**Муниципальное образовательное бюджетное учреждение**

**дополнительного образования детей**

**Центр детского творчества г. Сочи**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МОБУ ДОД ЦДТ г.Сочи**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ф. Агаджанян**

**От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины**

**по иностранному языку**

**Социально педагогическое объединение**

**«Happy hearts Starter»**

**Срок реализации программы 1 год**

**Модифицированная программа**

**Возраст: 5-6 лет**

**Педагог: Агаджанян Нарине Владимировна**

**п. Дагомыс**

**2013г.**

**Пояснительная записка**

Часто у родителей возникает вопрос: “Стоит ли обучать ребенка английскому языку, и, если стоит, то когда и с чего начать?”. Бытует мнение, что раннее начало изучения языка, является непростительным усложнением содержания дошкольного образования, и вредно, поскольку “лишает ребенка детства”. Однако, имеющийся опыт отечественных и зарубежных исследований в данной сфере, доказывает, что изучение иностранного языка, в случае правильной организации занятий, развивает детей, поднимает их образовательный и культурный уровень.

Исследования ведущих университетов США и Канады показали, что у двуязычных детей когнитивные способности развиваются лучше, чем у монолингвов. Благоприятное влияние изучения второго языка на развитие родной речи доказал Л. С. Выготский, отмечал Л. В. Щерба, и другие отечественные ученые.

Большинство исследователей сходится во мнении, что специальные занятия иностранным языком можно проводить с детьми 3 – 10 лет, до 3 – бессмысленно, после 10 – бесполезно надеяться на положительный результат, который возможен лишь для незначительной части учеников, тех, кто обладает коммуникативными и лингвистическими особенностями выше среднего уровня. Лучше всего изучать иностранный язык в 5 – 8 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому “кодировать” свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям. (Обучение иностранному языку дошкольников/ обзор теоретических позиций. Иностранные языки в школе. №1. 1990. С. 38 – 42.)

Модифицированная программа “ Happy hearts Starter”, основана на одноименной программе авторов : Дженни Дулей и Вирджинии Эванс.

**Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 5-6 лет. Занятия проводятся в группах по 15 чел. Программа позволяет детям дошкольного возраста приобрести простые разговорные навыки и гарантирует успешное продвижение детей в восприятии английского языка на слух.

**Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу, всего 72 часа.

**Цель:**

формирование интереса к изучению иностранного языка, овладению иноязычной речью в рамках тем, предусмотренных данной программой.

**Задачи:**

* Формировать и развивать иноязычные фонетические навыки
* Развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
* Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);
* Формировать и пополнять лексический запас.

**Актуальность :**

Реализация данной программы позволит детям дошкольного возраста овладеть основными коммуникативными навыками, являющимися основой для более углубленного изучения иностранного языка в будущем.

**Новизна:**

Отличительной особенностью данной программы является принцип поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. На всех уровнях подачи материала осуществляется принцип коммуникативности, то есть все служит достижению определенного результата в общении. Самостоятельному употреблению речевых единиц должно предшествовать их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

**Формы и режим занятий**

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Поставлена задача добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка, использовать их ситуативно, и осмысленно.

Психологами было доказано, что игра "оправдывает" переход на новый язык. Она является одновременно и интересным видом работы для ученика и аналогом языковых упражнений для учителя, благодаря которым развиваются навыки всех видов речевой деятельности.

В ходе исследований, было выяснено, что игра обладает такой особенностью, как универсальность: использование игровых приемов можно приспосабливать к разным целям и задачам. Игровые приемы выполняют множество функций в процессе развития ребенка, облегчают учебный процесс, помогают усвоить увеличивающийся с каждым годом материал и ненавязчиво развивают необходимые компетенции.

