|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | |  | |
| **буквы о-а в корне лаг, лож"**    **Тип урока:**комбинированный урок: обобщение и закрепление ранее изученного материала, знакомство с новым материалом.    **Цели урока:**  1.     Обобщить и закрепить знания по морфемике, морфологии (части речи)  2.     Познакомить с правописанием корней лаг, лож.  3.     Развивать внимание, языковое чутье.  4.     Воспитывать любовь к предмету, родной природе.  **Оборудование:**          Компьютер и проектор;          Карточки с индивидуальным заданием;          Карточки с заданием.      **Ход урока**    **1.**     **Организационный момент**    *Проверим готовность к уроку.*  *Хозяин на уроке – учебник.*  *Его помощники – тетрадь, ручка.*  *Так что время не теряем.*  *И работать начинаем.*  **2. Запись числа.**  Откройте тетради, запишите число, классная работа  Ребята, сегодня на уроке нам предстоит, не только познакомится           с новой темой, которую мы запишем чуть позже, но и вспомнить много того, что вы изучали ранее.  **3.**     **Работа с числом.**  Ребята, посмотрите на слово восемнадцатое. Сколько букв «е» в этом слове? А чем отличаются эти две буквы? Ребята, посмотрите на слово работа. Какая это часть речи? А слово - классная? Это какая часть речи? Давайте теперь вспомним, какие части речи мы знаем. Поиграем в игру, которая называется «Третий лишний».  **4.**     **Игра «Третий лишний».**  *Кошка, гладить, кровать*  *Расти, красивый, написать*  *Телевизор, кот, медведь*  *Зеленый, бегать, прекрасный*  *Весна, Челябинск, Настя*  **5.**     **Эмоциональный настрой на весну.**  Ребята, посмотрите, лишним словом оказалось слово весна. А вы любите весну?  А чем она вам нравится? Давайте, теперь запишем предложение про весну. Вставим пропущенные буквы, знаки препинания и сделаем синтаксический разбор предложения.  **6.**     **Синтаксический разбор предложения.**  *Зима заканчивается в лесу, стоит полная тишина.***)**  *7.*     **Индивидуальная работа с карточками.**  *(Три ученика во время работы класса над синтаксическим разбором предложения  получают карточки и работают самостоятельно на местах, разбирая  слова по составу).*  **Трактористы, безлунная, кричать, шоколадная.**  **8.**     **Морфемный разбор слова. (Слайд 5)**  Ребята, посмотрите на слово ***полная.*** Давайте, сделаем морфемный разбор этого слова. А что такое морфемный разбор слова? А с чего мы начинаем делать морфемный разбор слова? Ребята, мы сегодня говорим о весне. Давайте, прочитаем текст о весне.  *Зима заканчивается, в лесу стоит полная тишина. Здесь еще лежит много снега. На нем видны следы разных птиц и зверей. А здесь заяц прол...жил свои следы. Кое-где уже появились проталины. Скоро начнется весна.*      Попытаемся найти в этом тексте слово, которое будет соответствовать следующей схеме.  **9.**     **Игра «Собери слово**  А теперь, давайте закрепим наши знания. Посмотрим, как хорошо мы знаем разбор слова по составу. Поиграем в игру «Собери слово». Запишите слово весело, выделите в нем корень, в слове услышали суффикс глагола прошедшего времени. А какой  это суффикс? В слове полюбоваться выделите приставку, в слове смотреть выделите глагольный суффикс. В слове прилетели окончание. Получилось слово?*ПОВЕСЕЛЕЛИ.* (Ребенок идет к доске и записывает получившееся слово. Появляется слайд. Ребенок начинает разбирать это слово по составу).  **10.**                  **Воспитательный момент**  Ребята, когда мы с вами говорим о весне, у нас сразу поднимается настроение. Появляется улыбка на лице. Давайте, посмотрим, как Иван Алексеевич Бунин пишет о весне.  *Растаял в поле снег, леса повеселели,*  *Даль заливных лугов лазурна и ясна,*  *Стыдливо белая береза зеленеет,*  *Проходят облака все выше и сильней,*  *А ветер сушит сад и мягко в окна веет*  *Теплом апрельских дней.*     Понравилось стихотворение? Ребята, посмотрите, Иван Алексеевич Бунин говоря о весне, употребляет слово повеселели, которое мы с вами собрали. Ребят, а разве могут леса повеселеть? Какой прием использует Бунин? *(Олицетворение)*  **11.**                  **Знакомство с новой темой урока.**  Ребята, давайте, вернемся к  первому нашему тексту о весне.  *Зима заканчивается, в лесу стоит полная тишина. Здесь еще лежит много снега. На нем видны следы разных птиц и зверей. А здесь заяц прол...жил свои следы. Кое-где уже появились проталины. Скоро начнется весна.*      Обратите внимание, в нем есть слово, в котором пропущена буква. Нашли? Давайте подумаем, какую букву нужно вставить в этом слове. Ребята, чтобы никогда не ошибиться, давайте, запишем новую тему нашего урока  себе в тетради.  **12. Объяснение нового материала. (Создание проблемной ситуации)**          Посмотрите на слайд. Я сейчас буду изменять слова. Попробуем вместе    найти, что изменилось в этом слове и сформулировать орфографическое правило. Давайте, посмотрим, что учебник нам еще предлагает.  **13.**                  **Работа с учебником.**  Ребята, откроем учебники. Страница 177.  Прочитаем в нем правило.  **14.**                   **Закрепление нового материала.**  Сколько правил, мы с вами уже знаем. Сколько их много. И их всех надо запомнить. Тяжело! Поэтому один ученик предложил отказаться от всех правил. Но ему на это дали хороший ответ, с которым мы сейчас с вами познакомимся и обязательно согласимся.  У вас на партах лежат карточки с этим ответом. Вставьте самостоятельно  в этих же карточках пропущенные буквы.  **15.**                  **Взаимопроверка. (Слайд 11)**  Ребята, давайте, проверим. Поменяйтесь карточками.  **16.**                   **Игра «Эстафета». (Здоровьесберегающая технология).**  Ребята, а теперь закрепим все вместе.  Изл…гать  Изл…жение  Сл…жение  Прил…гательное  Пол…житься  Отл…жение  Сл…гаемое  Прил…жение  Пол….жение  Сл….гать  **17.**                   **Итог урока. Комментирование оценок.**  **18.**                   **Домашнее задание.**  Ребята, так как мы сегодня говорим о весне и у нас весеннее настроение  домашнее задание у вас будет небольшим. Придумайте дома пять слов, в которых есть корни лаг, лож.  Урок окончен. Спасибо!!! |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |