***1. Литературный обзор состояния вопроса .***

***1.1. История темы педагогического опыта в педагогике и данном образовательном учреждении.***

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, среда обитания, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, оснащенности жилища людей техникой.

Трудами многих ученых на протяжении десятилетий созданы научные предпосылки для разработки средств и методов защиты от опасностей. В истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.К.Д.Ушинский писал:«образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» .В 1917 году в Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе было заявлено: « Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней, жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться». Именно в этот период вводится новый предмет - школьная гигиена, основной задачей которого было ознакомить учащихся с основами «несчастных случаев» и правилами оказания первой помощи.В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О.Дегтяренко, Н.Ковальковской, Э.Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений по видам деятельности» (1932г.) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе.

Однако в 1936-1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы из нормативных документов исключаются. Возникшие у ряда практических работников трудности (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и вследствие этого желаемого результата в развитии детей и приобретении ими знаний), привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками.И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л.И.Грехова, Т.В.Земцова, Л.М.Кларина, Н.Н.Никандров и др.), изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения об электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964-1985 г.г. не нашла. Однако, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М.Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения, невнимательность к тому, что происходит на улице, неумение владеть собой,отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы: «такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». Исследования В.М.Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М.Федяевской, позже были дополнены Э.Я.Степаненковой, М.Ф.Филенко и др.По словам А.М.Якупова, такая разработанность проблемы повлияла на то, что в «дошкольных образовательных учреждениях до сих пор больше внимания уделяется изучению с детьми правил дорожного движения», чем воспитанию остальных составляющих безопасного поведения ребенка (дома, на улице, в природе).В 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении.Анализ литературы показывает, что большинство исследователей педагогов предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности, такими, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.В литературе выделяют факторы, обеспечивающие безопасное поведение человека:

* биологический фактор,вытекающий из природных свойств человека и проявляющийся в бессознательной регуляции поведения (безусловные и условные рефлексы);
* индивидуальные особенности психических функций человека ( тип нервной системы, внимание, мышление, восприятие, координация движений, эмоциональная устойчивость);
* текущее физическое и психическое состояние;
* обученность и опыт.

Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность трех компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свои жизнь и здоровье.

Анализ литературы позволил составить характеристику ребенка, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности: это ребенок, у которого сформированы представления о безопасности жизнедеятельности, который мотивирован к охране своих жизни и здоровья, а также окружающих его людей, общества в целом. Это ребенок, знающий свои возможности и верящий в собственные силы, выполняющий правила безопасного поведения в быту, имеющий опыт безопасного поведения в быту.

Концептуальной основой деятельности Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детского сада № 3 «Звездочка» муниципального образования город-курорт Анапа на основании положений программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Таким образом, актуальным для нас является целесообразный подбор инновационных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования, с приоритетом выбора максимально здоровьесберегающих образовательных методик и технологий, использование природных факторов региона, координация деятельности всех педагогов и специалистов детского сада с целью разработки индивидуального маршрута воспитания ребенка, оздоровления с учетом его здоровья, индивидуальных особенностей, интересов, перспектив развития. Кроме того, одной из главных задач любой общеобразовательной программы приоритетной является задача сохранения здоровья и жизни ребенка.

***1.2. История изучения темы педагогического опыта в образовательном учреждении и муниципальном образовании.***

 Безопасность жизнедеятельности в современном мире является одной из центральных проблем человечества. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. НОД по ОБЖ направлены на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в идеале оказывать само- и взаимопомощь.Условия и ритмы современной жизни, высокий уровень механизации на производстве и в быту, рост преступности, социальная нестабильность особенно остро сказываются на детях. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. Самостоятельность ребёнка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребёнок не может выжить и развиться в социальную личность. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий.Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их, не сделать излишне настороженными, но подготовить к полноценной жизни, полной неожиданностей.Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы самим оберегать и защищать ребенка. Необходимо подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными обстоятельствами, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь овладеть элементарными навыками поведения в разных ситуациях. Несомненно, что основам безопасной жизнедеятельности надо специально обучать. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям. Эти знания, пусть элементарные, в равной степени нужны и учащимся начальной школы, и старшеклассникам и даже маленьким воспитанникам детских дошкольных учреждений. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Обучать человека, как вести в разных обстоятельствах, создающих угрозу для его нормального сосуществования, труда и отдыха, необходимо систематически и планомерно, а не эпизодически, от случая к случаю. Лишь таким образом можно развить умения и навыки, направленные на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение состояния окружающей природной и социальной среды.Главная цель работы нашего ДОУ в вопросе по ОБЖ– формировать у детей, начиная с младшего возраста, навыки безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе; воспитывать привычку здорового образа жизни; учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости – действовать . Действовать правильно, в соответствии с ситуацией**.** Чтобы работа по данной проблеме велась системно и планомерно, мы:

* создали предметно – развивающую среду в групповых комнатах (подобрали художественную литературу, иллюстрации, атрибуты, игрушки, воссоздали макет перекрёстка, светофора,подобрали дорожные знаки, настольно-печатные игры, оформили альбомы по правилам дорожного движения, наглядно оформили номера телефонов экстренных служб.);
* подобрали дидактический материал для формирования у детей здорового чувства опасности;
* организовали совместную деятельность педагога и детей (проводили наблюдения, беседы, дидактические игры, игры-занятия, вечера досуга, конкурсы рисунков на лучшее знание чрезвычайных ситуаций и умение вести себя в них);
* провели работу с родителями (тематические родительские собрания, консультации, создали наглядный и письменный материал, провели опросы и анкетирование);
* наладили связь с работниками безопасности на дорогах (капитан Клиндух Н.Н.. принял непосредственное участие в родительском собрании и в развлечении, посвящённом знанию правил дорожной безопасности);
* наладили связь со службой пожарной охраны (была организована экскурсия старших детей в пожарную часть, на занятия в ДОУ приглашались представители службы ППО).

 Задачи в работе с педагогами :

* создать условия для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения;
* повысить профессиональную компетенцию педагогов в вопросах организации и воспитания детей;
* систематизировать и обобщить работу методической службы МДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников через вариативные формы обучения;
* создать систему мониторинга по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).

Коллектив детского сада принимает активное участие в городских конкурсах.

2012 г.- 1 место в конкурсе «Зеленый огонек».

2013 г.-2 место в конкурсе «Огонь – опасная игра».

2013 г.- 1 место в конкурсе по профилактике дорожно-транспортного детского травматизма.

2013 г.- 1 место в конкурсе детского творчества «Служба спасения -01.»

***1.3. Основные понятия, термины, в описании педагогического* опыта.**

*Жизнедеятельность -* это специфическая форма активного отношения к окружающему миру, направленная на его изменение и преобразование, в основе, которой лежат биологические процессы.

*Среда обитания* - это окружающая человека среда, характеризующаяся совокупностью динамически меняющихся факторов (физических, химических, биологических, психофизиологических, информационных, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдалённое воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.

*Опасность* - это негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

*Опасный фактор* - это фактор среды, воздействие которого может привести к внезапному резкому ухудшению здоровья человека или к травме (в том числе с летальным исходом).

*Идентификация опасности* **-**  распознание опасностей и их источников.*Превентивные меры -* предупредительные меры.

*Происшествие* – это событие, состоящее из негативного воздействия с причинением ущерба людским, материальным или природным ресурсам.

*Чрезвычайное происшествие* (ЧП) – это событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия.

*Авария* – это происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей.

*Катастрофа* – это происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей.

*Стихийное бедствие* – это происшествие, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, к потере здоровья людей, или к их гибели.

*Чрезвычайная ситуация* (ЧС) – это состояние объекта или территории, обычно после ЧП, при котором возникает угроза жизни и здоровью для группы людей, наносится материальный ущерб населению и экономике, деградирует природная среда.

*Безопасность* - это состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений..

*Безопасность жизнедеятельности* (БЖД) - это область знаний о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой.

*Саморазвитие***-**сознательная деятельность человека, направленная на возможно более полную реализацию себя как личность.

*Самореализация***-** реализация потенциала личности.

*Метод*– это система последовательных способов взаимосвязанной деятельности обучающих и учащихся, направленная на достижение поставленных учебно—воспитательных задач**.**

*Экспериментирование* – понимается, как особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

*Метод наблюдения*– относится к наглядным методам и является одним из основных, ведущих методов дошкольного обучения.

*Элементарный опыт*– это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

*Игровая терапия*–это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой –либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме.

*Релаксация*– метод снятия психического напряжения ,отключение мозга от внешних раздражителей, полное сосредоточение на себе, своих переживаниях и ощущениях.

*Сказкотерапия*– инструкция к игре в форме сказки или притчи, в зависимости от возраста клиента.

*Динамическая пауза* – одна из форм физического развития,поддержки и сохранения здоровья детей.

*Здоровьесберегающие технологии* в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей.

*Валеологическая культура*- культура здоровья дошкольников.

*Технологии обеспечения социально-психологического благополучия*-технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника .

*Физкультурно-оздоровительные технологии* в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников.

*Стретчинг* (от англ. «stretching» - растягивание) – это комплекс упражнений и поз для растягивания определенных мышц, связок и сухожилий туловища и конечностей. Стретчинг оказывает положительный эффект на весь организм в целом, улучшает самочувствие.

***2.Психолого-педагогический портрет группы воспитанников являющиеся базой для формирования представляемого опыта.***

Количество воспитанников в группе - 35 человек.

Мальчиков - 21 человек. Девочек - 14 человек.

Неполные семьи - 5 человек.

Многодетные семьи - 2 человека.

Внедрение опыта работы с детьми проходило в ст. гр. МДОУ ЦРР- № 3 «Звездочка». Перед началом внедрения опыта работы в практическую деятельность с детьми мною был проведен мониторинг по интегративным областям. Проанализировав в целом результаты мониторинга в начале года, я пришла к выводу, что у детей качественно снижены показатели логического мышления, дети с трудом понимают причинно - следственные связи рассматриваемого явления. Испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений, недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении и анализе учебного материала.17,5% детей показали высокий уровень знаний в образовательной области «Безопасность», 57,5% - средний и 25% - низкий уровень. Большинство детей имеют представления о разных формах и способах безопасного поведения дома, на улице, в общественном транспорте. У детей развиты представления о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. Большинство детей имеют общее понимание целостного человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.При сравнении результатов мониторинга на начало и конец учебного года, отмечается положительная динамика в освоении детьми развития интегративных качеств. Наиболее высокие результаты дети показали в развитиеследующих качеств: «Имеющий представления о себе, семье…», «Физически развитый», «Способный управлять своим поведением», «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту», «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками», «Способный управлять своим поведением (произвольность)»,«Эмоционально отзывчивый».Коллектив детей организованный, сплоченный, дружелюбный, уравновешенный. Уровень освоения программы детьми в 2012-2013 учебном году:40 %- высокий, 60%-средний. Сравнительный анализ полученных результатов свидетельствует, что показатели высокого и среднего уровня выросли.

***3. Педагогический опыт.***

***3.1 Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.***

Данный педагогический опыт осуществлялся в течение 5 лет на базе ЦРР МБДОУ Детский сад №3 «Звездочка» г-кАнапа.Ведущая идея опыта состоит в определении психолого-педагогических условий, обеспечивающих накопление опыта безопасного поведения детей в быту, на дороге, в природе, с другими людьми**.**

Целью моего педагогического опыта является формирование и систематизация представлений детей дошкольного возраста о безопасной жизнедеятельности через различные виды деятельности.

Задачи исследования:

* изучить теоретические основы воспитания безопасного поведения детей дошкольного возраста;
* выделить факторы, оказывающие влияние на поведение ребенка в опасной ситуации;
* проанализировать современные программы МДОУ с позиции воспитания безопасного поведения детей;
* разработать перспективный план и конспекты по правилам безопасности жизнедеятельности;
* определить педагогические условия воспитания безопасного поведения ребенка в жизни;
* внедрить в воспитательно - образовательный процесс педагогические технологии и методики по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников;
* создать систему воспитательной - образовательной работы по основам безопасной жизнедеятельности;
* создать систему в работе с родителями по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников.

Задачи в работе с детьми:

* формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни»;
* формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
* расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
* расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:
* знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.)
* развивать представления об основных физических явлениях (отражение, преломление света, магнитное притяжение)
* развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное их отличие друг от друга; воздух — его давление и сила; почва — состав, влажность, сухость.);
* расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода, растения и животные- для удовлетворения своих потребностей. Расширять представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека;
* знакомить детей со свойствами почвы и входящих в её состав песок и глину;
* формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов;
* развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
* развивать интеллектуальные эмоции детей: создавать условия для возникновения удивления по отношению к наблюдаемым явлениям, для пробуждения интереса к решению поставленных задач, для раздумья, для возможности радоваться сделанному открытию;
* формировать у детей разные способы познания, которые необходимы для решения познавательных задач;
* учить детей целенаправленно отыскивать ответы на вопросы – делать предположения, средства и способы для их проверки, осуществлять эту проверку и делать адекватные выводы.

 Задачи в рабате с родителями:

* знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
* повышать уровень знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста по основам безопасности жизнедеятельности;
* воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
* создать особую форму общения между родителями и воспитателями: «Доверительно деловой контакт».

Диапазон опыта охватывает систему работы по обучению дошкольников правилам безопасности жизнедеятельности и освоению безопасного поведения и применяется воспитателями ДОУ Анапского района и студентами АПК.Работа по формированию основ здорового образа жизни, развитию способности адекватно реагировать в случае опасной для жизни и здоровья ситуации, обучению способам самосохранения и выживания в экстремальных ситуациях ставится во главу угла. Данная деятельность состоит из трех этапов:*1 этап* – понятийный.

Основная задача данного этапа - формирование представлений о составляющих здоровья, о том, что полезно, а что вредно для него. На занятиях, в беседах формируются у детей представления о строении человеческого организма, условиях для нормального его функционирования. В играх закрепляются знания, полученные в организованных видах деятельности. Создаются уголки “Советы доктора Пилюлькина”, “Зеленая аптека”, “Уголки безопасности”.

*2 этап*– практический.

На данном этапе закрепляются знания детей по ОБЖ, совершенствуются практические умения действовать в определенных ситуациях. Для этого проводятся праздники: “Чистюля”, “Путешествие в страну здоровья” с элементами основ безопасности жизнедеятельности и другие. Данные мероприятия проводятся как внутри возрастной группы, так и между группами.

*3-ий этап* – этап совместных дел.

Данный этап предполагает участие детей, а также их родителей. Основной задачей является вовлечение всех участников в мероприятие, закрепление социальных позиций детей и взрослых. Один раз в год проводится Неделя безопасности (сентябрь). После летних каникул возрастает вероятность возникновения опасных для жизни ситуаций. Поэтому для профилактики несчастных случаев можно проводить конкурсы рисунков «Добрая дорога детства», развлечение с элементами ОБЖ.

Методика, направленная на освоение опыта безопасного поведения ребенка, должна осуществляться поэтапно, ступенчато. Совокупный анализ исследований о своеобразии усвоения дошкольником правил поведения позволил выделить основные факторы, оптимизирующие данный процесс. К ним относятся: активная позиция ребенка; процесс идентификации с взрослым, транслирующим норму поведения ребенка; эмоциональная включенность ребенка в деятельность.

 При рассмотрении основных подходов к проблеме реализации возможностей осознанного освоения детьми дошкольного возраста правил поведения в литературе выделяется ряд требований к методике их преподнесения:

достижения понимания детьми значимости соблюдения правил поведения для себя и окружающих (посредством художественной литературы и бесед);

формирование представлений о последствиях нарушения правил;

организация наблюдений за поведением носителя нормы;

включение в активную практическую деятельность (игра, труд, деятельность на занятиях).

*Игровой метод* предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом. В дошкольном возрасте играявляется ведущим видом деятельности детей (Л.С.Выготский). Она даёт ребенку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которыми делают возможным освоение ,казалось бы, недосягаемой для него действительности» (А.Н. Леонтьев). Исследователи детской игры отмечают, что она отражает внутреннюю потребность детей в активной деятельности; это средство познания окружающего мира; в игре дошкольники обогащают свой чувственный и жизненный опыт, вступают в определенные отношения со сверстниками и взрослыми. Игра - моделирующая реальность, является эффективным средством её осознания. Поэтому игры как модели определенной предметной деятельности широко используются в области обучения и образования.Игра - один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе,способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особенно важна игра для детей, которые через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними познают окружающую действительность. Игра служит физическому, умственному и нравственному воспитанию детей. Игра ролевая - совместная групповая игра, в которой дети берут на себя различные соц. роли (матери, отца, воспитателя, врача, ребенка, ученика и т. п.) в специально создаваемых ими сюжетных условиях. Игра символическая - игра, в которой реальность воспроизводится в виде символов, знаков, а действия выполняются в абстрактной, символической форме. Игра сюжетная - игра, в которой ребенок воспроизводит сюжеты из реальной жизни людей, рассказов, сказок и т. п.

 В своей практике дошкольного образования яиспользую такие методы игрового обучения: *моделирование игровых проблемно-практических ситуаций, имитационно-игровые упражнения, игровое моделирование***.**В исследованиях доказана целесообразность и эффективность имитационных, моделирующих игр и упражнений в работе с детьми, определены условия их применения в ДОУ. Возможность обучать маленьких детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность *дидактических игр***.** Активное участие в игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются её обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания. Учёные отмечают, что в среднем дошкольном возрасте дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предметы, группируют их на основе определенных признаков, кроме того учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат.Анализ исследования показал возможность использования дидактической игры при формировании у дошкольников знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных ситуациях

*Игровые приемы -*повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п. Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».«К нам в гости пришел Незнайка, давайте ему расскажем об опасных ситуациях в группе и дома». Игровое «как будто…» раскрепощает детей, снимает обязательность изучения и делает этот процесс естественным и интересным. Например: «Как будто бы к нам в город приехал человек, который никогда здесь не был. Что мы ему покажем в групповой комнате, как расскажем об основах безопасности в группе?» Помочь осознанию полученных представлений о правилах поведения поможет *художественная литература*.Необходимо отметить, что отношение ребенка старшего дошкольного возраста к литературным фактам имеет действенное жизненное значение, так как в процессе восприятия произведения он активно внутренне сочувствует героям и переживает с ними все происходящие события. Литература заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Это поможет дошкольнику достичь понимания значимости соблюдения правил безопасного поведения, проиллюстрировать возможные последствия их нарушений.

*Метод сравнения*. Дети могут сравнить: огонь это хорошо или огонь это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту даётся детям легче, чем по подобию. Методсравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему. Например: детям предлагаются изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д..

*Метод моделирования ситуаций*. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Задания типа «Составим план - карту групповой комнаты, отметим опасные места красными кружочками». Моделирование таких ситуаций: дым в группе, дым из соседнего дома, прорвало водопровод, что ты будешь делать, подай ножницы правильно, нашел таблетку в группе, твои действия. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач. Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Воспитатель всякий раз усложняет для детей задачу. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует спешить с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

*Метод повторения.* Важнейший дидактический принцип, без применения которого нельзя говорить о прочности усвоения знаний и воспитании чувств. На занятии он может выступать как ведущий метод или методический приём. От детей требуется умение повторить то, что они усвоили. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

 Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является *метод экспериментирования.* Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.Усвоение системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности ,позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе, позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру. Экспериментирование и опыты дают ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Например, детям был задан вопрос: «Почему нельзя украшать елку свечами?» Они отвечали, что это не красиво, что сейчас много красивых игрушек, а об опасности они не думали. Тогда я поднесла к зажженной свече снежинку из бумаги, она начала дымиться и дети поняли, что свеча это не украшение, а опасный огонек, от которого может возникнуть пожар. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время, чем глубже ребёнок изучит объект, в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры.В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использую *наблюдения* разного вида:

– распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

- за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения я использовала *элементарный опыт***–** это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Из словесных методов обучения использовала в своей работы следующие:*Рассказ воспитателя.*

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями

*Рассказы детей.*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

*Беседы.*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

*Придумывание сказок* на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара…о доме, где я живу и где много электрических приборов…». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии. Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей я стараюсь подбирать художественные средства и продумывать приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

В качестве методов и форм обучения, с учётом возрастных особенностей детей, я использовала: комплексные занятия, экскурсии целевые прогулки, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные проблемные игры, игры-соревнования, сочинение историй, наблюдения беседы, чтение специальной детской литературы, упражнения, рассматривание, анализ заданных ситуаций, выполнение поручений, экспериментирование, ситуационно - имитационное моделирование (под ситуативно-имитационным моделированием понимается процесс конструирования модели реальной ситуации например: опасной обстановки на дороге, в природе и постановка экспериментов на этой модели с целью понять различные стратегии поведения в ней).

Объяснительно - иллюстративные: (объяснение, показ, рассматривание). Это наиболее эффективные способы передачи детям систематизированного опыта. При помощи их за короткие сроки можно помочь ребёнку осознать, почему на данном участке улицы или в транспорте или в природе нужно вести себя так, а не иначе, что обозначает каждый из дорожных знаков. Кроме того, объяснительно-иллюстративные методы позволяют сделать следующий шаг – сформировать умения и навыки поведения в той или иной ситуации путём действий по предложенному образцу. (На этом этапе особенно важно взаимодействие с родителями, ведь они значительно больше (по сравнению с воспитателями) бывают со своими детьми.) В качестве средств обучения, с учётом возрастных особенностей детей, я использовала плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отображающие различные ситуации, разрезные картинки, мозаики ,настольно-печатные игры ,дидактические игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, компьютерные презентации ,карточки для индивидуальной работы ,костюмы: милиционера, врача, незнакомца, пожарного, светофора, видеоурокипоОБЖ ,игрушечныйтранспортразличногофункционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.), транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах, велосипеды), макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей,регулировщиков), настольный макет, моделирующий улицы и дороги, альбомы по ОБЖ ,маски автомобилей ,автоплощадка для практических занятий, дорожные знаки ,муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов, аптечка ,карточки с телефонами служб спасения, телефон, картотека подвижных игр по ОБЖ, подборка художественной литературы по теме, папки –передвижки, цикл консультаций для детей, воспитателей и родителей.

Также в работе с детьми использовала различные *формы обучения*:

– фронтальные;– групповые;– индивидуальные.

***3.2.Актуальность педагогического опыта .***

Нормативно-правовое обеспечение.

Правовой основой по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей на современном этапе являются:

1.Конвенция о правах ребенка.

2.Закон Российской Федерации «Об образовании».

3.«Концепция дошкольного воспитания» В.В. Давыдов, В.А. Петровский.

4.Концепция модернизации российского образования на период до 2010г.

5.Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Стеркина, Н. Авдеева, О.Князева, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации к использованию в работе с дошкольниками.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательской активности и инициативы дошкольника. Научный поиск эффективных средств развития исследовательской активности дошкольников - представляет актуальную проблему, требующую теоретического и практического решения. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе. Старший дошкольный возраст – ценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством. Современное дошкольное образование отражает общие, присущие образовательным системам внутренние цели - содействовать развитию человека, его культурному самоопределению и продуктивному включению в жизнь. Необходимо, чтобы в дошкольном детстве каждый ребенок приобрел достаточный личный социокультурный опыт, который послужит ему фундаментом для полноценного развития и готовности к школьному обучению. Старший дошкольный возраст - оптимальный период формирования социальных навыков и трудно питать иллюзии, что они в более зрелом возрасте сами собой возникнут. Общеизвестно, что детство это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни - это родители и воспитатели. Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастья. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим. Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности с каждым годом становится все более очевидной. Налицо парадокс: в течение многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства с целью обеспечить безопасность и комфортность своего существования, а в результате оказался перед лицом угроз, связанных с производством и использованием техники. Очевидно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, при которых как в природном окружении, так и в быту возможно возникновение ситуаций опасности. Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Мы понимаем, что то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан - дошколят. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат. Работая в детском саду, замечаешь, что большинство детей теряются, не могут принимать самостоятельно решение, не знают к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. И теперь, в наши дни, когда мы все более окружены в повседневной жизни продуктами высоких технологий, эта проблема становится все более актуальной, и коллективы многих дошкольных образовательных учреждений стали искать возможности для плодотворной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста». Эта проблема разрабатывается, вызывая интерес у практиков и исследователей. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у старших дошкольников - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций, особенностей поведения в них и умение правильно вести себя в различных ситуациях, применить эти знания. Эта проблема весьма актуальна, ведь от нее может зависеть здоровье и жизнь самого дорогого наших детей.Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение трех задач.

1.Идентификация опасностей, то есть распознание опасностей и их источников.

2.Разработка превентивных, или предупредительных, мер.

3.Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности для детей гласит:

Надо видеть, предвидеть, учесть,

По возможности избежать,

Если нужно – на помощь позвать.

Поведение людей в различных ситуациях различно. Осознавая свою ответственность за судьбы будущих поколений, ученые и педагоги нашей страны считают обучение подрастающей смены основам безопасной жизнедеятельности важнейшей составной частью системы общественной безопасности. Только физически и психически здоровый человек может достичь в жизни каких-то высот и максимально реализовать свои способности - это истина, не требующая аргументации. Изменение направления в работе образования в сторону сохранения и укрепления здоровья детей и обеспечения безопасности их жизнедеятельности послужило основанием для пересмотра содержания образования - конкретного ответа на вопрос, чему учить подрастающее поколение, какие знания отобрать из всех богатств, накопленных человечеством. Поэтому возникла необходимость в разработке системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения детей дошкольного возраста, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (педагогов, детей,родителей.)

***3.3.Научность в представляемом педагогическом опыте.***

Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, дидактики.Данный опыт работы разработан с учетом требований педагогики, дидактики и психологии. В работе я опиралась на основные принципы и методы в педагогике. Была изучена литература по данному вопросу таких известных ученых, как Прохорова Л.Н., Балакшина ТА ,Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, А.И. Савенкова, О.В. Афаасьевой и

Принципы составления опыта:

*принцип научности:*

предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;

 содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

*принцип целостности:*

основывается на комплексном принципе построения непрерывности процесса и поисково-исследовательской деятельности;

предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

*принцип систематичности и последовательности:*

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач , развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

*Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:*

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства,

обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

*Принцип доступности:*

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных

возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

*Принцип активного обучения:*

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

*Принцип креативности:*

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

*Принцип результативности:*

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

***3.4.Результативность педагогического опыта.***

В начале проведения опыта работы мною были выделены ожидаемые результаты: вывести детей на более высокий уровень познавательной активности, сформировать уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие,развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.В процессе диагностического обследования уровня сформированости основ безопасности жизнедеятельности мною были взяты такие показатели как:

* психологическая устойчивость детей;
* сформированость представлений о безопасности поведения в различных ситуациях;
* умение регулировать свои поведенческие реакции;
* умение находить выход из сложных, проблемных ситуаций, не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
* умение предвидеть опасность и построить адекватное безопасное поведение.

На основе полученных данных я сделала вывод, что у детей повысился уровень сформированости представлений безопасного поведения. После проведенного анкетирования родителей, был получен следующий результат: 100% родителей детей группы отмечают увеличение знаний детей по данной теме, 90% родителей отмечают увеличение словарного запаса своих детей,75% отмечают изменения физического, психического, эмоционального здоровья детей в лучшую сторону, 90% заметили изменение отношения ребёнка к своему здоровью и здоровью других людей. Дети стали более внимательными на дорогах города, в транспорте, в быту, в природе. Научились правильно вести себя с незнакомыми людьми. Стали больше внимания уделять гигиеническим процедурам, занятиям физкультурой и спортом. 85% родителей отметили, что повысился и их образовательный уровень по данной теме, они больше стали задумываться о здоровом и безопасном образе жизни своей семьи, о необходимости его соблюдения не только в детском саду, но и дома.

***3.5.Новизна (инновационность ) представляемого педагогического опыта.***

Новизна в том, что показан путь адаптации федеральной программы «Безопасность» к условиям конкретного дошкольного учреждения, четко обозначены направления работы, система обучения детей правилам безопасного поведения насыщена методами и приемами, влияющими на эмоциональную сферу, что положительно сказывается на результатах. Новизной данного опыта является комплексное использование элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования и характеризуется структуризацией практического и диагностического материала именно для старших дошкольников. Новизна выполненного педагогического исследования заключается в том, что освоение дошкольниками опыта безопасности жизнедеятельности осуществляется через взаимодействие педагогов ДОУ, родителей воспитанников, студентов АПК, работников ГИБДД и ППО Внедрение инноваций в работу ДОУ требует изменений и обновлений в организации методической службы. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов. Именно поэтому в нашем детском саду проводятся тематические семинары-практикумы, тематические педсоветы. А в летний период я предложила старшему педагогу провести с педагогами семинар-практикум «Использование дидактических игр в воспитании у дошкольников основ безопасной жизнедеятельности». Целью этого семинара является совершенствование знаний и умений педагогов по методике организации дидактических игр, знакомство педагогов с дидактическими играми по основам безопасности и с методикой их использования. Свой опыт работы по некоторым темам я подала к публикации в учебно- методический электронный журнал « Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников».(Справка-подтверждение от 5 июня 2013 года).Награждена грамотами за участие в краевых и городских конкурсах по безопасности дорожного движения (март – май 2013 г.), являюсь участником творческого конкурса «Прогулка по заповеднику» и лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства воспитателей и педагогов дошкольных образовательных учреждений «Современный детский сад- 2013» (диплом от 4 июня 2013 г.)

***3.6. Технологичность представляемого педагогического опыта.*** Технологичность педагогического опыта определяется через наличие возможности воспроизведения данного опыта и его отдельных элементов педагогами других образовательных учреждений. Для этого на протяжении многих лет проходило распространение опыта среди педагогов дошкольных учреждений по средствам семинаров, педсоветов, методических объединений. В процессе работы собран материал по использованию здоровьесберегающих технологий, разработаны картотеки игр и упражнений, составлены памятки для родителей. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей.

Современные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе дошкольного образования, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы:

* приобщение детей к физической культуре;
* использование развивающих форм оздоровительной работы.

Акцент смещается от простого лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья. Главное, чтобы воспитатели смогли бы привить детям потребность в здоровом образе жизни.

 *Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.*

* *Медико-профилактические* технологии в дошкольном образовании – технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий в детском саду; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов; организация здоровье сберегающей среды в ДОУ.
* *Физкультурно-оздоровительные* технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др. Физическая подготовка – фактор, влияющий на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников – развитие у них силы, ловкости, выносливости.

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

Стретчинг – не раньше чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах, либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку. Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием.

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В детском саду мы используем лишь элементы спортивных игр.

Релаксация – в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. В нашем детском саду создан специальный релаксационный кабинет у психолога.

Гимнастика пальчиковая – с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры.

Гимнастика корригирующая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей.

Гимнастика ортопедическая – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы.

*Здоровьесберегающие* образовательные технологии в детском саду – технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель - становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

*Технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника.* Основная задача этих технологий- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся: технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

*Технологии обучения здоровому образу жизни.*

Физкультурное занятие – 2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст – 15-20 мин., средний возраст – 20-25 мин., старший возраст – 25-30 мин. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение.

*Проблемно-игровые* технологии (игротреннинги и игротерапия) – в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.

*Коммуникативные игры* – 1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

*Коррекционные технологии.*

*Технологии музыкального воздействия* – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных целей. Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроя и пр.

*Сказкотерапия*– 2-4 занятия в месяц по 30 мин. со старшего возраста. Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, группа детей, а остальные дети повторяют за рассказчиками необходимые движения.

*Технологии воздействия цветом*

Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Чтобы вызвать у детей желание заниматься, важно заинтересовать ребенка с первых минут. Структура работы по системе формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников предполагает тесное сотрудничество всего коллектива МДОУ и родителей. Только это способствовало тому, что заболеваемость в нашей группе снизилась на 35%. . Именно достижение в этих видах деятельности уровня самостоятельности и ведёт к основам безопасности жизнедеятельности. Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.

***3.7. Описание основных элементов представляемого педагогического опыта***

В своей работе я опиралась на содержании программы разработанной в 1997 году, пособие «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Это первая программа, нацеливающая педагога на специальную работу по ознакомлению дошкольника с различными опасностями, в том числе и на дороге. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности я составила по блокам:

* Ребёнок и его здоровье;
* Ребёнок и другие люди;
* Ребёнок дома;
* Ребёнок и природа;
* Ребёнок на улицах города.

Основываясь на содержание программы, мною был разработан перспективный план. Цель разработанного перспективного плана - систематизировать имеющиеся методические рекомендации и разработки по основам безопасности жизнедеятельности ребёнка, внести в содержание работы воспитателя использование наиболее эффективных форм и методов организации обучения детей знаниям о правилах безопасного поведения в бытовых условиях и экстремальных условиях, обеспечивающих их жизнь и здоровье. Адаптировать имеющийся материал к условиям проживания в Краснодарском края, а конкретно в городе Анапа. Перспективное планирование предусматривает решение задач по основам безопасности жизнедеятельности во всех блоках учебно-воспитательного процесса:

* организованная деятельность;
* совместная деятельность;
* самостоятельная деятельность.

Обеспечивает глубокое и качественное познание окружающего мира, овладение элементарными навыками поведения дома, на улице, в природе, стимулирование у детей самостоятельности в принятии правильных решений и ответственности. Данная программа, была мною успешно реализована в детских видах деятельности: игре, рисовании, рассматривании специальных картинок, фотографий, схем, таблиц. Систему представлений детей о безопасном поведении обеспечивали НОД, экскурсии, которые рекомендую проводить в старшей и подготовительной группах один раз в месяц.Обогатила предметно – развивающую среду для реализации на практике опытно – экспериментальной деятельности детей –оформила уголок « Юный исследователь», который включает оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов:

специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки),

природный материал (камешки, песок, семена и т.п),

утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки…)

прочие материалы - лупы, термометры…

 Значительную часть такого оборудования я собрала из использованных упаковочных материалов, которые дети принесли из дома. Учебный материал был отобран с учётом возрастных особенностей дошкольников. Одна из таких особенностей - поэтапное формирование умственных действий. Исходя из этого, подача материала осуществлялась поэтапно, ступенчато.На *1 этапе* мне было необходимо, заинтересовать детей, актуализировать, уточнить и систематизировать их знания о правилах безопасности жизнедеятельности. Выяснить уровень сформированности знаний и умений о правилах безопасного поведения у детей на начало учебного года. Одновременно, мною, проводилась работа по анкетированию родителей с целью выяснения их знаний о безопасной жизнедеятельности и выявлению запросов родителей по укреплению здоровья детей. (Беседы, анкетирование, диагностика*). На 2 этапе* я вводила правила в жизнь детей, показывала разнообразие их проявления в жизненных ситуациях, тренировала дошкольников в умении применять эти правила. *На 3 этапе* на основе усвоенных знаний и умений происходило осознанное овладение реальными практическими действиями.Основываясь на возрастных особенностях дошкольников, мной были разработаны конспекты НОД по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей.

Конспекты составила по разделам:

* Правила пожарной безопасности;
* Ребенок и его здоровье;
* Ребёнок дома;
* Ребёнок и другие люди;
* Ребенок и природа;
* Правила дорожного движения.

Работа по обучению основам безопасности жизнедеятельности проводится систематически. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. И еще одно важное требование: детям недостаточно теоретических знаний, они должны применять их на практике.

Учитывая, что большую часть времени дошкольники проводят вне дома, главная роль в обучении дошкольников основам безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателям дошкольных образовательных учреждений.Работая с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности, следует учитывать, прежде всего, возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей. Стараться вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности, избегая морализации, путем познания, а не запретов. Обеспечивать активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в окружающей среде. Стараться внушить, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами.Кроме этого, очень полезны ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогающие закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников. В работе применяюразличные дидактические игры и пособия, рекомендую переделать сказки так, чтобы дети могли сами закончить ее и найти выход из сложившейся ситуации, часто использую художественную литературу (сказки, рассказы, песни, стихи, пословицы, они помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности).Воспитатель должен не забывать учить и напоминать детям о необходимости убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе - не только для чистоты, но и для безопасности. Положительное воздействие имеет разработка и проведение КВНов, викторин по правилам безопасного поведения. Обычно это очень яркие и запоминающиеся события для детей. Эффективны выставки детского творчества на данную тематику, буклеты для родителей, уголки безопасности для детей и родителей.Таким образом, обучение детей правилам безопасного поведения, очень важная и необходимая работа в детском саду. Каждая недоработка педагога, касающаяся вопросов личной безопасности ребенка, впоследствии может обернуться бедой.

* Раздел: « Правила пожарной безопасности».

В ходе занятий «Тили – бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом!», « О правилах важных - пожаробезопасных », «Спички - причина пожара», «Детские шалости с огнём и их последствия», «Осторожно, огонь» и другие, дети познакомились с правилами пожарной безопасности, научились осторожному обращению с огнём, узнали о профессии огнеборца. У них развилось понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Мне удалось объяснить, какой вред приносят игры с огнём. Мы познакомились с первичными действиями при обнаружении пожара, на практике учились правильно сообщать о пожаре по телефону. Благодаря дидактическим играм, таким как « Анализ спичечного коробка » у детей сформировались представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещается, - спички, зажигалки, газовые плиты, печка, электроприборы, петарды. Во время опыта с горящей бумагой, дети выяснили, чего же боится, огонь и научились тушить возгорание. На занятие « Тили - бом, тили - бом, загорелся Кошкин дом!», отработали последовательность действий в случае возникновения пожара. Проводились беседы: «Правила обращения с огнем», «Пожар в лифте», «Что делать, если загорелся телевизор». В процессе работы у каждого ребенка появилось уважение к труду пожарных. Дети узнали, как уберечь себя от ожогов, например: когда проходишь мимо кухонной плиты, нужно следить за тем, чтобы не зацепиться за ручку сковородки или кастрюли. Не пытаться самостоятельно поднять кастрюлю с кипятком. Прежде чем влезть в наполненную ванну или встать под душ, проверь, не слишком ли горячая вода, так же узнали, что солнечный ожог может принести не меньше неприятностей, чем ожог огня. Благодаря практическим играм, научились оказывать первую помощь при ожогах.

* Раздел: « Правила дорожного движения»

 Необходимым условием успешного обучения дошкольников правилам дорожного движения считается создание соответствующей материальной базы. Во всех группах необходимо создание уголка по обучению детей правилам дорожного движения. Создавая эти уголки, необходимо творчески и с фантазией отнестись к этой работе. Большая роль по обучениюв этомразделеотводится семье. Семья - первый институт, в котором закладываются основы будущей личности, родители и педагоги должны предъявлять ребёнку единые, обоснованные и понятные ему требования. Поэтому без активного участия родителей, мы не сможем решить поставленные задачи в полном объёме. В результате своей работы мы решили подробным образом ознакомить родителей с программой, используя разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные консультации, беседы, домашние задания для изучения материала и решения задач, которые трудно было решить в условиях детского сада. Знакомим детей с правилами поведения на улицах, рассказываем о правилах дорожного движения, объясняем, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Большое значение для закрепления знаний о правилах дорожного движения отводится настольно-печатным играм специальной тематики и др.

Беседы:1. «Часто ли дети бывают на улице», 2. «Названия каких машин знают», 3. «Почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре».

 Для иллюстрации использую рассказы из жизни, специально подбираю сюжеты из художественной литературы или известных мультипликационных фильмов:

 1. Рассказ о том, как дети ранней весной играли на тротуаре, а пешеходам приходилось их обходить по талому снегу и лужам.

2. Однажды зимой дети катались на санках с горки, а один мальчик выехал на дорогу. В это время проезжала машина, не успев затормозить, наехала на него. Мальчика увезли в больницу с травмой ноги, ему было очень больно. 3.Дети играли в мяч рядом с просёлочной дорогой, машин не было, и они вышли на середину дороги. Вдруг из-за поворота показался грузовик, дети едва успели отбежать, а мяч попал под колёса и лопнул.

Вместе с детьмиразыгрываем ситуации правильного и неправильного поведения на улице (сюжетно-ролевые игры, строительные игры). Используем ситуации-загадки: я описываю какую-либо ситуацию, дети её оценивают и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения. И здесь педагогу не следует торопиться с собственной оценкой, я ненавязчиво направляю обсуждение детей в нужное русло, задавая вопросы, например: «А если в этот момент из-за угла появится машина, что тогда?» Рассказываю детям, как следует переходить дорогу, знакомлю их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор). Объясняю, что такое светофор, показываю его наглядное изображение, знакомлю с сигналами. Учу детей различать и называть цвета светофора (красный, жёлтый, зелёный), а также тому, что они обозначают. Подчиняясь сигналам светофора, пешеходы переходят улицы, не мешая друг другу и не рискуя попасть под машину; а водителям сигналы светофоров помогают избегать столкновений с другими машинами и прочих несчастных случаев. А закрепляем представления детей о предназначении светофора и его сигналах в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, игрушечные автомобили, куклы-пешеходы. Весной считаю необходимым познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде: ездить на велосипеде в городе можно только там, где нет автомобилей (на закрытых площадках и в других безопасных местах), маленькие дети должны кататься на велосипеде только в присутствии взрослых. Существуют пособия, которые следует рассмотреть детям, где на картинках изображены различные ситуации, можно использовать рассказы из личного опыта воспитателя, детей, их знакомых, друзей. Считаю полезным разыграть игровые сюжеты на тему «Где можно и где нельзя кататься на велосипеде». В конце года нужно будет познакомить детей с работой Государственной инспекцией безопасности дорожного движения (ГИБДД): «Инспекторы ГИБДД стоят на постах, патрулируют на автомобилях, мотоциклах, вертолётах. Они внимательно следят за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным». Детям можно продемонстрировать картинки с изображением патрульной машины ГИБДД, постов ГИБДД. Целесообразно организовать игры на сюжеты, отражающие работу ГИБДД, рассказать о работе милиционеров-регулировщиков, которые следят за порядком. Они подают жезлом (палочкой, окрашенной в чёрно-белые полоски) команды, кому стоять, кому идти или ехать. В нашей группе есть настоящий жезл, который дети используют в своих играх. Гуляя с детьми по улицам города, можно обратить внимание на работу милиционера-регулировщика.Во время сюжетно-ролевой игры «Автобус» знакомлю детей с правилами поведения в общественном транспорте. Объясняю, что:

1. Входить в автобус следует через заднюю дверь, а выходить через переднюю.

2. Маленькие дети и пожилые люди могут входить и через переднюю дверь.

3.Маленьким детям без родителей нельзя ездить в транспорте.

4. Нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров.

5. Разговаривать надо так, чтобы не мешать другим.

6. Нельзя высовываться и высовывать руки в открытые окна. Принято уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам.

Постоянно проводим утренние беседы: куда дети ездили с родителями, на каком виде транспорта, как они себя вели, почему нельзя ездить без взрослых. В игре «Поедем на автобусе» дети вместе с педагогом с помощью стульев, подушек оборудуют салон автобуса и обыгрывают различные ситуации, распределяя роли – водитель ведёт автобус, объявляет остановки, контролёр проверяет билеты,пассажиры стоят на остановке, входят в салон и выходят из него с детьми (куклами), вежливо обращаются друг к другу(«Вы выходите на следующей остановке?», «Разрешите пройти»), уступают место маленьким детям и пожилым людям. Полученные в учебной деятельности знания дети отражают в самостоятельной продуктивной деятельности: рисование («Мы рисуем дорожные знаки»), лепка, аппликация, конструирование (изготавливали модели светофора),видео презентации: « Почемучки изучают правила дорожного движения». Изображая различные виды машин, дорожные знаки, перекрёсток дети отражают в своих работах знания о правилах дорожного движения. В процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом у детей закрепляется интерес к дальнейшему изучению правил. Теоретические знания обязательно сочетаются с практическими навыками. Это закрепляется проведением практических занятий на специально оборудованной площадке (автогородке), экскурсий на улице, в ГИБДД, пожарной части, перекрёстках, на остановках общественного транспорта, в природе. Закрепление правил безопасного поведения проходит и в игровой деятельности. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети реализовывают себя, как активные участники различных возможных ситуаций. В сюжетно-ролевых играх « Семья», «ГИБДД», «Заправочная», «Шофёры», « Пожарные», « Больница» учатся ролевому диалогу, ролевой цепочки действий. В ходе игровой деятельности закрепляются знания о дорожных знаках, «дорожных ловушках», правилах безопасного поведения.Детям объясняю, что в случае, если они потерялись на улице, им следует обратиться за помощью к взрослому человеку (например, к женщине, гуляющей с ребёнком, продавцу в аптеке, кассиру в магазине) и сказать о том, что он потерялся, назвать свой адрес и номер телефона, а для этого они должны знать, где живут, номер телефона, своё имя и фамилию.Для закрепления этих навыков, можно привести различные жизненные ситуации, специально подобрать литературные сюжеты, в которых действующие лица – дети, сказочные персонажи, животные (например «У меня пропал щенок…»), разыграть тематические сценки (друг с другом, с игрушками, куклами). На НОД по правилам дорожного движения «Знакомство с правилами дорожного движения», «Наблюдения за движением машин и работой водителя», «Пешеход переходит улицу», « Мы пассажиры», «Сигналы регулировщика» и другие, мои воспитанники в игровой форме знакомятся с правилами безопасного поведения на улице. Закрепляют представление: «Улица», «Тротуар», «Проезжая часть», «Перекрёсток», «Бульвар», «Пешеходная зона», «Островок безопасности». Рассматриваем потенциально опасные ситуации, которые могут возникнуть в играх во дворе дома, учимся мерам предосторожности. Расширяется круг представлений детей об особенностях различных видов транспорта (наземный, подземный, воздушный и водный). Знакомимся со специальными автомобилями: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», их назначение и особыми правилами движения по улице. В целях формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дороге и улицах города осуществляется тесная связь между всеми разделами программы воспитания и обучения детей. На занятиях по развитию речи, изобразительной деятельности постоянное внимание уделяю формированию у детей умения ориентироваться в пространстве, развитию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки. Мои дошкольники с желанием обыгрывают, различные дорожные ситуации тем самым закрепляются правила дорожного движения. Большой популярностью пользуется дидактическая игра « Перекрёсток», которую мы изготовили совместно с детьми, где закрепляются многие изученные правила и знаки дорожного движения. Возрастные особенности старших дошкольников позволяют им осознанно выполнять жизненно важные правила поведения на дороге и в транспорте:

 Переходить улицу только на зелёный сигнал светофора;

 Переходить улицу только в указанных местах;

Не играть на проезжей части.

А наша задача педагогов – помочь им усвоить эти правила. Тогда и дорожно-транспортных происшествий будет меньше, и дети будут здоровы. Работу по формированию у дошкольников основ безопасности осуществляю в тесном контакте с родителями воспитанников. Родители на родительских собраниях, семинарах и беседах знакомятся с системой работы дошкольного учреждения по формированию у детей безопасного поведения на дорогах и улицах, получают консультативную помощь по проблеме безопасности дорожного движения. Через собрания, совместные с детьми и родителями развлечения мы стараемся убедить пап и мам наших воспитанников, в том, что нельзя требовать от ребёнка выполнения какого - либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. А разобщённость в требованиях, предъявленных детям в ДОУ и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду и даже агрессию. Многие родители, имеющие свои автомобили стали более внимательными водителями, так как теперь их 6-7 летние дети сами делают им замечания по поводу неправильной скорости при передвижении в тех или иных местах, остановках в неположенном месте, потому что очень хорошо выучили знаки дорожного движения.. Проделанная работа дала положительный результат.

* Раздел: «Ребёнок и его здоровье».

Формирование валеологической культуры у детей группы осуществлялось по следующим направлениям:

 *1.Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов*.

