**Мингалева Светлана Владимировна,** 1968 год рождения

Муниципальное образовательное учреждение «Начальная общеобразо-вательная школа № 23»

Учитель начальных классов

В 1988 году окончила Сыктывкарское педагогическое училище №1 имени И.А. Куратова по специальности «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы» и присвоена квалификация «Учитель начальных классов, старший пионервожатый».

В 1993 году окончила Коми ордена «Знак Почёта» государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения» и присвоена квалификация «Учитель начальных классов»

Общий трудовой и педагогический стаж- 26 лет 5 месяцев

Педагогический стаж в МОУ «НОШ №23»- 19 лет 5 месяцев

Учёные и почётные звания - не имею

Награды – Почётная грамота Министерства Образования Республики Коми

Приказ от 11.08.2011 № 313 – к

Почётная грамота Министерства Образования Республики Коми

Приказ от 20.04.2012 № 233 – к

Орден III степени «За вклад в развитие российского образования» Федераль-

ный центр образования и науки г. Москва, от 05.11.2013 г., постановление № 1

Заявленная квалификационная категория – первая

Результат самооценки – 50 балл

Перечень документов и материалов

1. Критерии и показатели, характеризующие качество

результатов, процесса и условий профессиональной

деятельности педагога, содержание самооценки педагога 3

2. Информационно - аналитическая справка 14

3. Документы, подтверждающие результаты

педагогической деятельности 69

**Лист самооценки**

| Критерий | Показатели | Оценка в баллах | Самооценка |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Образовательные достижения учащихся  (за последние 3 -5 лет)  9 баллов | 1.1. Обученность учащихся в динамике (по конкретным классам, например, 5а, 6а, 7а - за три последовательных года обучения). | 0 баллов - отрицательная динамика обученности без объективных причин;  1 балл - обученность не меняется и не является оптимальной;  2 балла - обученность не меняется, но является оптимальной или наблюдается незначительная положительная динамика;  3 балла - значительная позитивная динамика обученности или обученность имеет стабильный высокий уровень | 3 |
| 1.2. Качество знаний всех учащихся по предмету (по конкретным классам - например 5а, 6а, 7а - за три последовательных года обучения). | 0 баллов - отрицательная динамика качества знаний без объективных причин;  1 балл - качество знаний не меняется и не является оптимальным;  2 балла - качество знаний не меняется, но является оптимальным или наблюдается незначительная положительная динамика;  3 балла - значительная позитивная динамика качества знаний или качество знаний не меняется, но имеет стабильный высокий уровень; | 3 |
| 1.3. Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета (данные мониторинга представляются по одному классу за период времени, определяемый учителем). | 0 баллов - показатель не раскрыт;  1 балл - количество учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет менее 30%;  2 балла - количество учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет до 50%;  3 балла - количество учащихся, испытывающих интерес к предмету, составляет свыше 50% | 3 |
| 2. Организация и результативность внеурочной деятельности по предмету (за последние 3- 5 лет)  9 баллов – макс. | 2.1. Количество учащихся, ежегодно вовлеченных во внеурочную деятельность по предмету (конкурсы, проектная деятельность, кружки, НОУ и т.д., за исключением олимпиад, факультативов). | 0 баллов - учащиеся не вовлечены во внеурочную деятельность по предмету;  1 балл - вовлечено до 15% от общего количества учащихся;  2 балла - вовлечено 15-35% от общего количество учащихся;  3 балла - вовлечено более 35% от общего количества учащихся | 3 |
|  | 2.2. Систематичность внеурочной деятельности по предмету | 0 баллов - внеурочная деятельность не представлена;  1 балл - единичные внеурочные мероприятия в течение учебного года, не требующие длительной подготовки;  2 балла - наличие программы или плана внеурочной деятельности по предмету, внеурочная деятельность обоснована и систематична;  3 балла - внеурочная деятельность обоснована и систематична, имеет разнообразные, в том числе инновационные формы. | 3 |
| 2.3. Наличие особых достижений учащихся по предмету. | 0 баллов – особых достижений учащихся нет;  1 балл - учащиеся являются победителями олимпиад, конкурсов муниципального уровня;  2 балла - учащиеся являются победителями республиканских, олимпиад конкурсов, соревнований; являются участниками всероссийских и международных конкурсов и проектов;  3 балла - учащиеся являются победителями и призерами всероссийских и международных конкурсов, соревнований, принимают участие в олимпиадах международного уровня. | 3 |
| 3. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий;  10 баллов – макс | 3.1. Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе | 1 балл - низкий уровень представлености показателя;  2 балла - средний уровень представлености показателя;  3 балла - высокий уровень представлености показателя; | 2 |
| 3.2. Использование ИКТ в образовательном процессе | 1 балл - использование ИКТ сводится к мультимедийной презентации как современному средству наглядности;  2 балла - представлено разнообразные формы ИКТ, используемые учителем (презентации, интернет-ресурсы, электронные справочники, тесты и т. д.);  3 балла учитель использует дистанционные формы работы с учащимися  +1 бал - учитель представляет инновационные формы использования ИКТ; | 3  1 |
| 3.3 Использование технологий, обусловленных спецификой преподаваемого предмета (при наличии в портфолио конспекта урока) | 0 баллов – не раскрыт показатель;  1 балл – низкий уровень;  2 балла – средний уровень;  3 балла - высокий уровень; | 3 |
| 4. Профессиональное развитие учителя  ( за последние 3-5 лет).  20 баллов (10баллов + 10 баллов бонус) – макс. | 4.1 Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки. | 0 баллов - освоение программ не представлено;  1 балл - освоение программ в форме проблемных семинаров или индивидуального плана профессионального развития педагога (план самообразования);  2 балла - освоение программ повышения квалификации в форме стажировок, проблемных курсов очной, очно-заочной или дистанционной форм обучения (по выбору учителя).  3 балла – применение в образовательном процессе полученных в ходе повышения квалификации знаний и умений  +1 балл – наличие индивидуальной программы профессионального самообразования педагога; | 3  +1 |
| 4.2. Результаты методической работы. | 1 балл – является наставником молодого учителя;  2 балла - является руководителем ШМО или творческой группы учителей в ОУ;  3 балла - является руководителем ГМО или творческой группы на муниципальном уровне;  + 1 балл - является экспертом ЕГЭ, организатором всех категорий по проведению ЕГЭ, ГИА (копия сертификата) или членом жюри конкурсов, олимпиад на муниципальном уровне; | 1  1 |
| 4.3.Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме мастер-классов, семинаров, проведения занятий на курсах повышения квалификации), в т.ч. через Интернет | 0 баллов - педагогический опыт не обобщен;  1 балл - педагогический опыт обобщен на школьном уровне;  2 балла - педагогический опыт обобщен на муниципальном уровне  3 балла - педагогический опыт обобщен на республиканском (федеральном) уровне  + 1 балл - педагогический опыт обобщён на федеральном уровне; | 3  +1 |
|  | 4.4. Трансляция обобщенного личного педагогического опыта (открытые уроки, мастер- классы, семинары, занятия на курсах повышения квалификации) | 0-баллов- не предоставлен опыт;  1 балл- обобщён на школьном уровне;  2 балла - обобщён на муниципальном уровне;  3 балла- обобщён на республиканском уровне;  + 1 балл- обобщён на федеральном уровне; | 3  +1 |
|  | 4.5. Участие в профессиональных конкурсах | 1 балл - на школьном уровне;  2 балла- на муниципальном уровне;  3 балла - на республиканском уровне;  + 1 балл- участие в конкурсах профессионального мастерства на федеральном уровне; | 3 |
| Дополнительные критерии по выбору учителя (2 из 4) | | |  |
| 5.Здоровьесбережение в образовательном процессе;  общее количество  баллов – 4 | Результаты работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | 0 баллов - показатель не раскрыт;  1 балл – учитель оптимизирует учебный процесс с целью сохранения здоровья учащихся;  2 балла – представлены и описаны элементы здоровьесберегающих технологий, используемые учителем для укрепления здоровья учащихся;  3 балла – использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;  +1 балл – наличие публикаций по проблеме здоровьесбережения в образовательном процессе. | 3 |
| 8.Развитие  самоуправления  учащихся;  общее количество баллов - 4 | Организация самоуправления учащихся в классе | 0 баллов - показатель не раскрыт;  1 балл - органы самоуправления в классе созданы, но учитель регулирует процесс самоуправления;  2 балла - органы самоуправления класса самостоятельно решают задачи при минимальном участии учителя;  3 балла - представлено участие класса в реализации социального проекта;  +1 балл - представлено активное участие класса в жизни образовательного учреждения или социума. | 2  +1 |

**Информационно - аналитическая справка.**

**Критерий 1. Образовательные достижения учащихся.**

Я, Мингалева Светлана Владимировна, реализую УМК «Школа 2100». Особое внимание в этом УМК уделяется технологии системно - деятельностного подхода и принципу «мини-макса». По этому УМК я использую в работе современные технологии:

- здоровьесберегающую технологию;

- технологию КСО;

- личностно - ориентированную технологию;

- ИКТ;

- технологию критического мышления;

- технологию проблемного обучения.

Эти условия помогают достигать в обучении детей хороших результатов.

* 1. **Обученность обучающихся в динамике.**

Как мы можем видеть в таблице № 1 и диаграмме № 1 обученность класса составляет 100%. Такого высокого уровня мне помогло достигнуть содержание УМК «Школа 2100», системно-деятельностный подход и технология проблемного обучения.

**( Таблица 1, диаграмма 1)**

**Таблица 1.** Позитивная динамика уровня обученности учащихся за

последние 3 года (%)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | | |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015  (3 четверть) |
| 1.Русский язык | 100% | 100% | 100% |
| 2.Чтение | 100% | 100% | 100% |
| 3.Математика | 100% | 100% | 100% |
| 4.Окружающий мир | 100% | 100% | 100% |
| 5.Трудовое обучение | 100% | 100% | 100% |
| 6.Изобразительное искусство | 100% | 100% | 100% |

Диаграмма 1. Позитивная динамика уровня обученности обучающихся за последние 3 года ( 100%)

В течение трёх лет обучающиеся показывают стабильные результаты обученности по предметам. Это связано с использованием на уроках системно – деятельностного подхода на диагностической основе, современных образовательных и воспитательных технологий, с осуществлением рефлексии своей профессиональной деятельности.

**Приложение 1**

* 1. **Качество знаний учащихся по предмету за 3 года обучения.**

Мною ведутся следующие предметы: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство. Качество знаний по предметам в таблице 2.

\* Представленные данные успеваемости за 1 класс определены по итогам без отметочного обучения на основе диагностики развития психических процессов, результатов тестов и годовых контрольных работ по предметам.

**(Таблица 2, диаграммы 2,3,4,5,6,7, приложение 2)**

**Таблица 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учебный год | | |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015  (3 четверть) |
| 1.Русский язык | 79,2% | 85% | 87% |
| 2.Литературное чтение | 48% | 100% | 100% |
| 3.Математика | 68% | 85 % | 89% |
| 4.Окружающий мир | 46% | 83% | 86% |
| 5.Технология | 52% | 100% | 100% |
| 6.Изобразительное искусство | 63% | 100% | 100% |

Диаграмма 2 Диаграмма 3

Диаграмма 4 Диаграмма 5

Диаграмма 6 Диаграмма 7

**1.3.Количество учащихся, испытывающих интерес к изучению предмета.**

Изучение интереса обучающихся моего класса я определила с педагогом – психологом по диагностике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации». Результаты диагностики показали, что 80% обучающихся имеют хорошую мотивацию к школьному обучению, что позволяет им успешно справляться с учебной деятельностью. По результатам анкетирования было выявлено, что 100% обучающихся имеют интерес к изучению предметов. Из них к русскому языку – 67%, к математике – 86%, к литературному чтению – 69%, к изобразительному искусству – 70%, к окружающему миру – 68%, к технологии – 60%. Самый высокий результат по математике – 86%, самый низкий по технологии – 60%.

Диаграмма 8

**(Диаграмма 8, приложение 3, 4)**

**Критерий 2**. **Организация и результативность внеурочной деятельности** **по предмету.**

**Критерий 2.1. Количество учащихся, ежегодно вовлечённых во внеурочную деятельность по предмету.**

Внеурочная деятельность учителя является важной составной частью педагогической деятельности. Целью внеурочной деятельности является углубление и расширение знаний, развитие общих интеллектуальных способностей обучающихся. Работа во внеурочное время ведётся по направлениям: предметный кружок, предметно - методические декады.

**Направление 1. Предметные кружки.**

Предметный кружок ведётся по программе и в соответствии направлениям плана воспитательной работы с классом. Результатом этой работы является повышение интереса к предмету, участие детей в конкурсах по предмету.

**(Таблица 3, приложение 5, 6,7,8)**

**Таблица 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название конкурса** | **Фамилия обучающихся** | **Уровень** | **класс** |
| 1. | **«**Русский Медвежонок» | Жернакова Арина –  **2 место по школе**  Минченко Дарья –  **3 место по школе**  Токаренко Дарья  Петрова Юлия  Дольник Никита  Калениченко Дарья  Язвенко Полина  Батаева Дарья  Безпрозваный Максим  Никитина Екатерина  Городничев Дима  Носкова Вика  Поторочина Полина  Шургалина Арина | Междунаро  ный | 2 «Б» |
| 2. | «Ёж» | Батаева Дарья –  **1 место по школе и**  **региону**  Жернакова Арина –  **1 место по школе и региону**  Панкратов Матвей –  **3 место по школе и региону**  Никитина Екатерина  **Лауреат**  Петрова Юлия –**Лауреат**  Токаренко Дарья –  **Лауреат**  Крамаренко Александра  Минченко Дарья  Поторочина Полина  Носкова Виктория | Международ  ный | 2 «Б» |
| 3. | «Новый урок» | Герцеску Ксения  **2 место**  Батаева Дарья –  **1 место**  Жернакова Арина  **1 место**  Казанцева Вероника  **3 место**  Калениченко Дарья- **1 место**  Комягин Данил  **2 место**  Крамаренко Александра  **1 место**  Кривенко Виктор  **1 место**  Масадыкова Ирина  **2 место**  Минченко Дарья  **1 место**  Никитина Екатерина  **1 место**  Носкова Виктория  **2 место**  Поторочина Полина **1 место**  Петрова Юлия –  **3 место**  Панкратов Матвей  **1 место**  Токаренко Дарья  **1 место**  Шургалина Арина  **2 место** | Международ  ный | 2 «Б» |
| 4. | **«**Заморочки русского языка» | Минченко Дарья  Жернакова Арина  Крамаренко Александра  Батаева Дарья  Носкова Виктория  Комягин Данил  Масадыкова Ирина  Петрова Юлия  Герцеску Ксения  Язвенко Полина | Международ  ный | 3 «Б» |

**Направление 2. Предметно-методические декады.**

Ежегодно по плану методической работы в школе проводятся предметно-методические декады. Цель проведения предметных декад: создание интеллектуальной среды, позволяющей определить уровень владения обучающимися следующими компетентностями:

-информационной: умение работать со справочниками в поисках необходимых знаний;

- познавательной: творческое решение практических задач;

- коммуникативной: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;

- рефлексивной: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Обучающиеся моего класса активно принимают участие в декадах: выпускают тематические газеты, создают презентации, участвуют в конкурсах, КВН, викторинах.

**(Таблица 4, приложение 9)**

**Таблица 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Мероприятия | Достижения учащихся |
| 2012 - 2013 учебный год | | |
| Школьный | **Конкурс стихов,** посвящённый А.С.Пушкину | Масадыкова Ира – 1 место, Батаева Даша – 2 место, Герцеску Ксения – диплом участника |
| 2013-2014 учебный год | | |
| Школьный | **Рисунки** к произведениям Н.Носова | Комягин Данил, Минченко Даша, Токаренко Даша – 1 место; Носкова Вика – 2 место; Никитина Катя, Петрова Юля – 3 место. |
| **Конкурс стихотворений**, посвящённые Б.Заходеру | Токаренко Даша – 1 место |
| **Стихи** на тему «Земля в твоих руках» | Калениченко Даша – победитель, участник городского конкурса |
| **Викторина «**Моё здоровье – в моих руках» | 25 человек, грамота участника |
| **Интеллектуальный марафон** | Жернакова Арина – 1 место |
| 2014 – 2015 учебный год | | |
| Школьный | **Викторина** « Дары леса. Грибы» | Крамаренко Александра – 1 место  Поторочина Полина – 2 место |
| **Викторина** «Животные леса» | Жернакова Арина – 1 место  Крестовский Алексей – 2 место |
| **Викторина по ПДД** | Панкратов Матвей – 2 место  Крамаренко Александра – 3 место |

Позитивная динамика занятости учащихся отражается на росте мотивации к изучению предметов, увеличению количества и качества творческих и исследовательских работ, активному участию в школьных и внешкольных мероприятиях.

**Критерий 2.2. Систематичность внеурочной деятельности.**

Программы по кружковой работе представляют систему. Они имеют структуру: пояснительную записку, календарное планирование, критерии оценки, ожидаемые результаты. Они рассчитаны на 4 года. Занятия проводятся еженедельно.

**(Таблица 5, таблица 6, приложение 10,11)**

**Таблица 5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Кружки** |
| **2012-2013** | «Занимательная грамматика» |
| **2013-2014** | «Занимательная грамматика» |
| **2014-2015** | «Занимательная грамматика» |

В основе кружковой работы лежит принцип добровольности. Кружок организован для желающих, но обучающиеся моего класса посещают кружки 100%. Работа в кружке начинается в сентябре, а заканчивается в мае. В течение года кружковые занятия увязаны с другими формами внеклассной работы по предметам, в подготовке которых активное участие принимают члены кружка.

Количество обучающихся, посещающих кружки

**Таблица 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Кружок «Занимательная грамматика»** |
| **2012 -2013** | 24 человек |
| **2013-2014** | 26 человека |
| **2014-2015** | 25 человека |

Диаграмма 9. Количество обучающихся, посещающих кружки.

**Критерий 2.3. Наличие особых достижений по предмету.**

Наиболее эффективной формой подготовки обучающихся к олимпиадам является внеклассная работа по предметам. Чтобы помочь обучающимся проявить свои способности, углубить их знания и развить устойчивый интерес к предметам, мною был организован предметный кружок. Дети проявляют устойчивый интерес к предметам, диагностика психолога показала, что в классе есть одарённые дети. Но одна ученица класса Жернакова Арина имеет уровень интеллектуального развития выше детей своего возраста.

**(Таблица 7, приложение 12,13,14,15,16,17,18,19.20)**

**Таблица 7**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название | Уровень | Год | Фамилия  участника | Результат |
| 1 | Олимпиада по окружающему миру | республиканский | 2012-2013 | Безпрозваный Максим | Диплом победителя |
| 2 | Олимпиада по окружающему миру | школьный | 2013-2014 | Жернакова Арина | 2 место |
| 3 | Олимпиада по окружающему миру | школьный | 2013-2014 | Крамаренко  Александра | 3 место |
| 4 | Олимпиада по русскому языку | школьный | 2013-2014 | Жернакова Арина | 1 место |
| 5 | Олимпиада по русскому языку | школьный | 2013-2014 | Токаренко  Дарья | 3 место |
| 6 | Олимпиада по изобразительному искусству | школьный | 2013-2014 | Никитина Екатерина | 1 место |
| 7 | Олимпиада по окружающему миру | школьный | 2014-2015 | Жернакова Арина | 1 место |
| 8 | Олимпиада по окружающему миру | школьный | 2014-2015 | Поторочина Полина | 2 место |
| 9 | Муниципальный интеллектуальныймарафон младших школьников | муниципальный | 2013-2014 | Жернакова Арина | 3 место |
| 10 | I школьная исследовательская конференция «Юный исследователь» | школьный | 2013-2014 | Калениченко Дарья | Победитель |
| 11 | V муниципальный конкурс исследовательская работ младших школьников «Юный исследователь» | муниципальный | 2013-2014 | Калениченко Дарья | Участник  конкурса |

Данные таблицы говорят о том, что высокий познавательный интерес учащихся определяется не только уровнем качественной успеваемости, но и активным участием школьников в различных мероприятиях, что способствует:

* Формированию общей культуры учащихся;
* Активизации мыслительной познавательной деятельности учащихся;
* Развитию творческих способностей;
* Повышению качества образования.

**Критерий 3**. **Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных.**

Цель использования современных технологий - это создание условий для достижения нового качества образования. Нельзя в отрыве друг от друга использовать образовательные и воспитательные технологии. В первой и во второй части я показала результат обучения и развития детей. Я работаю по УМК «Школа 2100» и соответственно использую технологии, которые являются обязательными для этого УМК:

- технологию системно-деятельностного подхода;

- проблемно-диалогическую технологию;

-технологию продуктивного чтения;

-проектную технологию;

- технологию КСО;

-ИКТ;

- технология критического мышления.

Системно-деятельностный подход я реализую через ряд принципов и типичных свойств данной программы, а именно:

а) Принцип обучения деятельности;

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно – познавательной деятельности к самостоятельной деятельности.

**Критерий 3.1.** Активное использование проектных и исследовательских технологий в образовательном процессе.

Меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентности», происходит переориентация на личностно ориентированный подход. Все это способствует внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс. Среди них особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у обучающихся самообразовательной активности; они учатся проводить исследования. Исследовательская деятельность связана с решением обучающимися творческой задачи с заранее неизвестным решением. Этим она отличается от проектной деятельности. Не смотря на то, что исследовательская деятельность является самостоятельным творческим процессом приобретения новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством учителя.

**( Таблица8, приложение 21, 22,23,24)**

**Таблица 8 Проектные и исследовательские работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Год** | **Предмет** | **Тема** | **Кол-во учащихся** | |
| Школьный  (в классе) | 2012-2013 | Литературное чтение  Математика | - «Буква В»  - «Числа в загадках, пословицах, поговорках» | 24  24 |
| Школьный  Всероссийский | 2013-2014 | Технология  Окружающий мир  Литературное чтение | - «Необычное на обычных улицах города!»»  - «Условия для прорастания семян и рост растений »  - «Книга первая моя» | 26  26  26 |
| Школьный  (в классе) | 2014-2015 | Окружающиймир    Русский язык | - «Помогите птицам зимой!»  - «Живой словарь» | 25  25 |

Применяя метод проектов на уроках и во внеурочное время, я отметила для себя положительные стороны этой технологии. Проектная деятельность помогает ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать новые знания и воплощать их в реальные продукты. В проекте каждый участник поставлен в ответственную позицию. Коллектив участников проекта более прочный и менее конфликтный, что положительно сказывает на общей обстановке в классе. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем.

**Критерий 3.2.** Использование ИКТ в образовательном процессе.

В настоящее время возникла необходимость использовать в организации учебного процесса - ИКТ технологию. Урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время учителя и ученика, позволяет ученику работать в своем темпе, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения, повысить мотивацию, способствовать активизации познавательной сферы обучающихся.

