост. Е. И. Руднян­ская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. - Волгоград : Учитель, 2005.

**2. Интернет-ресурсы.**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа : http:// schoolcollection.edu.ru

2..КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы). - Режим доступа : <http://www.km-school.ru>

3.Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka/info/about/193>

*4.Я* иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа : <http://nsc>. 1 september.ru/urok

5.Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

**3. Наглядные пособия.**

1.Таблицы. Растения и животный мир.

2.Географические карты. Физическая карта.

3.Глобус.

4.Иллюстрации с изображением растений, животных.

* + - 1. **Информационно-коммуникативные средства.**

Видеофильм «Береги природу» (DVD).

* + - 1. **Технические средства обучения.**
         1. Телевизор.
         2. Магнитофон.
         3. Персональный компьютер.
         4. Мультимедийный проектор.
         5. Экран проекционный.
         6. **Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Шкаф для хранения карт, таблиц.

* + - * 1. **Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема и тип урока | Кол-во часов | Образовательные ресурсы | Вид контроля | Планируемые результаты | | | Домашнее задание | Коррекция |
| освоение предметных знаний (базовые понятия) | метапредметные УУД | личностные УУД |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **ФАЗА СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ГОДА (фаза запуска)**  Цели: выявление базовых знаний и умений учащихся, мотивация учебной деятельности.  Задачи: дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения; провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва; создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения. Этапы совместных действий учащихся и учителя:   1. й этап - проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам; 2. й этап - коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся; 3. й этап - определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления; 4. й этап - представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний | | | | | | | | | |  |
| **Что тебя окружает? (3 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 1 | 3.09 | **Окружающий нас мир** *(поста­новка и решение учебной задачи)* | 1 | Презентация «Живая и нежи­вая природа». - Режим доступа : [**http://nsportal.ru/**](http://nsportal.ru/) **nachalnaya- shkola/**  **okruzhayushchii-**  **mir/prezentatsiya-**  **dlya-uroka-**  **okruzhayushchii-**  **mir-zhivaya-**  **i-nezhiva** | Текущий, фронталь­ный, ин­дивиду­альный опрос | *Научатся:* работать с учебником и рабочей тетрадью; оп­ределять, что такое окру­жающий мир; понимать, что человек тоже тело живой при­роды, но его нужно рас­сматривать | ***Регулятивные:*** выполняют задания в соответствии с поставленной целью, ори­ентируются в конструкции и системе навигации учеб­ника, рабочей тетради. ***Познавательные:*** выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; понимают, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточняют понятия: «объект природы», «живая и неживая природа», «обще­ство». | *Самоопределе­ние* - принимают и осваивают со­циальную роль обучающегося; *смыслообразо- вание -* осознают значение учеб­ной деятельности и личностный смысл учения | Учебник, с. 6-11; рабочая тетрадь,  с. 7, №5-7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  | отдельно, как | ***Коммуникативные:*** расска- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особо орга­ | зывают о мире с опорой на |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | низованный | материалы учебника |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объект при­ | и собственные представ­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | роды. | ления |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Получат воз­* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *можность* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *научиться:* от­ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | личать, какие |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объекты от­ | **1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | носятся к жи­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вой и нежи­ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вой природе |  |  |  |  |
| 2 | 10.09 | **Бывают ли** | 1 | Презентация «Бы­ | Теку­ | *Научатся:* | ***Регулятивные:*** выполняют | *Нравственно-* | Учебник, |  |
|  |  | **на свете чудеса?** |  | вают ли на свете | щий, | различать, | задание в соответствии | *этическая ори­* | с. 12-14; |  |
|  |  | *(конструирова­* |  | чудеса?». - Ре­ | фрон­ | что создано | с поставленной целью, отве­ | *ентация -* оце­ | рабочая |  |
|  |  | *ние способа дей­* |  | жим доступа: | тальный, | природой, | чают на поставленные во­ | нивают эмоцио- | тетрадь, |  |
| » |  | *ствия)* |  | [**http://www.rusedu**](http://www.rusedu)**. ru/detail** 11326. **html** | индиви­дуаль­ный оп­рос | а что созда­но руками человека. *Получат возмож­ность на­учиться:* замечать удивитель­ное в при­роде | просы, ориентируются в ра­бочей тетради и учебнике. ***Познавательные:*** выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  ***Коммуникативные:*** строят сообщения в соответствии с учебной задачей, конструи­руют игровые и учебные си­туации, раскрывают правила поведения на уроке, выбира­ют оптимальные формы по­ведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, | нально-эстети- ческие впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассника­ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | с. 13, № 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | взрослыми; сотрудничают, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | проявляя активность |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | во взаимодеиствии для реше­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ния познавательных задач |  |  |  |
| 3 | 12.09 | **Что тебя окру­** | 1 |  | Теку­ | *Научатся:* | ***Регулятивные:*** организо­ | *Самоопределе­* | Оформ­ |  |
|  |  | **жает?** |  |  | щий, | различать | вывают свою деятельность, | *ние* - демонст­ | ление |  |
|  |  |  |  |  | фрон­ | объекты жи­ | действуют согласно плану, | рируют внут­ | листа на­ |  |
|  |  | *(решение част­* |  |  | тальный | вой и нежи- | предложенному учителем, | реннюю пози­ | блюде­ |  |
|  |  | *н*«*ых задач)* |  |  |  | вои природы. *Получат возможность научиться:* замечать удивитель­ное в приро­де; относить к обществу людей и пред­меты их тру­довой дея­тельности | а также планам, представ­ленным в учебнике и рабо­чей тетради; осуществляют учебные действия - пони­мают информацию, пред­ставленную в вербальной форме, определяют основ­ную и второстепенную ин­формацию.  ***Познавательные:*** осознают учебно-познавательную за­дачу; соблюдают морально- этические нормы поведения в школе, проявляют уваже­ние к старшим.  ***Коммуникативные:*** со­трудничают друг с другом - проявляют активность во взаимодействии для решения познаватель­ных задач; адекватно оцени­вают собственное поведение и поведение окружающих | цию школьника на основе поло­жительного от­ношения к школе; *смыслообразова- ние -* осознают значение учебной деятельности | ний, под­готовка презента­ции «Рас­сказываю о себе» |  |
| Диагностическая работа. Цель: | | | выявить базовые знания по предмету. Форма контроля: тест «Проверь себя» (р/т часть I.e. 14) | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **ФАЗА СОВМЕСТНОЙ ПОСТАНОВКИ И РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ** | | | | | | |  |  |
| Цел | : создание условий для полноценного усвоения обучающимися учебных действий. | | | | | | |  |  |  |
| Задачи: формировать действия самоконтроля и самооценки учащихся, отслеживать формирование психологических | | | | | | | | механизмов учебной деятель- | |  |
| ности | познавательный интерес учащихся, определять уровень развития предметных знаний, организовать систему по формированию коллективных | | | | | | | | |  |
