**Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.**

Отличительная особенность психики ребенка раннего возраста – единство эмоционального и действенного отношения к непосредственно воспринимаемому миру. Поведение ребенка ситуативно – каждый предмет, попадающий в его поле зрения, притягателен. Наглядная ситуация часто «руководит» и восприятием, и поведением ребенка.

О наступлении кризиса трех лет свидетельствует:

1) *негативизм* – стремление сделать что-то вопреки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием;

2) *упрямство* – ребенок настаивает на чем-то потому, что он этого потребовал;

3) *строптивость* направлена в целом против норм воспитания, образа жизни, который сложился до трех лет;

4) *своеволие* – стремление все делать самому;

5) *протест-бунт* – ребенок в состоянии войны и конфликта с окружающими;

6) *симптом обесценивания* – проявляется в том, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей;

7) *деспотизм* – ребенок заставляет родителей делать все, что он требует. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм проявляется как ревность.

Кризис связан со становлением самосознания ребенка. В этом проявляется потребность в реализации и утверждения собственного «Я». Возникающие в речи ребенка слова «хочу», «не хочу», «Я» наполняются реальным содержанием, становятся осмысленными.

Для детей трехлетнего возраста становятся значимыми достижение (результат, успех в деятельности) и признание (оценка взрослого). Интериоризация отношения других к себе закладывает основы «системы Я», включающей начальную самооценку и «стремление быть хорошим».

При относительно демократичной системе отношений взрослого и ребенка критический период протекает приглушеннее. Но и в этих случаях дети иногда сами ищут повод противопоставить себя взрослому, так как им это «внутренне необходимо».

У детей начинает формироваться воля, автономия (независимость, самостоятельность), они перестают нуждаться в опеке со стороны взрослых и стремятся сами делать выбор. Ребенок познает различие между «хочу» и «должен». Если кризис протекает вяло, это может свидетельствовать о задержке в развитии аффективной и волевой сторон личности. Отмечается, что дети, не имевшие проблем с поведением в трехлетнем возрасте, став взрослыми, часто характеризуются как безвольные и безынициативные. Чувства стыда и неуверенности вместо автономии возникают у детей тогда, когда родители ограничивают проявления независимости ребенка, наказывают или высмеивают любые попытки самостоятельности.