**Комплексно-тематический план образовательной работы в первой младшей группе № 1 по теме:**

**«На лугу среди цветов бабочки летают»**

**Содержание темы: «Насекомые» (3 и 4 недели май месяц)**

Задачи:

*Познавательные:*

* Формировать у детей первоначальное представление о насекомых.
* Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни.
* Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам. (иллюстрация; рисунок, нарисованный взрослым на глазах у ребёнка; картинка, составленная из 2-4 частей), правильно называть.

*Коррекционно-развивающие:*

* Развивать общую и ручную моторику, зрительное и слуховое внимание (учить выполнять движения по показу взрослого, координируя свои движения с речью.
* Способствовать развитию речевой активности детей. Обогащать пассивный и активный словарь по теме; существительными (жук, бабочка, тело, лапка, голова, усики, грудка, брюшко, крыло, сачок), глаголами (ловить, порхать, перелетать, ползать, жужжать, собирать), прилагательными (разноцветный, яркий, красивый)
* Побуждать к проговариванию звуков, издаваемыми насекомыми. (Включаем аудиозапись: жужжание пчелы, писк комара, стрекотание кузнечика. Дети узнают насекомых, имитируют их движения и звуки, которые они издают.)

*Воспитательные:*

* Формировать бережное отношение к лесным обитателям. Расширять у детей сознание, что каждое насекомое приносит пользу.
* Познакомить с двумя-тремя правилами поведения при встрече с разными насекомыми, учить спокойно вести себя вблизи них, соблюдать осторожность.
* Развивать умение видеть прекрасное рядом; ценить и заботиться о природе.

*Итоговые события:*

Игра-забава: «Добрый жук»

Цель: Упражнять в употреблении предлогов «в», «на», «около», понятий «один-много»; учить сравнивать одинаковые группы предметов; развивать мышление, внимание, мелкую моторику, умение подпевать песню, выполнять движения плясок по показу взрослого. (216 М)

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды совместной деятельности** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др. виды игр.**  **Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)**  **Беседа: «**Забавные букашки» - Познакомить детей с насекомыми на картинке. Обсудить, какие из них летают, какие ползают, какие живут на земле, какие на небе.  **Отобразительная игра.**  «Улитка, со мною пройди по дорожке», «Прогулка по зелёному лугу», «Поездка на автобусе».  **Свободное общение (ситуативный разговор, речевая ситуация):** «Кого мы встретили на лужайке?»**, «**Знакомые стихи о насекомых», «Знаешь ли ты, где живут насекомые?», «Куда спешит муравей?».  **Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения:** «Пожалей улитку», «Я комарик удалой», «Можно ли обижать муравья?», «Прогони комара», «Ты его не обижай, ты его не трогай!».  **Драматизация**: К.И.Чуковский «Муха –Цокотуха» (в сокращении) - плоскостной театр, кукольный.  **Дидактическая игра:** «Так бывает или нет» - бабочка клюёт зёрнышки, бабочка красиво порхает, «Какого цвета», «Крути, верти улитку покажи» - кубик «Бросайка», игра - карточки «Где спрятались насекомые» (учить употреблять предлоги «за», «на», «рядом»).  **Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)** Наблюдение. «Путешествие на весеннюю полянку» - обобщающая беседа, в процессе наблюдения за живыми объектами.  **Наблюдения** «Муравей под старой елью всем семейством строит дом» - наблюдение за муравьями, бабочками, стрекозой.  **Трудовые поручения «**Выбираем игрушки для прогулки» - рассматривание игрушек - насекомых; развивать умение узнавать и правильно называть насекомых. «У нас порядок» («55 Колес») - сбор игрушек после прогулки (уточнить название насекомых).  **Знакомство с трудом взрослых**: Наблюдение за действиями воспитателя (изготовление насекомых из бумаги, прищепок).  **Ручной труд:** «Стрекоза из верёвочки», «Бабочка из красивых тряпочек, цветной бумаги».  **Формирование основ безопасного поведения:** **«**Рассматривание книжных иллюстраций: В. Стручков «Надоеда муха», «Меня ужалила пчела», Е. Серова «Пчелки в ульях сидят».  Настольная игра «Парочки - насекомые», «Собери из частей». Беседа **«**Чего нельзя делать в лесу» (тихо-громко). «Разрешенья не спросил, взял и укусил» - укусы насекомых. «Не будешь им мешать, они тебя не укусят» - правила поведения при встрече с насекомыми. |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)**  **Поисковая и исследовательская деятельность:** «Сколько бабочек спряталось» - найди и узнай по контуру. «Найди два одинаковых жучка» «Послушай и угадай» (стр.20, И.А.Пазухина) «А где здесь насекомые?»  **Коллекции:** Картинки и фотографии с изображением насекомых. Детская энциклопедия.  **Опыты и эксперименты**: «Помоги пчёлке - нарисуй красивые цветы» игры с водой, «Закрашивание бабочки» - рисуем по мокрому.«Угадай на ощупь». «Рисуем на песке и манке». Опыт: «Намочить песок и понаблюдать, как он сохнет», «Какие следы оставляют на песке жук и муравей.»  **Дидактические игры:** «Знаешь ли ты» - названия насекомых. «Картинки-половинки» «Найди такую же бабочку» «Найди по описанию», «Где живут насекомые» «Что изменилось» «Посади бабочек на красный цветок»  **Картографы: «**Логическая цепочка из жуков» (большие, маленькие), «Насекомые и цветы» -учимся сортировать.  **Рассказ воспитателя «**Что мы знаем о насекомых» «Безопасность при общении с насекомыми».  **Рассматривание и чтение.** «Пчёлки в улье сидят» Е.Серова.  **Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов о насекомых. «**Дети нашли в лесу муравейник».  Журналы, фотографии, книги.  **Серии картинок** Энциклопедии. Репродукции с насекомыми.  **Наблюдение** «Мы приходим на полянку насекомых изучать» - внешний вид, образ жизни.«Я кузнечика словил, в банку с травкой посадил, пусть покажет, как трещит, как усами шевелит» - нельзя ловить насекомых они погибнут. «Кто умеет прыгать?» (кузнечик, лягушка, кошка). Экскурсия по экологической тропе - прощание с весной, знакомство с летом (используя фольклор и поэтические произведения (во время прогулок по территории детского сада.» Наблюдение за полётом насекомых».  **Развивающие игры**: «На полянке мы считали бабочек и пчёлок» - один, много, мало. «Прятки с насекомыми» «Сложи картинку» «Играем в лото» умение правильно произносить звуки. «Что любит пчёлка?» «Чей домик?» - у насекомых есть свой домик, где они спят, прячутся от непогоды. «Жук, бабочка и божья коровка» (стр. 100 Е.В.Ларечина).  **Вырубные картинки** «Насекомые», «На лугу» - развивающая рамка.  **Конструктивная деятельность «**На лужайке» - собери панно. «Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик» - конструирование из геометрических пуговиц, мозаики. «Измени узор на крыльях бабочки» «Выкладывание паучка из блоков и палочек |
| **Речевое**  **развитие** | **Восприятие художественной литературы и фольклора**  **Речевые игры** «Подскажи словечко» -бабочка летает, а мураве (ползает), экологическая игра: «Назови насекомое».  «Повторяй друг за другом» - произношение гласных и простых согласных, «Пчёлы в поле полетели, зажужжали –ж – ж загудели м-м-м; комары з- з- з», «Прятки на лужайке» - упражнение в речевом использовании предлогов: «на», «под», «за», «перед» «Отгадай загадку».  **Артикуляционная гимнастика** «Мотылёк к нам прилетел, ветер дунул –улетел» - сила голоса, «Пчёлка к деткам прилетела, а может быть комар?» - развитие слуха, «Говорящая улитка» развитие слухового внимания, «Надувайся, шарик, больше! Лучше щёчки надувай» - сила выдоха.», «Надо зубки плотно сжать, и жужжать, жужжать, жужжать.»  **Пальчиковые игры: «**Тычет рожками улитка» (стр. 98 Е.В..Ларечина), «На лугу среди цветов бабочки порхают», «Паучок ходил по ветке», «Ставит лапки наш жучок на нарядный лепесток»  **Отгадывание загадок**: по теме: «Насекомые» - смотри картотеку.  **Шнуровки** – «Бусы для бабочки» -пособия для развития мелкой моторики (пуговицы, молнии, кнопки, липучки), Зелёная гусеница» - нанизываем бусинки разного размера на верёвочку.  **Лабиринт** «Помоги насекомым добраться до листочка», «Поможем бабочке и пчёлке найти их домики», «В гости к другу»  **Знакомство с книжной культурой**  **Чтение рассказов, сказок** С.Маршак «Под высокой сосной – необыкновенный дом», Г.Серебрицкий «Счастливый жучок» В.Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка» «Кузнечик» «Майский жук») Стихи Е.Серовой.  **Инсценирование рассказов, сказок, стихов:** В.Мохова «Улитка, улитка», «Маленькая гусеничка любит погулять».  **Разучивание и чтение стихов, потешек, загадок:** «Улитка, улитка, высунь рожки» «Божья коровка улети на небко» Н.Мигунова «Пчёлка», Э.Мошковская «Муравей», В.Бирюков «Жук проснулся», «Божья коровка», «Бабочка».  **Рассматривание иллюстраций к произведению с комментариями** К.И.Чуковский **«**Муха-Цокотуха» В.Бианки «Путешествие муравьишки» |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | **Конструирование.** «Дорожка для жучка» - блоки Дьенеша для малышей, «Каждой ножке - по сапожку» -выкладываем розовыми палочками «сапожки» на каждую паучью ножку.  **Изготовление оформления для группового помещения к досугу:** «Жучки» -вырезать из бумаги разных жучков. **Лепка: «**Улитка» (стр.103 Е.В.Ларечина) «Гусеница из шариков».  **Выставка рисунков по теме:** «Поможем жучкам спрятаться в траве» «Бабочка, скажи мне, кто тебя раскрашивал?»  (стр.102 Е.В. Ларечина) «Бабочки летают над цветами» Хомякова «Спрятались в траве»).  **Оформление альбома «**Угадай, кого нарисовали».  **Лепка из соленого теста и пластилина: «**Улитка из пластилина» (стр.86 Е.В. Ларечина) «Игры с пластилиновыми бабочками»  **Аппликация из бумаги «**Нарядные бабочки».  **Раскраски** «Насекомые» «Дорисуй лапки и усики» «Ползи гусеничка».  **Печатки: Обводки и трафареты**: «Пчёлка, пожужжи» «Удиви червячка».  **Аппликация** из фантиков «Веселые бабочки».  **Музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских муз. инструментах)** |
| **Физическое**  **развитие** | **Утренняя гимнастика: «**Зарядка для жуков», «Пойдём на лужок» (стр.24 Ермакова).  **Двигательные, игровые упражнения «**Муравьишка, прячется в домик» - прятки. «Побегаем по лужку» «Беги в дом, который назову» - муравейник, улей, цветок. «Кто быстрее найдёт бабочку» «Жуки и птица».  **Подвижные игры:** «Найди бабочку», «Прилетает воробей, убегает муравей», «Жук проснулся», «Медведь и пчёлы», «Пчёлки и ласточки», «Бабочки и цветы», «Улиточка», «Медведь и пчёлы», «Берегись- ка, мотылёк, улетай на свой цветок!»  **Физкультурный досуг** «Прилетели пчелки на цветы» с использованием аудиозаписи.  **Физминутки «**Бабочки полетели, на цветочек сели» - имитация движений крыльев.  **Шапочки-маски для подвижных игр:** Разноцветные платочки для игры с бабочками.  **Становление ценностей здорового образа жизни**  **Беседа: чтение песенки «**Муха-надоеда» «Муравей спешит спрятаться в свой домик перед дождём» «Чистые ручки»  **Комплексы упражнений для глаз: «**Кузнечик прыгает» -дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве. «Какой жучок больше (меньше)?» «Какая бабочка близко, какая далеко»  **На дыхание, пальчиковая гимнастика** «Подуй на бабочку» «Пчёлка» (звукоподражание «з -з- з)  **Профилактика сколиоза, плоскостопия**: Самомассаж «Зашагали ножки», исполнение музыкально -ритмических движений под песенку «Уж я топну ногой» «Тропинка для жучка».  **Дидактическая игра:** Осторожно, опасные насекомые» «Разрешенья не спросил, подлетел и укусил»  **Рассматривание альбомов, иллюстраций о здоровом образе жизни:** «Как беречь своё здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). |
| **Создание условий**  **для самостоятельной деятельности детей** | **Книжный уголок:**  ***Книги для чтения и рассматривания.*** Серия книг «Насекомые» Книги для чтения и рассматривания. Подбор иллюстраций и репродукций по обобщающим понятиям «Насекомые» Альбом по теме «Весна» Детские книги (к ним по содержанию сюжета поместить модели-насекомых для обыгрывания.)   * *Русские народные сказки* * *Сказки других народов* * *Стихи* * *Детские энциклопедии «Тематический словарь в картинках»* * ***Различные виды театров для обыгрывания диалогов/литературных произведений.***   **Центр сюжетно-ролевых игр:** создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Прогулка по зелёному лугу» - игры с самодельными и игрушечными - насекомыми» «Это место для Егорки» - обеспечить малышей местом, где бы он мог хранить собственные вещи. Элементы ряжения: сарафаны, веночки, корзиночки.  **Центр строительно-конструктивных игр:**  *Конструктор Лего.* **Конструирование: «**Муравейник», «Жук» - счётные палочки, «Видишь, бабочки летают», «Солнце вышло из-за тучки», «Улитка ползёт по дорожке» - палочки Кюизенера.  *Схемы для создания насекомых.*  **Центр продуктивных видов деятельности:** **«**Мы похожи словно сёстры» - рисуем красками. Наличие в группе привлекательных и очень простых в использовании материалов для изобразит. деятельности. Рисование «Бабочки вернулись к нам» - развивать эстетическое восприятие окружающей природы, эмоционально реагировать на красоту украшенных узорами крылышек бабочек. Учить рисовать элементы узора на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов.Раскраски «До рисуй лапки, рожки, горошинки.» Раскраски насекомые.  **Центр экспериментирования (познавательный уголок, лаборатория)** Эксперимент. с красками (смешивание с целью получения новых цветов и оттенков. Словарная работа: уточнение смысла слов «светлый -тёмный». Свободное эксперимент. с тестом, исполнение песенки: песенки - «Ручки спляшите разок и бабочку нам покажите» «Высоко-низко» - местоположение бабочки, жучка.  **Центр движения (физкультурный уголок)** Маски-нагрудники по теме «Насекомые» Обновить коврики и дорожки массажные со следочками и бабочками. (для профилактики плоскостопия). Сплести цветные шнуры - перепрыгни, перешагни. |
| **Взаимодействие**  **с семьёй и социальными партнёрами** | **Создание папки-передвижки:** «Опасные насекомые»  **Разработка маршрутов выходного дня: «**Семейный поход в парк» «Прогулка к водоёму» (в лесопарк), музеи города. В течение месяца наблюдаем за распусканием почек, появлением и ростом листьев, за цветущими деревьями и кустарниками. (Используем приём «Любимая веточка») Развиваем умение детей видеть красоту ярких красок весны- выползают первые насекомые, понаблюдать, как они двигаются, закрепить знание о строении насекомых.  **Семейные проекты: «**Что мы видели в музее» (насекомые)  **Создание альбома «**Полезные насекомые» из старых книг, журналов, трафареты, изображающие насекомых.  **Семейный просмотр ТВ передач**: Просмотр отрывков из мультфильмов«Путешествие муравьишки».  **Изготовление фотогазеты: «**На лугу весеннем, теплом мы друзей себе найдем.».  **Совместно с родителями** «Мастерим насекомых.»  **Домашнее задание: «**Бабочки и жучки на цветочной полянке» - используем материал по желанию. |