 На занятиях по этому блоку дети получают элементарное представление о строении и функциях внутренних органов (сердца, мозга, костей) и о влиянии различных форм поведения на работу этих органов. Например, на занятии: «Изучаем свой организм» дети узнали, чем они похожи и, чем они отличаются (рост, цвет и длина волос, цвет глаз, вес, пол). Искали где расположено сердце, слушали пульс в разные моменты своей деятельности. Разобрались в игровой форме, в том, что происходит у них в организме продолжая знакомить детей со строением организма, я старалась в доступной форме, привлекая иллюстрированный материал, рассказать об основных системах и органах человека (дидактическая игра «Рука, нога»). А в формировании навыков личной гигиены уже пользовалась простейшими медицинскими объяснениями и такими дидактическими играми как «Валеология или здоровый малыш», «Малыш-крепыш». С детьми старших групп я проводила сезонные «Дни здоровья», театрализованное представление «Чистота – залог здоровья». Дети старшего возраста должны знать, что такое здоровье и что такое болезнь. Полезно дать им возможность рассказать друг другу то, что они знают о болезнях, о том, как они себя чувствуют, когда болеют. Хорошим дополнением послужит рассказ о том, как и чем их лечили дома родители. Многие даже знают названия лекарств (ролевые игры «Семья», «Больница», дидактический материал «Малыш поранился»). В игровой деятельности (дидактическая игра «Кто нас лечит?») и на занятиях («Сохрани своё здоровье», «Витамины укрепляют организм») я знакомлю ребят с некоторыми профессиями связанными с медициной, объясняю, почему необходимо своевременно обращаться к врачу, учу не бояться посещения врача, рассказываю о важности прививок (инсценировка «Медвежья сказка или как медведю зуб лечили», чтение «Человек заболел, «Ледяной остров»). Дети должны знать о пользе витаминов, здоровом питании (альбом «Забочусь о своём здоровье»). Общаясь с детьми, я рассказываю о вредных привычках и их последствиях для человеческого организма (беседа «Полезные и вредные привычки», кукольный спектакль «Почему курить плохо»). В этом возрасте я разучиваю с детьми строение тела человека с помощью плакатов и самопоказа. Объясняю правила безопасности детских игр «между собой» (нельзя садиться другу на спину, нельзя поднимать друг друга, нельзя громко кричать другу в ухо и т.п.). Учу прислушиваться к сигналам своего организма «хочу есть», «хочу спать» и т.п..

*2.Привитие стойких культурно - гигиенических навыков.*

 На занятиях особое внимание уделяется формированию практических умений и навыков соблюдения правил гигиены. В ходе занятий: « Чтобы глаза видели, а уши слышали», «Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже» дети усвоили в процессе практического экспериментирования знания о коже, скелете, внутренних органах, зубах. Поняли биологический смысл основных гигиенических процедур. Я подвела их к пониманию значения бережного отношения к внутренним органам и правильному уходу за ними (правильное дыхание, питание, необходимость ухода за зубами и так далее). Дошкольники учились проводить эксперименты и упражнения: прислушивались к работе сердца, определяли и объясняли ощущения, их причины, развивали навыки наблюдения, культуру поведения. На занятии « Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже», к ребятам приходила в гости кукла - Грязнуля, и они на её примере закрепляли основные гигиенические навыки. Детям объясняла и показывала, как кожа защищает от перегрева, охлаждения, ветра, сырости, учила, что здоровая и чистая кожа является барьером для проникновения микробов. Выучили вместе с детьми курс массажа для лица, который повышает иммунитет детей.

*3.Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания первой элементарной помощи.*

 В ходе занятий «Держи осанку», « Органы пищеварения», дошкольники узнали о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания, закрепили знания о личной гигиене (мытьё рук, овощей, фруктов); в игровой форме (в гости приходили 2 хозяюшки), повторили и обговорили правила сервировки стола. Выучили правило: « Мойте овощи и фрукты - будут здоровыми желудки». На занятии « Нас излечит, исцелит добрый доктор Айболит» дети получили телеграмму от королевы Простуды, чтобы прочитать её пришлось позвать в гости доктора Айболита. Доктор сообщил сведения о профилактике и способах лечения инфекционных заболеваний, о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека; научил детей не бояться врача, самим уметь оказывать первую помощь научились правильно обрабатывать рану и накладывать на неё простейшую повязку, при этом дети объясняли значение каждого действия. На занятии « Как беречь здоровье ребёнка», у детей сформировалось представление о профессии врача. Доктор «Пилюлькин » сообщил детям элементарные сведения о лекарствах, и о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого. Нельзя брать лекарства самостоятельно. Старались дать представление о главной ценности жизни - здоровье. Одним из важных условий воспитания здоровых детей является организация правильного режима дня, который должен строго соблюдаться в дошкольных образовательных учреждениях.Таким образом, у детей по средствам занятий, бесед « Чем могут быть опасны грязные руки?», «Почему долго нельзя сидеть за компьютером? », «Почему нельзя питаться чипсами и увлекаться газированной водой», дидактические, театрализованные, сюжетно - ролевые игры, наблюдения за собой, трудовую деятельность сформировались определённые знания, представления и навыки по валеологической культуре, интерес к физическим упражнениям ,появилось бережное отношение к телу, чистоплотность, чувства чуткости и сострадания к несчастьям ближнего, взаимопомощь.Я стараюсь создать в группе комфортный, благоприятный микроклимат, способствующий развитию уверенной в себе личности, устойчивой к стрессам, атмосферу душевного тепла и эмоционального благополучия детей. На эмоциональное состояние детей негативное влияние часто оказывают страхи (боязнь темноты, оказаться в центре внимания, страх перед каким-либо сказочным персонажем, животным), поэтому очень важно относиться к этим страхам серьёзно, не игнорируя и не умаляя их. Дети рассказывают о том, чего они боятся (избегать при этом оценивающих высказываний – «Ты боишься такого маленького паучка?»). Стараюсь помочь детям выразить свои страхи словами («Ты испугался тогда, когда…»). Я рассказываю детям о собственных детских страхах, даю описания реально опасных ситуаций (опасно ходить весной по тонкому льду на реке, перебегать улицу в неположенном месте). Иногда, допускаю в объяснениях по темам, здоровую дозу страха (боязнь высоты предохраняет от действительной опасности). Постоянно реагирую на особое детское восприятие реальных жизненных событий («Ты сильно испугался?Как это случилось?»).Одним из наиболее ярких проявлений неблагоприятной атмосферы в группе являются частые споры и ссоры между детьми, порой переходящие в драки. Задачи:

 1. Научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

 Что я могу сделать: предложить детям как можно более точно сформулировать проблему, назвать причину конфликта, дать каждой из сторон возможность предложить свой способ решения конфликта, воздерживаясь от комментариев.

 2. Профилактика возникновения конфликтных ситуаций (организуем игры, беседы, драматизации.) Их цель – научить детей осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать их понятным другим людям образом. Я стремлюсь к тому, чтобы дети были восприимчивы к чувствам, желаниям и мнениям других людей, даже не совпадающим сих собственным. (Например, у разных людей разное представление о том, что может быть интересным, скучным, красивым, безобразным, обычным, странным, плохим, хорошим.)

 Для этого мы применяем активные игры, требующие согласованности действий игроков («кошки-мышки»), оказания взаимопомощи (во время одевания на прогулку), приложения коллективных усилий. Полезно также организовывать различные проблемные ситуации и вместе с детьми пытаться найти решения, иногда выступая в качестве посредника (я предлагаю лишь часть решения, а окончательный вариант выхода из ситуации дети находят сами). Иногда полезно в совместной деятельности специально поставить детей перед необходимостью чем-то поделиться, соблюдать очерёдность (например, для изготовления коллективного панно кисточек, ножниц, карандашей даётся меньше, чем участников деятельности)Любые конфликтные ситуации (несколько детей одновременно хотят играть с одной игрушкой и никто не хочет уступить) надо использовать для приобретения детьми опыта разрешения конфликтов.

* Раздел: « Ребёнок дома» состоит из таких пунктов:

 прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами(запреты подкрепляются примерами из литературных произведений- «Кошкин дом» )

- открытое окно, балкон как источники опасности (в игровой форме учимся звонить по телефону,правильно выбирая экстренные номера, должны знать номер домашнего телефона).

- экстремальные ситуации в быту (помощь родителей). Лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребенка взрослых. Я буду произносить фразу, и если вы считаете, что я говорю правильно, хлопните в ладоши. Если вы со мной не согласны, сидите тихо.

( Уходя из дома, необходимо гасить свет. Если взрослых нет дома, можно взять спички и немного поиграть. Незнайка утром смотрел телевизор и решил его не выключать, когда уходил: «Все - равно вечером приду, и буду смотреть». Загорелся кошкин дом, она спряталась под кровать. Если случиться пожар, я позвоню по телефону «25») Обучаю детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращая особое внимание на меры предосторожности: например, игровое занятие («В мире опасных предметов»).Поддерживаю в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами. Регулирование поведения воспитанников путем прямых запретов стараюсь делать минимальным. Провожу игровые практикумы с телефоном и советую родителям закреплять их дома для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях. На занятии « Когда мамы нет дома», дети изучали, как, правильно вести себя дома, когда остаются одни. Благодаря инсценированной ситуации у дошкольников сформировалось представление о том, что нельзя открывать двери постороннему. Закрепляем номера служб спасения 01, 02, 03, 04. Каждый ребёнок выступает в роли оставленного дома ребёнка. На занятии « Сказка о колобке» стараюсьобъяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека может быть обманчива и не всегда означает его добрые намерения. Вместе с детьми рассматриваем иллюстрации из альбома «Безопасность», выясняем, где дети поступили правильно, а где нарушили правила. Научились разбираться в ситуации, которая несёт в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать « нет» на предложение незнакомого взрослого. Зная, что моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности, я использую его в своей работе. Разыгрываю разные ситуации: ребёнок дома один; ребёнок дома с друзьями, братьями, сёстрами; ребёнок с взрослыми. В игровой тренинг необходимо включать разного рода “уговоры”, привлекательные обещания. «Что, если.? »Вопросы такого типа позволяют нам, во-первых, выявить как ребенок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей. Разыгрываемые для малышей ситуации могут подкрепляться соответствующими сказочными сюжетами, например “Волк и семеро козлят”, игры «Если возник пожар», «Если чужой пришёл в дом», «Кукла заболела», «Скорая помощь», «Больница» Закрепили все правила в игре « Если…» - обыгрывали с детьми ситуации. Дети, что вы будете делать, если…(угощение конфетой, приглашение сходить в кино, хватание ребенка и попытка насильственно увести его в другую комнату). Благодаря этой игре закрепляли правила поведения детей во всех ситуациях. В ходе занятия «Каждому опасному предмету своё место », уточнила знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Выучили стихи, и потешки, которые помогли запомнить правила обращения с опасными предметами и способами их хранения. Закрепили представления детей о некоторых опасных электроприборах опасных для жизни и здоровья,об их значимости для людей, о правилах пользования ими. Одной из основных задач должно быть обогащение игровой среды такими элементами, которые могли бы стимулировать познавательную активность детей. Мы изготовили разнообразные учебные пособия по ознакомлению детей с основами безопасности: альбомы «Опасные предметы дома», «Профессия пожарных», «Служба «01», «02», «03», «Спичка - невеличка», «Пожары», «Опасные ситуации в жизни детей» (ребенок и другие люди, ребенок дома, здоровье ребенка).

