**Тематическое планирование ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания***  ***урока*** | ***УУД деятельности учащихся*** | ***Текущий промежуточный***  ***контроья*** | ***Материалы к уроку*** | ***Дата*** | |
| п  л  а  н | ф  а  к  т |
| 1 | Введение.  (Введение) | 1 | Вводный урок | Рассматривается учебник. Чтение тем, которые будут изучаться в 4 классе. Знакомство с условными обозначениями. | Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратить внимание на новые условные обозначения. | Текущий | Учебник. Вводная статья. | 2.09 |  |
| 2 | Общее строение организма человека.  Нервная система. Головной и спинной мозг. | 1 | Открытие новых знаний | Повторение общих признаков живых существ (человека, животных, растений). Закрепление понятия *организм.*  Знакомство со строением нервной системы, ее ролью в организме. Головной и спинной мозг. | Называть основные органы и системы органов человека, их функции.  Раскрывать значение нервной системы. | Тематический. | ИКТ Уроки Кирилла и Мефодия. | 3.09 |  |
| 3 | Опорно-двигательная система. | 1 | Открытие новых знаний | Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. | Раскрывать значение опорно-двигательной системы. | Тематический.  Проверочная работа. | Презентация. | 9.09 |  |
| 4 | Пищеварительная система | 1 | Открытие новых знаний | Знакомство со строением пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы. | Раскрывать значение пищеварительной системы.  Объяснять значение понятий «человек – живой организм». | Тематический. | Презентация. | 10.09 |  |
| 5 | Зубы и уход за ними. Пища и гигиена питания. | 1 | Открытие новых знаний | Зубы. Правила ухода за зубами. | Раскрывать значение пищеварительной системы. Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | Тематический. | ИКТ Уроки Кирилла и Мефодия. | 16.09 |  |
| 6 | Дыхательная система. | 1 | Открытие новых знаний | Знакомство с системой органов дыхания. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания. | Раскрывать значение дыхательной системы. Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | Тематический. | ИКТ Уроки Кирилла и Мефодия. | 17.09 |  |
| 7 | Кровеносная система. Кровь и ее значение. | 1 | Открытие новых знаний | Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции. | Раскрывать значение кровеносной системы. Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | Тематический. | ИКТ  Детская энциклопедия | 23.09 |  |
| 8 | Сердце – главный орган кровеносной системы. | 1 | Открытие новых знаний | Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. | Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | Тематический. | ИКТ  Детская энциклопедия | 24.09 |  |
| 9 | Как организм удаляет ненужные ему жид. вещества | 1 | Открытие новых знаний | Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения. | Раскрывать значение выделительной системы. | Тематический. | ИКТ  Детская энциклопедия | 30.09 |  |
| 10 | Кожа, ее строение и значение. | 1 | Открытие новых знаний | Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.  Закаливание. | Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | Тематический. | ИКТ  Детская энциклопедия | 1.10 |  |
| 11 | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения. | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. | Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | Тематический. | ИКТ Уроки Кирилла и Мефодия. | 7.10 |  |
| 12 | Слух. Гигиена слуха. | 1 | Открытие новых знаний | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. | Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | Тематический. | ИКТ  Детская энциклопедия | 8.10 |  |
| 13 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. | 1 | Открытие новых знаний | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. | Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | Тематический. | ИКТ  Детская энциклопедия | 14.10 |  |
| 14 | Урок обобщения. Тема: Органы чувств. | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. | Различать полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих. | Самостоятельная работа. | Листы с тестовыми заданиями | 15.10 |  |
| 15 | Эмоции и чувства человека. | 1 | Открытие новых знаний | Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Настроение человека. | Эмоциональные состояния и чувства окружающих. | Тематический. | Презентация. | 21.10 |  |
| 16 | Внимание, его роль в жизни человека.  Память, ее значение в жизни человека | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. | Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | Тематический. | ИКТ  Детская энциклопедия | 22.10 |  |
| 17-18 | Правила здоровой жизни. | 2 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. | Применять в повседневной деятельности правила здорового образа жизни. | Тематический. | Презентация. | 28.10  29.10 |  |
| 19 | Вредные привычки. | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. | Различать полезные и вредные привычки; | Тематический. | Презентация. | 11.11 |  |
| 20 | Когда дом становит  ся опасным. | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Знакомство понятием «безопасность». Какие опасности подстерегают нас дома. | Применять правила безопасной игры в помещении. | Тематический. | Презентация. | 12.11 |  |
| 21 | Какие опасности подстерегают детей на дороге. | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Знакомство с сигналами светофора и основными дорожными знаками для пешеходов, правила перехода улиц и обхода транс порта. | Руководствоваться правилами дорожного движения. | Тематический. | Презентация. | 18.11 |  |
| 22 | Если случилась беда… | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Какие опасности подстерегают нас на улице, в лесу. | Уметьоказать первую необходимую помощь. | Тематический. | Презентация. | 19.11 |  |
| 23 | Что нужно знать о болезнях. | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Что нужно знать о болезнях, чтобы вовремя принять меры предосторожности. Домашняя медицинская аптечка. | Уметьоказать первую необходимую помощь. | Тематический. | Таблица «лекарственные травы» | 25.11 |  |
| 24 | Чем человек отличается от животных.  Человек умеет думать и говорить. | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Биологическая (врожденная) и общественная (приобретенная) природа человека. Знакомство с научным объяснением того, какие факторы в большей степени влияют на формирование личности человека. | Объяснять разницу между понятиями *врожденные* и *приобретенные признаки*. | Тематический. | Презентация. | 26.11 |  |
| 25 | От рождения до старости (развитие человека). | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка. | Объяснять разницу между понятиями *врожденные* и *приобретенные признаки*. | Тематический. | Презентация. | 2.12 |  |
| 26 | Поговорим о добро те. Что такое справедливость. | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Личные и общественные способы регуляции человеческого поведения. Золотое правило нравственности. | Следовать правилам, принятым в обществе, избегать конфликтов и находить способы выхода из них. | Тематический. | Презентация. | 3.12 |  |
| 27 | Умеешь ли ты  общаться? | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Золотое правило нравственности. | Следовать правилам, принятым в обществе, избегать конфликтов и находить способы выхода из них. | Тематический. | Презентация. | 9.12 |  |
| 28 | Контрольная  работа № 1  за I полугодие. | 1 | Урок контроля ЗУН | Строении организма человека, правила здорового образа жизни, личные и общественные способы регуляции человеческого поведения. | Применять знания в практической деятельности | Контрольная  работа. | Листы с тестовыми заданиями | 10.12 |  |
| 29-30 | Гражданин дол  жен знать свою  Родину. Наша Родина на глобусе и карте. | 2 | Открытие новых знаний | Беседа на тему «Наша Родина – Россия». | Проявление любви к своему Отечеству взрослыми и деть ми. Интерес к истории родно го края. Работать с географической картой. | Тематический. | Политическая и географическая карты | 16.12  17.12 |  |
| 31 | Арктика. | 1 | Открытие новых знаний | Иметь представлениео единстве климата, почв, растительности и животном мире природных зон.Уметь ориентироваться на карте природных зон России. | Устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 23.12 |  |
| 32 | Тундра. | 1 | Открытие новых знаний | Иметь представлениео единстве климата, почв, растительности и животном мире природных зон.Уметь ориентироваться на карте природных зон России. | Устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 24.12 |  |
| 33 | Тайга. | 1 | Открытие новых знаний | Иметь представлениео единстве климата, почв, растительности и животном мире природных зон.Уметь ориентироваться на карте природных зон России. | Устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 30.12 |  |
| 34 | Смешанные  леса. | 1 | Открытие новых знаний | Иметь представлениео единстве климата, почв, растительности и животном мире природных зон.Уметь ориентироваться на карте природных зон России. | Устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 13.01 |  |
| 35 | Степь. | 1 | Открытие новых знаний | Иметь представлениео единстве климата, почв, растительности и животном мире природных зон.Уметь ориентироваться на карте природных зон России. | Устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 14.01 |  |
| 36 | Пустыня. | 1 | Открытие новых знаний | Иметь представлениео единстве климата, почв, растительности и животном мире природных зон.Уметь ориентироваться на карте природных зон России. | Устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 20.01 |  |
| 37 | Влажные субтропики. | 1 | Открытие новых знаний | Иметь представлениео единстве климата, почв, растительности и животном мире природных зон.Уметь ориентироваться на карте природных зон России. | Устанавливать причинно-следственные связи между климатом, географическим положением, природными условиями. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 21.01 |  |
| 38-39 | Почвы России.  Состав почвы (практическая работа). | 2 | Открытие новых знаний | Образование почв на Земле. Плодородие почв. Охрана почв. | Изучить состав почв и их образование, причины плодородия почв, значение охраны почвы. | Тематический. | ИКТ  Детская энциклопедия | 27.01  28.01 |  |
| 40 | Рельеф России. | 1 | Открытие новых знаний | Формы земной поверхности: равнины, горы. | Изучить формы земной поверхности. Работать с географической картой. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 3.02 |  |
| 41 | Как возникали и строились города. | 1 | Открытие новых знаний | Как возникали и строились города.  Какие бывают города. | Устанавливать причинно-следственные связи между географическим положением, природными условиями и строительством города  в данной местности. | Тематический. | ИКТ  Детская энциклопедия | 4.02 |  |
| 42 | Япония – страна восходящего солнца. Китай – страна природных контрастов. | 1 | Открытие новых знаний | Иметь представлениео климате, растительности и животном мире стран соседей. | Показывать страны на географической карте. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 10.02 |  |
| 43 | Финляндия – наш северный сосед. Королевство Дании. | 1 | Открытие новых знаний | Иметь представлениео климате, растительности и животном мире стран соседей. | Показывать страны на географической карте. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 11.02 |  |
| 44 | Что такое культура. Как возникла письменность. | 1 | Открытие новых знаний | Человек и культура. Школы, книги, библиотеки в разные времена. | Называть основных правите лей российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры). | Тематический. | ИКТ  Детская энциклопедия | 17.02 |  |
| 45 | Просвещение в  Древней Руси. | 1 | Открытие новых знаний | Знакомство с понятием «грамота», «летопись», «очевидец». Расширение знаний об истории создания летописей и творчестве летописцев. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. | Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе. | Тематический. | Презентация. | 18.02 |  |
| 46 | Просвещение  в XVIII веке. | 1 | Открытие новых знаний | Просвещение в России при Петре I во второй половине XVIII века. Знакомство с реформами в образовании. Первые университеты в России. М. В. Ломоносов. | Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе. | Тематический. | Презентация. | 24.02 |  |
| 47 | Просвещение  в XIX – XX в. | 1 | Открытие новых знаний | Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. | Различать год и век, соотносить арабские и римские цифры. Различать события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе. | Тематический. | Презентация. | 25.02 |  |
| 48 | Памятники архитектуры Древней Руси.  Русская икона. | 1 | Открытие новых знаний | Знакомство с особенностями архитектуры Древней Руси, с русской иконописью. Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. | Составлять связный рассказ на тему раздела.Узнавать по тексту, к какому времени относится описываемое событие. | Тематический. | Презентация. | 3.03 |  |
| 49 | Художественное ремесло в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. | 1 | Открытие новых знаний | Знакомство с деятельностью князя Владимира Мономаха и его «Поучением». Расширение знаний о художественных ремеслах Древней Руси. Знакомство с фольклорным творчеством рус. народа. Рус. народ. песня. | Составлять связный рассказ на тему раздела.Узнавать по тексту, к какому времени относится описываемое событие. | Тематический. | Презентация. | 4.03 |  |
