

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 59 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
ГБДОУ 59
(Протокол № 1
от 29.08.2014)

Утверждена приказом
заведующего ГБДОУ 59
(№ 112–«О» от 15.09.2014)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

I младшей группы № 1

Воспитатели:

Михалёва Александра Петровна
Варфоломеева Евгения Викторовна

Санкт-Петербург

2014

Структура рабочей программы

I раздел

1. Пояснительная записка
2. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы
3. Цель, задачи педагогической деятельности
4. Целевые ориентиры (по ФГОС ДО)
5. Лист здоровья (Табл. 1)
6. Сведения о семьях воспитанников (Табл. 2)

II раздел

1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
2. Модель организации образовательного процесса в группе (Табл. 3)
3. Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки (Табл. 4)
4. Лист двигательной активности (Табл. 5)
5. Учебный план (Табл. 6)
6. Режим дня (Табл. 7)
7. Расписание непосредственно образовательной деятельности (Табл. 8)
8. Система образовательной работы (Табл. 9)
9. Перспективное планирование педагогической деятельности по образовательным областям (по ФГОС ДО)
10. Примерное распределение лексических тем (Табл. 10)
11. Комплексно-тематическое планирование работы (Табл. 11)
12. Модель планирования прогулки на неделю (Табл. 12)
13. Модель «Ежедневный план воспитателя» (Табл. 13)
14. Перспективный план игровой деятельности (Табл. 14)
15. Перспективный план по ЗОЖ (Табл. 15)
16. Перспективный план по ПДД (Табл. 16)
17. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников (Табл. 17)
18. Педагогическая диагностика

III раздел

1. Информационно-методическое обеспечение программы (Табл. 18)
2. Организация предметно-развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса (Табл. 19)
3. План по обогащению развивающей среды группы (Табл. 20)

І раздел

1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа группы — локальный акт образовательного учреждения.

Содержание рабочей программы построено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

федерального уровня

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014).

локальным актом ГБДОУ д/с № 59

- Основной образовательной программой ГБДОУ д/с № 59 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и др.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы — пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни — суббота, воскресенье.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются следующие режимы: режим дня на холодный и тёплый периоды года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом и расписанием музыкально-физкультурный зал. Каждый воспитанник может посещать медицинский и процедурный кабинеты в соответствии с планом оздоровительной работы учреждения, а также при необходимости. В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарём, дорожками здоровья для босохождения и бодрящей гимнастики. Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детской поликлиникой.

Группа имеет огражденный озелененный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3. Цели и задачи педагогической деятельности

Целью педагогической деятельности является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачами педагогической деятельности с детьми 1 младшей группы являются:

- укрепление и сохранение здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Развитие основных движений, предупреждение утомления;
- наряду с наглядно-действенным мышлением формирование элементов наглядно-образного мышления. Развитие восприятия, внимания, памяти детей;
- расширение опыта ориентировки в окружающем, обогащение детей разнообразными сенсорными впечатлениями;
- формирование представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитание интереса к явлениям природы, бережного отношения к растениям;
- развитие речи детей. Расширение их словарного запаса, совершенствование грамматической структуры речи. Обучение пониманию речи взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом;
- формирование предпосылок сюжетно-ролевой игры, развитие умения играть рядом, а затем и вместе со сверстниками;
- формирование у детей опыта поведения в среде сверстников. Воспитание чувства симпатии к сверстникам, любви к родителям и близким людям;
- развитие художественного восприятия детей, воспитание отзывчивости на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте (ФГОС ДО)

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

5. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 23

Таблица 1

Группа, возраст	ЧБД	Группа здоровья			
		I	II	III	Другая
1 младшая, 2-3 года		2	19	2	

6. Сведения о семьях воспитанников

Таблица 2

Полная семья	20
Неполная семья	3
Многодетная семья	2
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья	1

II раздел

1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (Табл. 3).

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы (источник — СанПиН 2.4.1.3049 — 13) (Табл. 4).

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В ноябре, в начале января, а также в конце марта для воспитанников организуют недельные каникулы, во время которых проводят только занятия по физическому развитию, а также ННОД художественно-эстетического цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся подвижным и спортивным играм, музыкально-досуговой деятельности, экскурсиям, а также увеличивается продолжительность прогулок и дневного сна.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей. Проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде комплексно-тематического планирования работы (табл. 11), расписания непрерывной непосредственно образовательной деятельности (занятий) (Табл. 8), модели ежедневного плана воспитателя (Табл. 13).

Для реализации основного принципа дошкольного образования — *полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития* — в рабочей программе указаны:

- система образовательной работы, в которой спланировано развитие детских видов деятельности (Табл. 9);
- перспективный план развития игровой деятельности (Табл. 14);
- модель планирования прогулки на неделю (Табл. 12).

С целью решения задачи по охране и укреплению физического и психического здоровья детей разработаны перспективные планы по формированию у детей представлений и потребности в здоровом образе жизни (Табл. 15), а также по обучению детей правилам безопасного поведения на улице (Табл. 16).

Для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников (Табл. 17).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. Модель организации образовательного процесса в группе

Таблица 3

№ п/п	Образовательные области, их интеграция	Совместная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей (с использованием развивающей среды)	Взаимодействие с семьями детей, социальными партнерами (театры, библиотека, лицей, организации, проводящие конкурсы)
		Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
1.	2.	3.		4.	5.

3. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки¹

I младшая группа

Таблица 4

Возраст детей	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в день
2 - 3 года	Не более 10 мин	Не более 20 мин (Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по 8 — 10 мин.)

4. Режим двигательной активности 1 младшей группы.*Таблица 5*

Утренняя гимнастика	Физкультурная пауза	Физкультурная и музыкальная деятельность	Подвижные игры	Прогулка	Совместная и самостоятельная деятельность	Бодрящая гимнастика и босохождение	Индивидуальная работа	Прогулка	Общее количество времени
понедельник									
8 мин.	5 мин.	10 мин.	15 мин.	1 ч. 10 мин.	55 мин.	10 мин.	10 мин.	2 ч.	5 ч. 3 мин.
вторник									
8 мин.	5 мин.	10 мин.	15 мин.	1 ч. 10 мин.	55 мин.	10 мин.	10 мин.	2 ч.	5 ч. 3 мин.
среда									
8 мин.	5 мин.	10 мин.	15 мин.	1 ч. 10 мин.	55 мин.	10 мин.	10 мин.	2 ч.	5 ч. 3 мин.
четверг									
8 мин.	5 мин.	10 мин.	15 мин.	1 ч. 10 мин.	55 мин.	10 мин.	10 мин.	2 ч.	5 ч. 3 мин.
пятница									
8 мин.	5 мин.	10 мин.	15 мин.	1 ч. 10 мин.	55 мин.	10 мин.	10 мин.	2 ч.	5 ч. 3 мин.

