«Управление образования города Лабытнанги»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «ЯГОДКА»

ПРОЕКТ

**«Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования»**

тема проекта

2 года (2013 – 2015 учебный год)

сроки реализации проекта

Ф. И.О. автора: Журинова Наталья Геннадьевна

2015 год

**ВВЕДЕНИЕ.**

В  системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной  деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения  образовательного процесса на основе удовлетворения   интересов детей,  с учетом  их возможностей  и социальной ситуации  развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных  услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех  участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования.

Поэтому мною была выбрана именно эта тема по самообразованию не случайно, так как в конце 2013 года должны войти в действия Федеральные Государственные Образовательные стандарты в дошкольном образовании. Я полагаю, что данный процесс займёт не один год. Поэтому педагогам дошкольного образования необходимо научиться работать в свете принятия нового закона об образовании.

**Цель:** Повысить уровень профессиональной компетенции путем изучения необходимой литературы.

**Задачи:**

1. Изучить новый закон об образовании.
2. Изучить Федеральные Государственные Образовательные стандарты.
3. Изучить профессиональный стандарт педагога.
4. Изучить требования к предметно – развивающей среде.
5. Организовать предметно – развивающую среду 1 младшей группы в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Изучить соотношение видов деятельности и форм образовательной деятельности.
7. Ознакомиться с развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с детскими видами деятельности.
8. Изучить систему взаимодействия с семьёй организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования.
9. Организовать предметно – развивающую среду 2 младшей группы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Реферативная часть.**

Приказ    Минобрнауки   России  «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования»   от 30 января 2013 г., Решение  Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам  от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г.  «Об утверждении ФГОС ДО»).

Данные ориентиры и требования  ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс  дошкольного образования не только как средство развития и воспитания  ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие их которых не отличаются  достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе  сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного  возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

Учитывая  актуальность данных проблем, ключевыми  задачами, на решение которых направлен настоящий эксперимент, являются:

* апробация вариативных моделей введения ФГОС ДО в ОУ разных типов и видов, с учетом   направлений региональной «дорожной карты» (Распоряжение Правительства Ленинградской области от 24.04.2013 N 179-р)  и  Программы  развития ЛОИРО до 2020 г.;
* апробация  вариативных  условий  удовлетворения индивидуальных запросов семьи, реализации индивидуальных маршрутов образования  воспитанников, поддержка новых форм предоставления дошкольного образования  (в т.ч. нормативных, материально-технических, методических, кадровых);
* оптимизация  мер по совершенствованию образовательного процесса в контексте  развивающего  и  системно - деятельностного подхода в образовании  и  построение  образовательного  процесса  в ДОУ, ориентированного  на  интересы, возможности  и  социальную  ситуацию  развития воспитанника;
* обеспечение преемственности форм и методов воспитания и обучения ребенка в семье и ОУ, в т.ч. на этапе раннего дошкольного и начального школьного возраста,
* использование современных технологий обучения и воспитания ребенка, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог – воспитанник - родители» (социо – культурные проекты, ИКТ, электронный образовательный ресурс);
* конструирование и апробация  нового  развивающего  социо – культурного ориентированного  пространства (среды  развития) ДОУ в целях интеграции форм и средств работы с детьми (мультицентрум, лекотека, студия  и др.),
* подготовка  педагогических  кадров  ОУ к переходу на ФГОС ДО, в т.ч  на основе  сетевого и дистанционного  ресурса;
* повышение психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, как организаторов воспитания ребенка в семье в рамках реализации системного информирования об особенностях ФГОС  и формирования социального заказа на дошкольное  образование в  образовательной организации и территории;
* апробация  новых форм  мониторинга обеспечения доступности, качества и эффективности  деятельности ОУ в условиях введения ФГОС ДО.

  Объектом  эксперимента  является       структурно-содержательные  модели  апробации  ФГОС  в ОО различных  типов и  видов (дошкольная  образовательная  организация,  дошкольное отделение СОШ, центр образования).

  Предметом эксперимента являются  доступность,  качество  и  эффективность  образовательной  деятельности  образовательной организации  в рамках  реализации ФГОС ДО.

**Проектная часть.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы | Сроки |
| 1 | Изучить Закон об образовании | Сентябрь – Октябрь 2013 года. |
| 2 | Изучение раздела №3 «Требование к условиям реализации основных образовательных программ МДОУ. | Ноябрь – Декабрь 2013 года. |
| 3 | Изучить профессиональный стандарт педагога. | Январь – Февраль 2014 года. |
| 4 | Мониторинг первоначального состояния условий по направлениям реализации новой образовательной программы МДОУ в 1 младшей группе. | Март – Апрель 2014 года. |
| 5 | Изучение требований к предметно – развивающей среде. | Май 2014 года. |
| 6 | Изучить соотношение видов деятельности и форм образовательной деятельности. | Сентябрь – Октябрь 2014 года. |
| 7 | Ознакомиться с развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с детскими видами деятельности. | Ноябрь – Декабрь 2014 года. |
| 8 | Изучить систему взаимодействия с семьёй организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования. | Январь – Март 2015 года. |
| 9 | Мониторинг первоначального состояния условий по направлениям реализации новой образовательной программы МДОУ во 2 младшей группе. | Апрель – Май 2015 года. |

1. Изучить Закон об образовании.
2. Изучение раздела №3 «Требование к условиям реализации основных образовательных программ МДОУ.
3. Изучить профессиональный стандарт педагога.
4. Мониторинг первоначального состояния условий по направлениям реализации новой образовательной программы МДОУ в 1 младшей группе.
5. Изучение требований к предметно – развивающей среде.
6. Изучить соотношение видов деятельности и форм образовательной деятельности.
7. Ознакомиться с развивающей предметно-пространственной средой в соответствии с детскими видами деятельности.
8. Изучить систему взаимодействия с семьёй организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования.
9. Мониторинг первоначального состояния условий по направлениям реализации новой образовательной программы МДОУ во 2 младшей группе.

**Заключение.**

 Предполагаю, что итогом данного проекта будет качественный переход к реализации ФГОС.

**Литература.**

1. Загон об образовании;
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт;
3. Профессиональный стандарт педагога;
4. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования (в таблицах и схемах).