**Технологическая карта урока географии**

**Учитель:** Терехова Татьяна Валентиновна

**Оборудование:** 1.Учебник «География России. Население и хозяйство» В. П.Дронов, В. Я.Ром. Из-во М. :Дрофа.2014г; атлас по география 9 кл., карта « Федеральные округа России», презентация « Уральский экономический район»

**Тема урока:** «Создание экономического образа Урала»

**Класс:** 9

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** создание условий для формирования отраслевой специализации Урала, создания экономического образа района.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** сформировать представление о хозяйстве изучаемого района, об особенностях специализаций крупнейших центров района; содействовать пониманию взаимосвязей между компонентами природы, ЭГП и хозяйственной деятельностью ; овладение навыками нахождения, использования в различных источниках географической информации; умение работать с географической картой.

**метапредметные:**

**регулятивные УУД**: умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

**познавательные УУД**: самостоятельно давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

**коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли, развивать навыки коллективной работы,

**личностные:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.

**Формы работы учащихся**: фронтальная, индивидуальная; групповая .

**Педагогические технологии**: проектно-исследовательская деятельность.

**Продукт урока** : Экономический образ Урала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
| 1.Организаци-онный момент | Приветствие учащихся, проверка готовности учеников к уроку. Россия-это не просто страна, это большое «семей-ство районов». Каждый район имеет свою историю, свое особое сочетание природы, населения и хозяйства, свое неповторимое лицо.  **Итак, «экономическое лицо» какого района вы должны отразить?**  **Слайды 1,2**  Раздает карточки по оценке деятель-ности на каждом этапе.( прилож.1) | Готовы к уроку, приветствуют учителя. Настрой на деятельность- отражение хозяйственного образа Урала..  Называют тему урока : « Создание экономического образа Урала» | **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способ-  ности,  устойчивых познавательных интересов,  формирования уважительного отношения к труду. |
| 2.Актуализация знаний. | Проводит фронтальный опрос, оце-нивая уровень уже приобретенных знаний и умений учащихся , чтобы иметь информацию о степени готовности их к восприятию нового материала.  1. **Вспомнить определение понятий: «экономический район», «специализация».**  **2.Назвать формулу определения специализации района. Слайды 4,5.**  **3. Показать Уральский район на карте «Федеральные округа».**  Предлагает учащимся представить выполненную часть работы по проекту  Сравнить состав района со слайдом 3  Ответить на вопрос: **Почему для оценки хозяйства любого района важно знать его ЭГП, природные условия и ресурсы**? | Отвечают на поставленные вопросы.  Работают с картой.  Представляют часть проекта, выполненную в течение 1-го урока.  Оценивают свою деятельность. | **Личностные**: умения использовать географические знания для своей деятельности.  **Регулятивные**: выполнение учебных действий в соответствии с заданием, умение оценивать достигнутые результаты.  **Познавательные**: умение анализировать, обобщать факты, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  **Коммуникативные**: умение взаимодействовать с учителем, друг с другом, отстаивать свою точку зрения, понимать позицию другого.  **Предметные**: объяснять значение понятий: «экономический район», «специализация» района, называть формулу специализации. |
| 3. Мотивация учебной деятель-ности.  **Урал-опорный край державы?**  **Слайды 6,7** | **Проблемные вопросы:**  Почему Урал «каменный пояс»?  Почему Урал называют «кладовой» России?  Почему Урал является важнейшей кузницей России? ( прилож.2). Слайд 8 | Размышляют и обдумывают проблемные вопросы. Предлагают варианты ответов. Оценивают свою деятельность . | **Личностные:** Умение слушать и воспринимать услышанное.  **Познавательные**: умение анализировать, сравнивать и обобщать факты.  **Регулятивные**: выполнение учебных действий в соответствии с заданием, самоконтроль. **Коммуникативные**: умение взаимодействия в общении с другими людьми(учитель,сверстники). |
| 4.Изучение нового материала (поста-новка учебной задачи). | Сегодня мы продолжим работу над проектом .  - **Как выдумаете, какова наша главная цель на уроке? Слайд 9**  Предлагает, используя план изучения экономического района (прилож.3) сформулировать цели урока.  Задает наводящие вопросы:  -**Зная состав района, что вы можете сказать о его населении?;**  **-Какая отрасль специализации является старейшей для Урала?;**  **-Подтвердите слова академика А.С. Ферсмана « Урал- минералогический рай».** | Самостоятельно формулируют цели урока **:**  **отразить особенности населения и хозяйства Урала, специализацию крупнейших центров Уральского экономического района.**  Отвечают на поставленные учителем вопросы. | **Личностные**: ответственное отношение к учебе, рассуждение.  **Познавательные**: : умение анализировать, сравнивать и обобщать факты..  **Регулятивные**: целеполагание, умение организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты.  **Коммуникативные**: умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других.  Предметные: Использование приобретенных знаний и умений . |
| 5. Изучение нового материала( реше-ние поставленных задач) | Предлагает задания ( на выбор) для выполнения проектной деятельности:  -**определить главные отрасли спе-циализации Урала;**  **- выявить географию размещения сельскохозяйственных районов;**  **-определить специализацию цен-тральных узлов района ( Екатеринбург, Пермь, Челябинск, Ижевск).**  **( прилож.4)**  **Заполнить таблицу « Хозяйство Урала» (прилож.5); сверить со слайдом 10**  По тексту учебника **подобрать цитаты , отражающие особенность экономики данного района.**  Осуществляет контроль за деятельностью учащихся. | Работают индивидуально, выполняя задания, отыскивая необходимую информацию для решения поставленных задач в различных источниках (текст учебника, таблицы в учебнике, презентация, карты атласа и др. ).  Оценивают свою деятельность. | **Личностные**: рассуждение, умение использовать полученные знания для деятельности. **Познавательные**: умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск нужной информации, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в таблицу), делать обобщения. **Регулятивны**е: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, находить пути решения, выбирать средства для достижения цели, оценивать достигнутые результаты. **Коммуникативные**: умение взаимодествия в общении с учителем.  **Предметные** : умение работы с географическими картами и другими источниками . |
| 6. Закрепление изученного ма-териала ( прак-тикум) | Предлагает реализовать приобретен-ные знания на практике.  Оказывает помощь в деятельности. | Используют приобретенные знания и умения. Работают над оформлением проекта. | **Личностные**: умение использовать географические знания для деятельности.  **Регулятивные**: выполнение учебных действий в соответствии с заданием, самоконтроль. **Познавательные**: использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи . **Коммуникативные**: умение выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других . |
| 7) Рефлексия | Учитель предлагает оценить объективно свою деятельность на каждом этапе урока. Подводит итоги урока. Продолжите фразы на листочках. **1.Своей работой на уроке я доволен/ не доволен. 2.Урок для меня показался коротким /длинным. 3.Материал урока мне был понятен/ не понятен, полезен/бесполезен.**  Оценивает деятельность | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.  Получают листочки и дополняют фразы на них | **Регулятивные**:-оценка достигнутых результатов. **Личностные**: ответственное отношение к учебе, рассуждение. |
| 8)Домашнее задание | П.52, п. 53. Выполнение тестовой работы с элементами творчества . | Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике | **Регулятивные**: Самоконтроль и взаимоконтроль |

Приложение №1

**Карточка оценивания деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | самооценка | Оценка учителя | Общая оценка |
| Актуализация знаний |  |  |  |
| Мотивация знаний |  |  |  |
| Новая тема |  |  |  |
| Закрепление пройденного |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |