**Тематическое планирование ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Тип***  ***урока*** | ***Элементы содержания***  ***урока*** | ***УУД деятельности учащихся*** | ***Текущий и промежуточный***  ***контроля*** | ***Материалы к уроку*** | ***Дата*** | |
| ***п***  ***л***  ***а***  ***н*** | ***ф***  ***а***  ***к***  ***т*** |
| 1 | Малые жанры фольклора | 1 | Открытие новых знаний | Загадки, виды загадок. Упражнение в выразительном чтении. | Называть жанры фольклора. Работать с понятием «загадка». Называть тему, форму, виды загадок. Выразительно читать загадки. | Фронтальный опрос | Таблица  «Жанры устного народного творчества»,  схема «Виды загадок» | 2.09 |  |
| 2 | Произведения фольклора. | 1 | Открытие новых знаний | Пословица, темы пословиц, особенности построения. Сравнение пословиц и загадок. Упражнение в выразительном чтении. | Называть жанры фольклора. Работать с понятием «пословица». Рассказывать об особенностях построения пословиц. Называть тему пословицы. Выразительно читать пословицы. | Фронтальный опрос | Схема «Виды пословиц» | 3.09 |  |
| 3-  4 | Русская народная сказка.»Иван –царевич и Серый волк» | 2 | Обучающее чтение | Чтение сказки. Определение жанра. Особенности народной сказки: замедленность действия за счет повторов, наличие волшебных превращений, идея победы добра над злом. Определение главной мысли. Пересказ сказки | Работать с понятием «присказка». Называть виды присказок. Рассказывать знакомые сказки с разными присказками. Определять смысл (главную мысль) сказки. Рассказывать одну от лица одного из героев. | Текущий,  фронтальный, | Таблица «Виды присказок» | 4.09  5.09 |  |
| 5 | Слушание и работа с детскими книгами. .  *Дополнительное чтение.* «Марья Моревна» | 1 | Слушание | Чтение сказок. Определение жанра. Особенности народной сказки: замедленность действия за счет повторов, наличие волшебных превращений, идея победы добра над злом. Определение главной мысли. Пересказ сказок. | Работать со схемой «Какие бывают сказки». Устно при водить примеры. Работать с текстом сказок (правильно называть, определять тему и жанр). Рассказывать сказки с присказками. Выразительно читать диалоги. | Текущий,  фронтальный, | Схема «Какие бывают сказки» | 9.09 |  |
| 6 | Былина. Волх Всеславович | 1 | Урок - игра | Чтение былины. Выделение особенностей сказок с загадками. Наблюдение за развитием событий. Деление былины на части по готовому плану, выразительное чтение по частям | Самостоятельно составлять план (блок – схему). Читать сказку по частям. Выразительно читать диалоги. Определять главную мысль сказки. | Вводный контроль техники чтения | Блок – схема  «План былины» | 10.09 |  |
| 7-  8 | Легенда о граде Китеже.  Легенда о покорении Сибири Ермаком.  Вольга Святославович. | 2 | Урок - проект | Слушание легенды Герои легенды. Развитие событий и их последовательность. Деление легенды на части и составление плана, выборочное выразительное чтение по частям. Обучение художественному пересказу. | Делить легенду на части, составлять словесный план. Упражняться в выразительном чтении по частям, в выборочном чтении (желание девиц, проделки Ягищи, диалог в бочке сына и | Индивидуальный и фронтальный опросы | Таблица  «Чудеса в легенде» | 11.09  12.09 |  |
| 9 | Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский» | 1 | Блог - урок | Слушание и самостоятельное чтение песни. Герои песни. Развитие событий и их последовательность. Деление сказки на части и составление плана, выборочное выразительное чтение по частям. Обучение художественному пересказу. | Рассматривать и анализировать книги (правильно называть, опираясь на данные титульного листа, фамилию автора, художника, жанр, год издания, кратко передавать суть прочитанной песни). | Индивидуальный и фронтальный опросы | Книга «Русские народные песни» | 16.091 |  |
| 10 | Слушание и работа с детскими книгами. Героическая песня «Суворов приказывает армии перейти море» | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм. Общее понятие о скороговорках, особенности их построения и чтения. | Участие в коллективном заполнении схемы «Фольклор» (с приведением примеров). Упражнение в чтении скороговорок. Придумывать скороговорки. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Схема «Фольклор»,  таблица «Народные сказки» | 17.09 |  |
| 11 | Урок –обобщение по разделу («Про верь себя»)  (Устное народное творчество.) | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Сравнение и отличия произведений малых фольклорных форм. | Участие в конкурсе «Знатоки загадок, пословиц и скоро говорок». Выполнять задания в тетради «Проверь себя». | Литературный диктант.  Самостоятельная работа№1 |  | 18.09 |  |
