ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ (швейное дело).

Конспект урока на тему:

«Обработка плечевых срезов блузки».

МКС(К)ОУ школа-интерна

VIII вида №92

Учитель: Зеленцова Ирина Алексеевна

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обоснование деятельности** | **Деятельность учителя и учащихся.** |
| Взаимное приветствие, настраиваю группу на серьезную работу. | 1. **Организационная часть.**   Приветствие. Учитель предлагает учащимся занять свои места.  Доклад дежурного по схеме:   1. дата; 2. отсутствующие; 3. присутствующие; 4. фамилия дежурного.   Проверка дежурным готовности учащихся к уроку. |
| Активизирую внимание детей, заинтересовываю предстоящей работой. | **Сообщение темы и целей урока.**  Краткое разъяснение темы урока.  План урока на доске:   1. Повторение пройденного материала. 2. Повторение технологических требований. 3. Обработка плечевых срезов блузки. 4. Проверка выполненной работы и её оценивание. |
| Выясняю уровень подготовки учащихся. Закрепляю пройденный материал, тренирую память.  Развиваю умение применять ранее полученные знания на практике.  Развиваю умение ориентироваться в чертежах.  Формирую умения разбираться в технической документации и использовать ее в своей работе.  Предупреждаю возможные ошибки. | 1. **Повторение пройденного материала.**   **Учитель:** Мы приступили к пошиву изделия под названием « Блузка».  *Скажите какие ткани используют для пошива блузки?*  **Ответ:** Для пошива блузки используют хлопчатобумажные, льняные и шелковы ткани гладкокрашенные или с рисунком.  **Учитель**: *Дайте название этих тканей*.  **Ответ:** Поплин, шифон, крепдешин, бязь, льняное полотно.  **Учитель:** Сейчас проведем игру «Одень куклу».  Описание дидактической игры: обучающимся необходимо из предложенных образцов ткани (используют не менее 15 видов) выбрать ту ткань, которую используют для пошива блузки. Образец ткани подкладывают в прорезную часть куклы, т.е. «одели» на неё блузку.  **Учитель:** *Назовите краткое описание фасона блузки, которую будем шить*.  **Ответ:** Блузка с застежками на пуговицы до верха посередине переда, на полочке имеется кокетка, воротник отложной, рукава короткие, втачные, «фонарик», низ рукава обработан манжетой.  **Учитель**: *Покажите детали выкройки блузки и назовите их.*  **Ответ**: Блузка имеет следующие детали: полочка, спинка, рукава, манжета, воротник, планка для застежки на пуговицы.  **3. Изложение пройденного материала.**  Сегодня на уроке мы продолжим пошив блузки.  Обратимся к плану по пошиву блузки.  Мы с вами уже обработали вытачки. Следующим этапом пошива блузки является – обработка плечевых срезов. Для их обработки применяют стачной шов в заутюжку.  **Учитель**: Расскажите, как он выполняется. В своем рассказе используйте инструкционно-технологическую карту « Выполнение стачного шва».  **Ответ**: Сложить детали лицевыми сторонами внутрь, срезы уровнять, сметать. Стачать, ширина шва в готовом виде – 10-15мм.  **Учитель:** После всего сказанного делаем следующие выводы:   1. детали полочки и спинки складываем лицевыми сторонами внутрь; 2. срезы уравниваем, сметываем; 3. детали стачиваем на расстоянии 15мм от среза.   Вторым этапом обработки плечевых срезов является обработка срезов швов на краеобметочной машине или оверлоке.  И на последнем этапе вам необходимо провести влажно-тепловую обработку швов. Для этого необходимо увлажнить плечевые швы и заутюжить их в сторону спинки.  Рассмотреть образец обработки плечевых срезов на изделии.  Сообщаю требования к качеству работы:  1.ширина окантовочного шва одинаковая по всей длине обработке;  2. машинная строчка проложена точно в шов притачивания.  3. с изнаночной стороны машинная строчка проходит на 1-2мм от среза обтачки;  4. влажно-тепловая обработка выполнена качественно. |
| Отвлекаю от умственной деятельности, расслабляю, переключаю внимание на другой вид работы | 4. **Физпауза.**  Мы устали, засиделись,  Нам размяться захотелось.  Отложили мы тетрадки, Приступили мы к зарядке.  (*Одна рука вверх, другая вниз, рывками менять руки.)*  То на стену посмотрели,  То в окошко поглядели.  Вправо, влево поворот,  А потом наоборот.  (*Повороты корпусом.)*  Приседанья начинаем,  Ноги до конца сгибаем.  Вверх и вниз, вверх и вниз,  Приседать не торопись!  *(Приседания.)*  И в последний раз присели,  А теперь за парты сели.  *( Дети садятся за парты)* |
| Напоминаю об умении расходовать время экономно**.**  Забочусь о сохранности здоровья. | **Учитель**: начинаем практическую работу.  Время работы 17 минут.  Перед работой повторим правила безопасной работы на швейной машине и с электроутюгом |
|  | **5.Выполнение учащимися практической работы.** |
|  | **Текущий инструктаж по ходу работы.**  Наблюдаю за выполнением работы, ответы на вопросы учеников. |
| Формирую навыки самоконтроля. | **6.Подведение итогов занятия.**  Проверка выполненной работы  Анализ ошибок в соответствии с требованиями к качеству данной работы.  Выставление оценок. Запись домашнего задания |