Для эффективности своей работы применяю разнообразные формы использования ИКТ:

- создание электронных презентаций в программе Microsoft Rower Point;

- создание электронных презентаций с использованием интерактивной доски SMART

- поиск, получение, переработка и сохранение информации;

- создание банка данных дидактического материала;

- использование Ресурсов Сети Интернет;

- работа с электронным пособием по окружающему миру «Зелёный пакет»;

- на сайте https://giseo.rkomi.ru/asp/Grade/Journal.asp веду электронный журнал класса.

- на своих сайтах <http://children-2013>.ucoz.ru/index/moi\_dostizhenija/0-7;

<http://nsportal.ru/mingaleva-svetlana-vladimirovna> делюсь своими наработками .

Активное использование ИКТ в образовательном процессе позволило достигнуть высоких результатов обучения. (Смотри критерий 1.1) Эта технология влияет на развитие трёх результатов: предметных, метапредметных, личностных. Предметные результаты имеют высокий уровень обученности. Метапредметные результаты – это активное использование детьми ИКТ в своих проектах, внеурочной деятельности. Личностные результаты – это активные и раскрепощённые в деятельности дети.

Использование информационных технологий помогает стимулировать творческую активность моих учеников. Так если 3 года назад при выполнении творческих работ ребята использовали написание рассказа от руки, то сейчас появляется всё больше желающих выполнить творческую работу с использованием компьютера. Включение в урок новых средств обучения, позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность учеников. Мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к предмету. Мои учащиеся, при подготовке к урокам, успешно готовят доклады по разным темам, ищут различную информацию, используя интернет ресурсы, учатся пользоваться поисковиками и находить информацию в сети интернет для своих рефератов, ответов на вопросы учителя, других заданий.

Диаграмма 10. Соотношение уроков с применением ИКТ

Средства ИКТ могут использоваться на всех этапах процесса обучения. Самая продуктивная среда для этого создана на уроках окружающего мира (учебные фильмы, электронные учебники, моделирование процессов и явлений природы, презентации и т.д.). Используются средства ИКТ в воспитательной работе при проведении классных часов, праздников, родительских собраний они так же не заменимы.

**Критерий 3.3.** Использование технологий, обусловленных спецификой преподаваемого предмета.

Использование современных образовательных технологий в практике является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. «Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата. Современные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

**( Таблица 9, приложение 25)**

**Таблица 9.** Использование технологий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Современные технологии | | Результативность, новые качества у обучающихся |
| 1.Технология системно– деятельностного подхода | | - повышение качества знаний  - овладение новыми компетенциями  - повышение мотивации  -формирование учебной деятельности  -формирование УУД |
| 2.Проблемно-диалогическая технология | | -формирование активной самостоятельной деятельности  -развитие мыслительных способностей  - развитие познавательных и творческих способностей  - усвоение способов самостоятельной деятельности  - формирование положительного мотива к деятельности  - изменения в эмоционально - волевой сфере обучающихся |
| 3.Технология продуктивного чтения | | - развитие творческого воображения  - повышение мотивации  - повышение интереса к предмету  -овладение приёмами понимания прочитанного  -развитие скорости чтения  -развитие словарного запаса  -формирование познавательных УУД |
| Технология КСО | | - развитие коммуникативных компетенций  -формирование активности каждого ученика в постижении передаче знаний в процессе обучения;  - усвоение учебного материала в объеме и сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности обучаемого  -активное развитие мыслительных процессов  - повышение мотивации  - активизация учебного процесса |
| ИКТ в образовании | | - развитие познавательного интереса  - повышение мотивации  - формирование умений работать с информацией |
| Проектный метод | | - активизация учебно- познавательных процессов  - развитие у обучающихся самостоятельности  - развитие способности к самоорганизации  -развитие сотрудничества  - рефлексия  - повышение интереса к предмету |
| Технология критического мышления | - развитие умения выделять причинно-следственные связи;  - развитие умения рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;  - развитие умения отвергать ненужную или неверную информацию;  - развитие умения понимать, как различные части информации связаны между собой;  - развитие умения выделять ошибки в рассуждениях;  - развитие умения делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;  - развитие умения избегать категоричности в утверждениях;  - развитие умения быть честным в своих рассуждениях;  - развитие умения определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;  - развитие умения выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;  - развитие умения отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;  - развитие умения подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;  - развитие умения отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом. | |

Используя в своей практике современные образовательные технологии, я создаю условия для проявления познавательной активности обучающихся. Результатом этих условий является стабильный высокий уровень обученности по предметам – 100% , качество знаний не меняется и имеет стабильный высокий уровень.

**Критерий 4. Профессиональное развитие учителя.**

**Критерий 4.1**. Освоение программ повышения квалификации или профессиональной переподготовки.

Реформа школы продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, и растут требования к его профессиональным качествам. Система повышения квалификации выступает организатором методической, психолого-педагогической и предметно - содержательной помощи творческому развитию учителя. Для повышения своей педагогической компетентности и внедрения новинок в учебно-воспитательный процесс я осваиваю программы на краткосрочных курсах повышения квалификации и занимаюсь самообразованием.

**(Таблица 11, приложение 26, 27, 28, 29, 30, 31,32,33,34,35,36,37)**

**Таблица 11**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Название программы | Кол-во часов | Организатор |
| С 14.03.2011 по 24.03.2011 | Курсы профессиональной подготовки «Особенности введения ФГОС нового поколения в систему начального общего образования» | 72 часа | ГАОУ ДПО (ПК) С РК КРИРО г. Сыктывкар |
| 12 .11.2011 | Семинар – практикум  «Основы компьютерного дизайна» | 12 часов | РЦДО  г. Сыктывкар |
| 10.12.2011 | Семинар – практикум  «Основы компьютерного дизайна» | 12 часов | РЦДО  г. Сыктывкар |
| С 2012 по 2013 | Семинар – практикум «Формирование универсальных учебных действий» | 20 часов | «ИМЦ» г. Ухты в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений |
| С 30.09.2013 по 11.10.2013 | Краткосрочное повышение квалификации « разработка сайта как портфолио педагога» | 18 часов | КРИРО и ПК  г. Сыктывкар |
| С 28.10.2013 по 30.10.2013 | Краткосрочное повышение квалификации «Создание фильма в программе Windows MovieMaker» | 6 часов | КРИРО и ПК  г. Сыктывкар |
| 26.11.2013 | КонсультпнтПлюс/Технология ПРОФ |  | РИЦ Общероссийской Сети Распространения Правовой информации КонсультантПлюс г.Сыктывкар |
| С 27.11.2013 по 28.11.2013 | Краткосрочное повышение квалификации «Портфолио как средство оценки профессиональных компетенций учителя» | 12 часов | КРИРО и ПК  г. Сыктывкар |
| С 18.02.2013 по 28.02.2013 | Краткосрочное повышение квалификации «Технология работы на интерактивной доске SMART» | 18 часов | КРИРО и ПК  г. Сыктывкар |
| 15.04.2013 | Дистанционный семинар «ИКТ- компетентности в проектировании урока» | 4 | КРИРО и ПК  г. Сыктывкар |
| С 13.05.2013 по 18.05.2013 | Краткосрочное повышение квалификации «Создание интерактивных ресурсов в PowerPoint» | 6 часов | КРИРО и ПК  г. Сыктывкар |
| 31.03.2014 | Семинар «Оформление портфолио для участия в конкурсных мероприятиях» | 6 часов | КРИРО и ПК  г. Сыктывкар |

Курсы повышения квалификации позволили мне, ещё до введения ФГОС в новом классе, подробно изучить требования стандарта, и не только начать качественную подготовку к введению ФГОС (2012-2013 уч.год), но и изменить подходы к обучению детей в настоящее время.

