Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 24 «Радуга» города Будённовска Будённовского района»

**Конспект индивидуальной логопедической непосредственной образовательной деятельности**

**в подготовительной логопедической группе**

**Тема: Автоматизация звука [Р].**

 **По дороге в Звукарию.**

МДОУ ДС № 24 г. Буденновска

Учитель-логопед Ι квалификационной категории

 Пушечкина Татьяна Викторовна

г. Буденновск

2013г.

**Тема: Автоматизация звука [Р].**

 **По дороге в Звукарию.**

**Цели:**

* **Коррекционно-образовательные:**

Способствовать обогащению словарного запаса;

продолжать учить определять место звука в слове, образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

* **Коррекционно-развивающие:**

Развивать умение произносить звук [р] в слогах, словах, предложениях, чистоговорках;

развивать артикуляционную и мелкую моторику, фонематический слух, силу ротового выдоха;

развивать зрительное внимание, память, мышление.

* **Коррекционно-воспитательные:**

Воспитывать познавательный интерес к логопедическому занятию, положительный и эмоциональный настрой на занятие.

**Оборудование:** Куб с кармашками, картинки для артикуляционной гимнастики, фишки для выкладывания дорожки, «кочки» (стеклянные камешки), «доски» с картинками в названии которых есть звук [Р], «звуковой домик»-схема, картинки подсказки «Наоборот», буква «Раечка», сенсорный коврик, схема подсказка «Не большой, а маленький», лабиринт, лазерная указка, дед «Добродед», замок «Звукарик», черная и красная шляпы, съедобное угощение, плакат-схема путешествия.

**План НОД:**

**Ι. Орг. Момент.**

**II. Основная часть.**

1. Сообщение темы.

1. Артикуляционная гимнастика.

Игра «Кубик-разминка».

1. Развитие фонематического слуха.

Игра «Звуковая дорожка».

1. Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук.

Упражнение «Кочки».

1. Развитие фонематического восприятия и слуха. Автоматизация звука Р в словах.

Дидактическая игра «Мостик»

1. Развитие лексико-грамматических категорий.

(Образование антонимов).

Игра «Наоборот».

Физминутка (на коврике)

1. Развитие лексико-грамматических категорий - словообразование.

Игра « Не большой, а маленький»

1. Этап развития неречевых психических процессов.

Игра «Лабиринт»

1. Развитие психических процессов (внимание, память).

 Игра «Мостик»

1. **Итог НОД**.

**Ход НОД.**

**Ι. Орг. Момент.**

Почему тигры рычат: «Р-р-р»,
Вороны кричат: «Кар-р-р»,
Кони хрипят «Хр-р-р»,
Ставни скрипят: «Скр-р-р»,
Летит вертолет: «Др-р-р»?..
Чтоб ребят научить
Трудное «р-р-р» говаривать!

(Ребёнок договаривает звуки).

Логопед: Ты догадался о каком звуке мы сегодня будем говорить?

Ребёнок: О звуке [Р].

**II. Основная часть.**

1. **Сообщение темы.**

Логопед: В некотором царстве в некотором государстве высоко в горах живёт добрый волшебник Добродед. У него в замке «Звукарике» весело жили все звуки и буквы. Однажды налетел на замок ураган и унёс букву и звук Р за тридевять земель. Тяжело стало волшебнику Добродеду общаться, вместе с буквой Р исчез и звук [Р] из речи Добродеда. Волшебник никак не может найти эту букву. Давай отправимся в путь в поисках потерянных звуков и букв.

1. **Артикуляционная гимнастика.**

Однако перед дальней дорогой надо размяться.

**Игра «Кубик-разминка».**

(Проводиться артикуляционная гимнастика по картинкам символам на кубе: « Качели», «Лошадка», «Дятел», «Фокус», «Парус». Логопед сопровождает каждое упражнение стихотворением.)

Логопед: Разминка окончена, отправляемся в путь.