| и индивидуальных действий учащихся | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Кто ты такой? (13 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 4 | 17.09 | ***Я,* ты, он, она...** | *1* | Детские презен­ | Текущий | *Научатся:* | ***Регулятивные:*** выбирают | *Самоопределе-* | Учебник, |  |
|  |  | **Все мы - люди** |  | тации «Расска­ |  | находить | действия в соответствии | *ние -* проявляют | с. 16-20; |  |
|  |  | *(.постановка* |  | зываю о себе» |  | внешние от­ | с поставленной задачей | ценностное от­ | рабочая |  |
|  |  | *и решение учеб­* |  |  |  | личия одно­ | и условиями ее реализации, | ношение к при­ | тетрадь, |  |
|  |  | *ной задачи)* |  |  |  | го человека | готовят рабочее место д^ | родному миру; | с. 15-16, |  |
|  |  |  |  |  |  | от другого. | выполнения разных видов | *смыслообразо-* | № 1-3 |  |
|  |  |  |  |  |  | *Получат* | работ (по учебнику, | *вание -* осуще­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *возмож­* | рабочим тетрадям). | ствляют само­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *ность на­* | ***Познавательные:*** выделя­ | оценку на осно­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *учиться:* | ют и формулируют познава­ | ве критериев |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составлять | тельную цель; применяют | успешности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | словесный | для решения задач (под ру­ | учебной дея­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | портрет че­ | ководством учителя) логи­ | тельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ловека | ческие действия: анализ, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сравнение, обобщение, ус­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тановление причинно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | следственных связей. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** строят |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понятные для партнера вы­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сказывания; оказывают в со­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | трудничестве взаимопомощь |  |  |  |
| 5-6 | 19.09 | **Наши помощни­** | *2* | Презентация | Текущий | *Научатся* | ***Регулятивные:*** принимают | *Нравственно-* | Учебник, |  |
|  | 24.09 | **ки - органы** |  | «Органы чувств - |  | определять | учебно-познавательную за­ | *этическая ори­* | с. 21-26; |  |
|  |  | **чувств***(решение* |  | наши помощни­ |  | органы чувств | дачу и сохраняют ее до кон­ | *ентация -* ориен­ | рабочая |  |
|  |  | *частных задач)* |  | ки»». - Режим |  | и понимать | ца учебных действий; кон­ | тируются в пове­ | тетрадь, |  |
|  |  |  |  | доступа: http:// |  | их необходи­ | тролируют выполнение дей­ | дении на мораль­ | с. 17, |  |
|  |  |  |  | [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  | мость для пол­ | ствий, вносят необходимые | ные нормы, при­ | №7-8 |  |
|  |  |  |  | node/75268 |  | ноценной | коррективы (свои и учителя). | нятые в обществе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | жизни чело­века. *Полу­чат воз­можность научиться* определять роль и спе­цифику раз­ных органов чувств | ***Познавательные:*** выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения об органах чувств человека.  ***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; пла­нируют учебное сотрудни­чество - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности |  |  |  |
| 7-8 | 26.09  1.10 | **Поговорим о здоровье** *(решение част­ных задач)* | 2 | Презентация «Поговорим о здоровье». - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/> item/2615/downIoad | Текущий | *Научатся;* понимать, что такое здоровье, что хороший показатель органов чувств яв­ляется пока­зателем здо­ровья.  *Получат воз­можность научиться:* заботиться о своем здо­ровье | ***Регулятивные:*** планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. ***Познавательные:*** осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво- лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, как заботиться о своем здоровье. ***Коммуникативные:*** прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии | *Самоопределе­ние —* осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразо- вание -* понима­ют чувства дру­гих людей и со­переживают им | Учебник, с. 27-34; рабочая тетрадь, с. 19, № 16 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9-10 | 3.10  8.10 | **Режим дня** | 2 | Презентация | Текущий | *Научатся:* | *Регулятивные:* контроли­ | *Самоопределе­* | Учебник, |  |
|  |  | *(решение част­* |  | «Режим дня». — |  | составлять | руют и оценивают свои дей­ | *ние* - принимают | с. 35-41; |  |
|  |  | *ных задач)* |  | Режим доступа: |  | режим дня. | ствия при работе с наглядно- | образ «хорошего | рабочая |  |
|  |  |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |  | *Получат* | образным, словесно-образным | ученика»; *смыс-* | тетрадь, |  |
|  |  |  |  | item/2921/ |  | *возмож­* | и словесно-логическим мате­ | *лообразование -* | с. 21, |  |
|  |  |  |  |  |  | *ность на­* | риалом при сотрудничестве | осознают значе­ | № 19 |  |
|  |  |  |  |  |  | *учиться:* | с учителем, одноклассниками. | ние учебной дея­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | организовы­ | *Познавательные:* исполь­ | тельности |  |  |
|  |  |  |  |  |  | вать собст­ | зуют общие приемы реше­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | венный труд | ния учебных задач; опреде­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и отдых | ляют время по часам как |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | условие правильной органи­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | зации труда и отдыха. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Коммуникативные:* дого­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вариваются о распределении |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | функций и ролей в совмест­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ной деятельности; строят мо­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | нологическое высказывание |  |  |  |
| 11 | 10.10 | **Физическая** | 1 | Презентация | Фрон­ | *Научатся:* | *Регулятивные:* действуют | *Самоопределе­* | Учебник, |  |
|  |  | **культура *(ре­*** |  | «Физическая | тальный, | понимать | в учебном сотрудничестве | *ние-* следуют | с. 42-49; |  |
|  |  | *шение частных* |  | культура и зака­ | индиви­ | важность | в соответствии с принятой | нормам здоровье- | рабочая |  |
|  |  | *задач)* |  | ливание». - Ре­ | дуаль­ | развития | ролью. | сберегающего | тетрадь, |  |
|  |  |  |  | жим доступа : | ный | физических | *Познавательные:* контро­ | поведения; *нрав-* | с. 23, |  |
|  |  |  |  | <http://fevt.ru/load/> | опрос | способно­ | лируют и оценивают процесс | *ственно-эти-* | №22 |  |
|  |  |  |  | zakalivanie\_powe |  | стей и здо- | и результат деятельности; | *ческая ориента­* |  |  |
|  |  |  |  | rpoint/92-1-0-523 |  | ровьесбере- | уточняют правила закалива­ | *ция -* проявляют |  |  |
|  |  |  |  |  |  | жения. | ния, осознают необходимость | навыки сотруд­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Получат* | в развитии силы, ловкости | ничества в раз­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *возмож­* | и быстроты. | ных ситуациях, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *ность на­* | *Коммуникативные:* пред­ | находят выход |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *учиться:* | лагают помощь в сотрудни­ | из спорных си­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | правилам | честве; договариваются | туаций |  |  |
|  |  |  |  |  |  | закаливания | о распределении функций |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и ролей в совместной дея­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тельности. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | 10 | 11 |
| 12 | 15.10 | **Урок-игра «Мы ловкие, быст­рые, сильные»**  *(рефлексия)* | 1 |  | Теку­щий, практи­ческая работа | *Научатся:* понимать важность развития фи­зических способно­стей и здо- ровьесбере- жения. *Получат возмож­ность на­учиться:* правилам закаливания | ***Регулятивные:*** действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  ***Познавательные:*** контро­лируют и оценивают про­цесс и результат деятельно­сти; уточняют правила зака­ливания, осознают необхо­димость в развитии силы, ловкости и быстроты. ***Коммуникативные:*** пред­лагают помощь в сотрудни­честве; договариваются о распределении ролей в со­вместной деятельности | *Самоопределе­ние-* следуют нормам здоровье- сберегающего поведения; *нрав- ственно-эти- ческая ориента­ция -* проявляют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, находят выход из спорных си­туаций | Учебник, с. 42-49 |  |
| 13 | 17.10 | **Почему нужно правильно пи­таться** *(решение частных задач)* | **1** | Презентация «Питание и здо­ровье». - Режим доступа: **http:// festival. 1 September.** ru**/articles**/569888 | Текущий | *Научатся:* определять полезные и вредные для здоровья продукты. *Получат воз­можность научиться:* определять, что полезно есть на зав­трак, обед, ужин | ***Регулятивные:*** выполняют задание в соответствии с целью, отвечают на по­ставленный вопрос. ***Познавательные:*** выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; обсуждают правила закаливания, осо­знавая, что занятия спортом тоже закаляют человека. ***Коммуникативные:*** строят понятные для партнера вы­сказывания | *Самоопределе­ние -* принима­ют установку на здоровый образ жизни | Учебник, с. 50-60; рабочая тетрадь, с. 24, № 26, 29 |  |
| 14 | 22.10 | **Почему нужно быть осторож­ным** *(решение частных задач* | 1 | Презентация «Почему нужно быть осторож­ным». - Режим доступа: **http://** | Текущий | *Научатся:* соблюдать правила поведения на дорогах | ***Регулятивные:*** выполняют учебные действия в мате­риализованной, гиперме­дийной, громкоречевой и умственной форме; при- | *Самоопределе­ние* - осознают ответственность человека за общее благополучие | Учебник, с. **61**-66; рабочая тетрадь, с. 28, №33 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | moi-mummi.ru/ load/predmety\_na chainoj\_shkoly/pr irodovedenie\_i\_o kruzhajushhijmir/ pochemunuzhno bytostorozhny m/11-1-0-1307 |  | и улицах, во дворах домов  и на игровых площадках; правила пользования транспортом. *Получат воз­можность научиться:* называть свой домаш­ний адрес; идти безо­пасным пу­тем от дома до школы и обратно | нимают и сохраняют учеб­ную задачу.  *Познавательные:* анализи­руют путь от дома до школы: замечают опасные участки, знаки дорожного движения; различают дорожные знаки, необходимые для безопас­ного пребывания на улице; воспроизводят домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.  *Коммуникативные:* реали­зуют в процессе парной ра­боты правила совместной деятельности; обсуждают правила поведения пешехо­да на дороге из дома в шко­лу и обратно |  |  |  |
| 15 | 24.10 | **Можно ли изме­нить себя?** *(ре­шение частных задач)* | 1 |  | Текущий | *Научатся:* определять, что значит быть любо­знательным. *Получат возмож­ность на­учиться:* наблюдать за своим на­строением и самочувст­вием, анали­зировать его | *Регулятивные:* планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила пове­дения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. *Познавательные:* осущест­вляют смысловое чтение; используют знаково-симво- лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, что необходимо контролировать свое настроение | *Самоопределе­ние-* осознают ответственность человека за общее благополучие; *смыслообразова- ние -* понимают чувства других людей и сопере­живают им | Учебник, с. 67-70 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | *Коммуникативные:* прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познаватель­ных задач; координируют и принимают позицию парт­нера во взаимодействии |  |  |  |
| 16 | 5.11 | **Кто ты такой?** *(рефлексия)* | 1 |  | Прове­рочная работа | *Научатся:* работать с кроссвор­дами и тес­товыми ма­териалами. *Получат возмож­ность на­учиться:* оценивать свои знания | *Регулятивные:* выполняют задание в соответствии с по­ставленной целью, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике. *Познавательные:* выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  *Коммуникативные:* сотруд­ничают, проявляя актив­ность во взаимодействии для решения познаватель­ных задач | *Нравственно- этическая ори­ентация -* оце­нивают эмоцио­нально-эстети­ческие впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассника­ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | Подго­товить рассказ о своей семье |  |
| Кто живет рядом с тобой (6 ч) | | | | | | | | | |  |
| 17-18 | 7.11  12.11 | **Что такое семья?** *(постановка и решение учеб­ной задачи)* | 2 | Презентация «Что такое се­мья». - Режим доступа: http:// nsportal.ru/nachal naya-shkola/ okruzhayushchii- mir/prezentatsiya- %22chto-takoe- semya%22 | Текущий | *Научатся:* понимать, что семья - это коллек­тив близких людей; оп­ределять членов се­мьи и коли­чество поко- | *Регулятивные:* выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). *Познавательные:* выделя­ют и формулируют познава- | *Самоопределе­ние* - проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру; *смыслообразо- вание* - осуще­ствляют само­оценку на осно­ве критериев | Учебник, с. 72-87; рабочая тетрадь, с. 36, 42 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | ***4*** | ***5*** | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | лений,про­живающих в семье. *Получат возмож­ность на­учиться:* определять и называть родствен­ников | тельную цель; применяют для решения задач (под ру­ководством учителя) логи­ческие действия: анализ, сравнение, обобщение, установление причинно- следственных связей. *Коммуникативные:* строят понятные для партнера вы­сказывания; оказывают в сотрудничестве взаимопо­мощь | успешности учебной дея­тельности |  |  |
| 19-20 | 14.11  19.11 | **О правилах по­ведения** *(реше­ние частных задач)* | ***2*** | Презентация «Правила пове­дения в общест­ве». - Режим доступа: <http://nsportal.ru/> nachalnaya- shkola/vospitateln aya-rabota/ pravila- povedeniya- v-obshchestve | Текущий | *Научатся* соблюдать правила поведения в обществе. *Получат возмож­ность на­учиться* формулиро­вать и со­блюдать правила дружбы | *Регулятивные:* принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). *Познавательные:* выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о правилах поведения. *Коммуникативные:* фор­мулируют собственное мне­ние и позицию; строят по­нятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное со­трудничество - договарива­ются и приходят к общему решению в совместной дея­тельности | *Нравственно- этическая ори­ентация -* ори­ентируются в поведении на принятые моральные нор­мы в поведении человека | Учебник с. 88-98; рабочая тетрадь, с. 38, № 44, 47 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 21-22 | 21.11  26.11 | **Урок-проект «Моя семья»**  *(рефлексия)* | 2 | Индивидуаль­ные ученические презентации | Твор­ческая работа (проект) | *Научатся:* проводить простейшие исследова­ния, интер­вьюировать родителей и других родственни­ков; созда­вать иллю­стративный текст или электронную презентацию на заданную тему; высту­пать с под­готовленны­ми сообще­ниями. *Получат возмож­ность на­учиться:* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои дости­жения и до­стижения своих одно­классников | *Регулятивные:* планируют и контролируют свои дей­ствия. соблюдают правила поведения на уроке, для то­го чтобы и самому получить хорошие результаты, и не ме­шать успешной работе това­рища.  *Познавательные:* осущест­вляют смысловое чтение; используют знаково-симво- лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, как, используя полученную информацию, создать элек­тронную презентацию. *Коммуникативные:* прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии | *Смыслообразова- ние* - понимают чувства других людей и сопере­живают им |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 1 4 | I 5 |  | 1 6 | 1 7 | 1 8 | 9 | 1 10 | 11 |
| Россия - твоя Родина (16 ч) | | | | | | | | | | |  |
| 23 | 28.11 | **Родина - что это** | 1 | Презентация |  | Текущий | *Научатся* | *Регулятивные:* переносят | *Нравственно-* | Учебник, |  |
|  |  | **значит***(поста­* |  | «Наша Родина |  |  | определять | навыки построения внутрен­ | *этическая ори­* | с. 100- |  |
|  |  | *новка и решение* |  | Россия». — Ре­ |  |  | слова | него плана действий из игро­ | *ентация -* осо­ | 103 |  |
|  |  | *учебной задачи)* |  | жим доступа: |  |  | «родина», | вой деятельности в учебную; | знают гумани­ |  |  |
|  |  |  |  | <http://viki.rdf.ru/> |  |  | «отчизна», | понимают выделенные учи­ | стические и де­ |  |  |
|  |  |  |  | item/2679/ |  |  | «родная | телем ориентиры действия | мократические |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сторона». | в учебном материале. | ценности много­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *Получат* | *Познавательные:* самостоя­ | национального |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *возмож­* | тельно выделяют и формули­ | российского об­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *ность на­* | руют познавательную цель, | щества |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *учиться:* | осуществляют смысловое |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | понимать, | чтение; уточняют названия |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | что значит | нашей страны (Россия, Рос­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | выражение | сийская Федерация). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «малая ро­ | *Коммуникативные:* пред­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | дина» | лагают помощь в сотрудни­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | честве |  |  |  |
| 24-25 | 3.12 | **История расска­** | 2 | Презентация |  | Текущий | *Научатся* | *Регулятивные:* принимают | *Нравственно-* | Учебник |  |
|  | 5.12 | **зывает о про­** |  | «От Руси к Рос­ |  |  | понимать, | учебно-познавательную за­ | *этическая ори­* | с. 104- |  |
|  |  | **шлом***(решение* |  | сии». - Режим |  |  | что история | дачу и сохраняют ее до кон­ | *ентация —* ори­ | 109; |  |
|  |  | *частных задач)* |  | доступа: |  |  | изучает | ца учебных действий; кон­ | ентируются | рабочая |  |
|  |  |  |  | http://uroki- |  |  | прошлое; | тролируют выполнение дей­ | в поведении | тетрадь, |  |
|  |  |  |  | shkola.ru/prezent |  |  | как ученые | ствий, вносят необходимые | на моральные | с. 52, № 6 |  |
|  |  |  |  | aciya-dlya- |  |  | изучают | коррективы (свои и учителя). | нормы, приня­ |  |  |
|  |  |  |  | nachalnoj-shkoly- |  |  | прошлое. | *Познавательные:* выделя­ | тые в обществе |  |  |
|  |  |  |  | ot-rusi-k- |  |  | *Получат* | ют и формулируют познава­ |  |  |  |
|  |  |  |  | rossii.html |  |  | *возмож­* | тельную цель; повторяют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *ность на­* | и расширяют сведения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | *учиться:* | о прошлом нашей страны. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | сравнивать | *Коммуникативные:* форму­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | слова | лируют собственное мнение |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | «история» | и позицию; строят понятные |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и «случай» | для партнера высказывания, |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | *4* | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное сотруд­ничество - договариваются и приходят к общему реше­нию в совместной деятель­ности |  |  |  |
| 26-27 | 10.12  12.12 | **Москва - столи­ца России** *(ре­шение частных задач)* | *2* | Презентация «Москва - сто­лица России». - Режим доступа: <http://pedsovet>. su/load/241-l-O- 25037 | Текущий | *Научатся:* перечислять главные до­стопримеча­тельности столицы на­шей Родины. *Получат воз­можность:* узнать об ис­тории строи­тельства рос­сийской сто­лицы | *Регулятивные:* планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не ме­шать успешной работе това­рища.  *Познавательные:* осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво- лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о досто­примечательностях Москвы. *Коммуникативные:* прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии | *Смыслообразо- вание* - понима­ют чувства дру­гих людей и со­переживают им | Учебник, с. 1 lO- lH |  |
| 28-30 | 17.12  19.12  24.12 | **Города России**  *(решение част­ных задач)* | 3 | Презентация «Золотое кольцо России». - Режим доступа: http:// power-point-ppt. narod.ru/goroda- | Текущий | *Научатся:* пользоваться дополнитель­ными источ­никами ин­формации. | *Регулятивные:* выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных видов | *Самоопределе­ние -* проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру; *смыслообразо-* | Учебник, с. 118- 131 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | russia-city-ppt/  slaydi-slajdy-  slides-z/prezen  taciya-golden-  ring-of-russia-  zolotoe-kolco-  rossii-goroda-  city-dosto-prime  chatelnosti |  | *Получат воз­можность научиться* готовить со­общения о старинных городах Рос­сии и их до­стопримеча­тельностях, используя до­полнительные источники информации | работ (по учебнику, рабо­чим тетрадям). ***Познавательные:*** выделяют и формулируют познаватель­ную цель: применяют для решения задач (под руковод­ством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение, установление при­чинно-следственных связей. ***Коммун икативные:*** строят понятные для партнера вы­сказывания; оказывают в со­трудничестве взаимопомощь | *вание* - осуще­ствляют само­оценку на осно­ве критериев успешности учебной дея­тельности |  |  |
| 31-32 | 26.12  14.01 | **Родной край - частица Родины** *(решение част­ных задач)* | 2 | Презентация   1. родном крае   *!* | Текущий | *Научатся:* рассказывать о своем крае (истории, памятных местах, на­звании улиц и т. д.). *Получат возмож­ность на­учиться:* использовать дополни­тельные источники информации | ***Регулятивные:*** принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя).  ***Познавательные:*** выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о своей малой родине.  ***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; пла­нируют учебное сотрудни­чество - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | *Нравственно- этическая ори­ентация -* ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | Учебник, с. 132- 134; ра­бочая тетрадь, с. 58 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 33 | 16.01 | **Экскурсия** | 1 |  | Текущий | *Научатся:* | *Регулятивные:* планируют | *Самоопределе­* |  |  |
|  |  | **в краеведческий** |  |  |  | рассказывать | и контролируют свои дейст­ | *ние -* осознают |  |  |
|  |  | **музей***(рефлек­* |  |  |  | о своем крае | вия, соблюдают правила по­ | ответственность |  |  |
|  |  | *сия)* |  |  |  | (истории, | ведения на уроке, для того | человека за об­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | памятных | чтобы и самому получить | щее благополу­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местах, на­ | хорошие результаты, и не ме­ | чие; *смыслооб-* |  |  |
|  |  |  |  |  |  | звании улиц | шать успешной работе товарища­ | *разование -* по­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и т. д.). | *Познавательные:* осуще­ | нимают чувства |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Получат* | ствляют смысловое чтение; | других людей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *возмож­* | используют знаково-симво- | и сопережива­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *ность на­* | лические средства для ре­ | ют им |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *учиться:* | шения учебных задач; име­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать | ют представление о памят­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дополни­ | ных местах своего города |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | тельные | (села). |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | источники | *Коммуникативные:* прояв­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | информации | ляют активность во взаимо­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действии для решения |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | коммуникативных и позна­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | вательных задач; координи­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | руют и принимают позицию |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | партнера во взаимодействии |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34-35 | 21.01 | **Как трудятся** | 2 | Презентация | Текущий | *Научатся:* | *Регулятивные:* контро­ | *Самоопределе­* | Учебник, |  |
