|  |
| --- |
|  |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
| **буквы о-а в корне лаг, лож"** **Тип урока:**комбинированный урок: обобщение и закрепление ранее изученного материала, знакомство с новым материалом.**Цели урока:**1.     Обобщить и закрепить знания по морфемике, морфологии (части речи)2.     Познакомить с правописанием корней лаг, лож.3.     Развивать внимание, языковое чутье.4.     Воспитывать любовь к предмету, родной природе.**Оборудование:**        Компьютер и проектор;        Карточки с индивидуальным заданием;        Карточки с заданием.  **Ход урока****1.**     **Организационный момент***Проверим готовность к уроку.**Хозяин на уроке – учебник.**Его помощники – тетрадь, ручка.**Так что время не теряем.**И работать начинаем.***2. Запись числа.**Откройте тетради, запишите число, классная работаРебята, сегодня на уроке нам предстоит, не только познакомится           с новой темой, которую мы запишем чуть позже, но и вспомнить много того, что вы изучали ранее.**3.**     **Работа с числом.**Ребята, посмотрите на слово восемнадцатое. Сколько букв «е» в этом слове? А чем отличаются эти две буквы? Ребята, посмотрите на слово работа. Какая это часть речи? А слово - классная? Это какая часть речи? Давайте теперь вспомним, какие части речи мы знаем. Поиграем в игру, которая называется «Третий лишний».**4.**     **Игра «Третий лишний».** *Кошка, гладить, кровать**Расти, красивый, написать**Телевизор, кот, медведь**Зеленый, бегать, прекрасный**Весна, Челябинск, Настя***5.**     **Эмоциональный настрой на весну.**Ребята, посмотрите, лишним словом оказалось слово весна. А вы любите весну?  А чем она вам нравится? Давайте, теперь запишем предложение про весну. Вставим пропущенные буквы, знаки препинания и сделаем синтаксический разбор предложения.**6.**     **Синтаксический разбор предложения.** *Зима заканчивается в лесу, стоит полная тишина.***)***7.*     **Индивидуальная работа с карточками.**  *(Три ученика во время работы класса над синтаксическим разбором предложения  получают карточки и работают самостоятельно на местах, разбирая  слова по составу).***Трактористы, безлунная, кричать, шоколадная.****8.**     **Морфемный разбор слова. (Слайд 5)**Ребята, посмотрите на слово ***полная.*** Давайте, сделаем морфемный разбор этого слова. А что такое морфемный разбор слова? А с чего мы начинаем делать морфемный разбор слова? Ребята, мы сегодня говорим о весне. Давайте, прочитаем текст о весне.*Зима заканчивается, в лесу стоит полная тишина. Здесь еще лежит много снега. На нем видны следы разных птиц и зверей. А здесь заяц прол...жил свои следы. Кое-где уже появились проталины. Скоро начнется весна.*    Попытаемся найти в этом тексте слово, которое будет соответствовать следующей схеме.**9.**     **Игра «Собери слово**А теперь, давайте закрепим наши знания. Посмотрим, как хорошо мы знаем разбор слова по составу. Поиграем в игру «Собери слово». Запишите слово весело, выделите в нем корень, в слове услышали суффикс глагола прошедшего времени. А какой  это суффикс? В слове полюбоваться выделите приставку, в слове смотреть выделите глагольный суффикс. В слове прилетели окончание. Получилось слово?*ПОВЕСЕЛЕЛИ.* (Ребенок идет к доске и записывает получившееся слово. Появляется слайд. Ребенок начинает разбирать это слово по составу).  **10.**                  **Воспитательный момент**Ребята, когда мы с вами говорим о весне, у нас сразу поднимается настроение. Появляется улыбка на лице. Давайте, посмотрим, как Иван Алексеевич Бунин пишет о весне.*Растаял в поле снег, леса повеселели,**Даль заливных лугов лазурна и ясна,**Стыдливо белая береза зеленеет,**Проходят облака все выше и сильней,**А ветер сушит сад и мягко в окна веет**Теплом апрельских дней.*   Понравилось стихотворение? Ребята, посмотрите, Иван Алексеевич Бунин говоря о весне, употребляет слово повеселели, которое мы с вами собрали. Ребят, а разве могут леса повеселеть? Какой прием использует Бунин? *(Олицетворение)***11.**                  **Знакомство с новой темой урока.** Ребята, давайте, вернемся к  первому нашему тексту о весне.*Зима заканчивается, в лесу стоит полная тишина. Здесь еще лежит много снега. На нем видны следы разных птиц и зверей. А здесь заяц прол...жил свои следы. Кое-где уже появились проталины. Скоро начнется весна.*    Обратите внимание, в нем есть слово, в котором пропущена буква. Нашли? Давайте подумаем, какую букву нужно вставить в этом слове. Ребята, чтобы никогда не ошибиться, давайте, запишем новую тему нашего урока  себе в тетради.       **12. Объяснение нового материала. (Создание проблемной ситуации)**        Посмотрите на слайд. Я сейчас буду изменять слова. Попробуем вместе    найти, что изменилось в этом слове и сформулировать орфографическое правило. Давайте, посмотрим, что учебник нам еще предлагает.**13.**                  **Работа с учебником.**Ребята, откроем учебники. Страница 177.  Прочитаем в нем правило.**14.**                   **Закрепление нового материала.**Сколько правил, мы с вами уже знаем. Сколько их много. И их всех надо запомнить. Тяжело! Поэтому один ученик предложил отказаться от всех правил. Но ему на это дали хороший ответ, с которым мы сейчас с вами познакомимся и обязательно согласимся.  У вас на партах лежат карточки с этим ответом. Вставьте самостоятельно  в этих же карточках пропущенные буквы.**15.**                  **Взаимопроверка. (Слайд 11)**Ребята, давайте, проверим. Поменяйтесь карточками.**16.**                   **Игра «Эстафета». (Здоровьесберегающая технология).**Ребята, а теперь закрепим все вместе.Изл…гатьИзл…жениеСл…жениеПрил…гательноеПол…житьсяОтл…жениеСл…гаемоеПрил…жениеПол….жениеСл….гать**17.**                   **Итог урока. Комментирование оценок.****18.**                   **Домашнее задание.**Ребята, так как мы сегодня говорим о весне и у нас весеннее настроение  домашнее задание у вас будет небольшим. Придумайте дома пять слов, в которых есть корни лаг, лож.Урок окончен. Спасибо!!! |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |