**Государственное бюджетное образовательное учреждение гимназия №628**

**«Александринская гимназия»**

**ПЛАН ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА**

**по теме «Значение и грамматические признаки глагола»**

***с использованием ЦОР и интерактивной доски SMART.***

***4 класс***

Урок составила:

учитель начальных классов

Эпова Е. М.

г. Санкт-Петербург

2014-2015 учебный год

**План подготовки и проведения урока с использованием ЦОР и интерактивной доски SMART**

**Тема урока** : Значение и грамматические признаки глагола

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**УМК:** «Школа 2100», Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Пронина О. В.

**Вид урока** : урок повторения, углубления и обобщения изученного

**Цель как деятельность учеников:**

- развитие умений находить глаголы в тексте, определять время глаголов, устанавливать зависимость количества форм времени от характера вопроса( вида) глагола

**Задачи:**

Образовательные:

* Повторить грамматические признаки глагола;
* учить определять время глаголов;
* расширять словарный запас учащихся;
* учить самостоятельно «открывать» новые знания через проблемный метод обучения.

Развивающие:

* развивать мыслительные операции: анализ, синтез, классификацию, обобщение, сравнение, внимание, память;
* развивать навык работы на интерактивной доске;
* развивать адекватную самооценку своей деятельности.

**Краткая аннотация**: Сегодня информационные технологии всё прочнее входят во все сферы нашей жизни. Традиционные инструменты учителя и ученика успешно заменяют компьютерные средства обучения, одним из которых является **интерактивная доска**. Интерактивная доска позволяет сделать образовательный процесс **насыщенным, ярким, творческим**. С ее помощью можно реализовать на современном уровне один из основных принципов обучения в начальной школе – **наглядность**. Использования возможностей современных развивающих технологий, позволяет обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека: **информационной** (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

**коммуникативной** (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

**самоорганизации** (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы);

**самообразования** (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность) .

Использование интерактивной доски возможно на **любом** этапе урока.

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Языковая разминка.** | **Запись по диктовку**:  ***За одну ночь вершины гор побелели от снега.***  **Задание:** Обозначить знакомые орфограммы, выполнить синтаксический разбор предложения, составить схему, записать два глагола, которые стояли бы в той же форме, что и сказуемое данного предложения.  После выполнения работы ученики выполняют **взаимопроверку.** |
| **2.Актуализация изученного.**  На интерактивной доске SMART даны **опорные слова** , с их помощью ученикам нужно составить рассказ о глаголе . Один ученик отвечает, остальные комментируют, дополняют и оценивают с помощью сигнальных карточек. |  |
| **3.Формулирование темы и цели урока.**  Посмотрите на следующую группу опорных слов .  - Какую информацию можно извлечь из 2-й строки?  - О чем «говорят» эти части слов?  ( Конкретно о времени: прошедшем, настоящем или будущем)  - Сформулируйте тему урока.  ( Изменение глаголов по временам. Прошедшее, настоящее и будущее время) |  |
| **4. Развитие учебно- языковых умений.**  **ЦОР «Путешествие во времени»** | C:\Users\Toshiba\Pictures\Скрин.png  http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c9fd641d-167c-420f-bfc2-9081e7254dc4/?sort=order&&rubric\_id[]=110986 |
| **5.Развитие учебно-языковых и правописных умений. Создание проблемной ситуации .**  **1. Работа по учебнику**  **Упр.238-** выводится зависимость форм времени от характера вида ( вопроса) глагола( что делать? Что сделать?)  **Вывод**: от каждого глагола в неопределенной форме можно образовать **3 или 2 формы времени**. От глаголов , которые отвечают на вопрос **что делать**? , образуются три формы времени, а от глаголов, которые отвечают на вопрос **что сделать?** , образуются только формы прошедшего и будущего времени . | **спать**  **проспать**  ( что делать?) ( что сделать?)  наст. вр. ( что делает?) *спит ?*  прош.вр. ( что делал?) *спал ( что сделал?) проспал*  буд. Вр. ( что будет делать?) ( что сделает?) *проспит*  *будет спать* |
| **6. Развитие учебно-языковых умений.**  **Работа на интерактивной доске** **SMART** |  |
| 7.**Итог урока.** | **Дополните схему, написав формы времени.**  **Что делать? Что сделать?** |
| **8. Рефлексия** | Приложение № 1   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ  по теме «Значение и грамматические признаки глагола»***  Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *«+» - задание выполнил(а) верно, без затруднений*  *«?» - испытывал(а) трудности* | | | | | ***ЗНАЮ*** |  | ***УМЕЮ*** |  | | Определение глагола как часть речи |  | Находить глаголы в тексте |  | | На какие вопросы отвечает глагол |  | Задавать к ним вопросы |  | | Как определить вид глагола |  | Определить вид глагола |  | | Как определить время глагола |  | Определить время глагола |  | | ИТОГО: |  | ИТОГО: |  | |