|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Организационный этап.****Входящая рефлексия.** | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.Сообщает о том, что будет работа в группах.  - Вспомните, какими правилами мы пользуемся при работе в группе?Девиз урока: «Помогаем друг другу сделать шаг успеху». | Рассаживаются по группам. (2 группы по 5 человек – 5 класс, 1 группа по 7 человек – 4 класс). Настраиваются на работу, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. - Слушать внимательно, говорит только один, говорит по существу, уважай говорящего. |
|  **2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация ранее усвоенных знаний.** | Показывает фрагмент мультфильма по правилам дорожного движения.Обсуждение фрагмента: - С какой скоростью двигаются пешеходы, велосипедисты, автомобили и т.д.? - Какие правила дорожного движения связаны с одним из параметров движения? *(скоростью)* и т.д. | Отвечают на вопросы.  |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | - Как вы думаете, какое название сегодняшнего урока? Цели? На доске вывешиваются опорные слова из целей урока.Опорные слова: - *виды задач на движение* *- что общего у них и в чем различие* *- способы решения*На какие вопросы вы еще хотели бы найти ответ сегодня на уроке? Чему научиться? - Какова цель нашего урока? | Вместе с учителем определяют название урока и цели урока. - Познакомиться с различными видами задач на движение, уметь находить общее и различие, познакомиться с разными способами решения этих задач. |
| **4. Восприятие, осмысление, первичное закрепление учебного материала.**  | Объявляет о начале блиц-турнира. 1.***Этап блиц-турнира «Ящики с утверждениями».***Показывает «ящики» с утверждениями. - Разложите по ящикам следующие утверждения относительно их движения (некоторые сразу в несколько ящиков, а некоторые попадут в мусорный ящик).На партах лежат «полоски» бумаги с данными в задаче характеристиками движения. После обсуждения в группах полоска опускается в ящик, при этом представить группы отстаивает свое мнение о распределение «полосок» по «ящикам», если класс не согласен с распределением.«Ящики»: 1. *(зеленый)* движение «навстречу друг другу»; 2. *(желтый)* движение «в одном направлении»; 3. *(красный)* движение «в противоположных направлениях»; 4. «мусорный ящик».Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **4** | **1,3** | **1,2** | **1,2** | **2,3** | **4** | **1,2** | **2** | **4** | **1** | **2** | **1,2** |

 | Учащиеся выбирают куда положить полоску с утверждением. В каждой группе по 4 утверждения.1. Произведение скоростей пешеходов определяет быстроту их сближения;
2. Сумма скоростей одного и другого пешехода определяет быстроту изменения расстояния между ними;
3. Пешеходы обязательно встретятся, если будут идти достаточно долго;
4. Расстояние между пешеходами сокращается;
5. Расстояние между пешеходами увеличивается;
6. Пешеходы могут встретиться два раза, если будут идти достаточно долго;
7. Если скорости пешеходов одинаковые, то они встретятся посередине между пунктами А и В;
8. Если скорости пешеходов одинаковые, то они не встретятся;
9. Пешеход, идущий сзади, всегда догонит того, кто идет впереди;
10. Время, прошедшее до встречи, зависит от суммы скоростей пешеходов;
11. Время, прошедшее до встречи, зависит от разности скоростей пешеходов;
12. Время, прошедшее до встречи, зависит от расстояния между пунктами А и В;
 |
|  | **2. Этап блиц-турнира «Соотнесение задачи со схемой».** У каждого на столе карточки с текстом задачи. 1. Велосипедист, скорость которого 12 км/ч, и пешеход, скорость которого 4 км/ч, движутся навстречу друг другу. Первоначальное расстояние между ними 16 км.2. Велосипедист, скорость которого 12 км/ч, и пешеход, скорость которого 4 км/ч, вышли одновременно из одного пункта в одном и том же направлении. Через сколько часов расстояние между ними будет 16 км?3. Велосипедист, скорость которого 12 км/ч, и пешеход, скорость которого 4 км/ч, начали двигаться одновременно из одного и того же пункта в разных направлениях. Через какое время расстояние между ними будет 16 км?После прочтения текста, раздать 4 схемы.Поставить в соответствие к каждой задаче схему и записать решение, любым способом.*\*\*\*Одна схема останется не востребованной. Дополнительное задание (если останется время) придумать условие для данной задачи и решить ее.* | Каждая команда выбирает соответствующую схему и записывает свой вариант решения. 4 класс может решить по действиям, а 5 класс составляет буквенное выражение и числовое выражение.На слайдах тексты задач, учащиеся говорят номер соответствующей схемы, нажимаем кнопку схемы и проверяем на самом ли деле, это она. 12 км/ч ? ч 4 км/чПВПВ В 12 км/чП 4 км/ч В 12 км/чП 4 км/ч3.4.? ч16 км16 км В 12 км/чП 4 км/ч2.? чВП16 кмВП |
| **5. Закрепление знаний и способов действий коррекции знаний. Формирование открытых познавательных позиций.**2Какова скорость2-го поезда?Какова скорость1-го поезда?Какова скоростьсближения?Каково время сближения?Какова путь сближения? | «Древо решений»  Два поезда вышли на встречу друг другу одновременно из двух городов, расстояние между которыми 1260 км, и встретились через 7 часов после выхода. Скорость одного из них - 80 км/ч. Найдите скорость другого поезда. Какова скорость2-го поезда?1Каково время движения 2-го поезда? Каков путь 2-го поезда?Каков путь 1-го поезда?Каков путь 2-го поезда?Какова скорость 1-го поезда?Каково время движения 1-го поезда? | Обсуждают задание: изменение условия; решение новой задачи |
|  | Ответьте, что произойдет, если:А) в тексте слово «одновременно» отсутствует?Б) слово «через 7 часов» заменили словами «через 2 часа»?В) слово «одновременно» заменили словами «причем второй поезд вышел на 2 часа позже первого»* Главная идея задачи?
* Ответы на вопросы:

Что одинаково? А что различно? |  - Расстояние разные! - И одинаковые могут быть! - Скорости разные, и одинаковые могут быть! |