Возьмем, к примеру, социальную компетенцию. Все игры делятся на 2 группы - competitive, cooperative. Если в соревновательных играх участники стремятся достичь цели первым, то в совместных все игроки работают сообща, чтобы получить результат. В любом случае ребенок учится действовать в коллективе, уметь находить подходы к другим людям. В заданиях с соревновательным моментом дети неизбежно вступают в конфликты, но это хороший опыт по их преодолению. Ведь каждая обида не позволит провести игру, а значит получить ожидаемую радость.

**Формы контроля**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. промежуточный контроль (январь);
4. итоговый контроль (май).

Формы контроля осуществляются при помощи ролевых, коммуникативных и лингвистических игр. Самая большая работа по социализации ребенка происходит во время ролевой игры, т.к. ее содержанием являются отношения между людьми и людьми с различными организациями. Игры подразделяются также на коммуникативные и лингвистические. Порой их невозможно разграничить, т.к. на практике целью лингвистической игры для ученика будет осуществление общения. Так, любая игра типа Guessing game, в которой отрабатываются разные типы вопросов, направлена и на то, чтобы игроки поговорили и пришли к единому мнению. Или Lip Reading используется на постановку артикуляционной базы, но цель игрока - донести смысл слова другим.

Игра помогает обучить и устному и письменному видам речи. Готовя карточки с заданиями, приглашения или составляя меню, дети уже в раннем возрасте развивают коммуникативную компетенцию. Элементы ролевой и коммуникативной игры облегчают процесс социализации, т.к. в играх наряду с соревновательным моментом встречается и совместная работа, партнерство (социальная компетенция). Игровые задания готовят детей одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать ребенку желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

**Ожидаемые результаты обучения**

К концу учебного года дети должны:

* уметь поприветствовать собеседника, познакомиться с ним
* говорить где они живут и сколько им лет
* знать все пройденные цвета и использовать их названия в построении фраз
* знать и назвать части тела
* дать и выполнить команду, используя глагол «мочь»
* справиться о погоде и сказать какая погода
* знать пройденных животных
* знать еду и напитки, используя конструкцию с глаголом to like
* назвать членов своей семьи
* название одежды и игрушек

**Формы подведения итогов работы по программе:**

* открытые занятия
* показ детских достижений (выступления)
* игры

**Учебно-тематический план (годовой)**

**Возраст детей 5-6 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название темы*** | ***Количество часов*** | ***Теория*** | ***Практика*** |
| *1.* | *Greetings Приветствие* | *4* | *2* | *2* |
| *2.* | *Acquaintance Знакомство* | *4* | *2* | *2* |
| *3.* | *Colours*  *Цвета* | *4* | *2* | *2* |
| *4.* | *Parts of the body*  *Части тела* | *6* | *2* | *4* |
| *5.* | *Сommands*  *Команды* | *6* | *2* | *4* |
| *6.* | *Numbers*  *Числа* | *6* | *3* | *3* |
| *7.* | *Weather*  *Погода* | *6* | *2* | *4* |
| *9.* | *Animals*  *Животные* | *6* | *3* | *3* |
| *10.* | Food & Drinks  Еда и Напитки | *6* | *3* | *3* |
| *12.* | *Family*  *Семья* | *6* | *2* | *4* |
| *13.* | *Clothes*  *Одежда* | *6* | *3* | *3* |
| *14.* | *Toys*  *Игрушки* | *6* | *2* | *4* |
| *15.* | *My home*  *Мой дом* | *6* | *3* | *3* |
|  | ***ИТОГО:*** | ***72*** | ***27*** | ***45*** |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **К-во часов** | **Содержание** |
| 1. | Greetings  приветствие | 4 | Лексика: Hello!, Hi!  Good morning/afternoon/evening/night |
| 2. | Acquaintance  Знакомство | 4 | Лексика: What’s your name? – I am…  How old are you? /Where do you live? Nice to meet you  Грамматика: глагол то – to be, личное местоимение - I |
| 3. | Colours  Цвета | 4 | Лексика: Yellow/blue/red/green/black/white/pink/orange  brown/ purple |
| 4. | Parts of the body  Части тела | 6 | Лексика: It’s my body: my head/neck/arms/hands…  It’s my face: my eyes/ears/nose/mouth/lips…  Грамматика: глагол to be в предложении it’s my… |
| 5. | Сommands  Команды | 6 | Лексика: Jump/fly/run/go/draw/look/wash/sit/stand…  Модальный глагол can. Can you jump/fly?  Грамматика: I can jump/fly… I can’t jump/fly… |
| 6. | Numbers Числа | 6 | Лексика: From1-20 |
| 7. | Weather  Погода | 6 | Лексика: What’s the weather like?  It’s hot/ it’s cold/ it’s raining/ it’s snowing  Грамматика: глагол to be в предложении it’s hot… |
| 9. | Animals  Животные | 6 | Лексика: What’s this? It’s a dog/cat/cow/fox/jaguar…  глагол to be в предложении it’s a dog… |
| 10. | Food & Drinks  Еда и Напитки | 6 | Лексика: Bread/butter/meat/eggs/rice… Do you like? I like/ I don’t like…Грамматика: глагол to like в предложении  Лексика: Milk/water/juice/lemonade…  Грамматика: глаголы: to want/ to give в предложениях:  Do you want? I want/I don’t want. Give me, please some… |
| 12. | Family  Семья | 6 | Лексика: Mother/father/sister/brother…  Грамматика: притяжательное местоимение - my |
| 13. | Clothes  Одежда | 6 | Лексика: Dress/skirt/shorts/trousers/coat…  Конструкции: I have got/ I haven’t got a skirt… |
| 14 | Toys  Игрушки | 6 | Лексика: Scooter/ball/teddy bear…  Конструкции: I have got/ I haven’t got a ball… |
| 15 | My home  Мой дом | 6 | Лексика: house, room, living-room, bedroom, bathroom, kitchen, dining room, garden, hall Конструкции: This is my house/living-room/bedroom/bathroom/ kitchen  Лексика: sofa, table, chair, cupboard, TV, bookcase, clock, lamp,  Конструкция: This is my … |
|  | **ИТОГО:** | **72** |  |

**Календарно-тематический план**

**Учебной дисциплины**

***«Happy hearts Starter»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Теория** | **Практика** | **Примечания** |
|  |  | **Greetings Приветствие** | **4** | **2** | **2** |  |
| 17.09 |  | Hello!, Hi! Good bye!  Ввод лексических единиц по теме приветствие |  | 1 |  |  |
| 19.09 |  | Hello!, Hi! Good bye! Закрепление лексических единиц по теме приветствие |  |  | 1 |  |
| 24.09 |  | Good morning/afternoon/evening/night  Ввод лексических единиц по теме приветствие |  | 1 |  |  |
| 26.09 |  | Good morning/afternoon/evening/night Закрепление лексических единиц по теме приветствие |  |  | 1 |  |
|  |  | **Acquaintance Знакомство** | **4** | **2** | **2** |  |
| 1.10 |  | What’s your name? – I am…Ввод лексических единиц по теме знакомство |  | 1 |  |  |
| 3.10 |  | What’s your name? – I am…Закрепление лексических единиц по теме знакомство |  |  | 1 |  |
| 8.10 |  | How old are you? /Where do you live?  Nice to meet you Ввод лексических единиц по теме знакомство |  | 1 |  |  |
| 10.10 |  | How old are you? /Where do you live? Закрепление лексических единиц по теме знакомство |  |  | 1 |  |
|  |  | **Colours Цвета** | **4** | **2** | **2** |  |
| 15.10 |  | Yellow/blue/red  Ввод лексических единиц по теме цвета |  | 1 |  |  |
| 17.10 |  | Yellow/blue/red  закрепление лексических единиц по теме цвета |  |  | 1 |  |
| 22.10 |  | white/orange/brown  Ввод лексических единиц по теме цвета |  | 1 |  |  |
| 24.10 |  | white/orange/brown  закрепление лексических единиц по теме цвета |  |  | 1 |  |
|  |  | **Parts of the body Части тела** | **6** | **2** | **4** |  |
| 29.10 |  | It’s my body: my head/arms/hands…  Ввод лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти |  | 1 |  |  |
| 31.10 |  | It’s my body: my head/arms/hands…  закрепление лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти… |  |  | 1 |  |
| 5.11 |  | It’s my body: my head/arms/hands…  повторение лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти… |  |  | 1 |  |
| 7.11 |  | It’s my face: my eyes/ears/nose…  Ввод лексических единиц по теме части тела:  мои глаза/уши/нос… |  | 1 |  |  |
| 12.11 |  | It’s my face: my eyes/ears/nose…  закрепление лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос… |  |  | 1 |  |
| 14.11 |  | It’s my face: my eyes/ears/nose…  повторение лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос… |  |  | 1 |  |
|  |  | **Сommands Команды** | **6** | **2** | **4** |  |
| 19.11 |  | Jump/fly/run/go/sit/stand…  Ввод лексических единиц по теме команды:  Прыгать/летать/бегать/сидеть/стоять |  | 1 |  |  |
| 21.11 |  | Jump/fly/run/go/sit/stand…Закрепление лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять |  |  | 1 |  |
| 26.11 |  | Jump/fly/run/go/sit/stand…  Повторение лексических единиц по теме команды:  Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять |  |  | 1 |  |
| 28.11 |  | Can you jump/fly? I can jump/fly… I can’t jump/fly…  Ввод лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать…  Я не могу прыгать/летать… |  | 1 |  |  |
| 3.12 |  | Can you jump/fly? I can jump/fly… I can’t jump/fly…  Закрепление лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать…Я не могу прыгать/летать… |  |  | 1 |  |
| 5.12 |  | Can you jump/fly? I can jump/fly… I can’t jump/fly…  Повторение лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать…  Я не могу прыгать/летать… |  |  | 1 |  |
|  |  | **Numbers Числа** | **6** | **3** | **3** |  |
| 10.12 |  | From 1-12 Ввод лексических единиц по теме числа |  | 1 |  |  |
| 12.12 |  | From 1-12 Закрепление лексических единиц по теме числа |  |  | 1 |  |
| 17.12 |  | From 12-1 Ввод лексических единиц по теме числа: обратный счет от 12-1 |  | 1 |  |  |
| 19.12 |  | From 12-1 Закрепление лексических единиц по теме числа: обратный счет |  |  | 1 |  |
| 24.12 |  | From 12-20 Ввод лексических единиц по теме числа: счет |  | 1 |  |  |
| 26.12 |  | From 12-20 Закрепление лексических единиц по теме числа: счет |  |  | 1 |  |
|  |  | **Weather Погода** | **6** | **2** | **4** |  |
| 31.12 |  | What’s the weather like? Ввод лексических единиц по теме погода: какая погода? |  | 1 |  |  |
| 14.01 |  | What’s the weather like? закрепление лексических единиц по теме погода: какая погода? |  |  | 1 |  |
| 16.01 |  | What’s the weather like? повторение лексических единиц по теме погода: какая погода? |  |  | 1 |  |
| 21.01 |  | It’s hot/ it’s cold/ It’s sunny Ввод лексических единиц по теме погода: жарко/холодно/солнечно |  | 1 |  |  |
| 23.01 |  | It’s hot/ it’s cold/ it’s sunny Закрепление лексических единиц по теме погода |  |  | 1 |  |
| 28.01 |  | It’s hot/ it’s cold/ it’s sunny Повторение лексических единиц по теме погода |  |  | 1 |  |
|  |  | **Animals Животные** | **6** | **3** | **3** |  |
