**УРОК МУЗЫКИ В 1-А КЛАССЕ**

 Тема урока: **Музыкальные жанры – песня, танец и марш.**

 Цель урока: Расширять у детей представление о жанрах музыки и способность их различать

 через связь жизненных впечатлений с художественными образами

 музыкальных произведений.

 Вид урока: Урок – путешествие.

 Музыкальный материал: Пьесы для слушания:

* П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков»
* П.И.Чайковский «Сладкая греза» (фрагмент)
* А.Хачатурян «Барсик на качелях»

 Музыкальный букварь:

* «Птенчики»
* «Качели»
* «Эхо»

Песни:

* Д.Б.Кабалевский «Песня о школе»
* Г.Вихарева «Журавушка»
1. Организационный момент.
* Приветствие

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, а сопровождать

 вас будет королева Музыки.

1. Развитие темы урока:

Учитель: Ребята, а что произошло с королевой? Кто ее похитил? (Великан «Шум»)

 Учитель: А кто спас ее? (**гномы: «танец» и «марш»)**

 Учитель: Правильно! Молодцы!

 А давайте сейчас послушаем тишину! Я сыграю звук, а вы будете его слущать

 и поднимите руку, когда он перестанет звучать, «растворится в воздухе».

* Дети исполняют задание учителя.

Учитель: Молодцы, ребята! Вы были очень внимательны! Обратите внимание, какая

 красивая тишина в классе.

* **Звучит музыка. Дети изображают «шаги марша» и «шаги вальса»**

Учитель: И так отправляемся в путешествие!!! Давайте поедем на поезде!

 Сжали кулачки и со словами «Чух-чух-чух». Поехали!!!

* Звучит музыка. Дети выполняют движения «поезда»

Учитель: Приехали! **Станция «Слушание музыки»**

Учитель: Сели в «позу слушателя» (Дети выполняют)

 На этой станции вас ожидает музыка композитора (Показываю портрет)

Дети: П.И.Чайковский

Учитель: А какой альбом П.И.Чайковский создал? («Детский»)

Учитель: Молодцы! А какие пьесы вы запомнили? (Дети перечисляют)

* **Звучит фрагмент «Марш деревянных солдатиков»**

Учитель: Что хочется под эту музыку делать? (**Маршировать**)

Учитель: Правильно! А как вы догадались? (Ответы детей)

Учитель: А как звучит **мелодия марша**: «громко» или «тихо»? (Тихо)

Учитель: Правильно! «Шагают игрушечные солдатики» Давайте их изобразим!

* **Звучит фрагмент пьесы «Марш деревянных солдатиков»**

Учитель вызывает к доске **«исполнителей-музыкантов**» и раздает им

ударные инструменты, а класс будет через «движение» **изображать**

**«ходьбу»** солдатиков.

Учитель: Молодцы! А сейчас я вам сыграю мелодию еще одной пьесы из «Детского альбома»,

 а вы **движением рук**, передайте характер пьесы.

* **Звучит «Сладкая греза»**

Учитель: Правильно! Вы очень выразительно передали характер пьесы.

 Какое же настроение возникло у вас после звучания этой музыки?

Ответы: Задумчивое, спокойное, мечтательное, светлое.

Учитель: Правильно! П.И.Чайковский назвал эту пьесу «Сладкая греза»

 «Греза» - это мечта, раздумье о чем-то приятном и добром!

 Пьеса похожа на **песню**, но она без слов.

Учитель: Пора отправляться на следующую станцию!

* Звучит музыка. Дети выполняют движения «поезда»

Учитель: Приехали! **Станция «С песенкой по лесенке»**

Учитель показывает «музыкальную лесенку». Диалог учителя и детей.

Учитель: Сколько ступенек у «лесенки» (7 ступенек)

Учитель: Правильно! Молодцы!

 Семь подружек голосистых,

 Семь звоночков серебристых,

 Дружно весело живут,

 Дружно песенки поют.

Учитель: А какая «музыкальная книжка» помогает нам различать высокие и низкие звуки?

Дети: **«Музыкальный букварь»**

* Работа с музыкальным букварем. Учитель показывает детям картинки, а ребята угадывают, что это за песня и исполняют ее по «музыкальной лесенке»:
* **«Птенчики» (изображают «маму» и «птенцов»)**
* **«Качели» (изображают «качели»)**

Учитель: А послушайте, как можно передать «движение качелей» в музыке.

 А вы помогайте королеве Музыки «движением рук».

* **Звучит пьеса А.Хачатуряна «Барсик на качелях»**
* **«Эхо» (дети имитируют «эхо в лесу»)**

Учитель: Молодцы! Ребята, а что я вам показываю рукой? Как это называется?

Дети: **Дирижерский жест.**

Учитель: Я вам показываю жест, а вы отвечайте, что он означает?

* **Взмах рукой – «взять дыхание»**
* **Движение руки – «мелодия звучит»**
* **Закрыть ладонь – «закрыть звук»**
* **Учитель играет вступление к песне «Журавушка»**

Учитель: Вступление к какой песне сейчас прозвучало? ( «Журавушка»)

Учитель: Сейчас мы будем исполнять мелодию 1 и 2 куплета **по руке учителя.**

* **Исполнение 1-го и 2-го куплетов песни «Журавушка**

Учитель: Молодцы! А можно изобразить пение птиц **на музыкальном инструменте?**

Дети: Да!

* Учитель показывает детям свирель, снимает у него «мундштук»

и предлагает детям на вступление к песне исполнить на нем «пение птиц»

* **Исполняется песня «Журавушка» с музыкальным сопровождением.**

Учитель: Молодцы! Очень красиво исполняли!

Учитель: Ребята, а что за знакомую мелодию я вам играю?

* **Звучит мелодия р.н.п. «Береза»**

Ответы детей.

Учитель: Давайте ее исполним.

* **Дети исполняют мелодию р.н.п. «Береза»**

Учитель: А что еще можно выполнить под эту мелодию? (Ответы)

Учитель: Правильно можно **станцевать.**

Учитель: Отправляемся на последнюю станцию.

* Звучит музыка. Дети выполняют движения «поезда»

Учитель: Приехали! **Станция «Танцевальная»**

* Учитель вызывает детей (по желанию) **исполнить «хороводный шаг»**
* **Дети исполняют «хороводный шаг» под р.н.п. «Береза»**

Учитель: А еще можно **изобразить на музыкальных инструментах**, для этого нам

 понадобятся **деревянные ложки и бубны**.

* **Дети исполняют на ударных инструментах р.н.п. «Береза»**

Учитель: Молодцы! Как было весело!!!

Учитель: На каких станциях мы сегодня побывали?

Дети: **1. «Слушание музыки»**

 **2. «С песенкой по лесенке»**

 **3. «Танцевальная»**

Учитель: Правильно! Мы сегодня слушали и исполняли много разных музыкальных

 произведений. И у всех у них есть своя мелодия!!!

Учитель: По мелодии можно узнать, что? (Ответы: **«песню», «танец» и «марш»**)

Учитель: И закончим мы урок-путешествие **песней** о школе.

 Вы первоклассники, вступили в новый и очень важный этап своей жизни,-

 это увлекательное путешествие в школьную страну, где вас ждут новые

 интересные встречи с «буквами», «цифрами» и «музыкальными нотами»

* **Исполняется песня Д.Кабалевского «О школе»**