Для того, чтобы работа по самообразованию велась в системе, необходимо было разработать программу собственного профессионального развития.

**(Приложение 38)**

**Критерий 4.2.** Результаты методической работы

Деятельность методического объединения учителей начальных классов в нашей школе направлена на повышение профессионального уровня, на формирование готовности учителя к самообучению и саморазвитию. Для повышения своего профессионального уровня и развития педагогического творчества я активно участвую в работе школьного методического объединения. Посещаю открытые уроки коллег, оказываю помощь в подготовке к педсовету, работаю в творческих группах по разработке различных видов мониторинга, провожу семинары в своём образовательном учреждении, рассказываю о наиболее интересных педагогических находках, оказываю методическую помощь коллегам, показываю открытые уроки для учителей школы, города.

**(Таблица 12, приложение 39,40,41)**

**Таблица 12**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год** | **Методическая работа** | **уровень** |
| 1. | 2013-2015 | - Магомедханова А.А. – учитель начальных  - Панюкова Ю.С.- учитель начальных классов | школьный |
| 2. | 2012-2013 | Открытый урок для молодых специалистов города | муниципальный |
| 3. | 2012-2013 | Творческая группа на муниципальном уровне "Формирование универсальных учебных действий" | муниципальный |
| 4. |  | Организатор ГИА в ОУ - ППЭ | муниципальный |
| 5. | 2012-2015 | Руководитель отряда ЮИДД | Школьный, муниципальный |

Таким образом, активное участие в работе школьного методического объединения позволяет мне использовать в своей работе разнообразные, дополняющие друг друга виды работ, постоянно находиться в творческом поиске совершенствования и обогащения своего педагогического мастерства. Результатом этой деятельности является высокий уровень качества успеваемости обучающихся.

**Критерий 4.3.** Систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта.

Педагогическое мастерство учителя совершенствуется так же посредством распространения собственного педагогического опыта.

**(Таблица 13, приложение 42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58)**

**Таблица 13**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название** | **Выходные данные публикации** | **Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)** |
| 2011 | Урок литературного чтения в 3-м классе по теме Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» | На компакт – диске КРИРО | Региональный |
| 2012 | Окружающий мир "Дети имеют право на особую заботу и помощь" | Сайт «КонсультантПлюсКоми» | Региональный |
| 2012 | Предоставление своего педагогического опыта на III Международном Фестивале педагогического мастерства «Дистанционная волна» 2011-2012, в рамках Конкурса методических разработок «Мамин день» | <http://festival.nic> – snail.ru.  e-mail: festival@nic –snail.ru | Российский |
| 2014 | Литературное чтение  В. Драгунский « Друг детства» | Сайт УО | Муниципальный |
| 2011 | Викторина «Своя игра» на тему «Моя большая и малая Родина» | На компакт – диске КРИРО | Региональный |
| 2012 | Окружающий мир «Славные символы России» | Сайт «КонсультантПлюсКоми» | Региональный |
| 2012 | Окружающий мир «Конституция РФ» | Сайт «КонсультантПлюсКоми» | Региональный |
| 2011 | Сценарий линейки 1 сентября для 3-4 классов. Урок знаний «Дом дружбы» для 3 класса. | На компакт – диске КРИРО | Региональный |
| 2013 | Международный конкурс «I Международный Конкурс методических разработок «Мой лучший урок 2012-2013 учебного года» в рамках фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна» | [www.festival.nic-snail.ru](http://www.festival.nic-snail.ru)  e-mail: festival@nic –snail.ru | Российский |
| 2014 | Окружающий мир «Первый шаг из моря на сушу» (муниципальный) | Сайт УО | Муниципальный |
| 2014 | Дистанционный конкурс «Интерактивная доска – новый инструмент в педагогической деятельности» | РЦДО | Региональный |
| 2013 | Литературное чтение для 2 класса «Там, на неведомых дорожках…» | web –адрес публикации:  Ivfourok.ru/material.html?mid=16193 | Международный |
| 2013 | Классный час «Семья – дорога - безопасность» | web –адрес публикации:  Ivfourok.ru/material.html?mid=16292 | Международный |
| 2013 | Урок по математике для 2 класса по теме «Периметр» | web –адрес публикации:  Ivfourok.ru/material.html?mid=23259 | Международный |
| 2014 | Родительское собрание «Как вырастить ребёнка счастливым» | Электронный журнал «Учительский журнал он-лайн», свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-42343 | Российский |
| 2014 | Викторина по русскому языку для 2 класса | СМИ «ЗАВУЧ.ИНФО» | Российский |
| 2014 | Доклад «Непрерывное профессиональное образование как фактор инновационного развития педагогических работников» | Сайт КРИРО, регистрационный № 1059 | Региональный |
| 20142015 | Внеклассное мероприятие викторина «Своя игра» на тему «Моя большая и малая Родина» | Сборник «С чего начинается Родина?»  (выход сборника 05.02.2015) [info@ni-centr.ru](mailto:proekt@ni-centr.ru) | Российский |

**Критерий 4.4.** Трансляция обобщённого личного опыта

**(Таблица 14, приложение 59,60,61,62,63,64,65,68,69)**

**Таблица 14.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Форма обобщения опыта** | **Тема** | **Уровень (муниципальный, региональный, российский, международный)** |
| 2011 | Дистанционный фестиваль педагогических идей «Моя малая Родина» | «Мой лучший урок» | Региональный |
| 2011 | Дистанционный фестиваль педагогических идей «Моя малая Родина» | «Моё лучшее внеклассное мероприятие» | Региональный |
| 2011 | Методическая неделя классных руководителей «Калейдоскоп воспитательных мероприятий – 2011» | Познавательная игра «Мой край» | Муниципальный |
| 2011 | Урок литературного чтения | Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза» | Республиканский |
| 2011 | Викторина «Своя игра» на тему «Моя большая и малая Родина» | Викторина «Своя игра» | Республиканский |
| 2011 | Сценарий линейки 1 сентября для 3-4 классов. Урок знаний «Дом дружбы» для 3 класса. | Урок знаний «Дом дружбы» для 3 класса. | Республиканский |
| 2012 | «Дистанционная волна» 2011-2012, в рамках Конкурса методических разработок «Мамин день» | День матери | Российский |
| 2012 | Доклад (презентация) | «Метапредметность» | Муниципальный |
| 2012 | Открытый урок по математике 1 класс | "Число 7.Цифра 7" | Муниципальный |
| 2013 | Открытый урок по математике 2 класс | «Периметр» | Муниципальный |
| 2013 | Открытый урок по литературному чтению  2 класс | «Там, на неведомых дорожках…» (обобщение по теме) | Муниципальный |
| 2013 | Открытый урок по литературному чтению  2 класс | В. Драгунский « Друг детства» | Муниципальный |
| 2014 | Открытый урок по окружающему миру  3 класс | «Первый шаг из моря на сушу» | Муниципальный |

**Критерий 4.5.** Участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах – неотъемлемая часть работы учителя. Подготовка к конкурсу – это кропотливая работа, требующая переосмысления своей деятельности, тщательного анализа положительных и отрицательных сторон своей работы. Она заставляет двигаться вперёд, не останавливаться на достигнутом. Результат этой деятельности – повышение педагогического мастерства. Я приняла участие в следующих конкурсах:

**(Таблица 15, приложение 70,71,72,73,74,75,76,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,**

**87,88)**

**Таблица 15**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Название конкурсного мероприятия** | **Уровень** | **Итоги участия** |
| 2011 | Предоставление своего педагогического опыта на II Республиканском дистанционном фестивале педагогических идей «Моя малая Родина», посвященному 90-летию образования Республики Коми (направление – «Мой лучший урок») | Региональный | Диплом |
| 2011 | Предоставление своего педагогического опыта на II Республиканском дистанционном фестивале педагогических идей «Моя малая Родина», посвященному 90-летию образования Республики Коми (направление – «Моё лучшее внеклассное мероприятие») | Региональный | Диплом |
| 2011 | Предоставление своего педагогического опыта на II Республиканском дистанционном фестивале педагогических идей «Моя малая Родина», посвященному 90-летию образования Республики Коми (направление –«Моё лучшее внеклассное мероприятие») | Региональный | Диплом |
| 2011 | Конкурс методических разработок для начальной школы по предметам коми языка (родной, неродной), литературное чтение, литература Республики Коми, краеведение, по внеурочной деятельности этнокультурной направленности. | Региональный | Благодарственное письмо |
| 2012 | III Международный Фестиваль педагогического мастерства «Дистанционная волна» 2011 - 2012 | Региональный | Диплом |
| 2012 | «Учитель года – 2012», номинация «Консультант плюс: Средняя школа» | Региональный | Почётная грамота Республики Коми |
| 2012 | В рамках Республиканского конкурса «Учитель года -2012» - формирование метапредметных компетентностей учащихся при использовании системы «Консультант Плюс» | Региональный | Диплом лауреата |
| 2012 | Заочная творческая викторина «Призвание – учитель!» | Региональный | Диплом I степени |
| 2013 | Дистанционный конкурс «Интерактивная доска – новый инструмент в педагогической деятельности», посвященном 90- летию системы дополнительного профессионального педагогического образования в Республике Коми | Региональный | Диплом III степени |
| 2013 | V Муниципальный педагогический марафон | Муниципальный | Диплом участника |
| 2013 | I Международный Конкурс методических разработок «Мой лучший урок 2012-2013 учебного года» в рамкахVI Фестиваля педагогического мастерства «Дистанционная волна» | Российский | Сертификат |
| 2013 | Муниципальная методическая неделя «Инновация в образовании» | Российский | Диплом участника |
| 2014 | Литературно-художественный конкурс «Семейное путешествие» | Муниципальный | Благодарственное письмо |
| 2014 | Всероссийская Педагогическая видеоконференция «Использование методических приёмов для проведения рефлексии на современном уроке в условиях реализации ФГОС» | Российский | Диплом |
| 2014 | Педагогические чтения «Развитие инновационного потенциала педагогических работников образовательных организаций Республики Коми» | Региональный | Сертификат |
| 2014 | Всероссийский интернет – фестиваль ИКТ – компетентности педагогических работников «Цифровая весна» | Российский | Диплом лауреата |
| 2014 | Всероссийский интернет – фестиваль ИКТ – компетентности педагогических работников «Цифровая весна», тестирование по теме «ИКТ в деятельности педагога» | Российский | Сертификат |
| 2014 | Дистанционный конкурс «Использование интерактивной доски в образовательном процессе» | Региональный | Диплом за I место |
| 2014 | Методическая неделя | Муниципальный | Лауреат конкурса |

**6. Вовлечение родителей в образовательный процесc.**

Деятельность в качестве классного руководителя характеризует учителя, прежде всего, как педагога-воспитателя и организатора социальной жизни класса. Одной из самых трудных форм работы классного руководителя является работа с родителями. Эту работу я организую и провожу в соответствии c запросами родителей: создание безопасной, комфортной системы обучения и воспитания детей, учитывающей и способствующей развитию индивидуальности, обеспечивающей качественное обучение, сохранение здоровья детей,с планом воспитательной работы ОУ и класса.

Цель работы – организация сотрудничества родителей и классного руководителя в деле воспитания и формирования ребенка на основе единой педагогической позиции.

Задачи:

- повышать уровень психолого - педагогических знаний родителей;

- направлять работу родителей по руководству учебой детей в домашних условиях;

- помогать родителям в выборе средств и приемов воспитания детей;

- расширять участие семей младших школьников в воспитательной работе, школьных мероприятиях, творческих конкурсах;

- привлечение родителей к решению школьных проблем и участию в школьном самоуправлении.

Задачи реализую через направления:

1.Информационно – педагогическое.

2. Творческое.

В классе выбран родительский комитет, который управляет, планирует и организует воспитательную работу класса. В помощь комитету на каждый месяц формируется творческая группа родителей, которая организует внеклассное мероприятие текущего месяца.

За три года работы родители показали себя активными участниками воспитательного процесса: посещают родительские собрания, всеобучи, конференции, семейные гостиные, спортивные мероприятия, праздники, линейки, конкурсы, экскурсии. Оказывают помощь классному руководителю в организации и проведении внеклассных мероприятий.

Общее сотрудничество, сотворчество учителя и родителей сделали жизнь класса содержательной и интересной.

**(Таблица 16, приложение 89, 90,91)**

**Таблица 16** Основные мероприятия, проведённые с родителями и обучающимися

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Родительские собрания и всеобучи** | **Конкурсы** | **Внеклассные мероприятия** | **Спортивные мероприятия** |
| 2012-  2013 | 1.«Трудности адаптационного периода первоклассника»  2. «Как помочь детям стать внимательнее»  3. «Мотивы учения младших школьников»  4. «Воспитание стрессоустойчивости у школьников»  5. Всеобуч «Письмо с секретом»  6. Всеобуч «Виды задач и их решение» | 1.«Письмо водителю - нарушителю»  2.«Сбережём лес от пожара»  3. Выставка поделок «Осень золотая в гости к нам пришла»  4. «Снежные постройки» | 1. «День Знаний»  2. «Осенний праздник»  3.Трудовой десант  4.Посвящение в первоклассники  5.Новогодний утренник  6. «Прощание с Азбукой»  7.«Окончание 1 класса»  8. Семейная гостиная «День матери»  9.День именинника  10. Цирк! Цирк! Цирк! | 1. Кросс Нации  2. Школьная спартакиада  3. Лыжня России  4. «Весёлые старты» |
| 2013-  2014 | 1.«Организация учебно – воспитательного процесса во 2 классе»  2. «Садимся за уроки»  3.Всеобуч «Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий»  3. «Роль родителей в формировании самооценки ребёнка»  4. Всеобуч «Как подготовиться к контрольной работе»  5. «Анализ учебно – воспитательной работы за 2013-2014 учебный год» | 1.Выставка поделок «Осень золотая на просторах Коми края»  2. «Молодёжь против наркотиков»  3.«Памятка по пожарной безопасности».  4. «Пожарный – профессия героическая».  5. «По страницам детских книг»  6. Научно-исследовательская конференция  « Шаги в науку» | 1. «День Знаний»  2.Праздник первой отметки  3.Новый год  4.Семейная гостиная «День Защитника Отечества»  5.Круглый стол  «Здоровые дети – здоровая нация»  7. « Праздник  бабушек и мам»  8. Трудовой десант  9.Праздник окончание 2 класса « Вот и стали мы на  год взрослее»  10. «А ну-ка, мальчики!»  11. «А ну-ка, девочки!»  12. «Безопасное колесо» - поздравительная открытка  13.Акция «Пристегнись и улыбнись!»  14. Семейный праздник «Семья – дорога -безопасность» | 1.Кросс нации  2. Школьная спартакиада  3. «Весёлые старты»  4. Дни Здоровья  5. «Зарница»  6. Лыжня России |
| 2014-  2015 | 1.«Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать»  2. «Поколение КОМП. Безопасность ребёнка в интернете»  3.Всеобуч «Развитие орфографической зоркости»  4. Совместное родительское собрание с обучающимися  «Воспитание любовью» | 1.«Наши мамы лучшие на свете»  2.Мобильный взгляд «Мир детства»  3. «Дорожная безопасность глазами детей»  4. «Сохраним воду вместе»  5. ««Безопасность глазами детей» | 1.День Знаний  2. «Арбузник»  3. Трудовой десант  4.Новогодний карнавал  5. «Мамин день»  6. Акция «внимание – дети!»  7.День семьи  8. Смотр патриотической песни | 1. Кросс Нации  2.Школьная спартакиада  3.«Зимние забавы»  4.«Весёлые старты»  5. Дни Здоровья  6. «Зарница» |

Таким образом, активное сотрудничество детей, родителей и классного руководителя в учебной и внеклассной деятельности, помогло добиться высоких результатов в обучении и творческих делах. Отзывы и анкетирование родителей позволяют сделать вывод, что их запросы к содержанию и организации образовательного процесса реализуются в значительной мере.

