Рабочая программа по учебному предмету

**« Трудовое обучение »**

для 1 класса

на 2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по трудовому обучению составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», Постановление Правительства РФ, 10.03.2000 г., № 212; 23.12. 2002 г., № 919;
3. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
4. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов»,

26.12.2000 г.

1. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья,

2009г.

Настоящая программа составлена на 66 часов и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

**Задачи и содержание трудового обучения в 1 классе**

 ● воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

● уважение к людям труда;

● сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

●  формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

● ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

● предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

●  контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).  
      В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие **виды труда**:

работа с глиной и пластилином;

 работа с природными материалами;

работа с бумагой и картоном;

 работа с текстильными материалами.

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полу­маски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др

Требования к уровню подготовки учащихся

1 четверть

**Умения**

Умения выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия, через несколько занятий участвовать в коллективном анализе образца изделия по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления. Ответы на вопросы учителя полными предложениями, что и из чего сделано. Оценка своего изделия (аккуратное, красивое, похоже на образец и т. д.). Пространственная ориентировка при выполнении плоскостных и объемных изделий с помощью учителя: умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа бумаги; разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям. Правильное расположение листа бумаги, подставки, материалов для работы на рабочей плоскости. Анализ формы предметов (плоских и объемных) с помощью и под руководством учителя: узнавание, показ и называние основных геометрических форм (треугольник, квадрат, круг), узнавание и называние форм объемных предметов, изготовленных в первой четверти. Представление о величине предметов.

2 четверть

**Умения**

Ориентировка в задании по вопросам учителя. Сравнение образца изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом — по отдельным вопросам учителя. Выполнение первого изделия каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий — с планированием учеником ближайшей операции. Контроль с помощью учителя правильности расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров. Ответы на вопросы учителя: что и из чего сделано? Оценка своего изделия с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.

      Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ с помощью учителя: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Показ и называние с помощью учителя верха, правой, левой стороны листа бумаги и объемного изделия, длинных и коротких, маленьких и больших деталей. Узнавание и называние основных геометрических и пластических форм. Умение с помощью учителя называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

3четверть

**Умения**

 Ориентировка в задании частично с помощью учителя. Сравнение образца деталей с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя. Выполнение работ с планированием учащимися ближайшей операции (в сложных изделиях операция указывается учителем).

      Осуществление текущего самоконтроля с помощью учителя. Отчет по вопросам учителя о последовательности изготовления несложного изделия. Краткая оценка своего изделия с указанием достоинств и недостатков. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей с соблюдением пропорций и размеров, материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Показ и называние сторон листа бумаги, углов; с помощью учителя показ и называние положений впереди, сзади, прямо. Дифференцирование понятий большой — маленький, широкий — узкий, длинный — короткий. Частично с помощью учителя называние операций, материалов, инструментов, приспособлений.

4 четверть

**Умения**

Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.

**Межпредметные связи**

      Математика. Счет в пределах 10. Представление о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге.

      Изобразительное искусство. Основные и дополнительные цвета. Аппликация на белом и цветном фоне, геометрический и растительный орнамент.

      Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Называние предметов, их характеристик, правильное построение простых нераспространенных предложений при ответах на вопросы.

      Примечание. Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально- личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

**Метапредметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса,так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметными результатами** изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- Предметными результатами изучения предмета являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно- преобразовательной

деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

**VII. Календарно-тематическое планирование по трудовому обучению, 1класс. ( 2 ч. в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов | Дата | Индивидуально –дифференцированный подход | | Оборудование |
| 1 уровень | 2 уровень |
|  | **1 четверть.** | **18** |  |  |  |  |
|  | Вводное занятие. «Человек и труд». «Урок труда». Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова) – с. 4 - 11 | 2 |  |  |  | образцы материала |
| 1. | *Работа с глиной и пластилином.* Аппликация из пластилина «Яблоко». | 1 |  |  |  | образец изделия |
| 2. | *Работа с природными материалами*. «Коллекция из листьев». Экскурсия в парк.Учебник «Технология»  (Л.А. Кузнецова) – с.16 - 18 | 2 |  |  |  | презентация «Лесовичок приглашает» |
| 3. | *Работа с природными материалами*. Аппликация «Бабочка».Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова) – с.19 | 1 |  |  |  | образец изделия |
| 4. | *Работа с бумагой.* «Что надо знать о бумаге». Учебник «Технология» (Л.А. Кузнецова) – с.20 - 24 | 1 |  |  |  | коллекция образцов бумаги |
| 5. | *Работа с бумагой.* «Что надо знать о треугольнике». Складывание из бумаги.«Ёлочка». Учебник – с.25 – 27 | 1 |  |  |  | слайды |
| 6. | *Работа с бумагой.* «Что надо знать о квадрате». Стаканчик для игрушки «Поймай пуговицу». Учебник – с.28, 29 | 1 |  |  |  | образец изделия |
| 7. | *Работа с бумагой.* «Что надо знать о прямоугольнике». «Наборная линейка». Учебник – с.30, 31 | 1 |  |  |  | инструкционная карта  образец изделий |
| 8. | *Работа с бумагой.*«Домик», «Ёлочка». | 2 |  |  |  |  |
| 9. | *Работа с глиной и пластилином.* «Домик». Учебник – с.32, 33; прил. – с. 44 | 1 |  |  |  | образцы |
| 10. | *Работа с глиной и пластилином.* Лепка предметов шаровидной и овальной формы. «Помидор», «Огурец». Учебник – с.34, 35 | 1 |  |  |  | Слайды из презентации., натура + образец |
| 11 | *Работа с бумагой.*«Что надо знать о ножницах». Учебник – с.36, 37; прил. – с. 45 | 1 |  |  |  | слайды |
| 12. | *Работа с бумагой.* «Геометрический орнамент из квадратов». Учебник – с.38; прил. – с. 46 | 1 |  |  |  | образец |
| 13. | *Работа с бумагой.* «Парусник из треугольников», «Орнамент из треугольников». Учебник – с.39; прил. – с. 47 | 2 |  |  |  | образцы |
|  | **2 четверть.** | **14** |  |  |  |  |
| 14. | *Работа с глиной и пластилином.* Приёмы работы с пластилином: вытягивание одного конца столбика. «Морковь», «Свекла», «Репка». Учебник – с.40. 41 | 3 |  |  |  | образец изделия |
| 15 | *Работа с глиной и пластилином.* Приёмы работы с пластилином: сплющивание шара. «Пирамидка из 4-х колец», «Грибы». Учебник – с.42-45 | 2 |  |  |  |  |
| 16 | *Работа с природными материалами*. Работа с еловыми шишками. «Ёжик». Учебник – с.46, 47 | 1 |  |  |  | образец |
| 17. | *Работа с бумагой (с применением клея).* Аппликация из обрывных кусков бумаги. «Осеннее дерево» Учебник – с.48, 49 | 1 |  |  |  |  |
| 18. | *Работа с бумагой.* Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком», «Открытка с0 складной фигуркой кошечки». Учебник – с. 50-53 | 2 |  |  |  | образец |
| 19 | *Работа с глиной и пластилином.* «Цыпленок».  Учебник – с. 54, 55 | 1 |  |  |  |  |
| 20 | *Работа с бумагой.* Конструирование. Игрушка «Бумажный фонарик». Учебник – с. 56, 57 | 1 |  |  |  | предметно-операционный план |
| 21 | *Работа с бумагой.* Конструирование. «Декоративная веточка». | 1 |  |  |  | образец |
| 22. | *Работа с бумагой.* Конструирование. «Флажки». | 1 |  |  |  | образец |
| 23 | *Работа с бумагой.* Конструирование. «Бумажный цветок». | 1 |  |  |  | шаблоны |
|  | **3 четверть.** | 20 |  |  |  |  |
| 24. | *Работа с пластилином.* Лепка многодетальных фигурок. Животные. «Котик». Учебник – с. 62, 63 | 1 |  |  |  | образец |
| 25 | *Работа с бумагой.* Приемы резания ножницами по незначительно изогнутым линиям. «Листочки». Учебник – с. 64 | 1 |  |  |  | шаблоны  образец |
| 26 | *Работа с бумагой.* Приемы работы с бумагой: сминание и скатывание. Аппликация. «Ветка рябины». Учебник – с. 65 | 1 |  |  |  | образец |
| 27. | *Работа с бумагой.* Приемы резания ножницами: округление углов прямоугольных деталей. Аппликация. «Цветы в корзине». Учебник–с. 66, 67 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | *Работа с нитками.* Наматывание ниток. «Клубок ниток». Учебник – с. 68-70 | 1 |  |  |  | нитки |
| 29 | *Работа с нитками.* Изготовление изделий из ниток. «Бабочка», «Кисточка». Учебник – с. 71-73 | 2 |  |  |  | образец |
| 30 | *Работа с бумагой.* Аппликация. «Фрукты на тарелке».  Учебник – с. 74, 75 | 1 |  |  |  | иллюстрации |
| 31 | *Работа с бумагой.* Аппликация. «Снеговик», «Гусеница».Учебник – с. 76, 77 | 2 |  |  |  | образец |
|  | *Работа с бумагой.* Плоскостное конструирование. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». (из 4-х овалов) Учебник – с. 78, 79 | 1 |  |  |  | образец, показ |
| 32 | *Работа с бумагой.* Складывание из бумаги. «Пароход».Учебник – с. 80, 81 | 1 |  |  |  | образец, показ |
| 33 | *Работа с бумагой.* Складывание из бумаги. «Стрела».Учебник – с. 82, 83 | 1 |  |  |  | образец |
| 34 | *Работа с бумагой.* Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик». Учебник – с. 84 | 1 |  |  |  | образец |
| 35 | *Работа с бумагой.* Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка». Учебник – с. 85 | 1 |  |  |  | образец |
| 36 | *Работа с бумагой.* «Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом». Учебник – с. 86, 87 | 1 |  |  |  | образец |
| 37 | *Работа с бумагой.* Аппликация. «Самолет в облаках». | 1 |  |  |  | образец |
| 38 | Повторение. Учебник – с. 88, 89 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | *Работа с пластилином*. Макет «Снегурочка в лесу». Учебник – с.90, 91 | 2 |  |  |  |  |
|  | **4 четверть.** | 14 |  |  |  |  |
| 40 | *Работа с природными материалами*. «Ёжик». Учебник – с.92 | 1 |  |  |  | образец |
| 41 | *Работа с бумагой.* Коллективная аппликация. «Букет цветов». Учебник – с. 94, 95 | 1 |  |  |  | шаблоны |
| 42 | *Работа с бумагой.* Оригами. Конструирование. «Декоративная птица со складными крыльями». Учебник – с.96 | 2 |  |  |  | образец |
| 43 | *Работа с нитками.* Приемы шитья. «Шитье по проколам». Учебник – с. 98, 99 | 1 |  |  |  | демонстрационный показ |
| 44 | *Работа с нитками.* «Шитье по проколам». (треугольник, квадрат, круг) Учебник – с. 99 | 1 |  |  |  | демонстрационный показ |
| 45 | *Работа с нитками.* «Вышивание по проколам». Учебник – с.100. 101 | 1 |  |  |  | образцы изделий |
| 46 | *Комбинированные работы.* Изготовление воробья из пушистых комочков вербы. | 2 |  |  |  | образец, слайды |
| 47 | *Работа с бисером.* Изготовление бус из различных сочетаний цветов бисера. | 4 |  |  |  | образец |
| 48 | *Работа с пластилином.* Складывание избушки из «бревен». Изготовление макета «Деревня». | 1 |  |  |  | слайды |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература:**

1. Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение, 2011.
2. Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах», 1997
3. Т.М. Геронимус Серебряная паутинка. Уроки труда.1998
4. Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда.1998
5. Т.М. Геронимус Учимся мастерить.1-4кл, 1979
6. Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда.1-4кл., 2001
7. С. Афонькин, Е Афонькина. Игрушки из бумаги. 1-4кл., 1988
8. Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 1-4кл., 1968
9. В. Кард. Сказки из пластилина.1-4кл, 1997
10. А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл.,1998
11. Н. А. Цирулик Умные руки.1кл., 1999
12. И. Ю. Карельская Вязаная игрушка.1-4кл., 1998
13. И. Ю. Карельская Мягкая игрушка.1-4кл., 1998
14. Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл., 2004
15. Н. Докучаева Чудеса из ткани своими руками. 1-4кл., 1997
16. Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл., 1997

**Таблицы :**

1. «Складывание и сгибание бумаги.»
2. Приёмы резания бумаги ножницами.
3. Наклеиваем бумагу.
4. Приёмы разметки.
5. Разметка прямоугольных деталей.
6. Правила безопасной работы с ножницами.
7. Правила безопасной работы с иглами и булавками
8. **Компьютерные и информационно - коммуникативные средства**
9. Электронные учебные пособия:   
   Презентации.
10. .   
    **Технические средства**
11. 1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.   
    2. Магнитная доска.   
    3. Персональный компьютер .   
    4. Интерактивная доска.