| 30.01 |  | Domestic animals Ввод лексических единиц по теме животные: домашние животные |  | 1 |  |  |
| 4.02 |  | Domestic animals Закрепление лексических единиц по теме животные: домашние животные |  |  | 1 |  |
| 6.02 |  | Wild animals Ввод лексических единиц по теме животные: дикие животные |  | 1 |  |  |
| 11.02 |  | Wild animals Закрепление лексических единиц по теме животные: дикие животные |  |  | 1 |  |
| 13.02 |  | What’s this? It’s a dog/cat… Ввод лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка… |  | 1 |  |  |
| 18.02 |  | What’s this? It’s a dog/cat… Закрепление лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка… |  |  | 1 |  |
|  |  | **Food & Drinks Еда и Напитки** | **6** | **3** | **3** |  |
| 20.02 |  | Bread/butter/meat…Ввод лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо… |  | 1 |  |  |
| 25.02 |  | Bread/butter/meat… Закрепление лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо/рис… |  |  | 1 |  |
| 27.02 |  | Fruit and vegetables Ввод лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don’t want. Give me, please some… |  | 1 |  |  |
| 4.03 |  | Fruit and vegetables закрепление лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don’t want. Give me, please some… |  |  | 1 |  |
| 6.03 |  | Milk/water/juice…Ввод лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок…Do you like? I like/ I don’t like… тебе нравится? Мне нравится/не нравится |  | 1 |  |  |
| 11.03 |  | Milk/water/juice…Закрепление лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок…Do you like? I like/ I don’t like… тебе нравится? Мне нравится/не нравится |  |  | 1 |  |
|  |  | **Family Семья** | **6** | **2** | **4** |  |
| 13.03 |  | Mother/father/sister/brother… Ввод лексических единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат… |  | 1 |  |  |
| 18.03 |  | Mother/father/sister/brother…закрепление лексических единиц по теме семья |  |  | 1 |  |
| 20.03 |  | Mother/father/sister/brother…  повторение лексических единиц по теме семья |  |  | 1 |  |
| 25.03 |  | This is my family: my mother/father…Ввод лексических единиц по теме семья: это моя семья. |  | 1 |  |  |
| 27.03 |  | This is my family: my mother/father… закрепление лексических единиц по теме семья: это моя семья. |  |  | 1 |  |
| 1.04 |  | This is my family: my mother/father…Повторение лексических единиц по теме семья: это моя семья. |  |  | 1 |  |
|  |  | **Clothes Одежда** | **6** | **3** | **3** |  |
| 3.04 |  | Dress/skirt/shorts/coat…Ввод лексических единиц по теме одежда: платье/юбка/шорты/брюки/пальто… |  | 1 |  |  |
| 8.04 |  | Dress/skirt/shorts/coat…Закрепление лексических единиц по теме одежда: платье… |  |  | 1 |  |
| 10.04 |  | I have got a dress/skirt/shorts/coat…  Ввод лексических единиц по теме одежда |  | 1 |  |  |
| 15.04 |  | I have got a dress/skirt/shorts/coat…  Закрепление лексических единиц по теме одежда |  |  | 1 |  |
| 17.04 |  | Have you got a dress/skirt/shorts/coat…?  I have got/ I haven’t got a skirt… Ввод лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье … |  | 1 |  |  |
| 22.04 |  | Have you got a dress/skirt/shorts/coat…?I have got/ I haven’t got a skirt…Закрепление лексических единиц по теме одежда: у тебя есть? платье … |  |  | 1 |  |
|  |  | **Toys Игрушки** | **6** | **3** | **3** |  |
| 24.04 |  | Scooter/ball/teddy bear… Ввод лексических единиц по теме игрушки: скутер/мяч/плюшевый мишка |  | 1 |  |  |
| 29.04 |  | Scooter/ball/teddy bear… Закрепление лексических единиц по теме игрушки: |  |  | 1 |  |
| 6.05 |  | I have got/ I haven’t got a ball…Ввод лексических единиц по теме игрушки: У меня есть / нет мяча… |  | 1 |  |  |
| 8.05 |  | I have got/ I haven’t got a ball…Закрепление л. е по теме игрушки: У меня есть / нет мяча… |  |  | 1 |  |
| 13.05 |  | Have you got a scooter/ball/teddy? Ввод л. е. по теме игрушки: У тебя есть…? |  | 1 |  |  |
| 15.05 |  | Have you got a scooter/ball/teddy bear? закрепление л. е. по теме игрушки: У тебя есть…? |  |  | 1 |  |
|  |  | **My home Мой дом** | **6** | **2** | **4** |  |
| 20.05 |  | Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/  garden/hall… Ввод л. е. по теме Мой дом: гостиная, спальня, ванная, кухня, столовая |  | 1 |  |  |
| 22.05 |  | Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/  garden/hall… Закрепление л. е. по теме: Мой дом |  |  | 1 |  |
| 27.05 |  | Living-room/bedroom/bathroom/kitchen/dining room/  garden/hall… Повторение л. е. по теме: Мой дом |  |  | 1 |  |
|  | This is my house: a living-room/bedroom… Ввод л. е. по теме Мой дом: Это мой дом |  |  |  |  |
| 29.05 |  | This is my house: a living-room/bedroom… Закрепление л. е. по теме Мой дом: Это мой дом |  |  | 1 |  |
|  | This is my house: a living-room/bedroom… Повторение л. е. по теме Мой дом: Это мой дом |  |  |  |  |
|  |  | **ИТОГО:** | **70** | **30** | **40** |  |