**8. Развитие самоуправления обучающихся.**

Деятельность в качестве классного руководителя характеризует учителя, прежде всего, как педагога-воспитателя и организатора социальной жизни класса. Успешность этой деятельности не менее важна, чем эффективность преподавания предмета.

Ученическое самоуправление – это когда ученики решают вопросы своей жизни в школе и в классе не по указке учителей, а сами.

Ученики через самоуправление должны осуществлять свое право на участие в управлении школой и классом.

Как учитель начальных классов я думаю, что наша обязанность - заложить основы самоуправления в начальной школе, чтобы в среднем и старшем звене дети могли самостоятельно решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. В младшем школьном возрасте у учащихся можно сформировать активную жизненную позицию, делать это в среднем и старшем звене порой бывает поздно.

Младшим ребятам не подходят серьезные формы – совещания, заседания и комитеты. Им нужна именно игра. Самоуправление в начальных классах может существовать в форме сказочного королевства, или внеземной цивилизации, или путешествия в далёкую страну. Это должна быть игра, интересная самим ребятам и обучающая их быть активными. Если, благодаря игровым моделям, дети освоят азы самоуправления уже в младших классах, то налаживать в школе настоящее самоуправление будет гораздо проще.

Игровая модель позволяет научить самоуправлению. Но получится это только в том случае, если организована такая игра грамотно. Нужно не только написать правила и распределить роли. Нужно грамотно руководить ходом игры: запустить игровые процессы на старте, затем поддерживать интерес к игре и, конечно же, вовремя и удачно её завершить. А главное – сделать так, чтобы ребята не только играли, но и анализировали то, что происходит в игре. Именно это поможет им заметить и оценить первые ростки самоуправления.

Организация любой деятельности должна решать определенные цели и задачи.

**Цели** организации ученического самоуправления в классе:

- повышение активности учащихся в классных делах;

- реализация интересов каждого учащегося;

- привлечение родителей к совместной деятельности.

**Задачи** организации ученического самоуправления в классе:

- создать условия для развития организаторских способностей каждого, формировать лидерские качества;

- дать возможность самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела;

- создать условия для развития креативности, инициативности, самостоятельности;

- создать благоприятные условия совместной деятельности детей и взрослых (учителей и родителей);

- формировать толерантность, умение общаться.

В моём классе работа организована в форме игры-путешествия «Мир и дом, где мы живем» Класс – это школьная семья. Весь класс разделен на микрогруппы –семейки.

В каждую семейку входит 6-7 детей, которых могут объединять дружба, интересы, местожительство и т. д. Формируя группы учащихся по желанию ребят, я стараюсь руководствоваться определенными принципами:

1. Объединять детей с разными характерами, владеющих различными умениями и навыками.
2. Не допускать попадания в одну группу двух ребят, которые в повседневной жизни не особо воспринимают друг друга, могут конфликтовать (психологическая несовместимость).

Поручения целесообразно менять не реже одного раза в две недели (1 класс). При смене поручений важно отметить то хорошее, что сделала данная микрогруппа, сохранить лучшее из придуманного и внести новое.

Высшим органом ученического самоуправления класса является классное собрание. Оно решает наиболее важные вопросы:

- Определяет основные направления классной жизни.

- Обсуждает любые вопросы жизнедеятельности класса, принимает по ним необходимые решения.

- Совместно с классным руководителем рассматривает и утверждает план внеурочной работы.

Структура классного самоуправления включает исполнительные органы. В моем классе это совет класса, куда входят командир класса и командиры семеек. Это позволяет каждому ребёнку проявить инициативу и почувствовать ответственность за своих друзей. Наряду с постоянными микрогруппами могут формироваться и временные группы при подготовке каких-либо текущих дел.

**Как всё это происходило?**

Работать по организации самоуправления я начала с проведения классного собрания, которое было связано с организацией жизнедеятельности класса и управлением им на новом этапе. Ребятам было предложено выбрать командира класса, название, которое бы объединило весь наш коллектив. С каким интересом дети стали предлагать свои названия, а остановились на одном.

На микрогруппы разделись по желанию. Затем дети стали предлагать нужные дела в классе, которые мы вместе систематизировали. И вот что у нас получилось:

Название классного коллектива: **Друзья**

Девиз: **«Нам дружба учиться и жить помогает»**

Песня: **«Если друг не смеётся…»**

Вся наша школьная жизнь отражается в классном уголке.

**Наши поручения:**

**Хозяева**

- следят за чистотой в помещении,

- заботятся о порядке в классе на переменах,

- раздают тетради и другие пособия,

- приводят в порядок доску.

**Экологи**

- заботятся о внешнем виде друзей, сменной обуви;

- следят за чистотой рук и порядком в столовой;

- готовят сообщения о природе, редких растениях и животных;

- заботятся о растениях в классе;

- следят за состоянием школьных принадлежностей.

**Затейники**

- организуют и проводят утреннюю гимнастику,

- проводят игры на переменах,

- разучивают упражнения и проводят физкультминутки,

- создают и заботятся о классной игротеке.

**Знайки**

- заботятся о сохранности учебников,

- держат связь со школьной библиотекой,

- знакомят товарищей с интересными книгами,

- следят за порядком в классной библиотечке.

**Журналисты**

- находят интересные истории, собирают школьные и классные новости;

- выпускают устные журналы и классную газету;

- вместе с классным руководителем и родителями оформляют классный уголок.

Каждый сектор организует творческую группу на одну четверть, поэтому группы непостоянны, а сменного состава. Во 2 классе ребята сплачивались по принципу симпатии друг к другу, теперь деление на группы зависит и от учебной деятельности: создание проекта, выпуск газеты, то есть их объединяет коллективно – творческое дело.

Поручения меняются раз в четверть, поэтому каждый бывает в роли организатора.

Классные часы организуются 1 раз в неделю по циклограмме.

1.Организационный классный час. На нём определяется коллективно-творческое дело, которое обучающиеся сами планируют, выбирают формы работы, распределяют обязанности, устанавливают сроки выполнения.

2. Классный час: правовой или ОБЖ.

3. Классный час: тематический или ситуативный.

4. Классный час: итоговый (на нём ребята анализируют свою работу и отчитываются по плану: что было запланировано на месяц, кто был ответственным, какие дела выполнены и как, что осталось не сделанным и почему?) «Месячник» заканчивается КТД.

Для учителя это сложный труд, потому что каждый раз я учу их с уважением выслушивать мнение других, сочетать свои интересы с общими. Мы вместе планируем, обсуждаем и даём оценку сделанному. Каждый ребёнок стремится поучаствовать в ежедневной работе, направленной на выполнение задуманного.

Деятельность ученического самоуправления – это не только отдельные дела и мероприятия, но и морально-психологический климат в классе.

Каждый ребёнок должен руководствоваться нравственными ценностями, которые утверждаются в классе, на основе которых он делает самостоятельный нравственный выбор. Одним из первых коллективных дел для нас стало создание ЗАКОНОВ класса. Содержание законов нашего класса определили сами ребята в процессе обсуждения в микрогруппах правил поведения.

Мы обсудили предложенные варианты. Так появились законы класса.