| 50 | От обряда к театру. | 1 | Открытие новых знаний | Скоморохи, петрушки, шуты и другие кукольные персонажи.  Древнерусский театр. | Составлять связный рассказ на тему раздела.Узнавать по тексту, к какому времени относится описываемое событие. | Тематический. | Презентация. | 10.03 |  |
| 51 | Искусство  России  XVIII века. | 1 | Открытие новых знаний | Знакомство с архитектурными сооружениями данного исторического периода, биографическими сведениями и творчеством выдающихся русских архитекторов. Выразительные особенности зодчества и градостроения. Художники XVIII века и их творчество. | Находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет. Участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. | Тематический. | Презентация. | 11.03 |  |
| 52-53 | Поэты и писатели XIX века. | 2 | Открытие новых знаний | Расширение знаний о жизни и творчестве А. С. Пушкин. Творчество отечественных писателей и поэтов: В. А. Жуковский, В. И. Даль, Н. А. Некрасов, Л. Н. Толстой, А. П. Чехов. | Находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет. Участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. | Тематический. | Презентация. | 10.03  11.03 |  |
| 54 | Композиторы XIX века. | 1 | Открытие новых знаний | Знакомство с понятием *опера*. Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великие композиторы М. И. Глинка и П. И. Чайковский. | Находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет. Участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. | Тематический. | Презентация. | 17.03 |  |
| 55-56 | Художники XIX века. | 2 | Открытие новых знаний | Знакомство с творчеством художника-пейзажиста И. И. Левитана. История изобразительного искусства XIX века. | Находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет. Участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. | Тематический. | Презентация. | 18.03  1.04 |  |
| 57 | Искусство  России  XX века. | 1 | Открытие новых знаний | Архитектура и изобразительное искусство ХХ века. Архитектурные памятники нашего города. | Находить дополнительный материал к теме урока, используя книги, интернет. Участвовать в обсуждении, высказывать свою точку зрения. | Тематический. | Презентация. | 7.04 |  |
| 58 | Почему люди воюют. Как Русь боролась с  половцами. | 1 | Открытие новых знаний | Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. | Раскрыть причины отдельных событий в жизни страны и да ты основных войн в истории России. Узнавать по тексту, к какому времени относится это событие. | Тематический. | Презентация. | 8.04 |  |
| 59-60 | Войны в Древней Руси. | 2 | Открытие новых знаний | Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. | Составлять связный рассказ на темы раздела. Работать с географической и исторической картами. | Тематический. | Презентация. Географическая и историческая карта. | 14.04 |  |
| 61 | Отечественная война 1812 года. | 1 | Открытие новых знаний | Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М. И. Кутузов. Партизанская  война 1812 года. | Составлять связный рассказ на темы раздела. Работать с географической и историчес кой картами. | Тематический. | Презентация. Географическая и историческая карта. | 15.04 |  |
| 62-63 | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | 2 | Открытие новых знаний | Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. | Составлять связный рассказ на темы раздела. Работать с географической и исторической картами. | Тематический. | Презентация. Географическая и историческая карта. | 21.04  22.04 |  |
| 64-65 | Мы живем в Российском государстве.  Символика России. | 2 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Гражданин и государство.  Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны. | Составлять связный рассказ на темы раздела. Работать с географической картами. | Тематический. | Презентация. Географическая карта. | 28.04  29.04 |  |
| 66 | Контрольная  работа № 2  за II полугодие. | 1 | Урок контроля ЗУН | Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия». | Применять знания в практической деятельности | Контрольная  работа. | Листы с тестовыми заданиями | 5.05 |  |
| 67 | Права и обязанности граждан. | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Права и обязанности граждан России. Права ребенка. | Называть права и обязанности гражданина России. | Тематический. | Презентация. | 6.05 |  |
| 68 | Древняя Русь, Россия. Уроки  обобщения и  повторения. | 1 | Урок закрепления и развития  ЗУН | Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия». | Составлять связный рассказ на изученные темы . | Тематический. | Листы с тестовыми заданиями | 12.05  13.05  19.05  20.05 |  |