Протокол обследования.

Формирование универсальных учебных действий учащихся 1-х классов.

Итоговая диагностика, конец учебного года

 (логопедическое обследование- речевое развитие)

Фамилия имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_ дата обсл.\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ методики** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **всего** |
| **Кол-во****баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 *Методика 1* Коммуникативные способности

**Задание 1.** На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке крестик.



**Задание 2.** На какой картинке изображено, что всем детям нравится играть вместе?



**Задание 3.** На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку?



**Методика** 2 **Способность к построению речевого высказывания. (подумай, какие слова относятся к человеку, птице, животному)**

 Клюв  

Рот

Пасть

Крылья

Птенец

Детеныш

Шерсть

Волосы

Перья

Ребенок

Руки

лапы

**Методика3 .**

**Найди общее название.** (Перед тобой ряд слов, напиши общее название каждой группе слов)

Автобус, троллейбус-

Овца, лошадь-

Груша, слива-

Роза, тюльпан-

**Методика 4 «Антонимы»**
**Подчеркни «наоборот»** (из трех вариантов в скобках подчеркните слово, противоположное по значению первому)

День- (утро, вечер, ночь)

Весна- (лето, сутки, осень)

Умный- (хороший, красивый, глупый)

Здоровье- (болезнь, беда, веселье)

Деревня- (село, город, поселок)

**Методика 5 . Фонематический слух**

**Цель.** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

**Текст задания.** Посмотрите на расположенные на листе картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно будет самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней. Первая картинка "солнце", в слове "солнце" есть звук [с], значит, нужно
зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



**Методика** 6 **«Аналогии» Подумай, как связаны слова в первой паре, и допиши подходящее по смыслу слово.**

Молоток у столяра, а у художника………

Варенье сладкое, а горчица…………

Пилот управляет самолетом, а повар……….

Рисуем карандашом, а пишем………….

Летом идет дождь, а зимой….....

**Методика 7.**

***Составление словосочетаний и предложений*. ( Дополни предложения нужными числительными)**

Я живу в доме номер\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В нашем доме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_этажей.

Наша квартира на\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_этаже.

В нашей квартире\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_комнаты.