**КАК ЧЕЛОВЕК ИЗМЕНИЛ ЗЕМЛЮ**

**Урок природоведения в 5 классе**

*Задачи:*

* познакомить учащихся с последствиями влияния человека на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на современном этапе;
* дать представление о позитивном и негативном влиянии человека на окружающую среду;
* развитие познавательного интереса учащихся путём использования новых информационных технологий;
* развитие творческих способностей учащихся;
* формирование бережного отношения учащихся к окружающей природе; расширение понятийного аппарата учащихся (экологические проблемы, радиоактивные отходы, ядохимикаты).

*Оборудование:*

Интерактивная доска, учебники, рабочие тетради, презентация, материалы для постановки сказки, рисунки учебника.

*План урока:*

1. Орг. момент

1. Проверка знаний
2. Изучение нового материала
3. Закрепление знаний
4. Задание на дом
5. Подведение итогов

*Ход урока:*

1.Орг. момент

(Приветствие, проверка готовности класса к уроку, знакомство с планом работы)

2. Проверка знаний

а) Тест по теме «Как человек открывал Землю» ***(слайд 4)***

б) Задание с использованием интерактивной доски «Кто что открыл» ***(слайд 5)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | МЕТОД | Д-ТЬ УЧ-ЛЯ | Д-ТЬ УЧ-СЯ |
| 3. Изучение нового материала  а) записать втетрадь дату и тему урока ***(слайд 6)***  б) совместная постановка цели урока  К концу урока мы должны знать: вчем состоит влияние человека на природу, каковы последствия влияния, какие применяются меры по сокращению вредного воздействия  в) Использование природы человеком на ранних этапах его развития: охота на животных (мамонтов, шерстистых носорогов, пещерных медведей и др.), сбор растений, пригодных для пищи, ловля рыбы.  ***Вспомним, чем занимались первые люди?*** *(охота, собирательство)****(слайд 6)***  ***Как вы думаете, влияла ли деятельность древних людей на природу? В чем это заключалось?***   * *Древние люди охотились на животных, ловили рыбу, собирали плоды и т.д.* * *Существенного вреда такая деятельность не приносила.*   г) Развитие земледелия и приручение диких животных, приведшие к усилению воздействия человека на природу. ***(слайд 6)***  Со временем люди стали заниматься скотоводством и земледелием. Они одомашнили некоторых животных и постепенно вывели от диких предков множество новых пород. То же проделали с растениями, в результате возникли такие сорта, которых никогда не было в природе. Данная деятельность оказала существенное влияние на природу.  ***Как вы думаете, в чём оно заключается?***  *- Люди вырубали леса, распахивали степи, осушали болота и т.д. Пастбища вытаптывались скотом. Росла численность населения планеты. Увеличивалось число новых земель.* ***Вспомним, с чем это связано?***  *- С великими географическими открытиями* ***(слайд 7)***  Люди заселяли новые земли. Планета казалась огромной, а её богатства - безграничными. Человечество бездумно пользовалось, что имело серьёзные последствия. Облик многих районов суши изменился до неузнаваемости. ***(слайд 8)***  Перестали существовать многие растения и животные. Другие же растения и животные начали активно приспосабливаться к жизни рядом с человеком. Такие растения человек назвал сорняками, а животных - вредителями.  (Например, колорадский жук.)  ***Почему мы считаем его вредителем?***  В начале прошлого века о нём никто даже и не слышал. Но когда картофель начали выращивать повсеместно и всюду, эти насекомые расселились на огромные территории. Границы Тульской области жук преодолел лишь в 70 –е годы 20 века.  д) Загрязнение окружающей среды отходами промышленности и с/х. Радиоактивное загрязнение.  ***Скажите, каким образом ваши родители борются с сорняками и вредителями?(слайд 9)***  Развитие науки - химия дало в руки такое грозное оружие - *ядохимикаты* – для борьбы с вредителями. Их стали применять в больших количествах. Но эти вещества губят всё живое, в том числе, вредят здоровью человека. Развитие промышленности привело к созданию веществ и изделий, которых никогда не существовало в природе (стиральные порошки, краски, лекарства, пластиковые пакеты, бутылки и т.д.), попадая в окружающую среду, загрязняя её, т.к. оказываясь в почве, они не разрушаются микроорганизмами.  Развитие промышленности привело так же к загрязнению воздуха, воды, почвы отходами промышленного производства. ***(слайд 10)***  Особенно опасны *радиоактивные отходы* («радиаре» - излучать, «активус» - деятельный) Посмотрим на с. 156 - что называют радиоактивными отходами. Подчеркнём определение и запишем в словарь. Это вещества, которые испускают особые, очень вредные для всего живого лучи. ***(слайд 11)***  Обычно эти вещества живут в окружающей среде очень долго - от десятков до тысяч лет.  Радиоактивнык отходы образуются при производстве атомного, ядерного оружия, при работе АЭС.  ***Получают ли ваши родители «чернобыльские деньги»? А за что их выплачивают?***  В 1986 году 26 апреля на одной из АЭС - Чернобыльской (Украина) -произошёл взрыв. При этом в воздух было выброшено очень много радиоактивных веществ. Ветер разнёс их на огромные расстояния. В том числе и на территорию Тульской области. Тысячи людей из особо загрязнённых районов вынуждены были уехать. (Р.К.)  Сейчас говорят, что нас постиг *экологический кризис,* нужно решать *экологические проблемы. Вспомним, что такое экология?*  *(* с. 147. Экое - дом. Экология - наука о связях между организмами окружающей их средой, между человеком и природой.)  Т.е. экологические проблемы - это проблемы в нашем общем доме, на Земле, нарушены связи между человеком и природой.  Что же должны сделать мы, люди, чтобы сократить вредное воздействие? А теперь мы проведём сказку, которую готовили и подумаем, как она связана с нашей сегодняшней темой. | Беседа  Объяснение  уч-ля с  элементами беседы  Объяснение уч-ля с  элементами беседы  Р.К.  Объяснение уч-ля с  элементами беседы  Работа с текстом учебника | Демонтст-  рирует соответст-  вующие слайды презента-  ции  На доске  Демонст-  рирую бутылки и т.п.  Записи на доске | Записывают в тетрадь дату и тему урока  Записывают в словарь  Работают с текстом учебника, записывают в словарь |