**Методические рекомендации**

Каждое занятие условно разделено на три интервала. Первый интервал рассчитан на ввод новых лексических единиц, второй – на закрепление пройденного материала, третий – на игровую часть.

Задания строятся по принципам:

* Угадай
* Дополни
* Отличись

**Перечень учебно-методического обеспечения программы**

*Наглядные пособия:*

* флеш карты
* муляжи
* постеры

*УМК по английскому языку:*

Пособие “Happy hearts” starter

Компютерные обучающие программы по английскому языку

*Аудио и DVD диски*

* «Happy hearts» songs CD
* «Happy hearts» DVD

*Компьютер*

*Мультимедийный проектор и экран*

*Магнитофон*

**Список используемой литературы**

**Литература, используемая педагогом при обучении:**

Авторы: Дженни Дулей и Вирджиния Эванс учебное пособие “ Happy hearts”.

**Литература, используемая при написании образовательной программы:**

Бахталина Е.Ю. Об интегрированном обучении английскому языку в детском саду // Иностранные языки в школе. -2000.-№6- С.44

Витоль А.Б. Нужен ли дошкольникам иностранный язык?// Иностранные языки в школе, - 2002. № 3. - С. 42

Махина О.Е. Обучение иностранному языку дошкольников: обзор теоретических позиций // Иностранные языки в школе.- 1990.- №1- С. 38 - 42.

Негневицкая Е.И., Никитенко З.Н., Ленская Е.А. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы: Методические рекомендации: В 2 ч. - М.,: Просвещение, 2002-300с.

Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е.И. Пассов – М.: Русский язык, 1989 – 140с.

***Литература для детей***

Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело: весёлые стихи и загадки; Санкт-петербург,: Литера, 2010 – 62с.;

**«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»**

**Зам.директора по УР Директор МОБУ ДОД ЦДТ г.Сочи**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Г.В.Северина «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. А.Ф.Агаджанян**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Отдел социально-педагогический**

**Программа “Happy Hearts Starter”**

**Кружок (объединение) “ Happy Hearts Starter ”**

**Год обучения 1**

**Группа № 4,5,6,7**

**Педагог дополнительного образования: Агаджанян Нарине Владимировна**