Модель «Материалы и оборудование для организации и проведения прогулки»

в подготовительной группе

Зимний период

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная  деятельность детей | Взаимодействие  с родителями  воспитанников |
| Материалы и оборудование для проведения прогулки | Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки | Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать условия: достаточное количество атрибутов, выносного материала, орудий труда для трудовой деятельности. | Проведение консультаций  следующего содержания:  «Прогулки зимой»,  « Как одеть ребенка при разных температурных режимах»,  «Закаливание в детском саду и дома», «Прогулки во время и после болезней», «Зимние забавы. Активный отдых в семье».  «Чем занять ребёнка на прогулке?»  В уголке для родителей размещается подборка художественной литературы на зимнюю тематику: сказки, рассказы о природе, стихи, загадки, пословицы о зиме и т.д.  Активное участие родителей в зимних соревнованиях и праздниках  Помощь родителей в строительстве снежного городка на участке.    Помощь родителей в приобретении выносного материала.  Помощь родителей в изготовлении для прогулки выносного материала из бросового материала  Посильная помощь в ремонте оборудования и выносного материала |
| **Выносной материал**:  Лопатки для снега и для творческой деятельности.  Ведерки.  Флажки.  Формочки.  Печатки.  Лыжи. Ледянки. Султанчики. Вертушки. «Карандаши» ( палочки для рисования на снегу)  Клюшки. Бросовый материал для игр со снегом.  **Атрибуты для сюжетно-ролевых игр**: Руль Материал для игры «Магазин» и др.  **Атрибуты для спортивных игр**: Маски  Ленточки и др.  **Набор для исследовательской деятельности:** Емкости для снега и воды.Формочки для заморозки.Палочки для измерения глубины снега.Лупа и др. | **Наблюдение** Наблюдения носят сезонный характер, направлены на развитие внимательности, умение получать и суммировать информацию, делать выводы.  ***Формы наблюдений:***  Наблюдения за живыми объектами  (за птицами, деревьями лиственными и хвойными, кустарниками и т.д.) Наблюдения за неживыми объектами  (за солнцем, облаками, погодой, ветром, снегом, глубиной снежного покрова, длительностью дня, метелью, позёмкой, снегопадом и т.д. )  Наблюдения за явлениями окружающей действительности  (за трудом взрослых, за прохожими, за лыжниками, за транспортом – снегоуборочной машиной и т.д.)  **Художественное слово**  Обеспечивает более эффективное развитие речевых и социально-коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов и творческих способностей каждого ребенка.  ***Формы:***  -беседа тематическая  -загадки  -народные приметы  -стихи  -потешки  -считалки  **Словарная работа**  Направлена на закрепление детьми новых слов  **Трудовая деятельность**.  Направлена на воспитание устойчивого положительного отношения к труду, оказание помощи ребенку в самостоятельном приобретении собственного опыта, развитие его желания и потребности в получении трудовых умений и навыков.  ***Формы трудовой деятельности***:  - коллективный труд  -индивидуальные поручения  -групповые поручения  В зимнее время это –  расчистка дорожки от снега, прокладывание лыжни,строительство снежной крепости и различных фигур.  **Дидактические игры на развитие:**  - экологического познания  окружающего мира  - фонематического слуха  - ЗКР  - развития словаря  Направлены на расширение, углубление, систематизацию представлений детей об окружающем, познавательных интересов, развитие познавательных способностей.  **Конструктивные игры:**  - со снегом  - с разноцветным льдом  - из накатанных комьев - из природного материала (камешки, шишки, палочки и т.д.)  Направлены на развитие у дошкольников конструктивных умений, художественно – творческих способностей, художественного вкуса, воображения и ассоциативного мышления, на воспитание у них трудолюбия, усидчивости, терпения.  **Игра - драматизация**  Побуждает детей к диалогу со взрослыми и сверстниками, к игровому, к речевому взаимодействию с ними; учит составлять короткие описания, используя образные слова и выражения, передавать содержание сказки, рассуждать, развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей.  Виды драматизации:  -игры-имитации образов животных,  людей, литературных персонажей  -ролевые диалоги на основе текста  -инсценировки произведений  **Сюжетно – ролевые игры**  Направлены на закрепление уже полученных знаний, развивают воображение, умение  общаться и жить в обществе, помогают приобретать новые навыки и информацию.  **Подвижные игры.**  Развивают силу и ловкость, быстроту и выносливость, координацию движений и быстроту реакции, способствуют воспитанию доброты и взаимовыручки.  Выбор игры зависит от времени года, погоды, температуры воздуха от предшествующего проводимого занятия, от состояния детей, их желаний, от времени проведения прогулок (вечерняя, утренняя).  Организуются игры:  -малоподвижные - игры средней активности - игры с высокой двигательной активностью - забавы - аттракционы - игры-эстафеты - сюжетные подвижные игры - игры с элементами спорта - сюжетные подвижные игры - бессюжетные подвижные игры - народные игры - хороводные - спортивные упражнения («Катание на санках», «Скольжение», «Ходьба на лыжах»)  **Опытно – экспериментальная деятельность**  Развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, создавать творческую личность.  Формы  опытно – экспериментальная деятельности:  -случайные наблюдения и эксперименты.  -плановые наблюдения и эксперименты.  -эксперименты как ответ на детские вопросы  **Индивидуальная работа с детьми**  Направлена на совершенствование физических качеств и на развитие психических процессов, закрепление материала по всем разделам программы, формирование нравственных качеств.  Работа ведется индивидуально и подгруппами:  -по развитию речи, ЗКР  -по развитию ОВД |