5. Учебный план

I младшая группа

Таблица 6

Образовательные области / ННОД	Образовательная нагрузка
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорное развитие; ознакомление с предметным миром; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы)	1 раз в неделю (ННОД чередуются)
Речевое развитие (развитие речи; приобщение к художественной литературе)	2 раза в неделю (ННОД чередуются)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование; лепка)	2 раза в неделю (ННОД чередуются)
Художественно-эстетическое развитие (Приобщение к искусству; конструктивно-модельная деятельность)	В совместной деятельности в режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2 раза в неделю
Физическое развитие (физическая культура)	3 раза в неделю
Количество ННОД в неделю	10 образовательных ситуаций (занятий)
Объем недельной образовательной нагрузки	1 час 40 мин

6. Режим дня

I младшая группа

Таблица 7

(холодное время года)

Режимные моменты	Временной отрезок
Прием детей, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50– 7.58
Подготовка к завтраку	8.00 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.45
Свободная самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00; 9.00 – 9.15; 9.10 – 9.25
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по подгруппам	9.00 - 9.10
	9.15 – 9.25
Подготовка ко второму завтраку	9.25 - 9.35
Витаминный завтрак	9.35 - 9.45
Подготовка к прогулке	9.45 - 10.05
Прогулка	10.05 – 11.10
Возвращение с прогулки	11.10 – 11.35
Подготовка к обеду	11.35 - 11.40
Обед	11.40 - 12.05
Подготовка ко сну	12.05 - 12.15
Дневной сон	12.15 - 15.15
Бодрящая гимнастика	15.15 – 15.20
Босохождение	15.20 – 15.25
Подготовка к полднику	15.25 - 15.35
Полдник	15.35 - 16.00
Совместная деятельность	16.00– 16.10
Свободная самостоятельная деятельность	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке	16.40 – 17.00
Прогулка	17.00 - 19.00

Зав. ГБДОУ
Врач
Ст. воспитатель

Хизова В.Н.
Черникова О.А.
Знак М.Б.

7. Расписание непосредственно образовательной деятельности
Группа № 1
 (I младшая)

Таблица 8

<i>Понедельник</i>	9.05 — 9.15	Познание
	16.00 — 16.10	Физическая культура
<i>Вторник</i>	9.05 — 9.15	Развитие речи
	9.25 — 9.35	Музыка
<i>Среда</i>	9.05 — 9.15	Художественное творчество (лепка)
	16.00 — 16.10	Физическая культура
<i>Четверг</i>	9.05 — 9.15	Художественное творчество (рисование)
	16.00 — 16.10	Физическая культура
<i>Пятница</i>	9.15 — 9.25	Приобщение к художественной литературе
	15.40 — 15.50	Музыка

8. Система образовательной работы с детьми I младшей группы № 1

Таблица 9

	Непосредственно образовательная деятельность	<i>Всего в неделю:</i> 10 видов образовательных ситуаций (НОД). Недельная образовательная нагрузка — не более 1 час 40 мин, допускается осуществлять НОД в первую и вторую половину дня (по 8 — 10 мин). Объем дневной образовательной нагрузки - не более 20 мин (СанПиН)
Совместная деятельность взрослого и детей	<i>Предметная</i>	Дидактические упражнения, игры на развитие мелкой моторики, игры с дидактическими игрушками — ежедневно.
	<i>Игровая</i>	Дидактические игры — ежедневно. Сюжетно-ролевые игры — 3 раза в неделю. Театрализованные игры, игры-инсценировки — 2 раза в неделю.
	<i>Коммуникативная</i>	Общение на свободные темы в играх и режимных моментах — ежедневно. Пальчиковые игры с речевым сопровождением — ежедневно. Для детей старше 2л. 6 мес. - составление рассказов по картинке, о новой игрушке (обновке) – 2 раза в месяц. Речевые упражнения с движением — ежедневно. Поручения, способствующие общению со взрослыми и сверстниками — ежедневно. Разучивание стихов – 2 раза в месяц.
	<i>Восприятие худ. литер. и фольклора</i>	Знакомство с фольклором, чтение литературных произведений — ежедневно.
	<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения в природе — ежедневно. Целевые прогулки — 1 раз в месяц со второго полугодия. Игры и опыты с природным материалом (песком, водой, снегом) — ежедневно. Дидактические игры — ежедневно.
	<i>Конструктивно-модельная</i>	Строительные игры — 1 раз в неделю.
	<i>Двигательная</i>	Разные виды гимнастик, подвижные игры (большой, малой и средней подвижности) — ежедневно. Элементы закаливания: босохождение и бодрящая гимнастика — ежедневно.

	<i>Изобразительная</i>	Рассматривание иллюстраций к произведениям детской художественной литературы — 3 раза в неделю. Знакомство с народной игрушкой — 1 раз в месяц.
	<i>Музыкальная</i>	Хороводные игры — 3 раза в неделю. Слушание музыки (фольклорные, классические, современные произведения) — 2 раза в неделю. Музыкально-дидактические игры — 1 раз в неделю.
	<i>Трудовая</i>	Самообслуживание, формирование к.-г. навыков — ежедневно. Трудовые поручения — 2-3 раза в неделю. Наблюдение за трудом взрослых — 1 раз в месяц.

9. Перспективное планирование педагогической деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область включает в себя: нравственное воспитание, трудовое воспитание, гендерное воспитание, игровая деятельность.

Цели и задачи:

Нравственное воспитание

Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к взрослым. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему; формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Формировать бережное отношение к природе.

Продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Приучать детей не перебивать говорящего, уметь подождать, если взрослый занят.

Формировать привычку спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Трудовое воспитание

Продолжать формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы. В помещении и на участке помогать ухаживать за растениями и животными.

Воспитывать уважение к людям любой профессии. Подчеркивать значимость результатов их труда. Поддерживать желание детей помогать взрослым. *Гендерное воспитание*

Активизировать представление детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных) посредством ролевых игр;

Развивать способы взаимодействия, характерных для мужского и женского типов поведения через знакомство детей с русским фольклором и русскими традициями в семейном воспитании;

Прививать нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек посредством игровой и художественно-продуктивной деятельности;

Игровая деятельность

Создавать у детей бодрое, радостное настроение, желание спокойно и самостоятельно играть.

Развивать сенсорные способности детей, их речевое общение со взрослыми и сверстниками, умение играть вместе без конфликтов (рядом, во втором полугодии — вместе).

Сюжетно-ролевые игры.

Учить выполнять несколько игровых действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать их в качестве предметов-заместителей.

Учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Подводить к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе. Помогать им вводить подвижные игры в канву сюжетно-ролевой игры. Поддерживать интерес к подвижной игре атрибутикой, музыкальным сопровождением и т. п.

Продолжать учить выполнять движения по слову (сигналу) взрослого, не мешать другим детям.

Дидактические игры

В играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов: собирать пирамидку (башенку) из 5—8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей разрезных картинок, складных кубиков; сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить с детьми дидактические игры на развитие внимания и памяти (чего не стало и т. п.); слуховой дифференциации (что звучит и т. п.); тактильных ощущений, температурных и весовых различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. п.)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя разделы: ребенок и окружающий мир, сенсорное воспитание, формирование элементарных экологических представлений, конструирование, формирование элементарных математических представлений.

Ребенок и окружающий мир.

Цели и задачи:

Предметное окружение

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Учить называть цвет, форму, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и др.); сравнивать знакомые предметы

(разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по функциональному назначению (посуда для чаепития кукол и т. п.). Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Раскрывать разнообразные способы их использования.

Явления общественной жизни.

Семья. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру; называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).

Детский сад. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, название их улицы.

Труд взрослых. Воспитывать у ребенка интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.).

Сенсорное воспитание.

Цели и задачи:

Совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух.

Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Учить детей называть свойства предметов.

Формирование элементарных экологических представлений.

Цели и задачи:

Содействовать интересу детей к объектам природы: уточнять представления детей о растениях (трава, деревья), учить рассматривать комнатные растения (выделять листья и цветы), наблюдать за домашними животными (кошка с котятами, собака с щенками и т.д.), знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) и птицами на участке детского сада (ворона, воробей и т.п.).

Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.).

Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.).

Показать детям золотую рыбку, плавающую в аквариуме.

В процессе наблюдений показать отличительные особенности животных, птиц и рыб.

Учить различать — по внешнему виду и вкусу — наиболее распространенные овощи и фрукты той местности, где живет ребенок.

Наблюдать с детьми за красотой природных явлений (падает снег — снегопад, кружатся листья — листопад, в небе появилась радуга, распустились цветы).

Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Конструирование.

Цели и задачи:

Рассмотреть с детьми элементарные постройки, выделяя их части; рассказать, из каких деталей построена каждая часть, называя детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма.

Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик).

Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). Заменять детали.

Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).

Развить элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т. д., умение соотносить нарисованные детали с реальными).

Научить строить элементарные постройки по рисунку-чертежу: из кирпичика и кубика — стул, машину; из 5—6 одинаковых или чередующихся деталей — заборчики, башенки.

Развить представления о форме, величине, цвете.

Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

Формирование элементарных математических представлений.

Цели и задачи:

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: «много» и «один», «много» и «мало».

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров (большой домик маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. п.).

Форма. Учить различать предметы по форме (кубик, шар и др.)

Образовательная область «Речевое развитие»

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые позволят им общаться со сверстниками и

взрослыми посредством речи {«Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли...», «Предупреди Митю...» и т. п.)

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки, предметы (матрешка из трех-пяти вкладышей, заводная игрушка, шкатулка). Доступно и эмоционально рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных фактах и событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Приучать детей внимательно слушать и слышать рассказ воспитателя.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены {полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей {одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств {автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия {пылесосить, стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению {открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей {помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние {плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов {красный, синий, сладкий, кислый, холодный, горячий);

- наречиями {близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов {кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

Связная речь

Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Способствовать освоению диалогической формы речи. Учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них; во время игр-инсценировок по просьбе воспитателя повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Художественная литература

- Неоднократно читать и рассказывать художественные произведения, предусмотренные программой для детей второй группы раннего возраста.

- Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (фланелеграф), персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

- Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»).

- Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область включает в себя разделы: рисование, лепка, музыкальное воспитание.

Цели и задачи:

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя свободу выбора содержания изображения.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастерами, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным

линиям, конфигурациям. Побуждать их задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Учить рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги).

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Учить держать карандаш и кисть свободно; карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой, отдавая предпочтение глине. Учить детей аккуратно пользоваться материалами.

Учить детей отламывать комочки глины от большого куска, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, лепить палочки, колбаски, соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.

Приучать детей к аккуратному обращению с материалами: класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Музыкальное воспитание.

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание

Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать и эмоционально реагировать на содержание (о чем, о ком поется). Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать ребенка к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения,

показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область включает в себя разделы: физкультурно-оздоровительная работа, воспитание культурно-гигиенических навыков, физическая культура.

Физкультурно-оздоровительная работа.

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Во время еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Физическая культура.

Цели: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх;
- учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним;
- учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями выполнять физические упражнения;
- принимать активное участие в подвижных играх;
- направленно развивать скоростно-силовые качества у детей физические качества

10. Примерное распределение лексических тем по месяцам на 2014-2015 учебный год.*Таблица 10*

сентябрь	Адаптация к детскому саду.			
октябрь	Осень.	Овощи и фрукты.	Домашние животные и птицы.	Лесные звери и птицы.
ноябрь	Я в мире человек.		Моё здоровье.	Одежда.
декабрь	Обувь.	Первый снег.	Новогодний праздник.	
январь	Зима.	Домашние животные и птицы зимой.	Лесные звери и птицы зимой.	Мой дом.
февраль	Мой город.	Профессии.	Семья.	
март	Мамин праздник.	Посуда.	Мебель.	Народная игрушка.
апрель	Весна.	Домашние животные и птицы весной.	Лесные звери и птицы весной.	Транспорт.
май	Праздник Победы.	Лето.	Домашние животные и птицы летом.	Лесные звери и птицы летом.

11. Комплексно-тематическое планирование работы

Таблица 11

Тема	Содержание. Детская деятельность в условиях обогащённой среды	Сроки	Итоговые мероприятия
Адаптация	Беседы, наблюдения, индивидуальная работа. Игры в центрах развития, способствующие успешной адаптации детей к детскому саду.	01.09. – 26.09.	Заполнение карты адаптации
Осень	<p>Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Наблюдения за погодой и изменениями в природе. Сбор опавших листьев во время прогулки. Знакомство с цветом. <u>Игровой центр.</u> Экологическая игра. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры. Речевое упражнение «Ветерок». Пальчиковые игры. Строительно-конструктивные игры на ознакомление со строительными деталями. <u>Литературный центр.</u> Рассказывание детям сказки «Репка». Потешки «Дон!Дон!Дон!», «Гуси, вы гуси...». А.Барто «Во дворе», «Бычок». <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Листопад». Лепка «Палочки».</p>	29.09. – 04.10.	Выставка семейных гербариев и поделок из природного материала «Осень золотая».

Овощи и фрукты.	<p>Рассматривание овощей и фруктов (натуральных, муляжей, картинок). Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов.</p> <p>Беседа «Овощи и фрукты».</p> <p>Раскладывание различных по цвету палочек по группе.</p> <p><u>Игровой центр.</u></p> <p>Экологическая игра. Дидактические игры. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Речевое упражнение «Кап-кап-кап». Пальчиковые игры.</p> <p><u>Творческая мастерская.</u></p> <p>Рисование «Дождик кап-кап».</p> <p>Лепка «Морковка для зайчика».</p> <p>Конструирование «Цветик-семицветик».</p> <p><u>Литературный центр.</u></p> <p>Чтение потешки «Водичка-водичка...»</p> <p>Потешки «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», сказка «Курочка Ряба».</p>	06.10 – 10.10.	
Домашние животные и птицы.	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных и птиц.</p> <p>Беседа «Бабушкин двор».</p> <p>Наблюдения за изменениями в осенней природе.</p> <p>Сравнение 2-х предметов по величине (большой-маленький).</p> <p><u>Игровой центр.</u></p> <p>Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Речевая игра «Паровоз». Подвижные игры. Экологическая игра.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p><u>Творческая мастерская.</u></p> <p>Рисование «Дорожки в саду».</p> <p>Лепка «Покормим курочку».</p>	13.10 – 17.10.	Составление группового альбома «Наши домашние питомцы».

	<p>Конструирование «Башенки».</p> <p><u>Литературный центр.</u></p> <p>Стихотворение Г. Сапгира «Кошка».</p> <p>Потешки «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», русская народная сказка «Репка».</p>		
Лесные звери и птицы.	<p>Беседа «Кто живёт в лесу?».</p> <p>Рассматривание картинок на тему: «Как живут дикие звери и птицы осенью?».</p> <p>Сравнение 2-х предметов по величине (длинный-короткий).</p> <p><u>Игровой центр.</u></p> <p>Речевая игра «Бабочка». Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Экологическая игра. Подвижные игры. Пальчиковые игры.</p> <p><u>Творческая мастерская.</u></p> <p>Рисование «Травка для зайчат».</p> <p>Лепка «Пуговки для мишки».</p> <p>Конструирование «Забор из кирпичиков».</p> <p><u>Литературный центр.</u></p> <p>Русская народная сказка «Колобок».</p> <p>Малые фольклорные формы. Загадки, потешки «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...».</p>	20.10. – 24.10	Игра-развлечение «Бабушкин дворик»
Я в мире человек.	<p>Беседы «Я – человек», «Моё тело», «Как меня зовут», «Как зовут воспитателей и няню».</p> <p>Опытническая деятельность: знакомство со свойствами воды.</p> <p>Различение и выбор разных по величине предметов, их название.</p> <p><u>Игровой центр.</u></p> <p>Речевая игра «Узнай по звуку». Сюжетно-ролевые игры.</p>	27.10. – 14.11.	Оформление панно в раздевалке «Наши детки».

	<p>Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Разноцветные колечки». Лепка «Печенье для куклы». Конструирование «Разноцветная дорожка». <u>Литературный центр.</u> Сказка К. Чуковского «Цыплёнок». Потешки «Огуречик, огуречик», стихи А. Барто.</p>		
Моё здоровье.	<p>Беседа «Хорошо быть здоровым». Рассматривание картин «Дети умываются», «Собираемся на прогулку». Выбор и соотношение разных по величине предметов, их название. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Где позвонили». Сюжетно-ролевые игры. Пальчиковые игры. Подвижные игры. Дидактические игры. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Дорожка для машины». Лепка «Витаминчики». Конструирование «Дороги» (ленты). <u>Литературный центр.</u> Сказка К. Чуковского «Мойдодыр». Потешки «Наш козёл...», «Зайчишка-трусишка...», загадки.</p>	17.11. – 21.11.	Проект «Моё здоровье»
Одежда.	<p>Рассматривание картинок с изображением предметов одежды. Беседа «Как мы умеем одеваться». Ориентировка в пространстве. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Комарики». Подвижные игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Сюжетно-</p>	24.11. – 28.11.	Игра-развлечение «Оденем куклу на прогулку».

	<p>ролевые игры. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Платье для куклы». Лепка «Конфетки для куклы». Конструирование «Паровозик из пуговиц» <u>Литературный центр.</u> Рассказывание детям сказки «Козлятки и волк». Стихотворение Л. К. Толстого «Осень». Потешки, песенки, загадки.</p>		
Обувь.	<p>Рассматривание картинок с изображением обуви. Беседа «Что оденем на ножки?». Знакомство с формой: круг. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Кто что услышит». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Большие и маленькие следы». Лепка «Украшим сапожки». Конструирование «Домик для петушка». <u>Литературный центр.</u> Чтение стихотворений А.Барто «Козлёнок», «Зайка». Русская народная сказка «Теремок». Потешки, загадки.</p>	01.12. – 05.12.	Кукольный спектакль «На лесной полянке»
Первый снег.	<p>Беседа о зиме. Рассматривание иллюстраций, зимних пейзажей. Знакомство с формой: квадрат. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Снежинка». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры.</p>	08.12. – 12.12.	Выставка детского творчества на тему «Зима»

	<p>Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Падают снег». Лепка «Снежные комочки». Конструирование «Домик для зайчика и куколки». <u>Литературный центр.</u> Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Потешка «Ножки, ножки, где вы были?..». Потешки и стихи о зиме.</p>		
Новогодний праздник.	<p>Рассматривание картинок с изображением Деда Мороза и Снегурочки. Беседы с детьми «Скоро праздник Новый Год», «Зимние забавы и развлечения». Знакомство с формой: треугольник. Закрепление слов, обозначающих цвет и размер. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Пароход». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Ёлочка», «Украсим ёлочку». Лепка «Бусы на ёлочку», «Снежинка». Конструирование «Широкая красная дорожка». <u>Литературный центр.</u> Стихи и рассказы о Новомоднем празднике.</p>	15.12. – 29.12.	Утренник «У новогодней ёлочки».
Зима.	<p>Рассматривание зимних пейзажей, картинок. Беседа «Что делают люди зимой». Эксперименты со снегом. Знакомство с понятиями «один-много». <u>Игровой центр.</u></p>	12.01. – 16.01.	

	<p>Речевая игра «В лесу». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Снеговик». Лепка «Снеговик». Конструирование «Башня из 2-х и 4-х кубиков». <u>Литературный центр.</u> Чтение рассказа Я. Тайца «Поезд». Стихотворение З. Александровой «Снежок». Потешка «Как по снегу, по метели, трое саночек летели».</p>		Игра-развлечение «Зимние забавы»
Домашние животные и птицы зимой.	<p>Беседа «Как живут домашние животные и птицы зимой». Рассматривание иллюстраций. Формирование понятий «часть», «целое». <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Бабушкин двор». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Коллективное рисование «Петушок». Лепка «Угощение для кошки Мурки». Конструирование «Теремок». <u>Литературный центр.</u> Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор». А. Барто «Кто как кричит».</p>	19.01. – 23.01.	
Лесные звери и птицы зимой.	<p>Беседа «Как живут звери и птицы в зимнем лесу». Рассматривание иллюстраций. Закрепление знаний о геометрических фигурах. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Где звенит колокольчик». Сюжетно-ролевые</p>	26.01. – 30.01.	Кукольный театр «Заюшкина избушка»

	<p>игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Орешки для белочки». Лепка «Веточка рябины» Конструирование «Ворота и заборчик». <u>Литературный центр.</u> Стихотворение С. Капутикян «Маша варежку надела». Потешки и рассказы о зиме.</p>		
Мой дом.	<p>Беседы «Как меня зовут?», «Где я живу?» Опытническая деятельность: свойства воды. Закрепление понятия «размер». <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Барабан». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Угостим куклу вкусным соком». Лепка «Волшебная картина». Конструирование «Машина». <u>Литературный центр.</u> Стихотворение Е. Благиной «Обедать». Повторение знакомых сказок.</p>	02.02. – 06.02.	Проект «Мой город – мой дом»
Мой город.	<p>Беседы «Я живу в городе», «Как вести себя на улице». Рассматривание фотографий. Закрепление понятия «цвет». <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Повторяй за мной». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра.</p>	09.02. – 13.02.	

	<p><u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Огоньки в окнах домов». Лепка «Забор у садика». Конструирование «Автобус». <u>Литературный центр.</u> З.Александровна «Игрушки», «Прятки». В. Сутеев «Кто сказал мяу?».</p>		
Профессии.	<p>Беседа «Кем работают мама и папа». Рассказы о работе повара, доктора, шофёра. Ознакомление с качеством предметов. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Дудочка». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Красивый шарфик». Лепка «Самолёт». Конструирование «Домик» (по образцу). <u>Литературный центр.</u> В. Борисов «Доброта». Песенки, потешки, загадки.</p>	16.02. – 20.02.	Изготовление подарков для пап
Семья.	<p>Беседы «С кем ты живёшь?», «Как зовут твоих родителей?» Рассматривание семейных фотографий. Составление целого из 2, 3 частей разрезных картинок. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Разные голоса». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u></p>	23.02. – 27.02.	Проект «Наша семья»

	<p>Рисование «Лесенка для матрёшки». Лепка «Светофор». Конструирование «Скамеечка для матрёшки». <u>Литературный центр.</u> Стихотворение А. Кулешовой «Матрёшка». Повторение знакомых сказок.</p>		
Мамин праздник.	<p>Беседа о празднике 8 марта. Рассматривание иллюстраций к празднику. Соотнесение предметов 2-х заданных форм и величин при выборе из 4-х. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Ласковые словечки». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Подарок для мамы». Лепка «Цветы». Конструирование из палочек. <u>Литературный центр.</u> Стихи и рассказы о маме.</p>	03.03. – 06.03.	Праздник для мам и бабушек.
Семья.	<p>Беседа «Как заботится о близких». Рассматривание фотографий. Опытническая деятельность: свойства воды. Закрепление понятия «форма». <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Покатаемся на лошадке». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Мимоза».</p>	09.03. – 13.03.	Проект «Наша семья»

	<p>Лепка «Веточка мимозы». Конструирование «Стульчик». <u>Литературный центр.</u> Русская народная сказка «Маша и медведь». Потешки, песенки, загадки.</p>		
Посуда.	<p>Рассматривание картинок на тему «Посуда». Классификация чайной и столовой посуды. Сравнение и группировка предметов по цвету и форме. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Дзынь-дзынь». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Тарелочки». Лепка «Чашка для куклы». Конструирование «Стол для кукол». <u>Литературный центр.</u> Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Потешки, сказки, загадки.</p>	16.03. – 20.03.	Выставка поделок из бросового материала «Домашняя утварь»
Мебель.	<p>Рассматривание картинок на тему. Беседа «Мебель в нашей группе и дома». Соотнесение предметов по цвету и величине. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Громко-тихо». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Коврик для куклы». Лепка «Лесенка». Конструирование «Кроватка для мышонка».</p>	23.03. – 27.03.	

	<p><u>Литературный центр.</u> Стихотворение Е. Благиной «С добрым утром!» Потешки, сказки, загадки.</p>		
Народная игрушка.	<p>Рассматривание книг с изображением народных игрушек. Беседа о Дымковской игрушке. Количественное соотношение предметов. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Змейка». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Повисла на крыше сосулька-льдинка» Лепка «Погремушка». Конструирование из пуговиц «Змейка». <u>Литературный центр.</u> Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя». Песенки, потешки, загадки.</p>	30.03. – 03.04.	Игра-развлечение «Наши погремушки»
Весна.	<p>Беседа «Пришла весна». Рассматривание картин, весенних пейзажей. Наблюдения за изменениями в природе. Опытническая деятельность: свойства песка. Развитие геометрических представлений о форме. <u>Игровой центр.</u> Речевое упражнение «Угадай, на чём играю?». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Светит солнышко в окошко». Лепка «Наше солнышко». Конструирование по схеме.</p>	06.04. – 10.04.	Выставка детского творчества «Светит солнышко в окошко»

	<p><u>Литературный центр.</u> Чтение рассказа Ч. Янчарского «В магазине игрушек». Стихи и рассказы о весне.</p>		
<p>Домашние животные и птицы весной.</p>	<p>Беседа «Для чего человеку нужны животные и птицы». Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Ознакомление с качеством предметов. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Собачка лает». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Пальчики танцуют». Лепка «Кошка». Конструирование «Домик с окошком». <u>Литературный центр.</u> К. Ушинский «Петушок и его семья». Песенки и потешки о животных.</p>	13.04. – 17.04.	<p>Проект «Животные и птицы весной»</p>
<p>Лесные звери и птицы весной.</p>	<p>Беседа «Кого мы встретили в лесу?». Рассматривание иллюстраций, картин. Составление целого из 4 частей разрезных картинок, кубики. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «Кто это». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Виноград для птичек». Лепка «Птичка». Конструирование «Зоопарк». <u>Литературный центр.</u></p>	20.04. – 24.04.	

	Чтение рассказа Л. Толстого «Пришла весна, потекла вода». Повторение знакомых потешек.		
Транспорт.	Беседа «На чём люди ездят?». Рассматривание картинок с изображением различного транспорта. Определение частей машины. Опытническая деятельность: свойства песка. Освоение простейших геометрических форм. <u>Игровой центр.</u> Речевая игра «За рулём». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Колёса для машины». Лепка «Дорога для машин». Конструирование «Поезд». <u>Литературный центр.</u> Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». Стихи и рассказы о транспорте.	27.04. – 01.05.	Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине»
Праздник Победы.	Рассматривание картинок с изображением салюта, праздничных иллюстраций. Беседы о празднике. Объединение предметов в совокупность по общему признаку. <u>Игровой центр.</u> Речевое упражнение «Султанчики». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра. <u>Творческая мастерская.</u> Рисование «Воздушные шары».	04.05. – 08.05.	Коллективная работа по рисованию «Салют над городом».

	<p>Лепка «Салют».</p> <p>Конструирование «Разноцветные постройки».</p> <p><u>Литературный центр.</u></p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь...».</p> <p>А. Усачёв «День победы».</p>		
Лето.	<p>Беседы «Лето», «что одевают летом».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением цветов, насекомых, летних пейзажей.</p> <p>Наблюдения за растениями, цветами на участке.</p> <p>Освоение простейших геометрических форм.</p> <p><u>Игровой центр.</u></p> <p>Речевое упражнение «Повторяй за мной». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры. Экологическая игра.</p> <p><u>Творческая мастерская.</u></p> <p>Рисование «Цветочная поляна».</p> <p>Лепка «Одуванчик».</p> <p>Конструирование «Заборчик вокруг клумбы».</p> <p><u>Литературный центр.</u></p> <p>Чтение рассказа Н. Павловой «Земляничка».</p> <p>Стихи о лете, цветах.</p>	11.05. – 15.05.	Коллективная творческая работа «Летний денёк»
Домашние животные и птицы летом.	<p>Рассматривание картин «На ферме», «На птичьем дворе».</p> <p>Беседа «Животные и птицы летом».</p> <p>Эксперименты с песком.</p> <p>Выделение отдельных предметов из группы.</p> <p><u>Игровой центр.</u></p> <p>Речевое упражнение «Позовём цыплёнка». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры.</p> <p>Пальчиковые игры. Экологическая игра.</p> <p><u>Литературный центр.</u></p>	18.05. – 22.05.	Кукольный театр «Репка»

	<p>Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>Повторение потешек и стихов о животных и птицах.</p> <p><u>Творческая мастерская.</u></p> <p>Рисование «Рыбки плавают в водице».</p> <p>Лепка «Рыбка».</p> <p>Конструирование « Мост и дорожка».</p>		
<p>Лесные звери и птицы летом.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением лесных животных и их детёнышей.</p> <p>Наблюдения за насекомыми.</p> <p>Формирование умения соотносить форму объёмного предмета с формой изображённого предмета на картинке.</p> <p><u>Игровой центр.</u></p> <p>Речевое упражнение «Кукла спит». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Подвижные игры. Пальчиковые игры. Экологическая игра.</p> <p><u>Литературный центр.</u></p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>Повторение потешек и песенок о зверях.</p> <p><u>Творческая мастерская.</u></p> <p>Рисование «Улитка».</p> <p>Лепка «Улитка».</p> <p>Конструирование по желанию детей.</p>	25.05. – 29.05.	Досуг «Здравствуй, лето!»

12. Модель планирования прогулки на неделю

с _____ по _____ месяца

Таблица 12

Тема недели _____

Тема проекта _____

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	<i>Групповая, подгрупповая</i>	<i>Индивидуальная</i>	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры.	Обучающие игры.	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы.	Индивидуальная беседа.	Решение проблемных ситуаций.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии.	Решение проблемных ситуаций.	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Речевое развитие	Речевые упражнения. Игры.	Индивидуальная беседа. Игры, упражнения.	Создание мотивации к коммуникативной деятельности.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка с использованием песка, снега. Поделки из природного материала. Хороводные игры.	Индивидуальные творческие задания.	Творческие задания.

13. Модель «Ежедневный план воспитателя»

Таблица 13

Дата. День недели. Время суток	Образовательные области	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной работы детей в центрах активности (все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами
		Непосредственно образовательная деятельность детей		Образовательная деятельность детей в режимных моментах		
		Групповая, подгрупповая	Индивидуальная			
1	2	3	4	5	6	7
Дата _____. Понедельник. Утро	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Коммуникативная деятельность:</i> Коммуникативные игры	Развитие звуковой культуры речи		Свободное общение на темы:	<i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i> Игротеки Семейный клуб Тематический альбом
		<i>Игровая деятельность:</i> Театрализованные этюды Дидактические игры: словесные	Формирование адекватных представлений ребёнка о себе, семье, обществе, государстве	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		<i>Трудовая деятельность:</i> Трудовые поручения (распределение на неделю) Дежурства (распределение на неделю)		Самообслуживание	Изобразительная деятельность в уголке творчества	
	Познавательное развитие Речевое развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> Дидактические игры экологического содержания	Формирование сенсорных представлений	Рассматривание, наблюдение	Игры со строительным материалом	
		Оформление календаря природы, дневника наблюдений	Потешки, стихи, загадки	Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах		
	Физическое развитие	Хороводная игра		Привитие культурно-гигиенических навыков	Физминутки:	
		Пальчиковые игры	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика, комплекс №	Динамическая перемена (полоса препятствий):	
		Рассматривание моделей, схем о здоровом образе жизни		Дыхательная гимнастика, комплекс №		

Дата _____ . Понедельник. Вечер	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Коммуникативная деятельность:</i> Дидактические словесные игры Сюжетно-ролевая игра (знакомая)	Формирование основ экологического сознания	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ: Проект Книгоиздательство
		<i>Игровая деятельность:</i> Сюжетно-ролевая игра (новая) Дидактические игры по ОБЖ	Развитие ролевого диалога	Привитие навыков культуры поведения в игре со сверстниками	Дидактические игры: настольно-печатные	
		<i>Трудовая деятельность:</i> Ручной труд (бросовый материал)	Развитие мелкой моторики	Самообслуживание	Детский дизайн	
	Познавательное развитие Речевое развитие	<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i> Дидактические игры краеведческие Опыты, исследования		Рассматривание, обследование	<i>Модельно-конструктивная деятельность:</i> Игры с конструктором	
Физическое развитие	<i>Двигательная деятельность:</i> Игры-имитации	Развитие двигательных качеств	Профилактическая гимнастика после сна, комплекс № Привитие культурно-гигиенических навыков	Физические упражнения в физкультурном уголке Решение проблемных ситуаций		
Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	<i>Чтение (восприятие):</i> Рассматривание иллюстраций		<i>Изобразительная деятельность:</i> Рисование	<i>Музыкальная деятельность:</i> Попевки, распевки		

14. Перспективный план развития игровой деятельности в первой младшей группе

Таблица 14

Виды игр (по программе «От рождения до школы»)	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
--	----------	---------	--------	---------

Сюжетно-ролевые	«Угостим Машу чаем», «Оденем Машу на прогулку», «Детский сад».	«Мы - шофёры», «Кукла в гостях у детей».	«Готовим для куклы обед», «Мы - шофёры», «Причешем куклу»	«Игрушки для Кати и Мишутки», «Готовим кукле Кате обед»
Театрализованные (игры-имитации, хороводные)	Рассматривание игрушек, обыгрывание потешек.	Обыгрывание потешки «Как у нашего кота» А.Барто», обыгрывание потешки «Как у нашего кота», Обыгрывание сказки «Курочка Ряба».	«Рассматривание и обыгрывание игрушек (паровоз, корова, петух), «Песня –песенка», игра-драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба».	«Три медведя», В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?», «Сорока, сорока, где была? Далёко!», «Кукла в гостях у детей на новогоднем празднике».
Дидактические, развивающие	«Бегите ко мне», «Разноцветные фонарики», «Ветер», «Ауканье», «Разноцветные палочки», «Подбери листочек».	«Каждой вещи своё место», «Научим куклу Машу одеваться», «Собери башенку», «Найди такую же», «Цветные палочки», «Цветная мозаика», «Спрячь в лодочке», «два поезда», «Собери шишки», «Картинки-половинки», «Собери машину», «Чудесный мешочек», «Чей голос», «Найди такой же», «Расписной петушок», «Угостим куклу», «Зайкин огород».	«Что сначала, что потом», «Один-много», «Разноцветные колечки», «Собери квадрат», «Найди такой же», «Спрячь мышку», «Покажи шар», «Катится-не катится», «Какой это формы?», «Парные картинки», «Картинки-половинки», «Кто как кричит», «моя любимая игрушка»,	«Сделай узор», «Укрась ёлочку», «Волшебная коробочка», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Картинки-половинки», «Какие бывают птицы»

Пальчиковые	«Наши пальчики», «Ладушки», «Сорока-ворона», «Этот пальчик...»	«Ладушки», «Жил-был зайчик», «Обезьянки», «Где же ручки?»	«Наши пальчики», «Киска ниточки мотала», «Пальчик-мальчик»	«Комарики», «Наш малыш», «Рисование», «Пальчик о пальчик»	
Подвижные игры, игровые упражнения	«Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал», «Найди, где спрятана кукла»	«Где звенит», «Маленькие и большие», «Пузырь», «Каравай», «Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Мой весёлый звонкий мяч», «Бегите ко мне», «Самолёты».	«Кто тише», «Кто позвал», «Пузырь», «Карусели», «Догони меня», «Солнышко и дождик», «Тучи и ветер», «Воробышки и автомобиль»	«Поезд», «Догони меня», «Птички в гнёздышке», «Карлики и великаны», «Где звенит», «Снежинки и ветер», «Пузырь».	
Виды игр	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май

<p>Сюжетно-ролевые</p>	<p>«Кукла Катя заболела», «Уложим куклу спать»</p>	<p>«Больница», «Парикмахерская»</p>	<p>«Столовая», «Покупка для мамы»</p>	<p>«Кто стирает нам бельё?», «У доктора»</p>	<p>«Почта», Поезд едет в лес»</p>
<p>Театрализованные (игры-имитации, хороводные)</p>	<p>Обыгрывание потешки «Курочка-Белоногушка», игра-инсценировка «Козлятки и волк»</p>	<p>Рассматривание игрушек (внешний вид, обыгрывание), потешка «Коза-Хлопота», «Отгадай кто к нам пришёл», «Игра с куклой»</p>	<p>Рассматривание игрушек, обыгрывание, рассказывание стихотворений, пение песенок, игра – драматизация «Медвежонок и козлята», потешка «Корова и бычок» (театр картинок), настольный театр «Теремок».</p>	<p>Потешка «Пастушок и коровки», игры и упражнения, развивающие речевую активность, игра-драматизация по сказке «Теремок», игра-инсценировка по мотивам сказки «Теремок».</p>	<p>«Божья коровка», «Уж как я ль мою коровушку люблю»</p>
<p>Дидактические, развивающие</p>	<p>«Что изменилось», «Украсим ёлочку», «Оденем куклу на прогулку», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины»</p>	<p>«Оденем куклу Катю на прогулку», «Накормим Мишутку обедом», «Кукла Катя заболела», «Дом для машины», «Кто как кричит»</p>	<p>«Кто как кричит», «Пойди туда, я скажу куда», «Искупаем кукол», «Найди предметы для повара»</p>	<p>«Кому что нужно», «Кто что делает», «Куда что положить», «Поиграем», «Что лишнее»</p>	<p>«Разноцветные фонарики», «Цвет и форма», «Один-много-ни-одного», «Найди нужную картинку».</p>

Пальчиковые	«Вышла курочка гулять», «Киска ниточки мотала», «Сидит белка на тележке»	«Моя семья», «Наш малыш», «Раз, два, три, четыре, пять», «Волк откроет свою пасть»	«Я пеку», «Ладушки», «На работу», «Капуста»	«Ёжик», «Здравствуй», «Коготки», «Помощники»	«Птички», «Комарики», «Качели», «Паучок»
Подвижные игры, игровые упражнения	««Догони меня», «Кто тише», «Карусели», «Воробушки и автомобиль», «Птички в гнёздышке»	«Воробушки и автомобиль», «Карусели», «Догони меня», «Жуки», «Птички в гнёздышках», «Маленькие и большие», «Пузырь».	«Кошка и мышки», «Мой весёлый звонкий мяч», «Подпрыгни до ладошки», «Воробушки и автомобиль»	«Мыши водят хоровод», «Спрячу куклу Машу», «Кто тише», «Где наши ручки», «Солнышко и дождик», «Воробушки и автомобиль».	«Найди себе пару», «Где звенит», «Кто позвал?», «Найди, где спрятана кукла»

15. Перспективный план по ЗОЖ на 2014-2015 учебный год

Таблица 15

группа № 1

Месяц	Тема	Форма	Цель	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Расскажем Винни-Пуху, как вести себя в детском саду»	Дидактические игры, наблюдения, беседы и рассказывание, мини-экскурсии.	Знакомить детей с помещениями (группа, спальня, раздевалка, туалет); уточнять правила безопасного поведения.	
Октябрь	«Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать».	Беседа, рассматривание иллюстрации, чтение худ. литературы.	Формировать у детей положительное отношение к приёму пищи, прививать навыки здорового питания.	
Ноябрь	«Личная гигиена».	Дидактические игры, показ, беседы.	Формировать у детей положительное отношение к чистоте, учить следить за своим внешним видом.	
Декабрь	«Я люблю своё тело».	Дидактические игры, показ картинок, беседы, чтение худ. литературы.	Продолжать знакомить детей с частями тела и уходу за ними.	
Январь	«Я знаю, что можно, а что – нельзя»	Беседы, показ картинок, дидактические игры.	Продолжать формировать у детей нормы поведения в группе и на улице, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
Февраль	«Опасные предметы»	Показ картинок, рассказ.	Знакомить детей с опасными предметами. Формировать правила безопасного поведения.	
Март	«В медицинском кабинете»	Экскурсия в мед. кабинет, рассказ о работе врача и	Знакомить детей с работой медсестры и доктора.	

		медсестры, с/р игра.	Воспитывать уважение к профессии.	
Апрель	«Мы спортивные ребята»	Двигательная деятельность по показу, рассматривание картинок, беседы.	Упражнять в умении воспроизводить основные движения (ходьба, бег, прыжки), формировать представления о пользе занятий физкультурой.	
Май	«Чужая собака»	Наблюдения на прогулке, беседы.	Объяснять детям, почему нельзя трогать бездомных животных. Закреплять правила безопасного поведения на улице.	

16. Перспективный план по ПДД на 2014-2015 учебный год

Таблица 16

группа № 1

Месяц	Тема	Форма	Цель	Отметка о выполнении
Октябрь	Знакомство с автомобилем Акция «Стань заметным!»	Совместная деятельность: беседы с детьми, наблюдения на прогулке, игры. Консультации для родителей	Познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой. Работа с родителями по использованию светоотражателей.	
Ноябрь	Грузовой и легковой автомобиль	Совместная деятельность: беседы с детьми, наблюдения на прогулке, игры, чтение художественной литературы. НОД: рисование.	Продолжать учить детей различать легковой и грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери	
Декабрь	Пассажирский транспорт	Совместная деятельность: беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, игры.	Познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.	
Январь	Машины	Совместная деятельность: беседы с детьми, наблюдения на прогулке, игры, рассматривание	Закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей	

		иллюстраций.	машины и их назначение.	
Февраль	Светофор «Я – пешеход»	Совместная деятельность: беседы с детьми, чтение художественной литературы, игры. НОД: лепка. Анкетирование родителей	Познакомить детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами. Выявление знаний родителями ПДД	
Март	Пешеходный переход «Помни правила движения»	Совместная деятельность: беседы с детьми, наблюдения на прогулке, игры, чтение художественной литературы. Консультации и памятка для родителей	Познакомить детей с правилами перехода дороги. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма	
Апрель	Дорога «Безопасность – это важно!»	Совместная деятельность: беседы с детьми, наблюдения на прогулке, игры, чтение художественной литературы. Консультации для родителей	Дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар. Работа с родителями по использованию детских автокресел	
Май	Улица	Совместная деятельность: беседы с детьми, наблюдения на прогулке, игры, чтение художественной литературы,	Познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть	

рассматривание
иллюстраций.

внимательными.

17. Перспективный план взаимодействия с семьями ГБДОУ № 59 на 2014-2015 учебный год

Таблица 17

Группа № 1 (I младшая)

Месяц	Формы работы	Темы	Оформление	Отметка о вып.
Сентябрь	Консультации, индивидуальные беседы.	«Первые дни в детском саду», «Как помочь ребёнку привыкнуть к детскому саду», «Режим – главное условие здоровья малышей».	Стенды, папки-консультации.	
	Анкетирование.	«Давайте знакомиться!»	Анкеты.	
Октябрь	Родительское собрание.	«Давайте знакомиться!»	Протокол, рекомендации для родителей.	
	Круглый стол о необходимости использования светоотражателей.	Акция «Стань заметным!»	Папка-передвижка, памятки.	
	Совместное участие в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел».	Фотогазета.	
Ноябрь	Мастер-класс для родителей. Консультации для родителей.	«Пальчиковая гимнастика». «Одежда и обувь ребёнка».	Показ упражнений, методические рекомендации. Папка-передвижка.	

Декабрь	Совместное изготовление новогодних игрушек. Консультации для родителей.	«Украсим дружно ёлочку». «Расти здоровым, малыш!».	Выставка, фотогазета. Папки-консультации.	
Январь	Игры с семьями воспитанников. Консультации для родителей.	«Зимние забавы». «Будьте бдительны на улицах города».	Фотогазета, выставка на групповой площадке. Папка-консультация.	
Февраль	Круглый стол для родителей. Консультации, индивидуальные беседы. Анкетирование.	«Сенсорное развитие малыша». Особенности формирования КГН. «Я – пешеход»	Показ презентации, папки-консультации. Папка-консультация. Анкеты.	
Март	Совместное мероприятие с родителями. Консультация для родителей. Консультация для родителей.	«Мамин праздник». «Здоровье малыша. Витамины» «Помни правила движения»	Праздничный концерт, чаепитие. Папка-передвижка. Папка-консультация. Памятки.	
Апрель	Открытое занятие для родителей. Совместное участие в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду. Выставка для родителей. Консультации для родителей.	С/р игра «Доктор». Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел». «Наши праздники». «Безопасность – это важно!»	Фотогазета. Фотостенд. Папка-консультация.	
Май	Родительское собрание Инструктаж для родителей.	«Вот какими мы стали!» «Безопасное поведение ребёнка дома и на улице»	Чаепитие, круглый стол. Папки-консультации.	

18 Педагогическая диагностика результатов образовательной деятельности в I младшей группе

Согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО в I младшей группе осуществляется педагогическая диагностика, результаты которой **используются исключительно с целями индивидуализации образования маленьких детей и оптимизации работы с группой**. По причине отсутствия в ГБДОУ д/с № 59 Красногвардейского района педагога-психолога психологическая диагностика в группе не осуществляется.

Согласно нормативным документам на участие ребёнка в педагогической диагностике согласия родителей (законных представителей) не требуется.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей является частью образовательного процесса и осуществляется воспитателями группы.

В настоящее время в примерной образовательной программе «От рождения до школы» отсутствует описание педагогической диагностики, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Технология педагогической диагностики, используемой в группе, представлена в учебно-методическом пособии: *Педагогическое наблюдение как метод мониторинга достижений воспитанников раннего возраста в условиях ДОУ / Под ред. Л. С. Вакуленко, М. Б. Знак. - СПб.: Своё издательство, 2013.*

Цель педагогической диагностики: педагогическая оценка (отслеживание) достижений воспитанников I младшей группы в соответствии с направлениями развития.

Методы педагогической диагностики:

- Педагогическое наблюдение;
- Беседы с детьми;
- Анализ продуктов детской деятельности
- Беседы с родителями;
- Анкетирование родителей.

Педагогическая диагностика в I младшей группе проводится 2 раза в год: в ноябре и апреле. Результаты педагогической диагностики воспитатели заносят в «Журнал наблюдений и оценки развития детей от 1,5 до 3 лет». Данный документ позволяет наглядно представить социальную ситуацию развития детей, а также служит основанием для планирования индивидуальной работы с детьми, взаимодействия с родителями, координации действий педагогов и специалистов.