**Психолого-педагогическая характеристика**

**класса.**

В группе 9 а класса швейному делу обучается 5 девочек.

В целом атмосфера в коллективе комфортная. Преобладает жизнерадостный настрой.

По своему развитию класс делится на 3 группы:

1 группа. В нее входит 2 ученицы: Транчикова К., Потапова К. Они самостоятельно ориентируются в заданиях, понимают и выполняют их, способны к адекватной самооценке. Девочки с высокой работоспособностью, хорошо развитой моторикой. Это сильные ученицы. Но наблюдаются незначительные нарушения эмоционально-волевой сферы – неустойчивое настроение, недостаточный самоконтроль.

2 группа. В нее входит 2 ученицы: Вилкова Н., Елпатова К. Они нуждаются в помощи взрослого, используют наглядные опоры. Обладают средним темпом работы. Девочки со слабо развитой речью, имеют нарушения эмоционально-волевой сфере.

3 группа: Крюкова А. Она нуждается в помощи взрослого в виде совместных практических действиях, отвечает на отдельные вопросы по содержанию деятельности. В практической работе она отстает, так как имеет очень низкий темп работы, но это не отражается на качестве изделий. Девочка имеет плохо развитую речь, обладает значительными нарушениями в развитии волевой сферы.

**Цель урока:**

Закрепить приемы обработки плечевых срезов на блузке.

**Задачи урока:**

1.Образовательная: Закрепление навыков по выполнению стачного шва, обработки срезов; правил безопасной работы с электроутюгом и на швейной машине.

2.Коррекционно-развивающая: Развитие устной речи, формирование навыка оперировать изучаемыми понятиями.

3.Воспитательная: Воспитание самостоятельности, внимания и аккуратности.

2.

**Структура урока (4о минут).**

1.Организация начала урока (3минуты).

а.) взаимное приветствие, проверка готовности учащихся к уроку.

б.) раппорт дежурного по классу.

в.) сообщение темы и цели урока.

2.Повторение пройденного материала(6минут).

3.Повторение технологических требований(4 минуты):

а.) показ приемов работы(2минуты);

б.) проверка усвоения материала(2минуты).

4.Физпауза (2минуты).

5. Практическая работа учащихся(18минут).

6. Подведение итогов и оценка выполненной работы(3минуты).

**Оборудование:**

1. Швейная машина.
2. Оверлок.
3. Электроутюг.
4. Нитки, игла, булавки, ножницы.
5. Крой блузки.
6. Готовый образец блузки.
7. Инструкционно-технологическая карта «Выполнение стачного шва».

**Диагностика уровня развития и обученности учащихся:**

Девочки знакомы с видами обтачек, умеют обрабатывать косой обтачкой детали закругленной формы. Имеют навыки работы на швейной машине с электроприводом. Владеют устойчивыми приемами выполнения ручных стежков

**Самоанализ урока.**

Урок получился результативным. Учащиеся справились с предложенными заданиями. Цель и задачи были поставлены с учетом уровня развития и уровня обучаемости класса.

Положительные результаты урока обеспечили:

1.смена видов деятельности другим;

2.индивидуальная работа, фронтальная беседа.

Методы и приемы соответствовали поставленной цели урока, а так же возможностям обучающихся.

Доброжелательная атмосфера на уроке, контакт учителя с учащимися способствовали активизации умственной деятельности учеников.

Наглядные пособия были подобраны удачно.

Темп работы был высокий. Времени на выполнение самостоятельной работы хватило.

Осуществлялось наблюдение за деятельностью учащихся и проводилась коррекция их деятельности.