1. **Развитие фонематического слуха.**

**Игра «Звуковая дорожка».**

Логопед: Идём по дорожке. Шаг будем делать в том случае, если услышишь звук [Р]. Каждый шаг будем обозначать фишкой.

(Логопед медленно читает стихотворение, а ребёнок каждое слово со звуком р обозначает фишкой-кружком, выкладывает дорожку).

 **Воробей.**

**Воробей на лужице**

**Прыгает и кружиться.**

**Перышки взъерошил он,**

**Хвостик распушил.**

**Погода хорошая!**

**Чив-Чив-чил!**

(Ребёнок выложил дорожку)

1. **Автоматизация звука [Р] в слогах со стечением согласных. Развитие мелкой моторики рук.**

**Упражнение «Кочки».**

Логопед: Куда же привела нас дорожка? Впереди кочки.

 Нужно перепрыгивать с кочки на кочку вот так. ( Логопед показывает, как перепрыгивать).

**АРТА, АРКА, АНРА, АМРА, АКРА**.

1. **Развитие фонематического восприятия и слуха. Автоматизация звука Р в словах.**

**Игра «Мостик»**

Логопед: Подошли мы к реке, а моста нет, только «Доски» какие-то лежат (на столе кучкой 6 картинок)

Логопед: Давай разберём эти доски, может они нам пригодиться, а разложим их так:

**Слева** положим те картинки, в названии которых звук [Р] в начале слова,

**По центру** - картинки со звуком [Р] в середине слова,

**Справа** те картинки в названии которых звук [Р] в конце слова.

(Ребенок раскладывает картинки-«доски» в зависимости от места звука [Р] в слове).

Логопед: А теперь давай построим мост. Выкладывай мост из этих «досок», к каждой картинке подбирай слово признак.

Ребёнок: КОРОВА какая?... РЫЖАЯ

 РЫБА какая?... МОКРАЯ

 РАДУГА какая?... РАЗНОЦВЕТНАЯ, ЯРКАЯ.

 КАРАНДАШ какой?... КРАСНЫЙ, ДЕРЕВЯННЫЙ, ОСТРЫЙ.

 ЗАБОР какой?... ДЕРЕВЯННЫЙ, ЖЕЛЕЗНЫЙ.

 КОМАР какой?.. МАЛЕНЬКИЙ.

(Ребёнок строит мост, подбирая к каждой картинке слова. Логопед фиксирует эти слова (Записывает) и вслед за этим переворачивает каждую картинку изображением вниз).

1. **Развитие лексико-грамматических категорий.**

(Образование антонимов).

**Игра «Наоборот».**

Логопед: Перешли по мостику. Куда женам дальше идти? Дорогу найдём если подберём слова наоборот, в этом нам помогут картинки подсказки.

 **ЛОГОПЕД РЕБЁНОК**

Узкий широкий

Плохой хороший

Злой добрый

Белый чёрный

Длинный короткий

Логопед: А кто же встретился нам на пути?

Ребёнок: Буква Р.

Логопед: А почему ты решил, что это буква?

Ребёнок: **Букву** мы видим, пишем, можем потрогать, слепить. А **Звук** только слышим или говорим, произносим.

Логопед: Зовут нашу букву Раечка. Посмотри, какая она, что у неё есть, на что она похожа?

Ребёнок: У нее есть глазки, волосы, руки, ноги, но она всё равно похожа на букву Р.

**Физминутка (на коврике)**

Логопед: Мы с тобой очень долго путешествовали и устали, давай немного отдохнём и разомнемся. Проходи к коврику. (Совместное выполнение).

По дороге мы идём

Путь далёк, далёк наш дом,

Жаркий день, сядем в тень.

Мы под дубом посидим,

Мы под дубом полежим.

Полежим, отдохнем,

Потом дальше пойдём.

(Чтение стихотворения сопровождается действиями).

1. **Развитие мелкой моторики и тактильных ощущений.**

Логопед: Мы много беседовали о букве и звуке Р.

А теперь будем букву одевать, одёжка будет необычной. Одевать будем так: берем в кулачок гречневую крупу и засыпаем контур буквы гречкой.

