|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| **1. Организационный этап.**  **Входящая рефлексия.** | Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.  Сообщает о том, что будет работа в группах.  - Вспомните, какими правилами мы пользуемся при работе в группе?  Девиз урока: «Помогаем друг другу сделать шаг успеху». | Рассаживаются по группам. (2 группы по 5 человек – 5 класс, 1 группа по 7 человек – 4 класс). Настраиваются на работу, планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  - Слушать внимательно, говорит только один, говорит по существу, уважай говорящего. |
| **2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация ранее усвоенных знаний.** | Показывает фрагмент мультфильма по правилам дорожного движения.  Обсуждение фрагмента:  - С какой скоростью двигаются пешеходы, велосипедисты, автомобили и т.д.?  - Какие правила дорожного движения связаны с одним из параметров движения? *(скоростью)*  и т.д. | Отвечают на вопросы. |
| **3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | - Как вы думаете, какое название сегодняшнего урока? Цели?  На доске вывешиваются опорные слова из целей урока.  Опорные слова:  - *виды задач на движение*  *- что общего у них и в чем различие*  *- способы решения*  На какие вопросы вы еще хотели бы найти ответ сегодня на уроке? Чему научиться?  - Какова цель нашего урока? | Вместе с учителем определяют название урока и цели урока.    - Познакомиться с различными видами задач на движение, уметь находить общее и различие, познакомиться с разными способами решения этих задач. |
| **4. Восприятие, осмысление, первичное закрепление учебного материала.** | Объявляет о начале блиц-турнира.  1.***Этап блиц-турнира «Ящики с утверждениями».***  Показывает «ящики» с утверждениями.  - Разложите по ящикам следующие утверждения относительно их движения (некоторые сразу в несколько ящиков, а некоторые попадут в мусорный ящик).  На партах лежат «полоски» бумаги с данными в задаче характеристиками движения. После обсуждения в группах полоска опускается в ящик, при этом представить группы отстаивает свое мнение о распределение «полосок» по «ящикам», если класс не согласен с распределением.  «Ящики»: 1. *(зеленый)* движение «навстречу друг другу»; 2. *(желтый)* движение «в одном направлении»; 3. *(красный)* движение «в противоположных направлениях»; 4. «мусорный ящик».  Ответы:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | | **4** | **1,3** | **1,2** | **1,2** | **2,3** | **4** | **1,2** | **2** | **4** | **1** | **2** | **1,2** | | Учащиеся выбирают куда положить полоску с утверждением. В каждой группе по 4 утверждения.   1. Произведение скоростей пешеходов определяет быстроту их сближения; 2. Сумма скоростей одного и другого пешехода определяет быстроту изменения расстояния между ними; 3. Пешеходы обязательно встретятся, если будут идти достаточно долго; 4. Расстояние между пешеходами сокращается; 5. Расстояние между пешеходами увеличивается; 6. Пешеходы могут встретиться два раза, если будут идти достаточно долго; 7. Если скорости пешеходов одинаковые, то они встретятся посередине между пунктами А и В; 8. Если скорости пешеходов одинаковые, то они не встретятся; 9. Пешеход, идущий сзади, всегда догонит того, кто идет впереди; 10. Время, прошедшее до встречи, зависит от суммы скоростей пешеходов; 11. Время, прошедшее до встречи, зависит от разности скоростей пешеходов; 12. Время, прошедшее до встречи, зависит от расстояния между пунктами А и В; |
|  | **2. Этап блиц-турнира «Соотнесение задачи со схемой».** У каждого на столе карточки с текстом задачи.  1. Велосипедист, скорость которого 12 км/ч, и пешеход, скорость которого 4 км/ч, движутся навстречу друг другу. Первоначальное расстояние между ними 16 км.  2. Велосипедист, скорость которого  12 км/ч, и пешеход, скорость которого 4 км/ч, вышли одновременно из одного пункта в одном и том же направлении. Через сколько часов расстояние между ними будет 16 км?  3. Велосипедист, скорость которого 12 км/ч, и пешеход, скорость которого 4 км/ч, начали двигаться одновременно из одного и того же пункта в разных направлениях. Через какое время расстояние между ними будет 16 км?  После прочтения текста, раздать 4 схемы.  Поставить в соответствие к каждой задаче схему и записать решение, любым способом.  *\*\*\*Одна схема останется не востребованной. Дополнительное задание (если останется время) придумать условие для данной задачи и решить ее.* | Каждая команда выбирает соответствующую схему и записывает свой вариант решения. 4 класс может решить по действиям, а 5 класс составляет буквенное выражение и числовое выражение.  На слайдах тексты задач, учащиеся говорят номер соответствующей схемы, нажимаем кнопку схемы и проверяем на самом ли деле, это она.  12 км/ч ? ч 4 км/ч  П  В  П  В  В 12 км/ч  П 4 км/ч  В 12 км/ч  П 4 км/ч  3.  4.  ? ч  16 км  16 км  В 12 км/ч  П 4 км/ч  2.  ? ч  В  П  16 км  В  П |
| **5. Закрепление знаний и способов действий коррекции знаний. Формирование открытых познавательных позиций.**  2  Какова скорость  2-го поезда?  Какова скорость  1-го поезда?  Какова скорость  сближения?  Каково время сближения?  Какова путь сближения? | «Древо решений»  Два поезда вышли на встречу друг другу одновременно из двух городов, расстояние между которыми 1260 км, и встретились через 7 часов после выхода. Скорость одного из них - 80 км/ч. Найдите скорость другого поезда.  Какова скорость  2-го поезда?  1  Каково время движения 2-го поезда?  Каков путь  2-го поезда?  Каков путь  1-го поезда?  Каков путь  2-го поезда?  Какова скорость  1-го поезда?  Каково время движения 1-го поезда? | Обсуждают задание: изменение условия; решение новой задачи |
|  | Ответьте, что произойдет, если:  А) в тексте слово «одновременно» отсутствует?  Б) слово «через 7 часов» заменили словами «через 2 часа»?  В) слово «одновременно» заменили словами «причем второй поезд вышел на 2 часа позже первого»   * Главная идея задачи? * Ответы на вопросы:   Что одинаково? А что различно? | - Расстояние разные!  - И одинаковые могут быть!  - Скорости разные, и одинаковые могут быть! |