Для развития познавательной активности детей важно, чтобы информация заложенная в среде, не обнаруживала себя сразу полностью, а побуждала ребёнка к её поиску. С этой целью в группе отведено место, где разложены разные дидактические игры «Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит – не горит», «Предметы – источники пожара», «Разложи картинки по порядку», «Собери картинку».Детей это очень интересует, они подолгу стоят, рассматривают, думают, рассуждают. Используя обычные предметы детской мебели можно создать в группе уголок, обеспечив свободный доступ детей к находящимся там материалам. Этим самым детям предоставляется возможность выбрать интересующую их игру, пособие и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Готовясь к проведению тематических вечеров досуга, должен учитываться опыт детей, имеющийся материал. При этом надо включать материал, помогающий развивать не только умственное активность ребят, смекалку, конструктивные умения, но и осуществлять разносторонние развитие детей, формировать у них такие жизненно важные качества, как находчивость, самостоятельность, быстрота, ловкость, привычка к трудовому, умственному, физическому усилию. Важно способствовать воспитанию уверенности в себе, воли, развитию доброжелательного отношения к людям.

* Раздел: «Ребенок и природа».

Этот блок связан с экологическим воспитанием, формы работы-интегрированные занятия, циклы наблюдений, прогулки, праздники, обучающие ситуации, опыты, проблемные ситуации. Для более полного восприятия детьми этого материала, для углубленного знания об окружающем мире использую дидактические игры. Для активизации представлений о растительном мире:

 «Составь картину» (пейзажная живопись)

 «Путаница» (семена – растения)

«Хвосты и уши» (определение животных по изобразительным характеристикам и деталей внешнего вида).

 «Летает, плавает, ползает»

 «Кто где живет» (уточнение представлений об особенностях внешнего вида птиц, рыб, насекомых и их местах обитания).

Для этих игр мы изготовили макет с изображением уголка нашего заповедника. С помощью изготовленных на занятиях конструирования и ручного труда фигур животных, дети познают места их обитания. Макет дает детям представление о том, что море – это сообщество водных обитателей, растений и животных. Все они зависят друг от друга и образуют одну цепочку. Особое место занимает наблюдение. Оно обогащает социальный опыт ребенка. Что - бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно из него ребенок черпает «материал» для формирующего миропонимания, для своей «картины мира». В эту картину мира может войти не только положительное, но и то, что малышу было бы видеть педагогически нецелесообразно. Роль наблюдения усиливается, если оно осуществляется, как бы изнутри, то есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи). При этом дети включаются и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят, перенимают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами. Очень интересно проходили занятия «Путешествие в природу», мы отправились в сказочное путешествие, в котором учились ответственному и бережному отношению к природе, придумали и изготовили предупреждающие знаки,которые запрещали разорять птичьи гнёзда, муравейники, рвать полевые цветы, уносить из леса домой животных, вырезать надписи на деревьях,мусорить и разбивать стекло в природе, обижать насекомых. Все эти правила, мы разучили в стихотворной форме. В ходе этих занятий закрепили знания детей о съедобных и несъедобных грибах и ягодах, ядовитых растениях уточнили, что можно употреблять в пищу, а что нельзя. В ходе занятий «Зимние забавы» закрепили знания детей о поведении зимой на улице, а именно что зимой нельзя ходить под козырьком домов, кататься на коньках только в специально отведённых местах, а не на водоёмах, на льду нельзя толкаться. Вспомнили о правилах безопасности во время проведения зимних игр. Научила детей пользоваться санками. На каждом занятии воспитывали уважительное, дружеское и заботливое отношение друг к другу. На занятии «Кошки и собаки – наши друзья», учились понимать состояние и поведение животных, знать, что каждое животное обладает своим характером. У детей сформировалось представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными. Выучили стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка» и Г. Новицкой « Дворняжка», которые пробудили интерес к жизни животных, а так же добрые и заботливые чувства к ним. В ходе занятий и игр по всем блокам использовались видео уроки: «Уроки тетушки Совы» «Азбука безопасности (Смешарики)», это помогло мне добиться более быстрого запоминания норм и правил поведения, так как любимые и интересные для детей герои рассказывали и показывали различные ситуации, происходящие с ними и способы и правила выхода из них. Большой популярностью у детей пользуются альбомы, подготовленные мной по каждому блоку, ребята самостоятельно рассматривают и изучают их, тем самым запоминают правила безопасной жизнедеятельности. Наш уголок безопасности содержит различные наглядные и практические материалы.

 *Практические материалы:*  Макет перекрёстка, зебра, островок безопасности, машины, крупные и мелкие дорожные знаки (запрещающие и предписывающие).

 *Игрушки и игровое оборудование:*

автобус, трамвай, машины легковые, грузовые, пожарная машина, милицейская машина, скорая помощь, поезд с железной дорогой, куклы (инспектор ГИБДД,), коляски, конструктор напольный, светофор.

*Наглядно-дидактические пособия*: картины с изображением города (со знаками и светофором), перекресток с инспектором ГИБДД, картина с изображением проезжей части (с машинами), тротуаром (с людьми), картинки с изображением разных ситуаций на дороге, картинки на классификацию видов транспорта,дорожные знаки: пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход, велосипедная дорожка, въезд запрещен, дети.

*Игротека*, которая содержит*:*

дидактические игры «опасно – не опасно», «Четвертый – лишний», «Назови одним словом», «Так – не так», «Собери картинку» и др.;

развивающие настольно-печатные игры: «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Дорожные знаки», «Лото осторожностей» и др.;

*Атрибуты к сюжетно-ролевым играм:*

светофор, перекресток на полу с зеброй и островком безопасности,атрибуты для машиниста, рули, фартуки с общественным транспортом: автобус, такси, машина, пожарная машина, скорая помощь.

 Создана библиотека, в которой имеются познавательная и художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций.Особое внимание уделялось мной чтению художественных произведений по формированию основ безопасности жизнедеятельности: сказок К. Чуковского, Г. Х. Андерсена, Л.Кэрролл, В. Катаева, стихов А. Барто, С. Маршака и др .

Проблемы, связанные с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках детского сада. Сознавая это, я старалась обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом и семьёй. Для формирования заинтересованности родителей по проблеме ОБЖ я проводила следующие мероприятия:

* анкетирование «Азбука безопасности», «Нужны ли семье традиции» и др.;
* родительские собрания (диспуты) с целью информации о совместной работе и стимулирования активного участия в ней родителей;
* создание мини-библиотеки по проблеме формирования основ здорового образа жизни и ОБЖ у дошкольников;
* подборка тематических консультаций в папке для родителей, индивидуальные и групповые консультации;
* создание семейного клуба «Дружная семья»;
* участие родителей воспитанников в занятиях, экскурсиях, вечерах развлечений («Весёлая семейка», «Семейные страты» и др.);
* оформление буклета по безопасности «Правила жизни».

 Думаю, что перечисленные мероприятия помогают наладить более тесное и эффективное взаимодействие сотрудников ДОУ с родителями и создают атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

 ***4.Выводы.***

В результате опыта была подтверждена гипотеза: формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, возможно при выполнении следующих условий:

* определение принципов построения системы по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
* разработке системы воспитания и обучения для детей по формированию основ безопасной жизнедеятельности;
* определение условий организации образовательной среды в МДОУ для работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
* использование различных форм и методов работы втесном взаимодействие детского сада и семьи.

 Опыт работы позволяет сделать выводы о том, что система планирования по основам безопасности жизнедеятельности детей способствует:

* формированию чувства безопасности у детей;
* осознанию ребёнком ценностей здоровья и жизни человека;
* формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
* расширению, и систематизации знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;
* закреплению у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
* развитию основ экологической культуры ребёнка, и понятия о ценности природы;
* предупреждению детского травматизма;
* развитию самостоятельности и ответственности.

Раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознанию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья и в конечном результате помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России.

**Анкетрование родителей по вопросам ОБЖ**

Результаты анкетирования. Приняли участие 36 человек.

**1. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с правилами безопасности в быту?**

   ( укажите, с какого возраста):

-  с 1,%-«-х лет-11,4%;

-  с 2-х лет-17,1%;

-  с 3-х лет-9,0%;

-  как можно раньше-9,0%;

-  с 4-5 лет-11,4%;

-  с 5-6 лет-3,0%;

-  как начал ходить по дому-3,0%;

-  не указал-14,2%;

-  с 6-и лет-3,0%

-  как только начнёт проявлять интерес-3,0 %;

-  как только ребёнок начнёт понимать речь-3,0%;

-  с детства-3,0%;

-  с рождения-9,0%

**2.Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью:**

1 место-родители-97,0 %;

2-е место- воспитатели-94,0%;

2-е место- школьные учителя-37,0%;

3-е место- преподаватели ОБЖ-31,4%;

3-е место- школьные учителя-23,0 %;

3-е место- медицинские работники-17,1%

3-е место-другие-3,0%; кто с моим ребёнком-3,0%;

4-е место- медицинские работники-26,0%;

4-е место- преподаватели ОБЖ-14,2%;

4-е место- школьные учителя-9,0%;

5-е место-преподавателиОБЖ-14,2%;

5-е место- медицинские работники-17,1%; другие-3,0%;

6-е место- медицинские работники-3,0%; другие-3,0%;

50% - родители и воспитатели-3,0%;

Не указал-3,0%;

Другие:

-телевидение-3,0%;

-родственники-9,0%;

-посторонние люди-3,0%.

