**Древняя притча "Счастье"**

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что ещё слепить тебе? - спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

- Подумайте и скажите, почему Бог положил на ладонь оставшийся кусок глины?

**Игра "Нити счастья"**

 Сегодня мы с вами будем волшебниками, которые могут всё. В моих руках моток обыкновенных ниток. Сегодня мы с вами будем превращать их в Нити Счастья. Встаньте в круг по плотнее, так, чтобы чувствовать друг друга. Мы будем передавать нитки друг другу. У кого окажется моток ниток, должен ответить на вопрос: "Что такое счастье?" и передать этот моток человеку стоящему справа от вас. Следующий участник повторяет предыдущий ответ и добавляет свой и т.д. по кругу.

**Игра "Имена"**

Передавая Нити Счастья соседу справа, нужно назвать свое имя и на начальную букву своего имени нужно придумать прилагательное, характеризующее вас положительно. (Н-р: Валентина - веселая, Надежда - нежная).

**«Комплемент»**

Передавать моток вы можете любому участнику, говоря ему комплимент.

**Вопросы для обсуждения:**

- Понравился ли вам комплимент?

- Приятно ли было вам получать комплимент?

- Что приятнее получать или говорить комплимент?

В настоящее время существенно повышаются требования к качеству выполнения воспитателем профессиональных функций, что обусловлено, пре­доставлено свободой творчества, вариативностью комплексных и парциальных программ, разнообразием видов дошкольных учреждений. В процессе успеш­ного решения образовательных задач в детском саду особую роль играет харак­тер педагога (общительность, оптимизм, юмор, интеллигентность, целеустремлённость), а также его профессиональные качества.

- Современные подходы к пониманию коммуникативная компетентность И.И. Радынова, А.К. Маркова, Е.А**. Панько, Л.Л.Лашкова**.

Я бы отметила проблему, отсутствие теоретической базы и методического инструментария по формирование умений и навыков рацио­нального речевого поведения у воспитателей в работе дошкольного образовательного учреждения.

Вопрос педагогам – слайд.

 **В заключении мы можем сказать, что**

формирование умений и навыков рационального речевого поведения у воспитателей позволит обогатить методическую работу в дошкольном учреждении, повысить общекультурную подготовку педагогов.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования связана с необходимостью постоянного общения с широким кругом людей: детьми, раз­ными по индивидуально-психологическим характеристикам; родителями, имеющих различный образовательный и возрастной статус; коллегами, адми­нистрацией детского сада.

 **Вопросы для обсуждения:**

Насколько необходимо нам педагогам чувствовать себя счастливыми?