 **Планирование образовательного процесса**

«**Краски осени»**

**Программное содержание**:

1. Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).
2. Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период.
3. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.

- погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);

- принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»;

- собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;

- рассматривание книг, иллюстраций об осени дома;

- поговорить с ребенком о том, что интересного он видел на улице;

- привлекать ребенка к посильному участию в труде взрослых на огороде, в саду.

**Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме рекомендуем родителям**:

**Тема недели**: 22 сентября – 26 сентября Краски осени.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель**: 1.Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья).\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Закрепление знаний об изменении в одежде людей осень, об играх детей в осенний период

3.Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговое мероприятие** выставка поделок из природного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма итогового мероприятия** беседа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата проведения итогового мероприятия и ответственный за его проведение** воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная деятельность в семье по теме недели**

-погулять в парке, понаблюдать за осенними изменениями в природе (птицы, деревья, трава ветер);\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-принять участие в фотовыставке «Я люблю осень»;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- собрать природный материал и опавшие листья и изготовить из них поделку для выставки;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- рассматривание книг, иллюстраций об осенидома;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- поговорить с ребенком о том, что интересного он видел на улице;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- привлекать ребенка к посильному участию в труде взрослых на огороде, в саду.\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальная работа с детьми**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Комплекс утренней гимнастики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Комплекс артикуляционной гимнастики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Комплекс гимнастики после сна**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата 22.06.14  | **Цели и задачи**: Систематизировать знания детей об осенних изменениях в погоде. Закрепить названия осенней одежды. Познакомить с назначением зонта. | Индивидуальная работа |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | НОД«Познание» (развитие кругозора), «Труд» (рукотворный мир)Проблемная ситуация «Зачем нужен зонтик» |  |
| ОД в режимных моментах***Утро:***- рассматривание иллюстраций на тему «Осень в гости к нам пришла»;- рассматривание моделей правильной последовательности при одевании на прогулку.- разучивание потешек, приговорок по теме.***Гигиенические процедуры:*** - ситуативные разговоры о правилах умывания;- использование потешек о воде, умывании.***Завтрак, обед, полдник, ужин:***  - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);- беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»;- разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;- использование потешек о приеме пищи;***Прогулка:***- наблюдения явлениями осени (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), за одеждой людей, за листопадом;- подвижные игры «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги»;- индивидуальная работа по развитию основных движений;- труд на участке - уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев, составление осеннего букета и др.;- самостоятельная деятельность по выбору детей.***Вечер:*** - организация сюжетно-ролевой игры «Прогулка в осеннем лесу».***Вечерняя прогулка*:** **-** наблюдения за изменениями на участке;- подвижная игра «Найди свое дерево». |  |
| Организация самостоятельной деятельности детей | - уборочный инвентарь на участок;- иллюстрации об осени;- атрибуты для дидактической игры «Оденься на прогулку»;- картинки с изображением осенней одежды;- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу». |  |
| Дата 23.09.14 | **Цели и задачи:** Формировать навыки наклеивания (намазывать клеем обратную сторону формы, набирать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). | Индивидуальная работа |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | НОД«Художественное творчество» (аппликация, художественный труд)Коллективная аппликация «Осенний листопад» |  |
| ОД в режимных моментах***Утро:***- разговоры «Чем опасна холодная погода», «Как не простудиться», «Что делать если простудился»;- рисования с использованием трафаретов листьев;- разучивание потешек, приговорок по теме.***Гигиенические процедуры:*** - ситуативные разговоры о правилах умывания;- игровые ситуации с дидактической куклой «Маша простудилась»;- использование потешек о воде, умывании.***Завтрак, обед, полдник, ужин:***  - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);- беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»;- разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;- использование потешек о приеме пищи;***Прогулка:***- наблюдения явлениями осени (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), за одеждой людей, за листопадом;- подвижная игра «Солнце и дождик»;- индивидуальная работа по развитию основных движений;- труд на участке - уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев, составление осеннего букета и др.;- самостоятельная деятельность по выбору детей.***Вечер:*** - организация танцев с листочками;- работа с раскрасками на осеннюю тематику.***Вечерняя прогулка*:** **-** наблюдения за изменениями на участке;- подвижная игра «Подбери листья по величине». |  |
| Организация самостоятельной деятельности детей | - уборочный инвентарь на участок;- иллюстрации об осени;- трафареты листьев. |  |
| Дата24.09.14 | **Цели и задачи:** Учить проводить сравнение погоды, листьев по форме, размеру, окрасу, особенностям времени года. Закреплять знание признаков осени. | Индивидуальная работа |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | НОД«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)Ситуативный разговор «Осень наступила» |  |
| ОД в режимных моментах***Утро:***- разучивание потешек, приговорок по теме;- проведение дидактических игр «Найди такой же листок», «Какого листочка не хватает».***Гигиенические процедуры:*** - ситуативные разговоры о правилах умывания;- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;- использование потешек о воде, умывании.***Завтрак, обед, полдник, ужин:***  - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);- беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»;- разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;- использование потешек о приеме пищи;***Прогулка:***- наблюдения явлениями осени (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), за одеждой людей, за листопадом;- подвижные игры «Листопад», «Солнце и дождик»;- индивидуальная работа по развитию основных движений;- труд на участке - уборка на участке (правила обращения с инвентарем), составление осеннего букета;- самостоятельная деятельность по выбору детей.***Вечер:*** - игры с природным материалом;- работа с раскрасками на осеннюю тематику.***Вечерняя прогулка*:** **-** наблюдения за изменениями на участке;- подвижные игры «Найди свое дерево», «Подбери листья по величине» и др. |  |
| Организация самостоятельной деятельности детей | - уборочный инвентарь на участок;- картинки с изображением осенней одежды;- атрибуты для дидактической игры «Найди такой же листок», «Какого листочка не хватает»;- раскраски;- иллюстрации об осени. |  |
| Дата25.09.14 | **Цели и задачи:** Формировать умения отвечать на вопросы полным простым предложением, с помощью педагога рассказывать о картине. Обогащать речь детей словами с противоположным значением. Чтение «Листопад» М.Пришвин. | Индивидуальная работа |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | НОД«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»Рассматривание сюжетной картины «Осень» |  |
| ОД в режимных моментах***Утро:***- рассматривание картины «Осень золотая»;- разучивание потешек, приговорок по теме;- рассматривание иллюстраций об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей.***Гигиенические процедуры:*** - ситуативные разговоры о правилах умывания;- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;- использование потешек о воде, умывании.***Завтрак, обед, полдник, ужин:***  - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);- беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»;- разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;- использование потешек о приеме пищи;***Прогулка:***- наблюдения явлениями осени (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), за одеждой людей, за листопадом;- подвижные игры «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Солнце и дождик» и др.;- индивидуальная работа по развитию основных движений;- труд на участке - уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев, составление осеннего букета;- самостоятельная деятельность по выбору детей.***Вечер:*** - работа с раскрасками на осеннюю тематику;- чтение К. Бальмонт «Осень». А. Кольцов «Дуют ветры». А. Плещеев «Осень наступила».***Вечерняя прогулка*:** **-** наблюдения за изменениями на участке;- подвижные игры «Найди свое дерево», «Подбери листья по величине»;- выкладывание узоров на асфальте из собранных листьев. |  |
| Организация самостоятельной деятельности детей | - уборочный инвентарь на участок;- иллюстрации об осени;- раскраски;- картинки с изображением осенней одежды;- сюжетные картинки на тему «Осень».  |  |
| Дата26.09.14 | **Цели и задачи:** Упражнять детей в правильном пользовании кистью (обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности). Слушание Т. Попатенко «Листопад».  | Индивидуальная работа |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | НОД«Художественное творчество» (рисование)Рисование «Листья желтые кружатся» |  |
| ОД в режимных моментах***Утро:***- рассматривание моделей правильной последовательности при одевании на прогулку;- разучивание потешек, приговорок по теме;- рассматривание семейной фотовыставки «Краски осени»;- рассматривание иллюстраций об осенних изменениях в природе, одежде людей, играх детей.***Гигиенические процедуры:*** - ситуативные разговоры о правилах умывания;- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;- использование потешек о воде, умывании.***Завтрак, обед, полдник, ужин:***  - разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);- беседа «Чтоб здоровье нам беречь, витамины нужно есть»;- разговоры о труде взрослых, выращивающих овощи;- использование потешек о приеме пищи;***Прогулка:***- наблюдения явлениями осени (дождик, лужи, солнце, цвет листьев, бабочки, насекомые), за одеждой людей, за листопадом;- подвижные игры «Листопад», «Раз, два, три к дереву беги», «Солнце и дождик»;- индивидуальная работа по развитию основных движений;- труд на участке - уборка на участке (правила обращения с инвентарем), сбор листьев, составление осеннего букета;- самостоятельная деятельность по выбору детей.***Вечер:*** - дидактические игры «Чудесный мешочек», «Что изменилось».- рассматривание семейной выставки осенних букетов.***Вечерняя прогулка*:****-** наблюдения за изменениями на участке;- подвижные игры «Найди свое дерево», «Подбери листья по величине»;- выкладывание узоров на асфальте из собранных листьев. |  |
| Организация самостоятельной деятельности детей | - уборочный инвентарь на участок;- иллюстрации об осени;- выставку семейных фотографий «Я люблю осень»;- картинки с изображением осенней одежды; |  |