|  | 23.01 | **россияне. Занятия жителей Томской области.***(реше­* |  | «Труд – основа |  | понимать, | лируют и оценивают | *ние* - принимают | с. 135— |  |
|  |  | *ние частных за­* |  | жизни». - Режим |  | что труд | свои действия при рабо­ | образ «хорошего | 151; ра­ |  |
|  |  | *дач)* |  | допуска: http:// |  | необходим | те с наглядно-образным, | ученика»; *смыс-* | бочая |  |
|  |  |  |  | prezentacii. |  | для жизни | словесно-образным и сло­ | *лообразование -* | тетрадь, |  |
|  |  |  |  | com/obschestvoz |  | и благополу­ | весно-логическим матери­ | осознают значе­ | с. 54, |  |
|  |  |  |  | nanie/1916-trud- |  | чия людей, | алом при сотрудничестве | ние учебной дея­ | № 15 |  |
|  |  |  |  | osnova-zhizni. |  | что трудом | с учителем, одноклассни­ | тельности |  |  |
|  |  |  |  | html |  | человека | ками. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | создаются ценности культуры. *Получат воз­можность научиться:* рассказывать о занятиях наших предков | *Познавательные:* исполь­зуют общие приемы реше­ния учебных задач; опреде­ляют время по часам как условие правильной органи­зации труда и отдыха. *Коммуникативные:* дого­вариваются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; строят мо­нологическое высказывание |  |  |  |
| 36 | 28.01 | **Мы - граждане России** *(решение частных задач)* | 1 |  | Текущий | *Научатся:* понимать, что каждый человек - гра­жданин ка- кого-нибудь государства, он имеет пра­ва и обязан­ности, что каждый ребе­нок как гра­жданин тоже имеет права. *Получат возмож­ность позна­комиться:* с основными правами и обязанно­стями граж­дан РФ | *Регулятивные:*  действуют в учебном со­трудничестве в соответст­вии с принятой ролью. *Познавательные:* контро­лируют и оценивают про­цесс и результат деятельно­сти; ^меют представление о том, кто может стать гра­жданином государства. *Коммун икативн ые:* предлагают помощь в со­трудничестве; договарива­ются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности | *Самоопределе­ние -* следуют нормам здоровье- сберегающего поведения; *нрав­ственно-эти­ческая ориента­ция -* проявляют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, находят выход из спорных си­туаций | Учебник, с. 152- 159 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 37-38 | 30.01 | **Россия - много­** | 2 | Презентация | Текущий | ***Научатся:*** | ***Регулятивные:*** действуют | ***Самоопределе­*** | Учебник, |  |
|  | 4.02 | **национальная** |  | «Россия - много­ |  | понимать, | в учебном сотрудничестве | ***ние -*** следуют | с. 160- |  |
|  |  | **Страна** *(решение* |  | национальная |  | что в России | в соответствии с принятой | нормам здоровье- | 167 |  |
|  |  | *частных задач)* |  | страна». - Режим |  | живет более | ролью. | сберегающего |  |  |
|  |  | **Какие народности населяют Томскую обл.** |  | доступа: http:// |  | ста народ­ | ***Познавательные:*** контро­ | поведения; ***нрав-*** |  |  |
|  |  |  |  | [www.openclass.ru/](http://www.openclass.ru/) |  | ностей. | лируют и оценивают про­ | ***ственно-эти-*** |  |  |
|  |  |  |  | node/231714 |  | ***Получат воз­*** | цесс и результат деятельно­ | ***ческая ориента­*** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***можность*** | сти; имеют представление | ***ция*** - проявляют |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***познакомить­*** | о многонациональном со­ | навыки сотруд­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ***ся:*** с некото­ | ставе РФ. | ничества в раз­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | рыми обы­ | ***Коммун икативн ые:*** | ных ситуациях, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чаями и тра­ | предлагают помощь в со­ | находят выход |  |  |
|  |  |  |  |  |  | дициями на­ | трудничестве; договарива­ | из спорных си­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | родов нашей | ются о распределении | туаций |  |  |
|  |  |  |  |  |  | страны | функций и ролей в совмест­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ной деятельности |  |  |  |
| Мы - жители Земли (6 ч) | | | | | | | | | |  |
| 39-40 | 6.02 | **Твое первое зна­** | 2 | Презентация | Текущий | ***Научатся:*** | ***Регулятивные:*** планируют | ***Самоопределе­*** | Учебник |  |
|  | 11.02 | **комство со звез­** |  | «Твое первое |  | понимать, | и контролируют свои дейст­ | ***ние -*** осознают | с. 6-19; |  |
|  |  | **дами  *(****постанов­* |  | знакомство |  | что звезды | вия, соблюдают правила по­ | ответственность | рабочая |  |
|  |  | *ка и решение* |  | со звездами». - |  | имеют раз­ | ведения на уроке, для того | человека за об­ | тетрадь, |  |
|  |  | *учебной задачи)* |  | Режим доступа: |  | ный цвет, | чтобы и самому получить хо­ | щее благополу­ | с. 6, № 6 |  |
|  |  |  |  | <http://www.prosh> |  | а Земля от­ | рошие результаты, и не мешать | чие; ***смыслооб-*** |  |  |
|  |  |  |  | kolu.ru/user/razgu |  | личается | успешной работе товарища. | ***разование -*** по­ |  |  |
|  |  |  |  | ljeva77/file/660090 |  | от других | ***Познавательные:*** осуще­ | нимают чувства |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планет, Луна | ствляют смысловое чтение; | других людей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | является | используют знаково-симво- | и сопережива­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | спутником | лические средства для ре­ | ют им |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Земли. | шения учебных задач; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | *узнать:* что думали люди о Солнечной системе в разные ис­торические эпохи | ***Коммуникативные:*** прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познава­тельных задач; координиру­ют и принимают позицию партнера во взаимодействии |  |  |  |
| 41-44 | 13.02  18.02  20.02  25.02 | **В некотором царстве***)*  **Разнообразие живой природы Томской области***(реше­ние частных за­дач* | 4 | Презентация «В некотором царстве». - Ре­жим доступа: <http://nsportal.ru/> nachalnaya-shkola/ okruzhayushchii- mir/urok-v- nekotorom- tsarstve-2-klass | Текущий | *Научатся:* определять четыре цар­ства живой природы. *Получат возмож­ность по­знакомить­ся:* с разно­образием жи­вой природы, съедобных и несъедоб­ных грибов | ***Регулятивные:*** выполняют задание в соответствии с по­ставленной целью, отвечают на поставленные вопросы, ориентируются в рабочей тетради и учебнике. ***Познавательные:*** выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; используют условные знаки, символы, приведенные в учебной ли­тературе.  ***Коммуникативные:*** сотруд­ничают- проявляя активность во взаимодействии для ре­шения познавательных задач | *Нравственно- этическая ори­ентация -* оце­нивают эмоцио- нально-эстети- ческие впечат­ления от встречи с друзьями- одноклассника­ми, отмечают в окружении то, что особенно нравится, при­нимают ценно­сти мира | Учебник, с. 20-36; рабочая тетрадь, с. 7, 9, 10-11, 14 |  |
| Природные сообщества (16 ч) | | | | | | | | | |  |
| 45 | 27.02 | **Среда обитания - что это такое?** *(постановка и решение учеб­ной задачи)* | 1 | Презентация «Природные со­общества». - Режим доступа: <http://www.slides> hare.net/Vitaliyrer/ ss-8091266 | Текущий | *Научатся* различать природные сообщества. *Получат воз­можность познакомить­ся* с поняти­ем «пищевая цепь» | ***Регулятивные:*** принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). ***Познавательные:*** выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют | *Нравственно- этическая ори­ентация -* ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе  • | Учебник, с. 38 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 \* | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  | и расширяют сведения о природных сообществах. ***Коммуникативные:*** фор­мулируют собственное мне­ние и позицию; строят по­нятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное со­трудничество - договарива­ются и приходят к общему решению в совместной дея­тельности |  |  |  |
| 46 | 4.03 | **Экскурсия в лес . «Лес и его обитатели.»** *(решение част­ных задач)*  1 | 1 | Презентация  «Многоэтажный  зеленый дом». -  Режим доступа:  <http://900igr.net/>  kartinki/okruzhaj  uschij-mir/Raste  nija-urok/042-  Diagnostika-  uroka.html | Текущий | *Научатся:* различать разные виды леса.  *Получат воз­можность:* определять лесные яру­сы (нижний, средний, верхний) | ***Регулятивные:*** планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. ***Познавательные:*** осущест­вляют смысловое чтение; используют знаково-симво- лические средства для ре­шения учебных задач; имеют представление об обитате­лях леса.  ***Коммуникативные:*** прояв­ляют активность во взаи­модействии для решения коммуникативных и позна­вательных задач; координи­руют и принимают позицию партнера во взаимодействии | *Смыслообразова- ние* - понимают чувства других людей и сопере­живают им | Учебник, с. 110- 117 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | ***4*** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 47 | 6.03 | **Кустарники леса**  **Кустарники Томской области.** *(решение част­ных задач)* | 1 | Презентация «Кустарники леса». - Режим доступа : http:// nsportal.ru/ap/ drugoe/library/ prezentatsiya- kustarniki-lesa | Текущий | *Научатся:* определять растения, относящиеся ко второму ярусу леса. *Получат возмож­ность на­учиться:* отличать кустарники от других растений леса | ***Регулятивные:*** принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** формули­руют познавательную цель; повторяют и расширяют сведения о растениях леса. ***Коммуникативные:*** форму­лируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; пла­нируют учебное сотрудни­чество - договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности | *Нравственно- этическая ори­ентация -* ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | Учебник, с. 52-55; рабочая тетрадь, с. 20 |  |
| 48 | 11.03 | **Травянистые растения леса. Лесная аптека**  **Лекарственные растения Томской области** *(решение част­ных задач)* | 1 | Презентация «Лесная апте­ка». - Режим доступа: http:// prezentacii.com/ biologiya/2943- lesnaya-apteka. html | Текущий | *Научатся:* определять ярус леса, на котором растут тра­вянистые растения; находить отличия тра­вянистых растений от кустарни­ков и де­ревьев. | ***Регулятивные:*** планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. ***Познавательные:*** осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-сим- волические средства для решения учебных задач; имеют представление о лекарственных растениях. | *Самоопределе­ние* - осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; *смыслооб- разование -* по­нимают чувства других людей и сопережива­ют им | Учебник, с. 56-61 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | 3 | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | *Получат возмож­ность на­учиться:* определять лекарствен­ные растения | ***Коммуникативные:*** прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познава­тельных задач; координиру­ют и принимают позицию партнера во взаимодействии |  |  |  |
| 49 | 13.03 | **Животные леса**  ***Животные тайги****.(решение част­ных задач)* | 1 | Презентация «Животные ле­са». - Режим доступа : http:// fevt.ru/load/zhivo tnyerossiipowe rpoint/89-1-0-766 | Текущий | *Научатся:* определять, где и как животные строят себе жилища. *Получат возмож­ность на­учиться:* описывать внешние признаки животных леса | ***Регулятивные:*** контроли­руют и оценивают свои дей­ствия при работе с наглядно- образным, словесно-образ­ным и словесно-логическим материалом при сотрудни­честве с учителем, одно­классниками.  ***Познавательные:*** использу­ют общие приемы решения задач; определяют, как жи­вотные строят себе жилища. ***Коммуникативные:*** дого­вариваются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности;строят мо­нологическое высказывание | *Самоопределе­ние -* принимают образ «хорошего ученика»; *смыс- лообразование -* осознают значе­ние учебной деятельности | Учебник, с. 62-66; рабочая тетрадь, с. 22, 23 |  |
| 50 | 18.03 | **Птицы - лесные жители. Птицы Томской области.** *(решение частных задач)* | 1 | Презентация «Птицы нашего леса». - Режим доступа : http:// prezentacii.com/ biologiya/1452- tayny-lesa.html | Текущий | *Научатся:* определять особенности строения тела птиц и их поведе­ния; причи­ны сезонных изменений в их жизни. | ***Регулятивные:*** действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  ***Познавательные:*** контроли­руют и оценивают процесс и результат деятельности; имеют представление о зи­мующих и перелетных пти­цах. | *Самоопределе­ние* - следуют нормам здоровье- сберегающего поведения; *нрав­ственно-этичес­кая ориентация -* проявляют навы­ки сотрудниче­ства в разных | Учебник, с. 67-73 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | ***4*** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | ***Получат воз­можность научиться:*** подразде­лять птиц на зиму­ющих и пе­релетных | ***Коммуникативные:*** пред­лагают помощь в сотрудни­честве; договариваются о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности | ситуациях, на­ходят выход из спорных ситуаций |  |  |
| 51 | 20.03 | **Пресмыкающие­ся и насекомые - обитатели леса**  **Насекомые Томской области.*(****решение част­ных задач)* | 1 | Презентация «Насекомые». - Режим доступа: <http://prezentacii>. com/bio logiy а/ 3141-nasekomye. html | Текущий | ***Научатся*** определять внешний вид, особенности и повадки пресмыка­ющихся и на­секомых. ***Получат воз­можность научиться:*** правильно вести себя при встрече со змеёй | ***Регулятивные:*** действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  ***Познавательные:*** контро­лируют и оценивают про­цесс и результат деятельно­сти; повторяют и расширя­ют сведения о насекомых и пресмыкающихся. ***Коммуникативные:*** пред­лагают помощь в сотрудни­честве; договариваются о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности | ***Самоопределе­ние -*** следуют нормам здоровье- сберегающего поведения; ***нрав­ственно- этическая ори­ентация -*** про­являют навыки сотрудничества в разных ситуа­циях, находят выход из спор­ных ситуаций | Учебник, с. 74-80 |  |
| 52 | 3.04 | **Вода и водные жители. Что мы знаем о воде** *(решение част­ных задач)* | 1 | Презентация «Вода». - Режим доступа: http:// prezentacii.com/ po-fizike/56- voda.html | Текущий | ***Научатся:*** понимать, что вода - одно из са­мых важных в природе веществ; имеет раз­ные состоя­ния (жидкое, | ***Регулятивные:*** выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовят рабочее место для выполнения разных ви­дов работ (по учебнику, ра­бочим тетрадям). ***Познавательные:*** выделя­ют и формулируют познава- | ***Самоопределе­ние -*** проявляют ценностное от­ношение к при­родному миру; ***смыслообразо- вание*** - осуще­ствляют само­оценку на осно­ве критериев | Учебник, с. 81-87; рабочая тетрадь, с. 29 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | твердое, га­зообразное); без воды жизнь невоз­можна. *Получат воз­можность научиться:* определять свойства во­ды с помо­щью опытов | тельную цель; применяют для решения задач (под ру­ководством учителя) логи­ческие действия: анализ, сравнение, обобщение, ус­тановление причинно-след- ственных связей. ***Коммуникативные:*** строят понятные для партнера вы­сказывания; оказывают в сотрудничестве взаимопо­мощь | успешности учебной дея­тельности |  |  |
| 53 | 8.04 | **Что такое река. Река Обь.** *(решение част­ных задач)* | 1 | Презентация «Что такое ре­ка». - Режим доступа: http:// viki.rdf.ru/item/ 1026/download | Текущий | *Научатся:* характеризо­вать реки - природные водотоки. *Получат возмож­ность на­учиться:* выполнять рисунки- схемы исто­ка и устья реки | ***Регулятивные:*** планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хорошие результаты, и не ме­шать успешной работе то­варища.  ***Познавательные:*** осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво- лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о природ­ных водостоках. ***Коммуникативные:*** прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познаватель­ных задач; координируют и принимают позицию парт­нера во взаимодействии | *Смыслообразо- вание -* понима­ют чувства дру­гих людей и сопережива­ют им | Учебник, с. 88-89; рабочая тетрадь, с. 31 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | 3 | *4* | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| 54 | 10.04 | **Обитатели пре­сных вод.**  *(реше­ние частных задач)* | **1** | Презентация «Обитатели пре­сных водоемов». - Режим доступа: [**http://www.rused**](http://www.rused) **u.ru**/detail**\_l** 5432. **html** | Текущий | *Научатся:* называть рыб, обита­ющих в пре­сноводных водоемах. *Получат воз­можность узнать:* осо­бенности рыб - обита­телей пре­сноводных водоемов | ***Регулятивные:*** принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы.  ***Познавательные:*** выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения о рыбах пресных водоемов. ***Коммуникативные:*** фор­мулируют собственное мне­ние и позицию; строят по­нятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное со­трудничество - договарива­ются и приходят к общему решению в совместной дея­тельности | *Нравственно- этическая ори­ентация* - ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | Учебник, с. 90-95; рабочая тетрадь, с. 32, №26 |  |
| 55 | 15.04 | **Водоплавающие - жители водоемов Томской области** *(решение част­ных задач)* | **1** | Презентация «Жители пре­сноводного во­доема». - Режим допуска: **http:// festival. 1 September. ru/articles**/553752 | Текущий | *Научатся:* называть животных, обитающих в пресновод­ных водоемах. *Получат воз­можность узнать:* осо­бенности животных - обитателей | ***Регулятивные:*** планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не мешать успешной работе товарища. ***Познавательные:*** осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво- лические средства для ре­шения учебных задач; | *Самоопределе­ние -* осознают ответственность человека за об­щее благополу­чие; смыслооб- разование - по­нимают чувства других людей и сопережива­ют им | Учебник, с. 96-101 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | пресновод­ных водоемов | имеют представление о жи­вотных, обитающих в пре­сных водоемах. *Коммуникативные:* прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения ком­муникативных и познаватель­ных задач; координируют и принимают позицию партнера во взаимодействии |  |  |  |
| 56 | 17.04 | **Растения пре­сных водоемов** *(решение част­ных задач)*  1 | 1 | Презентация «Жители пре­сноводного во­доема». - Ре­жим доступа: <http://festival>. 1 se ptember.ru/article s/553752 | Текущий | *Научатся:* характеризо­вать разно­образные виды расте­ний пресных водоемов. *Получат возмож­ность на­учиться:* характеризо­вать реку как природное сообщество | *Регулятивные:* контролиру­ют и оценивают свои действия при работе с наглядно-образ­ным, словесно-образным и словесно-логическим мате­риалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Познавательные:* исполь­зуют общие приемы реше­ния учебных задач; опреде­ляют различные виды рас­тений пресных водоемов. *Коммуникативные:* дого­вариваются о распределении функций и ролей в совмест­ной деятельности;строят мо­нологическое высказывание | *Самоопределе­ние* - принимают образ «хорошего ученика»; *смыс- лообразование -* осознают значе­ние учебной дея­тельности | Учебник, с. 102- 104 |  |
| 57 | 22.04 | **Обитатели соле­ных водоемов** *(решение част­ных задач)* | 1 | Презентация «Обитатели мо­рей и океанов». - Режим доступа: <http://festival>. 1 september.ru/ articles/566224 | Текущий | *Научатся:* называть оби­тателей мо­рей и океанов.  *Получат воз­можность* | *Регулятивные:* действуют в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.  *Познавательные:* контроли­руют и оценивают процесс | *Самоопределе­ние* - следуют нормам здоровье- сберегающего поведения; *нрав- ственно-эти-* | Учебник, с. 105— 108 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | ***4*** | ***5*** | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | *научиться:* характеризо­вать океан и море как природное сообщество | и результат деятельности; имеют представление об оби­тателях морей и океанов. *Коммуникативные:* пред­лагают помощь в сотрудни­честве; договариваются о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности | *ческая ориента­ция* - проявляют навыки сотруд­ничества в раз­ных ситуациях, находят выход из спорных си­туаций |  |  |
| 58  | | 24.04 | **Луг и его обита­тели *(решение*** *частных задач)* | ***2*** | Презентация «Луг и его оби­татели». - Ре­жим доступа: http://  school31novoch.  ucoz.ru/load/raboty\_  uchashhikhsja\_  mbou\_sosh\_31/  okruzhajushhij\_  m irrabotyuchas  hhikhsja/prezenta  cija\_quot\_lug\_i\_  ego\_obitateli\_quot/  30-1-0-80 | Текущий | *Научатся:* рассказывать о своем крае (истории, памятных местах, на­звании улиц и т. д.). *Получат возмож­ность на­учиться:* использовать дополни­тельные ис­точники ин­формации | *Регулятивные:* принимают учебно-познавательную за­дачу и сохраняют ее до кон­ца учебных действий; кон­тролируют выполнение дей­ствий, вносят необходимые коррективы (свои и учителя). *Познавательные:* выделя­ют и формулируют познава­тельную цель; повторяют и расширяют сведения об обитателях лугов. *Коммуникативные:* фор­мулируют собственное мне­ние и позицию; строят по­нятные для партнера выска­зывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; планируют учебное со­трудничество - договарива­ются и приходят к общему решению в совместной дея­тельности | *Нравственно- этическая ори­ентация -* ори­ентируются в поведении на моральные нормы, приня­тые в обществе | Учебник, с. 109- 124 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 59 | 29.04 | **Поле и его оби­** | 2 | Презентация | Текущий | *Научатся:* | *Регулятивные:* планируют | *Самоопределе­* | Учебник, |  |
|  |  | **татели *(****решение* |  | «Культурные |  | понимать, | и контролируют свои дейст­ | *ние -* осознают | с. 125- |  |
|  |  | *частных задач)* |  | растения». - Ре­ |  | что поле - | вия, соблюдают правила по­ | ответственность | 136; рабо­ |  |
|  |  |  |  | жим доступа: |  | это природ­ | ведения на уроке, для того | человека за об­ | чая тет­ |  |
|  |  |  |  | <http://900igr.net/> |  | ное сообще­ | чтобы и самому получить хо­ | щее благополу­ | радь, |  |
|  |  |  |  | prezentatsii/biolo |  | ство, за кото­ | рошие результаты, и не мешать | чие; *смыслооб-* | с. 38 |  |
|  |  |  |  | gija/Vyraschivani |  | рым ухажи­ | успешной работе товарища. | *разование -* по­ |  |  |
|  |  |  |  | e-rastenij/018- |  | вает человек. | *Познавательные:* осущест­ | нимают чувства |  |  |
|  |  |  |  | Proizvodstvo- |  | *Получат воз­* | вляют смысловое чтение; ис­ | других людей |  |  |
|  |  |  |  | khlopka.html |  | *можность* | пользуют знаково-символи- | и сопережива­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *научиться:* | ческие средства для решения | ют им |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять, | задач; имеют представление |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | какие расте­ | о культурных растениях. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ния относятся | *Коммуникативные:* прояв­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | к зерновым | ляют активность во взаимо­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культурам | действии для решения ком­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | муникативных и познаватель­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ных задач; координируют |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | и принимают позицию |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | партнера во взаимодействии |  |  |  |
| 60 | 6.05 | **Сад и его обита­** | 1 | Презентация | Текущий | *Научатся:* | *Регулятивные:* выполняют | *Нравственно-* | Учебник, |  |
|  |  | **тели***(решение* |  | «Растения сада». - |  | определять, | задание в соответствии | *этическая ори­* | с. 137- |  |
|  |  | *частных задач)* |  | Режим доступа: |  | что сад - это | с поставленной целью, от­ | *ентация* — оце­ | 142; ра­ |  |
|  |  |  |  | <http://prezentacii>. |  | природное | вечают на поставленные | нивают эмоцио­ | бочая |  |
|  |  |  |  | com/biologiya/ |  | сообщество | вопросы, ориентируются | нально-эстети­ | тетрадь, |  |
|  |  |  |  | 2378-rasteniya- |  | растений | в рабочей тетради и учебнике. | ческие впечат­ | с. 40 |  |
|  |  |  |  | sada.html |  | и животных, | *Познавательные:* выделя­ | ления от встречи |  |  |
|  |  |  |  |  |  | за которым | ют и формулируют познава­ | с друзьями- |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ухаживает | тельную цель; используют | одноклассника­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | человек. | условные знаки, символы, | ми, отмечают |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *Получат воз­* | приведенные в учебной ли­ | в окружении то, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *можность* | тературе. | что особенно |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *узнать:* | *Коммуникативные:* сотруд­ | нравится, при­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | *о* размноже­ | ничают, проявляя активность | нимают ценно­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нии садовых | во взаимодействии для реше­ | сти мира |  |  |
|  |  |  |  |  |  | культур | ния познавательных задач |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 1 4 | 1 5 | 1 6 | 1 7 | 1 8 | 1 9 | 10 | 11 |
| **Природа и человек (2 ч)** | | | | | | | | | |  |
| 61-62 | 8.05 | **Человек - часть** | 2 | Природа «Чело­ | Текущий | *Научатся:* | ***Регулятивные:*** адекватно | *Самоопределе­* | Учебник |  |
|  | 13.05 | **природы**  *(реше­ние* |  | век - часть при­ |  | понимать, | воспринимают информацию | *ние -* осознают | с. 144- |  |
|  |  | *частных* |  | роды». - Режим |  | что человек - | учителя или одноклассника, | ответственность | 156; |  |
|  |  | *задач)* |  | доступа: http:// |  | это часть | содержащую оценочный | человека за об­ | подгото­ |  |
|  |  |  |  | festival. 1 September. |  | природы. | характер ответа или выпол­ | щее благополу­ | виться |  |
|  |  |  |  | ru/articles/526125 |  | *Получат воз­* | ненного действия. | чие; *нравствен­* | к прове­ |  |
|  |  |  |  |  |  | *можность* | ***Познавательные:*** самостоя­ | *но-этическая* | рочной |  |
|  |  |  |  |  |  | *узнать:* по­ | тельно выделяют и форму­ | *ориентация -* | работе |  |
|  |  |  |  |  |  | чему необ­ | лируют познавательную | проявляют на­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ходимо бе­ | цель; передают информа­ | выки сотрудни­ |  |  |
|  |  |  |  |  |  | речь приро­ | цию устным способом, оце­ | чества в разных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ду и какие | нивают достоверность ин­ | ситуациях |  |  |
|  |  |  |  |  |  | животные | формации; объясняют поня­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и растения | тия о природе как среде |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | нашей стра­ | обитания всех живых су­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ны занесены | ществ на Земле; понимают, |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | в Красную | что нужно беречь природу; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | книгу | знакомятся с Красной кни­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | гой России. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ***Коммуникативные:*** прояв­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ляют активность во взаимо­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | действии для решения ком­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | муникативных и познава­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | тельных задач; адекватно |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | оценивают собственное |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | поведение и поведение ок­ |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ружающих |  |  |  |
| **Диагностическая работа** по теме «Природа и человек». **Цель:** выявить базовые знания и степень усвоения знаний по теме, умение строить речевые | | | | | | | | | |  |
| высказывания в | | устной форме. Форма контроля: тест «Проверь себя» (р/т, часть 2, с. 45-47) | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | РЕФЛЕКСИВНАЯ ФАЗА УЧЕБНОГО ГОДА (6 ч) | | | |  |  |  |
| Цель: соотнесение полученного результата с задачами, поставленными на начало учебного года.  Задачи: определить количественный и качественный прирост (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года; демонстрировать возможности переносить (использовать) известные способы действий из учебных предметов в квазиреальную (модельную) ситуа­цию, взаимодействуя в малой одновозрастной группе; предъявлять личные достижения ученика классу, учителю, родителям, представлять достиже­ния класса как общности (родителям, школьному сообществу).  Этапы организации образовательного процесса:   1. й этап - подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов. 2. й этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи. 3. й этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся | | | | | | | | | |  |
| 63 | 15.05 | **Итоговый урок «Проверь себя»** *(контроль и кор­рекция знаний)*  1 | 1 |  | Итого­вый | *Научатся:* выполнять контрольные задания за курс 2 класса. *Получат воз­можность научиться:* преобразо­вывать ранее полученную информацию в соответст­вии с зада­нием (выде­лять глав­ное; сравни­вать, выра­жать свое отношение) и представ­лять её в ви­де письмен­ного текста | *Регулятивные:* самостоя­тельно формулируют цели урока после предваритель­ного обсуждения; совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; составляют план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. *Познавательные:* отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации; перерабаты­вают полученную информа­цию: сравнивают и группи­руют факты и явления; оп­ределяют причины явлений, событий.  *Коммуникативные:* доно­сят свою позицию до дру­гих: оформляют свои мысли в письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | *Самоопределе­ние -* принимают образ «хорошего ученика»; *смыс- лообразование -* осознают значе­ние учебной деятельности | Подго­товка к защите индиви­дуально­го про­екта |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 64 | 20.05 | **Итоговая комплексная работа** | 1 | Индивидуаль­ные ученические презентации | Контрольный | *Научатся:* выполнять контрольные задания за курс 2 класса. | ***Регулятивные:*** планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не ме­шать успешной работе това­рища.  ***Познавательные:*** осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво- лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, как собирать и использовать информацию для защиты проекта.  ***Коммуникативные:*** прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и познава­тельных задач; координиру­ют и принимают позицию партнера во взаимодействии | *Смыслообразо- вание -* понима­ют чувства дру­гих людей и со­переживают им |  |  |
| 65-66 | 20.05  27.05 | **Защита проектов «Россия - твоя Родина»** *(реф­лексия)* | 2 | Индивидуаль­ные ученические презентации | Итого­вый | *Научатся:* выполнять контрольные задания за курс 2 класса.  *Научатся:* проводить простейшие исследова­ния, интер­вьюировать родителей и других родственни­ков, созда­вать иллю­стративный текст или электронную презентацию на заданную тему; высту­пать с под­готовленны­ми сообще­ниями. *Получат воз­можность научиться:* обсуждать выступления учащихся; оценивать свои дости­жения и до­стижения своих одно­классников | ***Регулятивные:*** планируют и контролируют свои дейст­вия, соблюдают правила по­ведения на уроке, для того чтобы и самому получить хо­рошие результаты, и не ме­шать успешной работе това­рища.  ***Познавательные:*** осуще­ствляют смысловое чтение; используют знаково-симво- лические средства для ре­шения учебных задач; име­ют представление о том, как собирать и использовать информацию для защиты проекта.  ***Коммуникативные:*** прояв­ляют активность во взаимо­действии для решения коммуникативных и познава­тельных задач; координиру­ют и принимают позицию партнера во взаимодействии | *Смыслообразо- вание -* понима­ют чувства дру­гих людей и со­переживают им |  |  |
| 67 | 29.05 | **Скоро лето** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 |  | **Резервный** |  |  |  |  |  |  |  |  |

Коррекция