**Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия №628**

 **«Александринская гимназия»**

  **ПЛАН ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА**

 **по теме «Значение и грамматические признаки глагола»**

 ***с использованием ЦОР и интерактивной доски SMART.***

 ***4 класс***

 Урок составила:

 учитель начальных классов

 Эпова Е. М.

 г. Санкт-Петербург

 2014-2015 учебный год

**План подготовки и проведения урока с использованием ЦОР и интерактивной доски SMART**

**Тема урока** : Значение и грамматические признаки глагола

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**УМК:** «Школа 2100», Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В.

**Вид урока** : урок повторения, углубления и обобщения изученного

**Цель как деятельность учеников:**

- развитие умений находить глаголы в тексте, определять время глаголов, устанавливать зависимость количества форм времени от характера вопроса( вида) глагола

**Задачи:**

Образовательные:

* Повторить грамматические признаки глагола;
* учить определять время глаголов;
* расширять словарный запас учащихся;
* учить самостоятельно «открывать» новые знания через проблемный метод обучения.

Развивающие:

* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификацию, обобщение, сравнение, внимание, память;
* развивать навык работы на интерактивной доске;
* развивать адекватную самооценку своей деятельности.

**Краткая аннотация**: Сегодня информационные технологии всё прочнее входят во все сферы нашей жизни. Традиционные инструменты учителя и ученика успешно заменяют компьютерные средства обучения, одним из которых является **интерактивная доска**. Интерактивная доска позволяет сделать образовательный процесс **насыщенным, ярким, творческим**. С ее помощью можно реализовать на современном уровне один из основных принципов обучения в начальной школе – **наглядность**. Использования возможностей современных развивающих технологий, позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека: **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

 **коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

 **самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);

 **самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность) .

Использование интерактивной доски возможно на **любом** этапе урока.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Языковая разминка.** | **Запись по диктовку**:***За одну ночь вершины гор побелели от снега.*****Задание:** Обозначить знакомые орфограммы, выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему, записать два глагола, которые стояли бы в той же форме, что и сказуемое данного предложения.После выполнения работы ученики выполняют **взаимопроверку.** |
|  **2.Актуализация изученного.**На интерактивной доске SMART даны **опорные слова** , с их помощью ученикам нужно составить рассказ о глаголе . Один ученик отвечает, остальные комментируют, дополняют и оценивают с помощью сигнальных карточек. |  |
| **3.Формулирование темы и цели урока.**Посмотрите на следующую группу опорных слов .- Какую информацию можно извлечь из 2-й строки? - О чем «говорят» эти части слов? ( Конкретно о времени: прошедшем, настоящем или будущем)- Сформулируйте тему урока.( Изменение глаголов по временам. Прошедшее, настоящее и будущее время) |   |
| **4. Развитие учебно- языковых умений.****ЦОР «Путешествие во времени»** | C:\Users\Toshiba\Pictures\Скрин.pnghttp://school-collection.edu.ru/catalog/res/c9fd641d-167c-420f-bfc2-9081e7254dc4/?sort=order&&rubric\_id[]=110986 |
| **5.Развитие учебно-языковых и правописных умений. Создание проблемной ситуации .****1. Работа по учебнику****Упр.238-** выводится зависимость форм времени от характера вида ( вопроса) глагола( что делать? Что сделать?) **Вывод**: от каждого глагола в неопределенной форме можно образовать **3 или 2 формы времени**. От глаголов , которые отвечают на вопрос **что делать**? , образуются три формы времени, а от глаголов, которые отвечают на вопрос **что сделать?** , образуются только формы прошедшего и будущего времени . | **спать**  **проспать**( что делать?) ( что сделать?)наст. вр. ( что делает?) *спит ?*прош.вр. ( что делал?) *спал ( что сделал?) проспал*буд. Вр. ( что будет делать?) ( что сделает?) *проспит**будет спать* |
| **6. Развитие учебно-языковых умений.****Работа на интерактивной доске** **SMART**   |  |
| 7.**Итог урока.**  | **Дополните схему, написав формы времени.** **Что делать? Что сделать?** |
| **8. Рефлексия** |  Приложение № 1

|  |
| --- |
| ***АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ по теме «Значение и грамматические признаки глагола»***Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*«+» - задание выполнил(а) верно, без затруднений**«?» - испытывал(а) трудности* |
| ***ЗНАЮ*** |  | ***УМЕЮ*** |  |
| Определение глагола как часть речи |  | Находить глаголы в тексте |  |
| На какие вопросы отвечает глагол |  | Задавать к ним вопросы |  |
| Как определить вид глагола |  | Определить вид глагола |  |
| Как определить время глагола |  | Определить время глагола |  |
| ИТОГО: |  | ИТОГО: |  |

 |