**Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс**

**УОНЗ** – урок открытия новых знаний; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПиКЗ** – урок проверки и коррекции знаний.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип урока*** | ***Элементы содержания программы*** | ***Характеристика деятельности учащихся***  ***УУД*** | ***Текущий и промежуточный контроль*** | ***Материалы к уроку*** | ***Дата*** | | |
| ***П***  ***Л***  ***А***  ***Н*** | ***Ф***  ***А***  ***К***  ***Т*** | |
| 1  2  3 | Десятичная система записи чисел. | 3 | УОНЗ | Называть следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. Объяснять значение каждой цифры в записи трехзначного числа с использованием названий разрядов: единицы, десятки, сотни, тысячи. | Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог. | Текущий | Римская система записи чисел | 2.09  3.09  4.09 |  | |
| 4  5 | Чтение и запись многозначных чисел | 2 | УОПУЗП | Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. Использовать принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | Презентация «Нумерация многозначных чисел» | 5.09  9.09 |  | |
| 6 | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | 1 | УОНЗ | Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>» | Работать в информационной среде. Владеть основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушать собеседника, вести диалог. | Текущий.  Самостоятельная работа |  | 10.09 |  | |
| 7 | ***Входная контрольная работа № 1.*** | 1 | УКЗ | Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки. | Понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы. Самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи. | Самоконтроль. |  | 11.09 |  | |
| 8  9  10 | Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. | 3 | УОНЗ | Сравнивать многозначные числа способом поразрядного сравнения. Выделять и называть в записях многозначных чисел классы и разряды. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий. Самоконтроль.  Взаимоконтроль. | Презентация «Сравнение трёхзначных чисел» | 12.09  16.09  17.09  18.09 |  | |
| 11 | Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения. | 1 | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы сложения многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. | Тематический |  | 19.09 |  | |
| 12 | Сложение  многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения. | 1 | УОПУЗ | Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). | Самостоятельная работа | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 23.09 |  | |
| 13 | Проверка правильности выполнения сложения. | 1 | УОиСЗ | Вычислять сумму многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. |  | 24.09 |  | |
| 14 | Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. | 1 | УОНз | Воспроизводить устные приёмы вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Текущий | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 25.09 |  | |
| 15 | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания. | 1 | УОПУЗП | Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными  способами. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. |  |  | 26.09 |  | |
| 16 | Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала. | 1 | УОиСЗ | Вычислять разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Самостоятельная работа | Математический тренажер | 30.09 |  | |
| 17 | ***Контрольная работа №2*** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». | 1 | УКЗ | Вычислять сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и  вычитания. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. | Самоконтроль. |  | 1.10 |  | |
| 18 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Построение многоугольников. | 1 | УОНЗ | Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять  самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. Воспроизводить способ построения прямоугольника с использованием циркуля и линейки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. |  | ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов | 2.10 |  | |
| 19 | Построение прямоугольника.  ***Практическая работа.*** | 1 | Урок-практикум | Планировать порядок построения многоугольника и осуществлять его построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность построения многоугольника с помощью измерения. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Самостоятельная работа | 3.10 |  | |
| 20 | Скорость равномерного прямолинейного движения. | 1 | УОНЗ | Называть единицы скорости. Читать значения величин. Читать информацию, представленную в таблицах. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. |  |  | 7.10 |  | |
| 21 | Единицы скорости. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. | 1 | УОПУЗП | Называть единицы скорости. Контролировать свою деятельность: проверять изученные приемы вычислений, правильность вычислений с многозначными числами, используя известные способы проверки. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Текущий. Взаимоконтроль. |  | 8.10 |  | |
| 22 | Скорость. Закрепление. | 1 | УОиСЗ | Называть единицы скорости. Читать информацию, представленную в таблицах. | Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). | Самостоятельная работа | Математический тренажер | 9.10 |  |
| 23 | Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле v = S: t | 1 | УОПУЗП | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективный способ достижения результата. |  | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 14.10 |  | |
| 24 | Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле S = v · t | 1 | УОПУЗП | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. | Работает в информационной среде. | Текущий. Взаимоконтроль. | Математический тренажер | 15.10 |  | |
| 25 | Задачи на движение. Вычисление времени по формуле t = S : v | 1 | УОПУЗП | Называть единицы скорости. Вычислять скорость, путь, время по формулам. Различать отношения «меньше на» и «меньше в», «больше на» и «больше в»; решать задачи, содержащие  эти отношения. | Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую  речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий. Взаимоконтроль. | Математический тренажер | 16.10 |  | |
| 26 | ***Контрольная работа №3 за 1 четверть*** | 1 | УКЗ | Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Анализирует выполнение работы. | Самоконтроль. |  | 17.10 |  | |
| 27  28 | Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида  А (2,3).  отмечать | 2 | УОНЗ | Называть координаты точек,  отмечать точку с заданными координатами. Воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами. | Понимает и принимает  учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. |  | Координатный угол. Чтение и запись координат | 21.1022.10 |  | |
| 29 | Построение точки с указанными координатами.  ***Практическая работа.*** | 1 | Урок-практикум | Называть координаты точек, отмечать точку с заданными координатами. Называть координаты точек, отмеченных в координатном углу. | Понимает причины успешной/ неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. Делает выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Самостоятельная работа |  | 24.10 |  | |
| 30 | Графики. Диаграммы | 1 | УОиСЗ | Считывать и интерпретировать  необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм. Заполнять данной  информацией несложные таблицы. Строить простейшие графики и диаграммы. | Работает в информационной  среде. Владеет основными  методами познания окружающего мира (синтез). Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | Графики,  диаграммы, таблицы. Их значение для передачи информации | 28.10 |  | |
| 31 | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. ***Практическая работа.*** | 1 | Урок - практикум | Сравнивать данные, представленные на  диаграмме или на графике.  Устанавливать закономерности  расположения элементов разнообразных последовательностей. Конструировать последовательности  по указанным правилам. | Выполняет учебные действия в  разных формах (практические  работы, работа с моделями). | Самостоятельная работа | ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера | 29.10 |  | |
| 32 | Переместительное свойство сложения. | 1 | УОНЗ | Формулировать свойства арифметических действий и  применять их при вычислениях.  Выполнять устные вычисления, используя изученные приемы. Различать геометрические фигуры (отрезок и луч, круг и окружность,  многоугольники). | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  |  | 30.10 |  | |
| 33 | Переместительное свойство умножения. | 1 | УОиСЗ | Формулировать свойства  арифметических действий и применять их при вычислениях. Отмечать точку с  данными координатами в координатном углу, читать и записывать координаты точки. | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Текущий. Взаимоконтроль. | Математический тренажер | 31.10 |  | |
| 34 | Сочетательные свойства сложения. | 1 | УОНЗ | Формулировать свойства арифметических действий и  применять их при вычислениях. | Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями) |  |  | 11.11 |  | |
| 35 | Сочетательные свойства умножения. | 1 | УОПУЗП | Формулировать свойства  арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать  арифметические задачи разных видов. | Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. | Текущий. Взаимоконтроль. | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 12.11 |  | |
| 36 | Сочетательные свойства сложения и умножения. | 1 | УОиСЗ | Формулировать свойства  арифметических действий и применять их при вычислениях. Решать арифметические задачи разных видов. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Самостоятельная работа | 13.11 |  | |
| 37 | Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. | 1 | УОНЗ | Распознавать, называть и различать  пространственные фигуры на  пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный  параллелепипед (название, число  вершин, граней, рёбер), конус  (название, вершина, основание). | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов | 14.11 |  | |
| 38 | Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.  ***Практическая***  ***работа.*** Ознакомление с моделями многогранников: показ и пересчитывание вершин, рёбер и граней многогранника. | 1 | Урок-практикум | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры на  пространственных моделях.  Характеризовать прямоугольный  параллелепипед (название, число  вершин, граней, рёбер), конус  (название, вершина, основание).  Соотносить развёртку пространственной фигуры с её  моделью или изображением. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Самостоятельная работа | 18.11 |  | |