**ЗАКОНЫ КЛАССА**

* Быть чутким и внимательным к своим друзьям
* Уважать и ценить мнение других
* Прилежно работать над расширением своих знаний
* Достойно и культурно вести себя в школе и за её пределами
* Проявлять уважение к взрослым
* Заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни и жизни друзей
* Говорить всегда правду, иметь мужество сказать о своём поступке, а не перекладывать вину на других
* Заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее меня
* Бережно относиться к вещам
* Никогда не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня

На основе законов школьной жизни была создана

**«Памятка друзей»**

* Не отнимай чужого, поделись, чем можешь.
* Не дерись - это очень стыдно.
* Играй честно, не подводи и не обманывай своих товарищей.
* Старайся быть всегда аккуратным и вежливым.
* Чаще говори: давай дружить, давай играть, давай помогу.
* Не ябедничай - доносчику первый кнут.
* Будь добрым и щедрым на помощь.
* Относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе.

Наряду с законами в каждом коллективе формируются свои **традиции**.

У нас традиционными стали:

* День рождения классного коллектива
* Праздники успеха (перед новым годом и в конце учебного года)
* День семьи
* День матери и совместные мастер – классы
* Новогодний праздник
* 23 февраля (готовят девочки и мамы)
* 8 марта (готовят мальчики и папы)
* Лыжня зовёт
* День здоровья

Такая организация ученического самоуправления позволяет успешно адаптироваться обучающимся в классе, школе.

Из анализа воспитательной работы 2 класса: «Во втором классе самостоятельность коллектива была на среднем уровне, так как требовался постоянный контроль со стороны классного руководителя».

Из анализа воспитательной работы 3 класса(1 полугодие): «В социокультурном развитии обучающиеся претерпели изменения: уровень нравственности коллектива – высокий (3,1 б); уровень социадаптивности – высокий (3,3 б)». Методика изучения разработана М.И.Рожковым.

Таким образом, органы самоуправления класса самостоятельно решают задачи при минимальном участии классного руководителя.

Родители класса тоже поддержали идею классного самоуправления. Коллектив родителей разбился на группы по такому же принципу. Каждую четверть в классе есть помощники-родители. Они помогают в подготовке к школьным мероприятиям, к конкурсам, совместно с детьми готовят классные часы, культпоходы, праздники. Родители и дети чаще стали бывать вместе, появились общие увлечения и интересы. Теперь и родители соревнуются, чья четверть будет самая интересная и насыщенная.

Один из наиболее эффективных путей вовлечения всех учащихся в самоуправленческую деятельность - это проведение различного рода коллективных творческих дел посредством создания групп для выполнения творческих поручений.

Для раскрытия творческих способностей обучающихся веду активную организационно - педагогическую работу по участию в школьных, муниципальных, республиканских и международных конкурсах.

**( Таблица 17, приложение 92, )**

**Таблица 17**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Мероприятия** | **Достижения учащихся** |
| 2012 - 2013 учебный год | | |
| Школьный | **Фотоконкурс** «80 – лет посёлку Ярега! | Минченко Даша – **1 место** |
| **Аппликация** из осенних листьев «Золотая осень» | Шургалина Арина – **1 место**  Минченко Даша – **3 место** |
| **Конкурс** «Чудеса природы» | Минченко дарья – **1 место** |
| **Букет для мамы** (День матери) | Крестовский Алёша, Минченко Даша, Шургалина Арина – **1 место** Поторочина Полина – **3 место** |
| **Поделки** «Берегите ёлку!» | Минченко Даша – **1 место** |
|  | **Фотоконкурс** «Волшебница зима» | Минченко Даша – **1 место,**  Масадыкова Ира, Овсянюк Илья – **2 место**, Жернакова Арина – **3 место.** |
|  | Рисунки «Берегите лес!» | Безпрозваный Максим, **победитель** |
| Региональный | Печорский филиал НП «Югыдва» **«Берегите ёлку»** | Номинация «Ёлочная фантазия»  Шургалин Арина – **1 место,** Комягин Данил **– 2 место**;  Номинация «Чем нам ёлку заменить…»  Никитина Катя, Минченко Даша, казанцева Вероника – **2 место;**  Номинация «За оригинальность и творческий подход»  Токаренко Даша, Шургалина Арина – **1 место**, Калениченко Даша - **3 место.** |
| Конкурс **«Рациональное питание»** | 10 человек, **участники** |
| Конкурс рисунков КонсультантПлюс **« Я имею право»** | 8 человек, **участники** |
| Федеральный | Дистанционный математический конкурс **«Слон»** | 15 человек, сертификат участника  По Республике:  Батаева Даша – **1 место**  Жернакова Арина – **2 место** |
| Дистанционный конкурс **«Муравей»** по ОБЖ | 18 человек сертификаты участника  Дольник Никита – **1 место** |
| **Международный турнир** «Первоклассник» по русскому языку и математике | Жернакова Арина,  Токаренко Даша – **лауреаты** |
| **Международная олимпиада** для школьников «Олимп» | 11 учеников грамота: за активное участие в муниципальной олимпиаде; За активное участие в региональной олимпиаде; За активное участие в окружном этапе Международной олимпиады школьников «Олимп». |
| 2013-2014 учебный год | | |
| Школьный | Осенняя фантазия (**поделки** из природного материала) | Комягин Данил, Минченко Даша – **1 место**,  Калениченко Даша, Петрова Юля – **2 место** |
| Муниципальный | **Рисунки** на тему «Космос глазами детей», посвящённый пребыванию женщин в космосе. | Комягин Данил – **3 место;** Носкова Вика, Токареко Даша, Шургалина Арина – **благодарность от ЦЮТ** |
| **Конкурс рисунков «**Их подвиг бессмертен» | 6 человек,  Токаренко Дарья - **диплом** |
| Федеральный | Всероссийская **викторина** «Путешествие в волшебный мир мультфильмов» | Батаева даша,Крамаренко Саша,Минченко Даша,Никитина Катя – **1 место**;Безпрозваный Максим, Герцеску Ксения,Жернакова Арина,Масадыкова Ира -**2 место**; Язвенко Полина -**3 место.** |
| Всероссийский **блиц – турнир** «Всезнайка» | Жернакова Арина – **3 место** |
|  | **Чемпионат** начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон) | 10 учеников, **сертификат** участника |
|  | Международный конкурс – игра «Слон» | 16 учеников, **сертификат** участника |
|  | Международный конкурс – игра «Муравей» | 17 учеников, **сертификат** участника |
| 2014 – 2015 учебный год | | |
| Муниципальный | **Акция**  «Берегите ёлку!» | Токаренко Дарья, Комягин Данил, Минченко Дарья, Жернакова Арина – **диплом победителя;** |
| **Новогодняя игрушка** (организация НШУ «Яреганефть» ООО «ЛУКОЙЛ – Коми») | Токаренко Дарья – 2 место |
| Региональный | Конкурс поздравительных **открыток «70 слов благодарности»** | Батаева Дарья, Аксёнова Ирина (итогов ещё нет) |
| Конкурс поздравительных открыток «Искра победы» | Комягин Данил, Токаренко Дарья, Калениченко Дарья, Крамаренко Александра, Жернакова Арина (итогов ещё нет) |
|  | II Всероссийский **блиц – турнир** «Всезнайка» | Батаева Дарья, Жернакова Арина, Никитина Екатерина, Токаренко Дарья – **1 место**, Шургалина Арина, петрова Юлия, Калениченко Дарья – **2 место**, Носкова Вика, Поторочина Полина – **3 место**. |
|  | Всероссийский **блиц – турнир** «Крестики – нолики» | Дольник Никита – **2 место,** Крамаренко Александра **– 3 место** |
|  | II Всероссийский **блиц – турнир**  по литературному чтению «Жар – птица» | Минченко Дарья – **3 место** |

Считаю, что выбранная форма работы классным руководителем с обучающимися способствует успешной социализации в классе, школе, социуме.