КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП

«Путешествие по сказкам К. И. Чуковского».

**Цель:** формировать у детей элементарные математические представления и устойчивый интерес к творчеству К. И. Чуковского.

**Задачи:**

Образовательные:

-продолжать упражнять детей в порядковом и количественном счете в пределах 5, используя различные анализаторы (зрительные, слуховые, тактильные);

-формировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб.

-учить детей эмоционально воспринимать содержание произведений К. Чуковского, понимать их нравственный смысл.

Развивающие:

-развивать умение сравнивать предметы по величине и ширине,

-развивать память, мышление и внимание

Воспитательные:

-воспитывать у детей любознательность и любовь к творчеству К. И. Чуковского.

-воспитывать умение слушать товарища, не перебивая, дослушивать вопросы до конца.

**Предварительная работа:**

Дидактические игры по ФЭМП «Длинное- короткое», «Подбери фигуру», «Широкое – узкое», «Счётные палочки»;

знакомство детей со сказками К. И. Чуковского, просмотр мультфильмов, отгадывание загадок по сказкам

**Методические приёмы:** словесный - рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихов, художественное слово;

наглядный – демонстрация материала;

игровой – выполнение игровых действий;

практический – самостоятельная деятельность детей.

**Интеграция образовательных областей:**  Развитие речи, Познание, Социально-коммуникативная, Физическая культура.

**Материал и оборудование:** ковёр – самолёт, геометрические фигуры (заплатки для ковра), конверты с заданиями, бубен, картинка с изображением арены цирка и зверей (лев, тигр, медведь, собака, лошадь), счётные палочки.

**Раздаточный материал на каждого ребёнка:** цифры от 1 – 5, карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1- 5 пуговиц), две полоски разные по величине и по цвету, картинка с изображением зайца, полоска с пеньками разными по высоте.

**Ход:**

Ребята, сегодня днём к нам в группу пришла телеграмма от Феи страны сказок (зачитываем телеграмму).

Ну что поможем Феи сказок? (ответы детей).

А в путешествие мы с вами отправимся на волшебном ковре – самолёте (воспитатель разворачивает ковёр), но вот неприятность ковёр – самолёт оказался в дырках и мы не сможем на нём полететь, нам нужно его сначала отремонтировать. Мышка прогрызла его в виде геометрических фигур и нам придётся поставить заплатки (дети ставят заплатки). Ну, вот ковёр мы с вами отремонтировали и нам пора отправляться в путешествие, вставайте на ковёр и повторяйте за мной волшебные слова: «Раз, два, три – в страну «Математика» ковёр лети!»

И вот мы с вами в стране Математика! Задания у нас идут все по порядку, начнём с первого задания под цифрой один. И только после того как мы выполним задание узнаем первую сказку, которая пропала из страны сказок. Присаживайтесь, пожалуйста за столы, а я прочитаю вам задание:

**У вас на столе лежат наборы цифр от 1 до 5 и карточки с пуговицами в мешочках. Вам нужно на ощупь определить, сколько пуговиц на карточке в мешочке и найти соответствующую цифру.**

**И еще здесь небольшое задание.**

**Я вам буду простукивать в бубен, а вы внимательно посчитаете, сколько было ударов, и обозначите это цифрой.**

Молодцы ребятки! Вы хорошо справились с заданием, и теперь мы можем узнать, какая сказка исчезла (открываем конверт и зачитываем отрывок из сказки).

Теперь выполняем задание под цифрой два:

**На подносе лежат две полоски они разные по величине и по цвету, нам надо сравнить эти две полоски, положите их перед собой так, чтоб хорошо была видна их разница и на длинную полоску посадите зайку. Красная полоска, какая? (длинная) А жёлтая? (короткая). Посмотрите, ребята, а по ширине полоски одинаковые? (нет) на какой полоске сидит заяц, на узкой или широкой? Теперь посмотрите на полоску с пеньками пеньки разной высоты. Посадите зайку на высокий пенёк, второй пенёк какой? (низкий). А заяц сидит на каком? (на высоком) .**

Ну что ж вы и с этим заданием справились. Слушаем внимательно подсказку к следующей сказке (открываем конверт и зачитываем отрывок из сказки).

**ФИЗМИНУТКА.**

Что-то мы засиделись. Я предлагают нам провести физминутку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь.

Свои, плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись.

Руками коленей коснулись.

Сели-встали, сели-встали

И на месте побежали.

Отправляемся за следующим заданием под цифрой три. Следующее задание всё внимание на доску.

**На арену цирка вышел выступать первым лев, потом вышел тигр, после тигра медведь, потом лошадь, ну и последней выступала собака. Посмотрите внимательно, кто за кем стоит, и скажите мне, кто был первым? вторым? третьим? Четвёртым? Пятым? А теперь в разброс, каким по счёту стоял лев? А лошадь? Собака?**

Молодцы!

Вот и следующая подсказка к сказке, которая пропала (открываем конверт и зачитываем отрывок из сказки).

Отправляемся за следующим заданием под цифрой 4

**Следующее задание (вместе): составьте из счётных палочек солнышко.**

Молодцы!

Н вот и последняя подсказка к исчезнувшей сказке (открываем конверт и зачитываем отрывок из сказки).

Молодцы!

Ну что же, ребята, со всеми математическими заданиями мы справились хорошо. И будем надеяться, что все сказки вернулись в страну сказок, а наше путешествие по сказкам Корнея Ивановича Чуковского подошло к концу. Вы очень хорошо знаете сказки этого замечательного автора. Мы вспомнили наши любимые сказки, которые вы читали в группе и дома с родителями. Нам пора возвращаться в группу. Давайте пройдём на наш волшебный ковёр – самолёт и вернёмся в группу: «Раз, два, три – в группу ковёр лети!»

Звонок от Феи сказок. ( кого – нибудь попросить). Разговор с Феей.

В подарок Фея присылает детям раскраски по сказкам К. И. Чуковского и медали.