Экологическая сказка

**«СТАРАЯ СКАЗКА НА НОВЫЙ ЛАД»**

***Автор:***

На планете год от года человек вредит природе.

И не понял он, чудак, что природа не пустяк.

Он зверей и пташек жестоко истребляет;

Мусором, отходами речки засоряет.

Он привык всё покорять, и не может он понять:

Сам себе ведь он вредит! Вот что сказка говорит:

В море остров был крутой, город был на нём большой

Весь в зелёных насажденьях! Ах! Какое наслажденье

В чудных тех лесах гулять, чистым воздухом дышать,

По лугам, полям бродить, ключевой воды испить!

Море вкруг него бурлит, рыбой, крабами кишит.

Все в том городе богаты, изб нет - кругом палаты.

Правил там премудрый царь, справедливый государь.

В долгом времени аль вскоре приключилося им горе.

***Царь:***

Увеличить чтоб доход, я решил завесть завод.

Чтоб консервы выпускать, за границу отправлять.

И валюта день деньской будет течь в казну рекой!

***Автор:***

Царско слово нерушимо. Вскоре был завод воздвигнут:

Поршни новые блестят, на трубе огни горят.

В море лодки выплывают, сети новые бросают,

Рыбу ловят там и тут, на завод её везут.

Там консервы выпускают, за границу отправляют.

***Рыбка:***

Грязь же в море всю сливают. От неё всё погибает.

Если в сеть не попадёшься, так в отходах захлебнёшься.

Жить здесь стало очень худо, надо плыть скорей отсюда!

***Автор:***

Много времени проходит.. .Вот к царю гонец приходит.

***Гонец:***

В свете есть такое диво, вот идёт молва правдиво-

Материалы нынче есть, что не можно глаз отвесть:

И красивы, и практичны, и легки, и нетоксичны!

Правду молвят или лгут - их пластмассами зовут.

***Царь:***

Это диво я б хотел перенесть и в свой удел!

И уж выписать готов я заморских мастеров,

Трубы, технику...

***Автор:***

И вот стал работать химзавод. Здесь пластмассы выпускают

За границу отправляют, и валюта день-деньской

Так и льёт в казну рекой! Дни за днями - год проходит,

Вновь к царю гонец приходит.

***Гонец:***

Вокруг нас уж целый год вот о чём молва идёт:

Жидкость из земли качают, в перегонку отправляют,

Да в машины заправляют.

Это диво там и тут чёрным золотом зовут.

***Автор:***

И, весь остров, сотрясая, появилась буровая.

Нефть из недр Земли качают, за границу отправляют.

И валюта день-деньской так и льёт в казну рекой.

Царь доходы все считает, за хозяйством наблюдает.

Тут бы сказку и закончить. Только царь встревожен очень.

Месяц в думу погружён, он забыл покой и сон.

Мглой окутан чудный остров, стало жить на нём непросто.

Чахнут рощи день за днём, грязью залит водоём.

Кислый дождь стучит по крыше, пенья птиц давно не слышно.

Всё живое пропадает... В общем, остров погибает.

***Царь:***

Чтобы остров мой спасти, я к мудрецу решил пойти.

Что мне делать? Как мне быть?

***Мудрец:***

Остров чтоб не погубить, буровую ты закрой,

Очистные здесь построй, вылов рыбы ограничь,

Площадь леса увеличь.

Хвойных больше посади, да за выбросом следи,

Чтобы воздух и вода были чистыми всегда.

***Автор:***

Сказка - ложь, да в ней намёк добрым молодцам урок.

Он летит над всей планетой: «Берегите Землю эту!»

Он кричит всему народу: «Надо всем беречь природу».

Коль беречь её не будем - сами мы себя погубим.

4. Закрепление знаний

с. 159 «Проверьте свои знания»

Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Встань утром, умойся и приведи в порядок свою планету...»

Если каждый из нас будет поступать так, то, возможно, экологический кризис будет разрешен.

5. Задание на дом ***(слайд 12)***

С. 155 – 157 прочитать, отвечать на вопросы с.159

Записать в словарь «радиоактивные отходы» и объяснить значение.

Нарисовать рисунок, посвящённый данной теме.

6. Подведение итогов  
Выставление отметок, рефлексия