| 12-13-14 | Басни. Русские баснописцы».  И. Крылов «Стрекоза и муравей»  И.И.Хемницер. Стрекоза  Л.Н.Толстой «Стрекоза и муравьи» | 3 | Открытие новых знаний | Чтение произведения. Словарная работа. Определение времени и места событий, выделение описания портрета героев. | Познакомиться с понятием о басни как жанре фольклора и её особенностями (напевность, повторы, устойчивые эпитеты). | Индивидуальный и фронтальный опросы | Басня, особенности былин. | 19.09  23.09  24.09 |  |
| 15 | И.И.Хемницер Друзья  И.А.Крылов « Крестьянин в беде» | 1 | Обучающее чтение | Чтение произведения. Словарная работа. Осознание последовательности и смысла событий.. | Пересказывать былину по плану. Выразительно читать от рывок из былины. Сравнивать басни. Рассказывать о героях былин. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Схема «Герои басен» | 25.09 |  |
| 16 | А.Е.Измайлов. «Кукушка». «Лестница» | 1 | Библиотечный урок | Обобщение по теме: выставка книг, работа с книгой ( выходные данные, аннотация). Связь произведений литературы с произведениями изобразительного искусства. | Учить басню Самостоятельно работать со схемой «Басенные герои». | Работа с детскими книгами. | Схема «Герои басен» | 26.09 |  |
| 17-18 | И. А. Крылов Мартышка и очки  Квартет | 2 | Открытие новых знаний | Слушание басен. Словарная работа. Выделение главной мысли басни (мораль). Работа над жанром. Сравнение жанров: сказка, басня. Отличие басни от сказки. | Работа со схемой «Герои сказок и их основные признаки». Отвечать на вопросы урока. Слушать басню Эзопа. Читать вслух басню И. Крылова. Упражняться в выразительном чтении басен. Раскрывать единство формы и содержание басен. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Схема «Герои сказок и их основные признаки» | 30.09  1.10 |  |
| 19-20 | И. А. Крылов «Осёл и Соловей»  С.В.Михалков «Слово о Крылове» | 2 | Урок – проект | Словарная работа. Выделение главной мысли. Формулирование личной оценки героев басни. Упражнение в вырази тельном чтении (выбор темпа и тона, передача интонацией отношения к героям).Работа с иллюстрацией. | Выполнять взаимопроверку знания наизусть басни (работать в парах). Коллективно проверять задания в тетради. Комментировать иллюстрации к выбранной басни и подбирать строчки к выбранному рисунку. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Выбор книг на основе рекомендованного списка в библиотеке | 2.10  3.10 |  |
| 21 | *Дополнительное чтение*  И.И.Дмитриев «Муха», «Петух, кот и мышонок» | 1 | Обучающее чтение | Словарная работа. Выделение частей басни, главной мысли (морали). Выбор интонации для чтения Упражнение в выразительном чтении. | Читать басню, выделять мораль, определять главную мысль басни. Участвовать в беседе по выявлению первичного восприятия. Выделять части басни. Упражняться в чтении морали (выделять назидательный, поучительный тон) | Индивидуальный и фронтальный опросы | Книга «И.А.Крылов» | 7.10 |  |
| 22 | Урок –обобщение по разделу  («Проверь себя»)  (Басни) | 1 | Слушание | Обобщение по разделу. Выставка прочитанных книг. Ра бота с книгами басен. Конкурс чтецов. | Представлять самостоятельно прочитанные книги по образцу. Чтение наизусть или по книге самостоятельно подготовленных басен. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Схема «Басни И.А.Крылова» | 8.10 |  |
| 23 | В.А.Жуковский  «Песня», Ночь». «Загадки»,»Вечер» | 1 | Обучающее чтение | Обобщение по разделу. Словарная работа. | Выполнение заданий в рубрике «Проверь себя» | Тематический, контрольный. |  | 9.10 |  |
| 24 | В.А.Жуковский  « Спящая красавица» | 1 | Открытие новых знаний | Работа с текстом и текстовой иллюстрацией. Упражнения в выразительном чтении: определение задач чтения, наблюдение за употреблением знаков препинания, выбор тона и темпа чтения. | Вспомнить и назвать несколько произведений А.С. Пушкина. Отвечать на вопросы по теме урока. Самостоятельно читать вводную статью, дополнить схему новым жанром – «поэмой». Читать и делить на части прочитанный отрывок и поэмы. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Схема «Жанры произведений А.С.пушкина» | 11.10 |  |
| 25 | В.А.Жуковский  «Сказка о царе Берендее…» | 1 | Обучающее чтение | Работа с текстом: чтение и деление на части, составление словесного плана. Словарная работа. Работа с текстовой иллюстрацией Упражнение в выразительном чтении. Описание героев, их поведения. | Упражняться в выразительном чтении. Определение задачи чтения, наблюдение за употреблением знаков препинания, выбор тона и темпа чтения. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Книга «Сказки А.С.Пушкина» | 14.10 |  |
| 26 | Урок –обобщение по разделу  («Проверь себя») | 1 | Урок - игра | Жанр произведения: литературная сказка в стихах. Сравнение с народной сказкой. Выявление главной мысли и системы событий. Работа с образами героев. Выразительное чтение. | Выразительно читать наизусть выбранную часть (работа в парах). Перечитывать сказку. Читать по ролям слова сестёр и царя Салтана. Наблюдать за рифмующими строками. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Книга А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | 15.10 |  |
| 27 | Стихи А. С. Пушкина «Осень»,  Г.Н.Волков «Удивительный Александр Сергеевич» | 1 | Урок драматизации | Жанр произведения: литературная сказка в стихах. Сравнение с народной сказкой. Выявление главной мысли и системы событий. Работа с образами героев. Выразительное чтение. | Наблюдать в сказке за изменением состояния моря, движения кораблика и изменением настроения автора. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Книга А. С. Пушкин | 16.10 |  |
| 28 | Стихи А. С. Пушкина  «И.И.Пущину», «Записки о Пушкине», «Зимняя дорога» | 1 | Обучающее чтение |  | Работать с образцами героев (по группам): образ царя Салтана, образ князя Гвидона, образ царевны Лебеди. | Самостоятельная, групповая работа, взаимопроверка. | Книга А. С. Пушкин» | 17.10 |  |
| 29- | *Дополнительное чтение*  Из воспоминания В.И.Даля  Сказки Пушкина | 1 | Библиотечный урок | Словарная работа. Деление текста на части, составление плана. Выборочное выразитель ное чтение по частям. Выставка книг «Сказки Пушкина». | Работать с книгами А.С. Пушкина. Рассматривать книги со сказками разных изданий. Составлять выставку книг со сказками А.С. Пушкина. Слушать сказку «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Книги «А.С.Пушкин Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «А.С.Пушкин Сказка о попе и о работнике его балде» | 21.10 |  |
| 30 | Урок –обобщение по разделу  («Проверь себя»)  Сказки Пушкина | 1 | Обучающее чтение | Упражнение в выразительном чтении. | Работать с кроссвордом. Коллективно проверять задание в тетрадях. Самостоятельно работать со стихотворением. Сравнивать стихотворения: определять их темы, наблюдать за пост роением строф и рифмой. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Книга «А.С.Пушкин», словарь «Книгочей» | 22.10 |  |
| 31 | М.Ю.Лермонтов  «Москва, Москва!..»  «Парус» | 1 | Урок - проект | Чтение стихотворения.  Автор, жанр, тема, заглавие. Упражнение в выразитель-  ном чтении | Сравнивать стихотворение по критериям: общее (жанр, автор), различия (тема, заглавие). Называть стихотворения, соответствующие моделям. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Справочная статья из Интернета о няне А.С. Пушки на | 23.10 |  |
| 32-33 | М.Ю.Лермонтов  «Горные вершины»  «Утёс» | 2 | Урок контроля ЗУН | Обобщение по разделу. Литературная игра «Сказки Пушкина» | Самостоятельная работа в рубрике «Проверь себя». Участие в литературной викторине. | Литературный дик тант.  Самостоятельная работа№2 |  | 24.10  28.10 |  |
| 34-35 | М.Ю.Лермонтов  «Яшик-Кериб»  «Казачья колыбельная песня» | 2 | Открытие новых знаний | Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта), упражнения в выразительном чтении. | Заполнять схему «Русские поэты». Называть имена русских поэтов. Узнавать авторов строк знакомых произведений. Понимать, что такое строфа. Приводить примеры строф. Выразительное чтение строф. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Книга «Ф.И.Тютчев» | 29.10  30.10 |  |
| 36 | Обобщение по разделу « Проверь себя» | 1 | Урок - исследование | Обобщение читательского опыта. Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта), упражнения в выразительном чтении. | Работа в парах (проверка выразительности чтения наизусть). Наблюдать за построением строф, выделять рифмующие строки, самостоятельно читать стихотворение. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей» | 31.10 |  |
| 37-38-39 | П.П.Ершов «Конёк-Горбунок» | 3 | Урок - игра | Обобщение читательского опыта. Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта), упражнения в выразительном чтении. | Выполнять задания в учебнике и в тетради. Отрабатывать навык выразительного чтения. Сравнивать тексты стихотворений: построение строф, рифмующиеся строки. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Иллюстрации к произведению | 11.11  12.11  13.11 |  |
| 40 | П.П.Ершов  «Кто он?» | 1 | Урок контроля ЗУН | Обобщение по разделу. Выставка книг. Работа с книгой: тип книги, автор, заглавие. Оглавление, составление аннотации. | Самостоятельно выполнять задания комплексной работы | Контр.раб. №1 |  | 14.11 |  |
| 41 | Обобщение по разделу « Проверь себя» | 1 | Слушание | Обобщение читательского опыта. Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение темы чтения, содержание стихотворения (мысли и чувства поэта), упражнения в выразительном чтении. Конкурс чтецов | Самостоятельно заполнить схему «Русские поэты». Называть фамилию одного из поэтов и его стихотворения, читать наизусть одно из стихотворений. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Схема «Русские поэты» | 18.11 |  |
| 42 | В.М.Гаршин «Лягушка путешественница» | 1 | Открытие новых знаний | Работа со сказкой: чтение, определение жанра, деление текста на части, составление плана, выбор пословицы, выражающей главную мысль сказки. Слушание басни. Сравнение жанров, выделение их особенностей. Особенности бас ни в прозаической форме, выделение морали. Чтение по ролям. | Самостоятельно читать вводную статью о писателе. Принимать участие в выставке книг Л.Н. Толстого. Аннотировать знакомые книги. Работать со схемой «Л.Н, Толстой писал…». Выразительно читать басню. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Книга «Л.Н.Толстой» | 19.11 |  |
| 43 | В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе» | 1 | Слушание | Обобщение читательского опыта. Работа со сказкой: чтение, определение жанра, деление текста на части, составление плана, выбор пословицы, выражающей главную мысль сказки. | Работать со схемой . Называть героев произведения, пони мать их эмоционально-нравственные переживания. Пони мать содержания литературного произведения, выделять события или систему событий, составляющих произведения, определять главную мысль.  Делить текст на композиционные части. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Схема | 20.11 |  |
| 44 | .  Обобщение по разделу « Проверь себя» | 1 | Урок - исследование | Самостоятельное чтение. Работа с текстом: выявление сходства и различия. Научно-познавательные и художественные рассказы (сравнение жанров). Выделение в научно-познавательном тексте фактов и их описание. | Рассказывать сказку с любой присказкой, от лица героя. Упражняться в выразитель ном чтении рассказов. Выявлять сходство и различие рассказов. Читать научно – познавательный рассказ по частям. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Схема «Л.Н.Толстой писал…» | 21.11 |  |
| 45 | Произведения о детях .  Н.Г.Гарин-Михайловский  «Старый колодезь» | 1 | Библиотечный урок | Определение жанра, темы, глав ной мысли произведения. Выражение личного отношения к героям произведения, аргументация позиции с привлечением текста произведения. | Называть любимые сказки, рассказы, называть любимые рассказы о детях и животных. Работать с моделями обложек. Соотносить рассказы Л.Н. Толстого с моделями обложек. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Книги с произведением Л.Н.Толстого | 22.11 |  |
| 46- | К.М.Станюкович «Максимка» | 1 | Обучающее чтение |  | Выполнить задания в учебнике и тетради. Составить обобщающую схему «Рассказы Л.Н. Толстого». Тренироваться в рассказывании былины. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Схема Произведения русских писателей о детях. | 25.11 |  |
| 47-  48 | Произведения русских писателей о детях. Д.Н.Мамин- Сибиряк. «Вертел» | 2 | Слушание |  | Пересказывать рассказ «Прыжок». Выразительно читать подготовленную часть рассказа. Рассказывать былину. Заполнять схему «Что писал Л.Н. Толстой». Слушать воспоминание А. Сергеева. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Схема Произведения русских писателей о детях. | 26.11  27.11 |  |
| 49 | Урок –обобщение по разделу  («Проверь себя»)  ( | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Обобщение по разделу. Работа с книгами Л. Н. Толстого: деление по жанрам, работа с аппаратом книги, составление аннотаций, зачитывание эпизодов. Справка об авторе. | Самостоятельно выполнять задания комплексной работы и раздела «Проверь себя». | Контр.раб. №2 | Работа со справочно-энциклопеди ческой литературой. | 28.11 |  |
| 50-51 | Произведения зарубежных писателей. В.Гюго «Козетта» | 2 | Открытие но вых знаний | Определение темы чтения. Введение понятия *лирический герой*, поиск слов, выражений, показывающих отношение  автора к герою (выборочное чтение). Упражнение в вырази тельном чтении. | Работать со справочным материалом о Н. Некрасове. Читать вводную статью. Упражняться в выразительном чтении. Составлять партитуру чтения стихотворения. Самостоятельно выполнять задания в рабочей тетради. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Работать со справочной литературой | 2.12  3.12 |  |
| 52-53 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» | 2 | Слушание |  | Выполнять упражнения в выразительном чтении отрывка из стихотворения. Выразительно наизусть читать один отрывок. Выделять тематические отрывки в поэтическом тексте. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Книги | 4.12  5.12 |  |
| 54 | Марк Твен  «Приключения Гекльберри Финна» | 2 | Обучающее чтение | Работа над содержанием.  Упражнение в выразительном чтении.  Чтение стихотворений. Работа над содержанием. Упражнение в выразительном чтении. | Взаимопроверка чтения наизусть. Выполнять самостоятельную работу со стихотворением по плану. Заучить наизусть фрагмент из стихотворения. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей» | 9.12  10.12 |  |