По решению педагогов (при одобрении администрации ГБДОУ) с некоторыми результатами педагогической диагностики знакомят родителей с целью построения индивидуального образовательного маршрута воспитанника. Также для обеспечения преемственности в педагогическом процессе с результатами, представленными в «Журнале...» знакомят других воспитателей, которые будут осуществлять образовательную деятельность с данными воспитанниками, начиная со II младшей группы. Таким образом, данная технология педагогической диагностики, являясь инструментом построения образовательного процесса, позволяет служить целям, заявленным в Федеральном стандарте - индивидуализации образовательного процесса и создания благоприятной социальной ситуации развития воспитанников.

III раздел

18. Информационно-методическое обеспечение программы

Таблица 18

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Социально-коммуникативное развитие	2-3 года
	Общеобразовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	«От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
	Педагогические методики и технологии	
	Шипунова В. А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Томашевская Л. В., Герц Е. Ю., Андрющенкова Е. В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей.	
	Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
	Познавательное развитие	2-3 года
	Общеобразовательные программы	
	<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
	«От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
	Педагогические методики и технологии	
	Галанова Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа / авт.-сост. З. А. Ефанова. Громова О. Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста: Методическое пособие. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Павлова Л. Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет: Пособие для воспитателей и родителей. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада: конспекты занятий. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации.	

Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.	
Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
Речевое развитие	2-3 года
Общеобразовательные программы	
<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
«От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Педагогические методики и технологии	
Затулина Г. Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада.	
Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
Художественно-эстетическое развитие	2-3 года
Общеобразовательные программы	
<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
«От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Педагогические методики и технологии	
Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации. Кутакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации. Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей. Янушко Е. А. Рисование с детьми раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.	
Образовательная область по ФГОС ДО	Группа/возраст
Физическое развитие	2-3 года
Общеобразовательные программы	
<i>Основные</i>	<i>Дополнительные</i>
«От рождения до школы» /под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.	
Педагогические методики и технологии	
Кострыкина Л. Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т. Г. Малыши, физкульт-привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста.	

2. Развивающая среда группы

Структурные компоненты помещения для реализации рабочей программы:

- Раздевальная комната.
- Групповая комната.
- Умывальная комната.
- Спальня.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группе и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской,

конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Таблица 19

Образовательная область	Развивающая среда
Социально-коммуникативное развитие	Мягкие модули и игрушки разного размера, изображающие животных. Куклы разных размеров, куклы-голыши, куклы-младенцы. Комплекты одежды для кукол по сезонам. Коляски для кукол. Комплекты кукольной мебели разных размеров. Комплекты кукольного постельного белья. Комплекты кухонной и столовой посуды для игр с куклами. Комплекты кухонной и столовой посуды для игр с куклами. Грузовые, легковые автомобили. Комплект игровой мягкой мебели. Комплекты предметов и предметов-заместителей для сюжетно-ролевых игр. Деревянные и резиновые игрушки-забавы.
Познавательное развитие	Пирамидки разных размеров, цветов, из различных материалов. Интерактивные игрушки (музыкальные, с вибрирующими частями), игрушки с тактильными и зеркальными компонентами. Инерционные и механические игрушки. Игрушки для забивания молоточком и прокатывания шарика. Сортиеры, комплекты стержней для нанизывания. Формочки разной величины и цвета, вставляющиеся друг в друга. Комплекты объёмных геометрических фигур разного размера и цвета. Различные деревянные основы с размещёнными на них неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами. Матрёшки, неваляшки разных размеров. Набор объёмных вкладышей. Шнуровки. Наборы для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов. Наборы мозаики разного размера и цвета. Юла. Наборы кубиков. Набор цветных элементов из основных геометрических форм. Крупногабаритный конструктор из мягкого пластика. Конструктор из пластика с креплением элементов по принципу Лего. Наборы для творческого конструирования «Железная дорога», «Гараж», «Строим дорогу». Мягкий конструктор. Доски с вкладышами. Пазлы. Домино. Кубики с картинками. Разрезные картинки. Тематические наборы карточек с изображениями. Настольно-печатные игры. Муляжи овощей и фруктов.

	Фигурки людей и животных. Игрушки – транспорт. Наборы игрушек и предметов для экспериментирования с водой и песком.
Речевое развитие	Детские книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, интерактивные книжки (всё – в нескольких экземплярах). Наборы картинок по сказкам, рассказам, стихам. Альбомы для рассматривания на темы: «Игрушки», «Животные», «Овощи и фрукты», «Игры и занятия детей» и т. д. Подборки предметных картинок на обобщение. Фланелеграф. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных. Лото «Парные картинки», «Игрушки». Настольная игра «Найди маму». Серии сюжетных картинок.
Художественно-эстетическое развитие	Конструкторы деревянные и резиновые с элементами декораций и персонажами сказок. Шапочки, маски для театрализованных представлений. Элементы костюмов для уголка ряжения. Куклы перчаточные, пальчиковые на подставках. Куклы Би-ба-бо. Ширма для кукольного театра. Погремушки, колокольчики и другие музыкальные инструменты. Искусственная ель с ёлочными игрушками и гирляндами. Бумага для рисования. Карандаши цветные. Фломастеры цветные. Восковые мелки цветные. Краски пальчиковые, акварельные, гуашь. Кисточки разных размеров. Баночки для воды. Мольберт двойной. Пластилин цветной. Доски для работы с пластилином. Цветная бумага. Цветной картон. Клей-карандаш. CD-диски для детей с песнями, сказками, рассказами, стихами, музыкой для прослушивания.
Физическое развитие	Мячи разных размеров. Массажные мячи. Каталки-автомобили, качалки фигурные. Обручи пластмассовые. Палка гимнастическая. Развивающий тоннель. Скакалка. Массажные коврики. Кольцеброс. Мешочки для метания. Разноцветные платочки. Комплект разноцветных кеглей. Атрибуты для проведения подвижных игр. Пособия для проведения утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.

3. План по обогащению развивающей среды в 1-ой младшей группе № 1 на 2014-2015 уч. год

Таблица 20

Месяц	Задачи по обогащению развивающей среды	Отметка о выполнении
сентябрь	<p>Пополнение и обновление центра по ПДД в группе и раздевалке. Обновить выносной материал для прогулок. Подготовить информационные стенды и родительский уголок.</p>	
октябрь	<p>Обновить и дополнить центр «Сенсорное развитие». Починить и машины в центре «Транспорт». Подготовить участок для прогулок к зимнему периоду.</p>	
ноябрь	<p>Обновить и дополнить центр «Кукольная комната». Пополнить и обновить центр «Театр». Дополнить центр природы растениями (фикус, бальзамин).</p>	
декабрь	<p>Обновить и дополнить игровой центр «Доктор». Отреставрировать и обновить книжки для детей. Оформление группы и раздевалки зимней тематикой, к Новому Году.</p>	
январь	<p>Обновить и дополнить игровой центр «Мелкая моторика». Пополнить центр «Изо-деятельности». Заменить фланелеграф.</p>	
февраль	<p>Обновить и дополнить центр для игр «Магазин». Дополнить центр экспериментирования. Дополнить центр «Физическое развитие».</p>	
март	<p>Обновить и дополнить центр для игр «Кухня». Дополнить центр для строительно-конструктивных игр. Оформление групповой и раздевалки к весеннему сезону.</p>	

апрель	Обновить и дополнить игровой центр «Парикмахерская». Пополнить материал по сказкам (для фланелеграфа, теневой театр, настольный театр). Пополнить оборудование для экспериментирования в группе и на улице.
май	Создание дорожной разметки для детских игр по ПДД на территории детского сада. Пополнить выносной материал для занятий физкультурой на улице.