**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«2-Пристанская основная общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНА УТВЕРЖДЕНА на заседании МО приказом МБОУ учителей начальных классов «2-Пристанская ООШ» протокол № 1от 29.08.2014 02.09.2014 № 125

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Информатика»**

для 2 класса

**Составитель**

**Еремеенко Елена Александровна,**

**учитель информатики и ИКТ.**

д.Пристань-2, 2014

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 2 класса разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования УУД; в соответствии с положением о рабочих программах по учебному предмету, курсу МБОУ «2-Пристанская ООШ», утвержденным приказом от 01.09.2014 №115.

**Цель:**

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее ИКТ-компетентности).

**Задачи:**

Формировать у учащихся:

* умения использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни;
* умения анализировать объекты моделируемой области действительности, выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование);
* умения выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, связывая выполнение алгоритмов с изменениями значений выделенных ранее признаков;
* умения описывать логику рассуждений в моделируемой области для последующей реализации её во встроенных в модель алгоритмах системы искусственного интеллекта.

Рабочая программа разработана с учётом особенностей учащихся уровня начального общего образования, а также возрастных и психологических особенностей. При разработке рабочей программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития учащихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики и т. п. Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в рабочей программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. В содержании рабочей программы учебного предмета «Информатика» для 2 класса значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания рабочей программы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого учебного предмета в начальной школе). Поэтому учебный предмет «Информатика» во 2 классе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования универсальных учебных действий.

**Общая характеристика учебного предмета**

В содержании учебного предмета «Информатика» условно можно выделить следующие содержательные линии:

* Основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица).
* Основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядоченье объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма).
* Основные информационные методы (метод перебора полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи).

В основе рабочей программы учебного предмета «Информатика» лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении учащегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках учебного предмета «Информатика». Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация учебного предмета «Информатика» на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана МБОУ «2-Пристанская ООШ» на 2014 – 2015 учебный год. На изучение учебного предмета «Информатика» во 2 классе отводится по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании учебного предмета «Информатика»:

* основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
* основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
* основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета:**

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные результаты освоения учебного предмета:**

1. овладение базовым понятийным аппаратом:

* освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
* знакомство с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
* знакомство с одномерной и двумерной таблицей;
* знакомство с утверждениями, освоение логических значений утверждений;

1. овладение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач, предполагающее умение:

* выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, мешка;
* проведение полного перебора объектов;
* определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: есть/нет/всего, все разные;
* использование имён для указания нужных объектов;
* использование справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
* выполнение инструкций и алгоритмов для решения некоторой практической или учебной задачи;
* построение и использование одномерных и двумерных таблиц, в том числе для представления информации;

**Содержание учебного предмета**

Правила игры. Правила работы с учебником (листами определений и задачами) и рабочей тетрадью, а также тетрадью проектов. Техника безопасности при работе в компьютерном классе.

Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия. Основные объекты: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе. Одинаковые и разные объекты (одинаковость и различие, для каждого вида объектов: фигурок, букв и цифр, бусин). Сравнение фигурок наложением. Допустимые действия с основными объектами в бумажном учебнике: раскрась, обведи, соедини, нарисуй в окне, вырежи и наклей в окно, пометь галочкой.

Области. Подсчёт областей в картинке.

Цепочка. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца, второй с конца, третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после*, *третий после, первый перед, четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года.

Мешок. Мешок бусин цепочки.

Основы логики высказываний. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

Язык. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты). Слово как цепочка букв. Именование, имя как цепочка букв и цифр. Знаки в русском тексте: знаки препинания. Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Понятие толкования слова. Полное, неполное и избыточное толкования.

Основы теории алгоритмов (в течение всего года). Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре.

Математическое представление информации. Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте.

Решение практических задач. Поиск двух одинаковых объектов в большой совокупности объектов с использованием разбиения задачи на подзадачи и группового разделения труда (проект «Разделяй и властвуй»).Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).Построение календаря на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года (проект «Мой календарь»).

Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.

Контрольная работа.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Правила игры. | 1 | Знакомиться с правилами работы с учебником, рабочей тетрадью, тетрадью проектов; с техникой безопасности при работе в компьютерном классе. |
| 2 | Истинные и ложные утверждения. Определяем истинность утверждений. | 2 | Строить логически грамотные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. Определять истинность утверждений об элементах, цепочках, мешках. Выделять, достраивать, строить цепочку (мешок) соответствующую набору утверждений и их значений истинности. |
| 3 | Считаем области. | 1 | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число областей картинки, используя формальный алгоритм. |
| 4 | Слово как цепочка букв. | 1 | Осваивать знаковую систему языка – анализировать слово как цепочку знаков. Выделять, строить и достраивать слово по описанию. Именовать объекты, использовать имена для указания объектов. Строить рассуждения, включающие понятие «все разные» и имена объектов. |
| 5 | Имя как цепочка букв и цифр. | 1 |
| 6 | Понятие «Все разные». | 1 |
| 7 | Проект «Разделяй и властвуй». | 1 | Работать в группе: сотрудничать в ходе решения задач со сверстниками, использовать групповое разделение труда, использовать речевые средства для решения задачи, вести диалог и др. Находить две одинаковые фигурки в большом наборе очень похожих фигурок. Применять общие информационные методы для решения задачи (использовать метод разбиения задачи на подзадачи). Классифицировать предметы по одному, двум и более признакам. Использовать трафареты для классификации по двум признакам. |
| 8 | Отсчитываем бусины от конца цепочки. | 1 | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек. Выделять утверждения, которые не имеют смысла для данного объекта. Выделять, достраивать и строить цепочку по описанию, содержащему понятия: характеризующие порядок элементов с конца, «раньше/позже», в том числе избегая ситуаций бессмысленности утверждений. Строить логически грамотные рассуждения, избегая ситуаций бессмысленности утверждений. |
| 9 | Если бусины нет. Если бусина не одна. | 1 |
| 10 | Раньше – позже. | 2 |
| 11 | Контрольная  работа  №1 «Логическая  цепочка». | 1 |
| 12 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 1 |
| 13 | Русская алфавитная цепочка. | 1 | Осваивать знаково-символическую систему русского и иностранных языков – анализировать систему букв и знаков русского языка (знаков препинания), знакомиться с буквами латинского алфавита, упорядочивать русские и латинские буквы по алфавиту. Искать информацию в словарях. Искать в учебном словаре определенное слово, слово по описанию, слова на некоторую букву. Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, работать по алгоритму. Считать число букв и знаков в тексте с использованием формального алгоритма. |
| 14 | Словарь. | 2 |
| 15 | Проект «Буквы и знаки в русском тексте». | 2 |
| 16 | Латинская алфавитная цепочка. | 1 |
| 17 | Контрольная  работа №2 «Алфавит». | 1 |
| 18 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 1 |
| 19 | Мешок бусин цепочки. | 3 | Знакомиться с важнейшими информационными понятиями, строить графические, знаково-символические и телесные модели в виде цепочек, мешков, таблиц. Строить мешок бусин цепочки. Выделять, достраивать, строить цепочку по мешку ее бусин и описанию, содержащему понятия частичного порядка. Проводить классификацию объектов с использованием таблицы. Заполнять двумерную таблицу для данного мешка. Строить мешок по его двумерной таблице. Приобретать навыками адаптации в окружающем мире: строить календарь на текущий год, отмечать в этом календаре государственные, семейные праздники и памятные даты, упорядочивать даты в календарном порядке, использовать календарь для получения информации о месяцах и днях года. |
| 20 | Отсчет от любой бусины цепочки. | 2 |
| 21 | Таблица для мешка (по двум признакам). | 2 |
| 22 | Календарь как цепочка. | 2 |
| 23 | Проект «Мой календарь». | 1 |
| 24 | Контрольная  работа №3 «Знаково-  символические  модели». | 1 |
| 25 | Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |  |

**Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

1. Рабочие программы. [Текст]:Информатика 1 – 4 кл./ [авт.-сост.: А.Л. Семенов]. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рудченко, Т.А.Информатика. 2 кл.[Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений/Т.А. Рудченко.- М.: Просвещение, 2013.
3. Рудченко, Т.А. Информатика. 2 кл. [Текст]: рабочая тетрадь/ Т.А. Рудченко.- М.: Просвещение, 2012.
4. Рудченко, Т.А. Информатика. 2 кл. [Текст]:тетрадь проектов/ Т.А. Рудченко.- М.: Просвещение, 2012.
5. Компьютерный класс.

Медиаресурсы:

1. Диск №7: презентации по темам учебного предмета для 2 класса.

Приложение №1

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Правила работы с учебником, рабочей тетрадью, тетрадью проектов. ТБ при работе в компьютерном классе. | 1 |  |
| 2 | Истинные и ложные утверждения. | 1 |  |
| 3 | Определяем истинность утверждений. | 1 |  |
| 4 | Считаем области. | 1 |  |
| 5 | Слово как цепочка букв. | 1 |  |
| 6 | Имя как цепочка букв и цифр. | 1 |  |
| 7 | Понятие «Все разные». | 1 |  |
| 8 | Проект «Разделяй и властвуй». | 1 |  |
| 9 | Отсчитываем бусины от конца цепочки. | 1 |  |
| 10 | Если бусина не одна. Если бусины нет. | 1 |  |
| 11 | Понятия «Раньше – позже». | 1 |  |
| 12 | Раньше – позже. Если бусины нет. Если бусина не одна. | 1 |  |
| 13 | Контрольная работа №1 «Логическая цепочка» | 1 |  |
| 14 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 1 |  |
| 15 | Русская алфавитная цепочка. | 1 |  |
| 16 | Поиск слов в учебном словаре. Толковый словарь. | 1 |  |
| 17 | Понятие толкования слова. Полное, неполное, избыточное толкование. | 1 |  |
| 18 | Проект «Буквы и знаки в русском тексте». | 1 |  |
| 19 | Проект «Буквы и знаки в русском тексте». | 1 |  |
| 20 | Латинская алфавитная цепочка. | 1 |  |
| 21 | Контрольная работа №2 «Алфавит» | 1 |  |
| 22 | Выравнивание, решение необязательных и трудных задач. | 1 |  |
| 23 | Сложение мешков. Мощность мешка. | 1 |  |
| 24 | Мешок бусин цепочки. | 1 |  |
| 25 | Разбиение мешка на части. | 1 |  |
| 26 | После и перед. | 1 |  |
| 27 | Отсчет от любой бусины цепочки. | 1 |  |
| 28 | Таблица для мешка (по двум признакам). | 1 |  |
| 29 | Использование таблиц для подсчета букв и знаков в тексте. | 1 |  |
| 30 | Круговая цепочка: цепочка дней недели, цепочка месяцев. | 1 |  |
| 31 | Календарь как цепочка дней года. | 1 |  |
| 32 | Проект «Мой календарь». | 1 |  |
| 33 | Контрольная работа №3 «Знаково-символические модели» | 1 |  |
| 34 | Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач. | 1 |  |