**3.Укажите, какие опасные предметы для дошкольника встречаются у Вас дома:**

-  розетки-9,0%;

-  газовая плита-23%;

-  бытовой газ-40,0%;

-  окна-3,0%;

-  входная дверь-6,0%;

-  спички-26,0%;

-  электроприборы-31,4%;

-  колющие и режущие предметы-14,2%;

-  нож-29,0%;

-  электрический чайник-11,4%;

-  утюг-14,2%;

-  электрическая плита-3,0%;

-  фен-3,0%;

-  электрическая мясорубка-3,0%;

-  лекарства-20,0%;

-  кипяток-3%;

-  градусник-3%;

-  батареи-3%;

-  СВЧ-3%;

- не ответил-14,2%;

-стараюсь оберегать его, значит нет таких-3%;.

-  предметы бытовой химии-3%;

-  ножницы-6,0%;

-  иголки-6,0 %;

-  мелкие предметы-3,0 %;

-  электрообогреватель-3%;

-  открытая печь-3%;

-  компьютер-3%;

-  балкон-3%;

**4.Какие правила безопасности жизни в быту должны знать дети дошкольного возраста?**

-  нельзя играть спичками, зажигалками- 91,4%;

-  нельзя трогать электроприборы- 91,4%;

-  нельзя брать лекарства без разрешения-91,;%;

-  при пожаре не прятаться, позвонить по 01-89,0%;

**другие:**

    позвать на помощь-3,0%;

    нельзя пользоваться газовой плитой- 9,0%;

    нельзя прыгать с высокой мебели-3,0%;

    не открывать дверь чужим людям-11,4%;

    нельзя играть дезодорантами, антистатиками-3,0%;

    не брать ножи-3,0%;

    не гулять одному во дворе-3,0%.

**5.Как Вы учите детей обращаться с опасными предметами дома?**

-  учим пользоваться- 63,0%;

-  прячем- 31,4%;

-  запрещаем- 46,0%;

-  от младшего убираем, старшего учим пользоваться-3,0%;

-  объясняем, почему это нельзя трогать-3,0%;

-  не оставляем без присмотра-3,0%;

-  показываю и объясняю, почему опасно-6,0%;

-  стараемся пока не подпускать, ещё маленькие-3,0%;

-  нет ответов-6,0%.

**6.Остаётся ли Ваш ребёнок на некоторое время дома один?**

**Если да, что вы говорите ему?**

-  не оставляем одного дома- 29,0%;

-  не играй спичками- 29,0%;

-  нет ответов- 14,2%;

-  никому не открывай дверь- 43,0%;

-  не включай газовую плиту- 34,2%;

-  да, на 10-15 минут- 3,0%;

-  не трогай лекарства- 17,1%;

-   просим посидеть в комнате с игрушками-3,0%;

-  не ешь грязные овощи ифрукты-6,0%;

-  не выходи на балкон-3,0%;

-  не подходи к телефону-3,0%.

**7.Знает ли Ваш ребёнок своё имя, фамилию, домашний адрес и телефон?**

-  да-37,1%;

-  кроме телефона-37,1%;

-  только имя и фамилию-26,0%;

-  имя,фамилию,улицу-3,0%.

**8.Считаете ли Вы, что ребёнок дошкольного возраста должен уметь вызывать службы помощи по телефону?**

-  да, должен-1,1,1

**Если да, то укажите какие и знает ли ваш ребёнок как вызвать:**

-  скорую помощь -**да**- 23,0%;

-   скорую помощь- **нет-** 49,0%;

-  не знаю-3,0%;

-  нет ответа- 14,2%;

-  милицию- **да**- 23,0%;

-  милицию- **нет**- 46,0%;

-  не знаю-3,0%;

-  нет ответа- 14,2%;

-  пожарных **да**- 29,0%;

-  пожарных –**нет**- 40,0%;

-  не знаю-3,0%;

-  нет ответа-14,2%;

-  старший знает, а младший- не знаю- 3,0%;

-  у нас нет домашнего телефона. А сотовым младшие не умеют пользоваться-3,0%.

**9.Известна ли вам литература, где указано, как знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в быту?**

-  Маршак « Кошкин дом»-6,0%;

-  Михалков « Рассказ о неизвестном герое»-3,0%;

=  Шорыгина «Основы безопасности»-3,0%;

-  А.Усачёв « Основы безопасности жизнедеятельности»-3,0%;

-  К.Нефёдова « Хорошие манеры»-3,0%;

-  Н.Барложецкая «Основы безопасности»-3,0%;

-  Смирнова Е.О. « Развитие ребёнка от 3-х до…»-3,0%;

-  Бенджамин Спок-3,0%;

-  ОБЖ-3,0%;

-  брошюры в детском саду-3,0%;

-  методические пособия-6,0%;

-  нет ответа- 31,4%;

-  не известна-43,0%.

**10.Используете ли Вы книги и телепередачи, чтобы поговорить с ребёнком об опасностях в доме?**

-  да- 43,0%;

-  нет- 29,0%;

-  АБВГДЕЙКА- 6,0%;

-  «Растём вместе»-6,0%;

-  А.В.Гостюшин «ОБЖ»-3,0%;

-  сказка «Кошкин дом»-3,0%;

-  «СОВА»-3,0%;

-  «ЧП»-3,0%;

-  старая подшивка журнала «Весёлые картинки»-3,0%;

-  нет ответа-11,4%.

**11.Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов детского сада в ознакомлении с правилами безопасного поведения в быту?**

-  да помощь нужна- 80,0%;

-  нет ответа-9,0%;

-  помощь не нужна- 11,4

**12.Оказывает ли ДОУ помощь по вопросам ознакомления детей с опасностями в быту?**

-  нет ответа- 39,6%;

-  да- 51,4%;

-  не знаю-9,0%.

**13. Какую информацию Вы хотите получить от педагога?**

-  нет ответа- 43,0%;

-  любую-9,0%;

-  занятие-3,0%;

-  свободная деятельность-3,0%;

-  в детском саду рассказывают-3,)%;

-  в игре-3,0%;

-  о правильном поведении-3,0%;

-  беседу-9,0%;

-  информацию получают дети-3,0%;

-  отчёт о проведённых  занятиях-3,0%;

-  литературу на эту тему-9,0%;

-  наглядную агитацию-3,0:%

-  просмотр видеоклипов-3,0%;

-  в виде игры, с использованием пособий-3,0%;

-  консультацию-3,0%;

-  лекцию-3,0%;

-  уроки в форме игры по ОБЖ-3,0%.

**14.Какие травмы получил Ваш ребёнок дома?**

-  не получал-46,0%;

-  ожоги-26,0%;

-  порезы-34,2%;

-  ушиб-17,1%;

-  отравление йогуртом-6,0%;

-  подвывих лучевого запястья руки-3,0%.

**15.Ваши действия при порезах и ссадинах:**

-  промыть проточной водой- 46,0%;

-  промыть слабым раствором марганцовки-3,0%;

-  прижать рану ватой, смоченной йодом или спиртом- 26,0%;

-  наложить повязку- 54,2%;

-  обработать края раны йодом- 66,0%;

-  приложить холодный предмет-6,0%;

-  обработать перекисью водорода- 11,4%.

**16.Первая помощь при термических ожогах**:

-  наложить сухую повязку- 46,0%;

-  смазать гусиным салом-3,0%;

-  подставить под струю холодной воды-49,0%;

-  смазать маслом или вазелином- 31,4%;

-  нет ответа-6,0%.

**17.Что Вы будете делать, если в комнате начался пожар?**

-  вывести из комнаты детей- 60,0%;

-  собрать документы-9,0%;

-  позвоню по телефону 01-63,0%;

-  приступлю к тушению пожара- 54,2%;

-накрою покрывалом, залью водой- 14,2%;

-  нет ответа-6,0%;

-  накроюсь мокрым покрывалом и попытаюсь покинуть комнату- 6,0%;

-  постараюсь отключить электричество-3,0%;

-  звать на помощь-6,0%;

# -  ползти к выходу-3,0%

***4.Выводы.***

В результате опыта была подтверждена гипотеза: формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста, возможно при выполнении следующих условий:

* определение принципов построения системы по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
* разработке системы воспитания и обучения для детей по формированию основ безопасной жизнедеятельности;
* определение условий организации образовательной среды в МДОУ для работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности;
* использование различных форм и методов работы втесном взаимодействие детского сада и семьи.

 Опыт работы позволяет сделать выводы о том, что система планирования по основам безопасности жизнедеятельности детей способствует:

* формированию чувства безопасности у детей;
* осознанию ребёнком ценностей здоровья и жизни человека;
* формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
* расширению, и систематизации знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;
* закреплению у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
* развитию основ экологической культуры ребёнка, и понятия о ценности природы;
* предупреждению детского травматизма;
* развитию самостоятельности и ответственности.

Раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознанию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья и в конечном результате помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России. В Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655)  определено содержание образовательной области «Безопасность» направленой на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Безопасность» предполагает сформированность интегративных качеств:

 «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»:

* поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
* способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»:

* соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения;
* знает и соблюдает элементарные правила поведения  в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

«Овладевший универсальнымипредпосылками учебной деятельности»

* имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства.  «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», - подчеркнуто Президентом РФ в послании Федеральному Собранию на 2011-2013 гг.