| 39  40 | Распределительные свойства умножения. | 2 | УОНЗ | Формулировать свойства арифметических действий и  применять их при вычислениях. | Определяет наиболее эффективный способ достижения результата. |  |  | 19.11  20.11 |  | |
| 41 | ***Контрольная работа № 4*** по теме «Свойства арифметических действий». | 1 | УКЗ | Формулировать свойства  арифметических действий и применять их при вычислениях, приводить примеры арифметических действий,  обладающих общими свойствами. | Планирует, контролирует и  оценивает учебные действия;  определяет наиболее эффективные способы достижения результата. | Самоконтроль. |  | 21.11 |  | |
| 42  43 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Умножение на 1000, 10000, … | 2 | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы  умножения и деления в случаях,  сводимых к действиям в пределах 100.  Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на  однозначное, на двузначное и на  трёхзначное число. | Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами  познания окружающего мира  (обобщение). | Текущий. Взаимоконтроль. |  | 25.11  26.11 |  | |
| 44 | Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Примеры развёрток пространственных геометрических фигур. | 1 | УОНЗ | Распознавать, называть и различать  пространственные фигуры на пространственных моделях. Характеризовать прямоугольный параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить  развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |  | ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов | 27.11 |  | |
| 45 | Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.  ***Практическая работа.*** Склеивание моделей многогранников по их разверткам. | 1 | УОиСЗ | Распознавать, называть и различать  пространственные фигуры на пространственных моделях.  Характеризовать прямоугольный  параллелепипед (название, число вершин, граней, рёбер). Соотносить  развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действует в условиях успеха/ неуспеха. | Самостоятельная работа | 28.11 |  | |
| 46 | Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. | 1 | УОНЗ | Называть единицы массы. Сравнивать  значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах. Вычислять массу предметов при решении учебных задач. | Работает в информационной  среде. Самостоятельное создание  алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление  причинно-следственных связей. |  |  | 2.12 |  | |
| 47 | Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. | 1 | УОиСЗ | Называть единицы массы. Сравнивать  значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.  Вычислять массу предметов при решении учебных задач. | Активно использует математическую речь для решения  разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами  познания окружающего мира  (обобщение). | Текущий. Взаимоконтроль. |  | 3.12 |  | |
| 48 | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях.  Понятие о скорости сближения (удаления). | 1 | УОНЗ | Выбирать формулу для решения задачи  на движение. Различать виды совместного движения двух тел,  описывать словами отличие одного  вида движения от другого.  Моделировать каждый вид движения с помощью фишек. Анализировать  характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. | Адекватно оценивать результаты своей деятельности.  Актуализировать свои знания для  проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные  определения, законы арифметических действий).  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |  | Математический тренажер | 3.12 |  | |
| 49 | Задачи на движение в противоположных направлениях (из одного или из двух пунктов) и их решение. | 1 | УПЗиУ | Анализировать текст задачи с целью  последующего планирования хода  решения задачи. Исследовать задачу  (установить, имеет ли задача решение; если имеет, то сколько решений).  Искать и находить несколько вариантов решения задачи. Сравнивать  величины, выраженные в разных единицах. | Работает в информационной среде.  Самостоятельно создает алгоритмы  деятельности при решении проблем поискового характера. Устанавливает причинно-следственные связи. | Текущий. Взаимоконтроль. | Тексты арифметических задач, в виде схемы (графа), таблицы,  рисунка. | 4.12 |  | |
| 50 | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. | 1 | УОиСЗ | Анализировать текст задачи с целью  последующего планирования хода  решения задачи. Различать понятия:  несколько решений и несколько  способов решения | Слушает собеседника, ведет диалог.  Актуализировать  свои знания для проведения  простейших математических  доказательств. | Самостоятельная работа | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 5.12 |  | |
| 51 | ***Контрольная работа №5*** по теме: «Решение задач на движение» | 1 | УКЗ | . Исследовать задачу  (установить, имеет ли задача решение;  если имеет, то сколько решений).  Искать и находить несколько вариантов решения задачи. | Делать выводы на основе анализа  предъявленного банка данных.  Моделировать содержащиеся в тексте данные. | Самоконтроль. |  | 9.12 |  | |
| 52 | Пирамида. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). | 1 | УОНЗ | Распознавать, называть и различать  пространственные фигуры на  пространственных моделях. Характеризовать пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер). Различать: прямоугольный  параллелепипед и пирамиду. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее  решения. Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с  использованием знаково-символических средств. |  | ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов | 10.12 |  | |
| 53 | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. | 1 | УОНЗ | Различать: прямоугольный  параллелепипед и пирамиду.  Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. | Выполняет учебные действия в  разных формах (практические работы, работа с моделями).  Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем. |  | 11.12 |  | |
| 54 | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях, встречное движение. | 1 | УОНЗ | Выбирать формулу для решения задачи  на движение. Различать виды совместного движения двух тел,  описывать словами отличие одного  вида движения от другого. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее  решения. Работает в информационной среде. Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать  свои знания для проведения  простейших математических доказательств. | Текущий. Взаимоконтроль. | Математический тренажер | 12.12 |  | |
| 55  56 | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях и встречное движение, из одного или из двух пунктов – и их решение. | 2 | УПЗиУ | Анализировать характер движения,  представленного в тексте задачи, и  конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях. Анализировать текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи. | Активно использует математическую речь для решения  разнообразных коммуникативных задач. Актуализирует свои знания для проведения простейших  математических доказательств. | Самостоятельная работа | Тексты арифметических задач, в виде схемы (графа), таблицы,  рисунка. | 16.12  17.12 |  | |
| 57 | ***Контрольная работа №6*** за 1 полугодие | 1 | УКЗ | Контролировать свою деятельность:  проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя  изученные приемы. | Планирует, контролирует и  оценивает учебные действия;  определяет наиболее эффективные  способы достижения результата. | Самоконтроль. |  | 18.12 |  | |
| 58 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Умножение многозначного числа на однозначное. Несложные устные вычисления с многозначны  ми числами. | 1 | УОиСЗ | Воспроизводить устные приёмы  умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять  произведение чисел, используя  письменные алгоритмы умножения на  однозначное число. Контролировать  свою деятельность: проверять  правильность вычислений изученными  способами. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. |  |  | 19.12 |  | |
| 59 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное. | 1 | УОНЗ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы  умножения на однозначное число.  Контролировать свою деятельность:  проверять правильность вычислений  изученными способами. | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действует в условиях  успеха/ неуспеха. |  | Математический тренажер | 23.12 |  | |
| 60 | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | 1 | УОиСЗ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы  умножения на однозначное число.  Контролировать свою деятельность:  проверять правильность вычислений  изученными способами. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Собирает  требуемую информацию из указанных источников; фиксирует  результаты разными способами;  сравнивает и обобщает информацию. | Самостоятельная работа | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 24.12 |  | |
| 61 | Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. | 1 | УПЗиУ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы  умножения на однозначное число. | Использует знаково-символические  средства, в том числе модели и  схемы для решения задач. Различает способ и результат  действия; контролирует процесс и  результаты деятельности. Высказывает своё предположение  на основе работы с иллюстрацией  учебника. |  |  | 25.12 |  | |
| 62 | Умножение многозначного числа на двузначное. | 1 | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы  умножения в случаях, сводимых  к действиям в пределах 100. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на  двузначное число. Контролировать  свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами. | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действует в условиях  успеха/ неуспеха. Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. | Текущий. Взаимоконтроль. |  | 26.12 |  | |
| 63  64 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. | 2 | УОПУЗП | Различать понятия: несколько решений  и несколько способов решения. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы  умножения на двузначное число.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений  изученными способами. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее  решения. Работает в информационной среде |  | Математический тренажер | 13.01  14.01 |  | |
| 65 | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | 1 | УОиСЗ | Анализировать текст задачи с целью  последующего планирования хода  решения задачи. Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на  двузначное число. Контролировать  свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными  способами. | Владеет основными методами  познания окружающего мира  (обобщение). Прогнозировать  результаты вычислений; контролировать свою деятельность | Самостоятельная работа |  | 15.01 |  | |
| 66 | Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа. | 1 | УПЗиУ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы  умножения на двузначное число.  Контролировать свою деятельность:  проверять правильность вычислений  изученными способами. Искать и находить несколько вариантов решения  задачи. | Активно использует математическую речь для решения  разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами  познания окружающего мира  (моделирование). |  |  | 16.01 |  | |
| 67 | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 1 | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы  умножения в случаях, сводимых  к действиям в пределах 100. Вычислять  произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на  трехзначное число. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде. | Текущий. Взаимоконтроль. |  | 20.01 |  | |
| 68  69 | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. | 2 | УОПУЗП | Воспроизводить устные приёмы  умножения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Контролировать свою деятельность:  проверять правильность вычислений  изученными способами. | Активно использует математическую речь для решения  разнообразных коммуникативных задач. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной |  | Математический тренажер | 21.01  22.01 |  | |
| 70 | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора | 1 | УОиСЗ | Вычислять произведение чисел, используя письменные алгоритмы  умножения на трехзначное число.  Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений  изученными способами. | Понимает и принимает учебную задачу, осуществляет поиск и находит способы ее решения.  Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | Самостоятельная работа | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 23.01 |  | |
| 71 | Умножение многозначного числа на трехзначное.  *Самостоятельная работа.* Решение задач. | 1 | УПЗиУ | Контролировать свою деятельность:  проверять правильность вычислений  изученными способами. Анализировать  текст задачи с целью последующего  планирования хода решения задачи. | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действует в условиях  успеха/ неуспеха. | Текущий. Взаимоконтроль. | Математический тренажер | 27.01 |  | |
| 72 | ***Контрольная работа № 7*** «Письменные приемы умножения чисел». | 1 | УКЗ | Вычислять произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения и деления на  однозначное, на двузначное и на  трёхзначное число. | Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно  оценивает результаты своей деятельности. | Самоконтроль. |  | 28.01 |  | |
| 73 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. | 1 | УОиСЗ | Распознавать, называть и различать пространственные фигуры (конус) на пространственных моделях. Характеризовать конус (название, вершина, основание). | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действует в условиях  успеха/ неуспеха. Делает выводы  на основе анализа предъявленного  банка данных. | Самостоятельная работа | ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов | 29.01 |  | |
| 74 | ***Практическая работа.*** Сопоставление фигур и развёрток: выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. | 1 | Урок-практикум | Соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением.  Называть пространственную фигуру,  изображённую на чертеже. | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действует в условиях  успеха/ неуспеха. | Самостоятельная работа | 30.01 |  | |
| 75  76  77  78 | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении. | 4 | УОНЗ | Вычислять скорость, путь, время по формулам. Выбирать формулу для решения задачи на движение. Различать виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. Анализировать характер движения,  представленного в тексте арифметической задачи. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (моделирование). Составляет план  действий. Выполняет операцию  контроля. Оценивает работу по заданному критерию. |  | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 31.01  3.02  4.02  5.02 |  | |
| 79 | Истинные и ложные высказывания. | 1 | УОНЗ | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать  структуру предъявленного высказывания, определять его истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности  составного высказывания. | Владеет основными методами  познания окружающего мира  (моделирование). Комментирует  свои действия. Работает в паре. |  |  | 6.02 |  | |
| 80 | Высказывания со словами «неверно, что…» | 1 | УОПУЗП | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  Находить и указывать все возможные варианты решения логической задачи. | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действует в условиях  успеха/ неуспеха. |  |  | 10.02 |  | |
| 81 | Истинные и ложные высказывания. Закрепление. | 1 | УПЗиУ | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  Находить и указывать все возможные  варианты решения логической задачи.  Приводить примеры истинных и ложных высказываний. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные  способы достижения результата. | Текущий. Взаимоконтроль. |  | 11.02 |  | |
| 82  83 | Составные высказывания. | 2 | УОНЗ | Приводить примеры истинных и ложных высказываний. Анализировать  структуру предъявленного составного  высказывания, выделять в нём простые  высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности  составного высказывания. Приводить  примеры истинных и ложных  высказываний. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и  поискового характера. |  |  | 12.02 |  | |
| 84  85 | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и истинность. | 2 | УОиСЗ | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые  высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности  составного высказывания. | Выполняет учебные действия в  разных формах: практические работы, работа с моделями и др. | Самостоятельная работа | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 13.02 |  | |
| 86 | ***Контрольная работа № 8*** по теме  «Высказывания». | 1 | УКЗ | Анализировать структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности  составного высказывания. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Прогнозирует  результаты вычислений; контролирует свою деятельность:  проверяет правильность выполнения вычислений изученными способами. | Самоконтроль. |  | 17.02 |  | |
| 87 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Задачи на перебор вариантов. Наблюдение. | 1 | УОНЗ | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  Находить и указывать все возможные  варианты решения логической задачи. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее  решения. Работает в информационной среде. |  | Тексты арифметических задач, в виде схемы (графа), таблицы,  рисунка. | 18.02 |  | |
| 88 | Решение логических задач перебором возможных вариантов. | 1 | УПЗиУ | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  Находить и указывать все возможные  варианты решения логической задачи. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Текущий. Взаимоконтроль. | 19.02 |  | |
| 89 | Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. | 1 | УОиСЗ | Конструировать составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.  Находить и указывать все возможные  варианты решения логической задачи. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее  решения. Работает в информационной среде. | Самостоятельная работа | 20.02 |  | |
| 90 | Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв. | 1 | УОНЗ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. Использовать  правила деления суммы на число при  решении примеров и задач. Оценивать  результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний  и способов действий. | Выполняет учебные действия в  разных формах (работа с моделями).  Анализирует свои действия и  управляет ими. |  | Математический тренажер | 24.02 |  | |
| 91 | Деление суммы на число. Решение задач.  Комбинированный | 1 | УОиСЗ | Формулировать свойства  арифметических действий и  применять их при вычислениях. | Владеет основными методами  познания окружающего мира. |  |  | 25.02 |  | |
| 92  93  94  95 | Деление на 1000, 10000,… | 4 | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы  деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления. Контролировать  свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными  способами. | Понимать причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действовать в условиях успеха/ неуспеха. Контролировать свою деятельность:  проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Самостоятельная работа |  | 26.02  27.02  28.02  3.03 |  | |
| 96 | Масштабы географических карт. Решение задач. | 1 | УОиСЗ | Строить несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана; решать  аналогичные задачи с использованием  географической карты. | Ставит и формулирует проблему,  самостоятельно создает алгоритмы  деятельности при решении проблем  творческого и поискового характера. Ищет и выделяет  необходимую информацию. Контролирует и оценивает процесс и результат деятельности. |  |  | 4.03 |  | |
| 97 | Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв. | 1 | УОиСЗ | Формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях. | Контролирует свою деятельность:  обнаруживает и устраняет ошибки  логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | Текущий. Взаимоконтроль. | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 5.03 |  | |
| 98 | ***Контрольная работа № 9*** за 3 четверть | 1 | УКЗ | Выполнять умножение и деление  многозначного числа, используя письменные приёмы вычислений. Решать арифметические задачи, содержащие зависимость: между скоростью, временем и путём при прямолинейном равномерном движении | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее  решения. Работает в информационной среде. | Самоконтроль. |  | 6.03 |  | |
| 99 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Цилиндр. | 1 | УОиСЗ | Распознавать, называть и различать  пространственные фигуры (цилиндр)  на пространственных моделях. Характеризовать цилиндр (название основания, боковая поверхность).  Различать цилиндр и конус. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные  действия; определяет наиболее  эффективные способы достижения  результата. |  | ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов | 10.03 |  | |
| 100 | ***Практическая работа*.** Сопоставление фигур и развёрток:  выбор фигуры, имеющей соответствующую развёртку, проверка правильности выбора. | 1 | Урок-практикум | Различать: цилиндр и конус, соотносить развёртку пространственной фигуры с её моделью или изображением. Называть  пространственную фигуру, изображённую на чертеже. | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действует в условиях  успеха/ неуспеха. | Самостоятельная работа | 11.03 |  | |
| 101 | Деление на однозначное число. Несложные устные вычисления с многозначными числами. | 1 | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное  число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность  вычислений изученными способами. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее  решения. Работает в информационной среде. Актуализирует свои знания для проведения простейших математических доказательств. |  |  | 12.03 |  | |
| 102  103 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. | 2 | УПЗиУ | Воспроизводить устные приёмы  деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность  вычислений изученными способами. | Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. | Текущий. Взаимоконтроль. | Математический тренажер | 13.0317.03 |  | |
| 104  105 | Деление на двузначное число. | 2 | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное  число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность  вычислений изученными способами. | Владеет основными методами  познания окружающего мира  (сравнение). Собирать требуемую  информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | Текущий. Взаимоконтроль. |  | 18.03  19.03 |  | |
| 106  107 | Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора). | 2 | УОмСЗ | Воспроизводить устные приёмы  деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное  число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность  вычислений изученными способами. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные  способы достижения результата.  Анализ объектов с целью выделения  признаков (существенных, несущественных)  . | Самостоятельная работа | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 20.03  24.03 |  | |
| 108 | ***Текущая проверочная***  ***Работа№ 10*** по теме «Деление на двузначное число». | 1 | УКЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность  вычислений изученными способами. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее  решения. Работает в информационной среде. | Самоконтроль. |  | 1.04 |  | |
| 109 | Работа над ошибками.  Деление на трехзначное число. | 1 | УОНЗ | Воспроизводить устные приёмы  деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное  число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность  вычислений изученными способами. | Активно использует математическую речь для решения  разнообразных коммуникативных задач. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |  |  | 2.04 |  | |
| 110  111 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. | 2 | УОПУЗП | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное  число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность  вычислений изученными способами. | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действует в условиях  успеха/ неуспеха. Анализ объектов  с целью выделения признаков  (существенных, несущественных) | Текущий. Взаимоконтроль. | Математический тренажер | 3.04  7.04 |  | |
| 112  113 | Способы проверки правильности результатов вычислений | 2 | УОиСЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. | Работать в информационной среде. Создавать модели изучаемых объектов с использованием  знаково-символических средств. | Самостоятельная работа | Интерактивные игровые упражнения  «Уроки Кирилла и Мефодия | 8.04  9.04 |  | |
| 114 | ***Контрольная работа №11*** по теме «Деление на трехзначное число». | 1 | УКЗ | Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное  число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность  вычислений изученными способами. | Понимает причины успешной/  неуспешной учебной деятельности и  конструктивно действует в условиях  успеха/ неуспеха. | Самоконтроль. |  | 10.04 |  | |
| 115 | **Диагностическая работа центра качества образования** | 1 | УКЗ | Выполнять умножение и деление  многозначного числа на трёхзначное число, используя письменные приёмы вычислений. Вычислять значения  выражений с буквой со скобками и без них при заданном наборе значений этой буквы. Различать периметр и  площадь прямоугольника; вычислять  периметр и площадь прямоугольника и  записывать результаты вычислений. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно  использует математическую речь для решения разнообразных  коммуникативных задач. |  |  | 14.04 |  | |
| 116  117 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 2 | УОНЗ | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять  построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность  построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. | Владеет основными методами познания окружающего мира  (наблюдение, равнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Текущий. Взаимоконтроль. |  | 15.04  16.04 |  | |
| 118 | Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 5, х – 5 = 7, х : 5 = 15 | 1 | УОНЗ | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы  вычисления неизвестных компонентов  сложения, вычитания, умножения и деления. Конструировать буквенные  равенства в соответствии с заданными  условиями. Конструировать  выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | Актуализировать свои знания для  проведения простейших математических доказательств (в  том числе с опорой на изученные  определения, законы арифметических действий). | Текущий. Взаимоконтроль. | Выражения, содержащие переменную. Текстовые арифметические задачи, содержащие | 17.04 |  | |
| 119 | Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. | 1 | УПЗиУ | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы  вычисления неизвестных компонентов  сложения, вычитания, умножения и  деления. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные  способы достижения результата.  Оценка —выделение и осознание  обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание  качества и уровня усвоения; оценка  результатов работы. |  |  | 21.04 |  | |
| 120 | Составление буквенных равенств. | 1 | УПЗиУ | Конструировать буквенные равенства в  соответствии с заданными условиями.  Конструировать выражение,  содержащее букву, для записи решения  задачи. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные  способы достижения результата.  Контролировать свою деятельность:  проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |  |  | 22.04 |  | |
| 121 | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | 1 | УОиСЗ | Различать числовое равенство и  равенство, содержащее букву.  Воспроизводить изученные способы  вычисления неизвестных компонентов  сложения, вычитания, умножения и  деления. Конструировать буквенные  равенства в соответствии с заданными  условиями. Конструировать  выражение, содержащее букву, для записи решения задачи. | Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Контролировать свою деятельность:  проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | Текущий. Взаимоконтроль. |  | 23.04 |  | |
| 122 | ***Контрольная работа № 12*** за год | 1 | УКЗ | Решать поставленные задачи. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее  решения. Работает в информационной среде. | Самоконтроль. |  | 24.04 |  | |
| 123  124 | Угол и его обозначение. Виды углов. | 2 | УОНЗ | Различать и называть виды углов, виды  треугольников. Сравнивать углы способом наложения. Характеризовать  угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. | Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее  решения. Работает в информационной среде. |  |  | 28.04  29.04 |  | |
| 125  126 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. | 2 | УОНЗ | Различать числовое равенство и равенство, содержащее букву. Воспроизводить изученные способы  вычисления неизвестных компонентов  сложения, вычитания, умножения и  деления. | Владеет основными методами  познания окружающего мира  (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование). | Самостоятельная работа |  | 30.04  4.05 |  | |
| 127  128 | Виды треугольников в зависимости от видов их углов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, равнобедренные, равносторонние). | 2 | УОНЗ | Различать и называть виды углов, виды  треугольников. Сравнивать углы  способом наложения. Характеризовать  угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла.  Выполнять классификацию треугольников. | Находит и выделяет необходимую  информацию; анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |  | ИКТ – Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов | 5.05  6.05 |  | |
| 129 | Точное и приближенное значение величины. Запись приближённых значений величин с использованием знака ≈ (АВ ≈ 5 см, t ≈ 3 мин, v ≈ 200 км/ч). | 1 | УОНЗ | Различать понятия «точное» и  «приближённое» значение величины.  Читать записи, содержащие знак ≈.  Оценивать точность измерений. Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;  определяет наиболее эффективные  способы достижения результата. | Текущий. Взаимоконтроль. | 7.05 |  | |
| 130 | Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. | 1 | УПЗиУ | Различать понятия «точное» и  «приближённое» значение величины.  Оценивать точность измерений.  Сравнивать результаты измерений одной и той же величины (например, массы) с помощью разных приборов (безмена, чашечных весов, весов со стрелкой, электронных весов) с целью оценки точности измерения. | Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные  способы достижения результата. |  |  | 12.05 |  | |
| 131 | Построение отрезка, равного данному. | 1 | УОиСЗ | Планировать порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять  построение. Осуществлять самоконтроль: проверять правильность  построения отрезка с помощью измерения. Воспроизводить алгоритм деления отрезка на равные части. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Самостоятельная работа |  | 13.05 |  | |
| 132-136 | Уроки обобщения и систематизации знаний | 5 | УОиСЗ | Повторение пройденного за год материала |  | Самостоятельная работа |  | 14.05  15.05  19.05  20.05  21.0522.05 |  | |