«Понятие «грамотность» зеркально отражает растущие информационные потребности нашего общества. По мере того, как меняются наши потребности в информации, меняется и понятие «грамотный человек» .В 21 веке поиск информации в Интернете и общение по электронной почте стали очевидным механизмом получения и обмена информацией.При этом умения и навыки тестируются чаще всего по учебникам, написанным в прошлом веке».

Джеми МакКензи

 Сегодня, в век новых современных информационных технологий, значительно расширилась степень влияния окружающего мира на подрастающее поколение.

Возможность использования программного обеспечения для обучения расширяет круг предъявляемой учебной информации и экономит время на обработку результатов тестирования, дает возможность развивать свои творческие способности, появляются большие возможности разрабатывать новые идеи и средства выражения. Интернет в современном обществе уже является универсальной информационно-коммуникационной средой с комплексом своих специфических технологий. Однако, проникновение этих технологий в сферу образования существенно отстаёт от развития самого Интернета, его технологических возможностей и образовательного потенциала доступных по сети информационных ресурсов. В связи с этим особенно остро встаёт вопрос о развитии Интернет-образования и внедрении интернет-технологий в образовательную деятельность.

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Растет мотивация учащихся, что способствует активизации их познавательной деятельности в процессе работы с информацией. Как следствие, эффективно развиваются ключевые компетентности учащихся, главным образом, информационная. Они уверенно используют ИКТ для доступа к информации, анализа и интерпретации ее. Учащиеся умеют генерировать информацию, адаптируя или проектируя ее. Проекты и презентации позволяют обучающимся передавать информацию в среде ИКТ. Интересной формой развития и демонстрации информационной компетентности служат телекоммуникационные проекты, которые вовлекают учащихся в практическое межкультурное общения.

|  |
| --- |
|  Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Никогда раньше у преподавателя не было таких возможностей творчески решить проблемы, способствующие познавательному интересу к предмету ,широко использовать наглядные пособия, средства ИКТ, всячески стимулировать познавательную деятельность учащихся. Возбудив интерес к предмету, преподаватель ведёт учащегося от незнания к знанию, от менее полных и глубоких знаний к полному и глубоко­му проникновению в сущность явления. На протяжении всего обучения необходимо развивать у учащихся активность мыслительной деятельности, способствуя тому, чтобы познавательный интерес перерос в постоянную устойчивую потребность самостоятельно добывать знания, овла­девать основами. . И если раньше значительная часть урока уходила на опрос обучающихся, то в современных условиях введения новых ФГОС, возрастает удельный вес самостоятельных работ. Выполняя проектные задания и письменные работы по различным темам обучающиеся активно используют ИКТ. Такого рода задания способствуют формированию цифровой грамотности учащихся, а именно, расширяют их общие знания о компьютере, развивают умение работать с клавиатурой и с файлами, совершенствуют навыки поиска и интеграция информации. Сегодня современный урок невозможно представить без информационных технологий. |
|  |

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Растет мотивация учащихся, что способствует активизации их познавательной деятельности в процессе работы с информацией. Как следствие, эффективно развиваются ключевые компетентности обучающихся, главным образом, информационная.