Логопед: Произнеси звук, который обозначает эта буква.

Ребёнок: Р-р-р-р.

Логопед: Вытираем руки и продолжаем путешествие.

1. **Развитие лексико-грамматических категорий - словообразование.**

**Игра « Не большой, а маленький»**

Логопед: Раечка говорит, что она любит всё маленькое и все предметы у неё маленькие. Послушай мой образец: - У Раечки не большие пальцы, а маленькие пальчики. (И ребёнок самостоятельно с опорой на схемы-картинки составляет предложения).

 У Раечки не большие руки, а маленькие ручки.

 У Раечки не большой сарафан, а маленький сарафанчик.

 У Раечки не большая пирамида, а маленькая пирамидка.

(Ребёнок повторяет начало фразы и договаривает её словом в уменьшительно-ласкательной форме).

1. **Этап развития неречевых психических процессов.**

**Игра «Лабиринт»**

Логопед: Раечка привела нас на лесную полянку. Посмотри внимательно, у нас на пути три дорожки, ты должен выбрать правильную, которая ведёт к «Звукарику».

(Дорожки разного цвета. Ребёнок следит по желтой дорожке лазерной указкой к замку.)

Ребёнок: Ура, мы пришли к замку!

Логопед: Почему ты выбрал желтую дорожку?

Ребёнок: Потому что только она ведет к замку «Звукарику».

Логопед: Вот, Раечка, мы нашли твой замок, возвращаем тебя домой к Добродеду!

А нам пора возвращаться.

1. **Развитие психических процессов (внимание, память).**

**Игра «Мостик»**

Логопед: А вот наш мостик. Надо вновь пройти по нему и вспомнить все картинки.

Ты ведь хорошо их запомнил?

Ребёнок: Да.

(Ребенок вспоминает, называет картинку, переворачивает её и проверяет правильность ответа).

Логопед: Вспомнили и вернулись домой.

1. **Развитие физиологически правильного дыхания. Элементы обучения грамоте. Тактильные ощущения.**

Логопед: Посмотри что же это такое?

Ребёнок: Зубная паста.

Логопед: А какая она?

Ребёнок: Мягкая, белая, мятная…

Логопед: Давай понюхаем. Какая она?

Ребёнок: Ароматная.

Логопед: Будем нюхать зубную пасту, и произносить звук [а]

А как правильно дышать?

Ребёнок: Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот.

Логопед: Приступим. Вдох носом, выдох через рот а-а-а.

Логопед: Давай напишем букву Р при помощи пасты на стекле.

(С помощью логопеда пишем, озвучивая действия).

Пишем совместно, затем логопед в зеркальном отражении, затем ребёнок самостоятельно озвучивая действия (Сначала пишем палочку сверху вниз, затем полукруг присоединяем).

Логопед: Вытираем руки.

1. **Итог НОД**.

Логопед: Вот и подошло к концу наше путешествие. Какой звук и буква нас сопровождали в этом путешествии?

Ребёнок: Буква и звук Р. Мы играли с буквой и звуком Р.

Логопед: У меня есть две шляпы, черная и красная. Когда я одену тебе красную шляпу, ты скажешь, что тебе понравилось в нашем путешествии. Одев чёрную шляпу ты можешь рассказать, что тебе не понравилось.

Ребёнок: **В черной шляпе:** Путешествие так быстро окончилось, я хотел бы с другими буквами познакомиться и отправиться в путешествие.

Логопед: С другими буквами мы будем путешествовать в другой раз.

Ребёнок: **В красной шляпе:** Мне понравилось, что мы делали не просто зарядку для язычка, а помогал нам кубик с картинками. Понравилось строить мостик, буква Раечка, работать с лабиринтом, « Добродед» и его замок «Звукарик».

Логопед: Ты сегодня очень хорошо работал на занятии и Добродед передал тебе подарок. Просил тебя не забывать употреблять исправленные звуки и следить за своей речью. (Логопед благодарит ребенка и приглашает маму, она дарит съедобное угощение в виде буквы Р).