| 55-56 | Х,К.Андерсен «Дикие лебеди» | 2 | Обучающее чтение | Словарная работа. Создание словесного образа Мороза-воеводы. Упражнение в выразительном чтении песни Мороза. | Взаимопроверка выразительного чтения. Коллективная проверка заданий в рабочей тетради. Аналитически читать текст стихотворения. Выделять эпитеты, сравнения, олицетворения. Выбирать нужный тон и темп чтения. Заучивать фрагмент стихотворения. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Репродукции картин русских художников по теме «Осень» | 11.12  12.12 |  |
| 57 | Дополнительное чтение. Х,К.Андерсен «Самое невероятное» | 1 | Библиотечный урок | Обобщение по разделу. Работа с книгами Н. Некрасова. Составление справки об авторе. | Моделирование обложки. Составление аннотации к книге. Упражнение в чтении стихотворения. Выполнение самостоятельной работы. | .Литературный дик тант.  Самостоятельная работа№3 | Словарь «Книгочей».  Репродукции картин русских художников по теме «Осень» | 16.12 |  |
| 58 | Х,К.Андерсен  Дети года» | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Обобщение по разделу. Работа с книгами Н. Некрасова. Составление справки об авторе. | Самостоятельно выполнять задания раздела «Проверь себя» | Самостоятельная работа№4 |  | 17.12 |  |
| 59- | К.Г. Паустовский «Великий сказочник» | 1 | Открытие новых знаний | Введение в круг чтения произведений А. П. Чехова. Определение жанра рассказа, выборочное чтение (выбор описания в тексте), деление текста на части, составление плана. Самостоятельная подготовка вырази тельного чтения любой части. Обучение художественному пересказу. | Сравнивать произведения разных жанров. Различать понятия «описание» и «повествование». Выделять описание героев и пейзажа. Понимать главную мысль. Составлять блок – схему (модельный план) произведения. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Блок-схема (модульный план) произведения | 18.12 |  |
| 60- | Урок –обобщение по разделу  («Проверь себя») | 1 | Открытие новых знаний |  | Взаимопроверка навыка чтения. Объяснять заглавие, имя героя. Составлять словарь необычных слов. Находить в тексте эпизоды и выразительно читать их. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Иллюстрации к произведению | 19.12 |  |
| 61-62 | В мире книг. Книга книг. Книги  Древней Руси.. Деятельность Ярослава. | 2 | Слушание | Определение жанра рассказа, выборочное чтение (выбор описания в тексте), деление текста на части, составление плана. | Пользоваться предисловием и послесловием в книге. Отрабатывать навык правильного, быстрого и выразительного чтения. Упражняться в на писании аннотации (дополнения текста). | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Книги о животных | 23.12  24.12 |  |
| 63-64- | Библейское предание. Блудный сын. Суд Соломона. | 2 | Урок повторения и систематизация знаний. | Обобщение по разделу. Работа с книгами. Составление справки об авторе. | Самостоятельно выполнять задания раздела «Проверь себя» | Самостоятельная работа№5 |  | 25.12  26.12 |  |
| 65 | Из «Повести временных лет», «Повесть о Никите Кожемяке» | 1 | Открытие новых знаний | Выявление сходства сказок народов мира, отечественных и зарубежных писателей. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Характеристика героев, данная автором (выборочное чтение). Деление текста на части, составление плана | Работать со схемами «Литературные сказки», «Народные сказки». Называть известные сказки. Составлять схематическую цепочку событий. Сравнивать героев. Различать положительных и отрицательных героев сказки. Называть основные признаки авторских и народных сказок. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Схемы «Литературные сказки», «Народные сказки» | 29.12 |  |
| 66 | Мифы народов мира  Древнегреческий миф « Арион». «Дедал и Икар» | 1 | Обучающее чтение | Выявление особенностей сказки.  Выразительное чтение по ролям отрывка. Деление текста на части по готовому плану. | Работа с сюжетом сказки. Выделять особенности сказки. Художественно рассказывать сказку. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Репродукции картин | 13.01 |  |
| 67 | Мифы народов мира  Древнегреческий миф «Ярило-Солнце» | 1 | Слушание | Выявление особенностей  сказки. Выразительное чтение по ролям отрывка. | Видеть сходство и различие сказок народов | Индивидуальный и фронтальный опросы | Книги | 14.01 |  |
| 68 | Древнеиндийский миф « Творение», «Создание ночи» | 1 | Урок - праздник | Литературная викторина. Выставка книг. | Называть народные и литературные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки. | Тематический | Книги со сказками, костюмы для сказочных героев | 15.01 |  |
| **69** | Урок –обобщение по разделу («Проверь себя»). | 1 | Открытие но вых знаний | Словарная работа. Определение темы и содержания стихотворения. Деление на части, вырази тельное чтение, подготовленной части. | Называть изученные стихотворения русских поэтов. Читать наизусть стихотворения русских поэтов. Читать молча справочную статью об авторе. Работать со справочной статьёй (читать по абзацам, выделять важные факты из жизни автора). Делить стихотворение на части. Упражняться в выразительном чтении стихотворения. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  Статья об авторе. | 16.01 |  |
| 70 | Повторение произведений Л.Н.Толстого  «Воспоминания  Л.Н.Толстого» | 1 | Обучающее чтение |  | Читать наизусть выбранную часть стихотворения. Моделировать обложку к стихотворению. Записать понравившуюся строку. Иллюстрировать её. Выявлять главную мысль стихотворения. Упражняться в нахождении логического ударения. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  Модель обложки к стихотворению. | 20.01 |  |
| 71 | Л.Н.Толстой «Акула», «Два брата» | 1 | Обучающее чтение | Чтение и работа со справочной статьей об авторе. Словарная  работа, выявление главной мысли и содержания стихотворения. Деление текста на части по готовому плану, выделение описания картин, выразительное чтение по частям. | Сравнивать модели обложек. Выполнять словарную работу, объяснять значение слов, встречающихся в тексте. Слушать и понимать справочную статью об авторе. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Иллюстрации к произведению | 21.01 |  |
| 72 | Л.Н.Толстой «Мужик и водяной», «Черепаха» | 1 | Библиотечный урок | Словарная работа. Определение темы и содержания стихотворения. Деление на части, вырази тельное чтение, подготовленной части. | Систематизировать книги для тематической выставки. Рас сматривать книги, иллюстрации, титульный лист, оглавление, предисловие и послесловие. Представлять книгу на выставке. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Книги «Стихи о Родине» | 22.01 |  |
| 73 | Л.Н.Толстой « Русак», Святогор-богатырь» | 1 | Обучающее чтение | Объяснение заглавия стихотворения. Сравнение тем стихотворений и их интонационных рисунков. Подготовка к выразительному чтению. Справка об авторе | Самостоятельно выполнять задания по алгоритму. Анализировать текст. Готовить партитуру чтения. Выразительно читать стихотворения. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  Иллюстрации к произведению | 23.01 |  |
| 74 | Урок –обобщение по разделу («Проверь себя»). | 1 | Слушание | Словарная работа. Определение темы и содержания стихотворения. Выразительное чтение стихотворения. | Читать стихотворение о Роди не. Составлять словарь устаревших слов из стихотворения. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Репродукции картин русских художников по теме «Москва» | 27.01 |  |
| 75 | Урок –обобщение по разделу («Проверь себя»).  (Стихи русских поэтов) | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Обобщение по разделу. Работа с книгами стихов русских поэтов. Конкурс «Выразительное чтение стихов русских поэтов». | Участие в конкурсе чтецов. Самостоятельно выполнять задания раздела «Проверь себя». | Самостоятельная работа№6.  Литературный диктант. | Книги по теме «Стихи русских поэтов» | 28.01 |  |
| 76-  77 | Стихи А.А.Блока  «Россия», «Русская земля». | 2 | Открытие новых знаний | Выявление читательского опыта детей. Справка об авторе. Слушание. Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли, авторской позиции, пост роение сюжета. Озаглавливание частей. Работа над образом Тараса: портрет, особенности речи, поступки . | Осознавать понятия «авторская позиция» и «автор – рассказчик». Работать с сюжетом и планом. Находить в тексте слова, подтверждающие позицию автора. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  План к произведению. | 20.01  30.01 |  |
| 78-79 | А.А.Блок «Рождество» А.А.Блок « На поле Куликовом» | 2 | Обучающее чтение | Определение жанра. Высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли, авторской позиции, пост роение сюжета. | Работать со сказкой: чтение, выделение основного содержания. Сравнивать сказку с басней. Кратко пересказывать сказку. Выразительно читать одну из частей по ролям. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Схемы «Произведения Толстого», «Произведения Д.Н. Мамина-Сиби ряка» | 3.02  4.02 |  |
| 80- | К.Д.Бальмонт «Россия», « К зиме» | 1 | Слушание | Беседа по содержанию прочитан ного, определение главной мыс ли. Чтение по частям, выделение описания приюта, образа героя через его речь, озаглавливание частей. Комментирование заглавия. | Находить и выразительно читать юмористические эпизоды, мораль – главную мысль сказки. Сравнивать сказку с басней. Инсценировать сказку. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Книги «Рассказы Д,Н,Мамина-Сибиряка» | 5.02 |  |
| 81-82 | К.Д.Бальмонт «Снежинка», « Камыши» , « У чудищ», «Как я пишу стихи» | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Обобщение по разделу. Выставка книг, представление выбранной книги, составление аннотации. | Выразительно читать последнюю часть рассказа «Постой ко». Иллюстрировать выбранный эпизод. Составить список произведений Д.М. Мамина – Сибиряка. Читать наизусть отрывок из любого произведения писателя. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Книги «Рассказы Д,Н,Мамина-Сибиряка» | 6.02 |  |
| 83-  84 | К.Д.Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка» | 2 | Открытие но вых знаний | Введение в круг детского чтения произведения А. Куприна. Выде ление главной авторской мысли. | Работа над содержанием рас сказа, сюжетом. Аналитически читать, работать с планом. Выполнять задания в тетради. | Индивидуальный и фронталь  ный опро сы | Словарь «Книгочей».  План к произведению. | 10.02  11.02 |  |
| 85-86 | А.И.Куприн «Скворцы», | 2 | Обучающее чтение | Выделение главной авторской мысли, отношение автора к героям. Высказывание собственного мнения о произведении. Работа над сюжетом. Деление на части, озаглавливание. Работа над образами героев. | Описывать героев рассказа. Выделять эпизоды и сравнение. Работать по сюжету. Дополнять план. Самостоятельно работать с текстом. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Словарь «Книгочей».  План к произведению. | 12.02  13.02 |  |
| 87 | А.И.Куприн «Четверо нищих»,  «Воспоминания об А.П.Чехове» | 1 | Обучающее чтение | Работа с текстом: комментирование заголовка, определение глав ной мысли, деление на части, чтение по частям и составление плана, выделение описания, рассуждения. Упражнение в выразительном чтении. |  | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  Модульный план. | 17.02 |  |
| 88 | Э.Сетон-Томпсон « Виннипегский волк»  В.В.Песков «В гостях у Сетон-Томпсона» | 1 | Слушание |  | Слушание рассказа. Выполнять задания в тетради. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Книги о животных | 18.02 |  |
| 89 | Урок –обобщение по разделу («Проверь себя»).  (А.И. Куприн) | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Обобщение по разделу. Выставка книг о животных: представление выбранной книги, составление аннотации. Составление устных рассказов-описаний животных. | Называть произведения А.И. Куприна, вошедшего в круг детского чтения. Различать основные жанры произведений. Выполнять задания в разделе «Проверь себя». | Самостоятельная работа№7.  Литературный дик тант. | Книга – самоделка «по страницам рас сказов А,И,Куп ри на» | 19.02 |  |
| 90 | А.И. Бунин «Гаснет вечер, даль синеет…»,  « Детство» | 1 | Открытие новых знаний | Обобщение читательского опыта. Слушание. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Упражнение в вырази тельном чтении. | Комментировать заглавие. Выполнять задания в учебнике. Выделять эпитеты, сравнения, олицетворения. Сравнивать строфы, указывать паузы, выделять логическое ударение. Выразительно читать один из отрывков наизусть. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  Модель обложки. | 20.02 |  |
| 91 | А.И. Бунин « Листопад» | 1 | Обучающее чтение | Чтение. Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Сравнение стихов: темы, заглавия, содержания. Вырази тельное чтение, работа над интонацией. | Работать со стихотворением: первичное восприятие (читает учитель), выделять сравнения и эпитеты, определять интонационную партитуру. Выполнять задания в тетради. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  Модель обложки. | 24.02 |  |
| 92 | Урок –обобщение по разделу («Проверь себя»). | 1 | Обучающее чтение |  |  | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  Модель обложки. | 25.02 |  |
| 93 | С.Я.Маршак « Словарь», «Загадки. Зелёная заставка» | 1 | Урок - исследование | Работа над содержанием стихотворения (мысли и чувства поэта). Повторение: стихи русских поэ тов И. Сурикова, И. Никитина, А. Пушкина о детстве. Выразительное чтение. | Самостоятельно читать стихотворение, выполнять задания к тексту. Выразительно читать под руководством учителя. Сравнивать стихотворения: И. Суриков «Детство», И.С.Никитина «Помню я: бывало, няня…», С. Есенин. «Бабушкины сказки». Выполнять творческую работу. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Стихи для сравнения И.,З,Суриков «Детство», И,С,Никитин «Помню я: бывало, няня…», С. Есенин. «Бабушкины сказки» | 26.02 |  |
| 94-95-96 | С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» | 3 | Слушание | Работа над содержанием произведений (мысли и чувства поэта) Сравнение произведений. | Слушать стихи С. Есенина. Работать с выставкой книг. Слушать стихотворное произведение Тургенева. Работать с книгами стихов русских поэтов | Индивидуальный и фронтальный  опросы | Выставка книг стихов русских поэтов | 27.02  3.03  4.03 |  |
| 97 | С.Я.Маршак «Сказка про козла», « Ледяной остров» | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Обобщение по разделу. Выставка книг со стихами С. Есенина: представление выбранной книги, составление аннотации. | Выполнять задания раздела «Проверь себя». Выразитель но читать стихотворения. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Выставка книг со стихами С.А. Есенина | 4.03 |  |
| 98 | Р.Бёрнс « В горах моё сердце» | 1 | Библиотечный урок | Словарная работа. Определение темы и содержания стихотворения. | Организовать выставку книг со стихами русских поэтов. Выполнять творческую работу. Работать с каталогами и библиотечными формулярами. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Выставка книг стихов русских поэтов | 5.03 |  |
| 99 | Н.А.Заболоцкий « Детство», « Лебедь в зоопарке» | 1 | Открытие новых знаний | Работа с произведением: чтение,  выявление главной мысли, деление на смысловые части, составление плана. Работа над образом  Вари, отношение автора к девочке (поисковое чтение). Подготовка выразительного чтения диалога Вари и бойца. Работа над жанром. | Работа с произведением. Аналитическое чтение, деление на части и составление плана Описание образа Вари, вы деление сравнений и слов бойца «анютины глазки с косичками».  Выполнение заданий в учебнике и тетради. Обучение художественному пересказу по плану (план в учебнике). | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  Модель обложки.  Репродукции картин русских художников по теме «Весна» | 6.03 |  |
| 100-101 | Произведения о детях войны .  В.П.Катаев « Сын полка» | 2 | Открытие новых знаний | Беседа по содержанию, объяснение заголовка. Определение глав ной мысли. Работа над жанром: юмористический рассказ. Самостоятельная работа над образом ко та: внешний вид, поведение, отношение к людям. | Понятия: юмористический рас сказ, юмор. Работать с текс том рассказа: чтение, сюжет (развитие событий), образ кота (внешний вид, поступки). Творческая работа: рассказ от имени кота «Моя кошачья жизнь». | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  Модель обложки. | 10.03  11.03 |  |
| 102-103 | К.М. Симонов « Сын артиллериста» | 2 | Открытие новых знаний | Работа над жанром: научно - познавательный рассказ; сравнение рассказов «Заячьи лапы», «Какие бывают дожди» (чувства и отношение автора), выделение фактов и их описания. | Самостоятельно читать рассказ, выполнять задания в учебнике. Сравнивать этот рассказ с рассказом «кот – ворюга». Понятие: «научно – познавательный рассказ». Работать с описанием дождей. Придумать рассказ «Дождь идёт». | Индивидуальный и фронтальный опросы | Репродукции картин русских художников по теме «Дождь» | 12.03  13.03 |  |
| 104 | Н.М. Рубцов «Берёзы» | 1 | Обучающее чтение | Беседа по содержанию, объяснение заголовка. Определение глав ной мысли. | Работать с текстом рассказа: читать, комментировать заглавие, выполнять задания в учебнике. Выполнять дифференцированную работу: читать истории «Дед и заяц», «Ваня и | Индивидуальный и фронтальный опросы | Иллюстрации к произведению | 17.03 |  |
|  |  |  |  |  | заяц», «Автор и герои рас сказа».Повторить понятие «автор – рассказчик». |  |  |  |  |
| 105 | Н.М. Рубцов «Тихая моя родина», «Ласточка» | 1 | Урок - исследование | Беседа по содержанию, объяснение заголовка. Определение глав ной мысли. | Слушать сказку. Рассматривать книгу, работать с иллюстрацией книги: предисловие, оглавление, аннотация. Выявлять авторскую точку зрения и отношения автора к герою. Объяснять заглавие рассказа и поступок мальчика. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Схема «Они писали о животных» | 18.03 |  |
| 106 | А.П.Платонов «Любовь к родине, или Путешествие воробья» | 1 | Слушание | Беседа по содержанию, объяснение заголовка. Определение главной мысли. | Самостоятельно заполнять схему «Они писали о животных». Следить по учебнику за чтением учителя. Моделирование обложки. Составлять схему «Скрип и другие персонажи рассказа» Готовить или читать все эпизоды, связанные с отношениями Скрипа и одного из персонажей». | Индивидуальный и фронтальный опросы | Схема «Они писали о животных» | 19.03 |  |
| 107 | Урок –обобщение по разделу («Проверь себя»). | 1 | Урок - проект | Самостоятельная работа с текс том: деление на части. Аналитическое чтение по сюжетно-композиционному треугольнику. Высказывание своего отношения к прочитанному. Сравнение сюжетов и | Выразительно читать кульминационный момент. Выполнять задания в тетради. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Словарь «Книгочей».  Модель обложки. | 20.03 |  |
| 108 | С.В. Михалков «Школа» | 1 |  | и определение темы рассказов, авторской точки зрения. |  |  |  | 1.04 |  |
| 109 | С.В. Михалков  «Хижина дяди Тома» | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Обобщение по разделу. Выставка книг о животных. | Выполнение заданий в комплексной контрольной работы. | Контр.раб. №3 |  | 2.04 |  |
| 110-111 | С.В. Михалков  « Зеркало», «Любитель книг», «Чужая беда» | 2 | Урок - утренник | Конкурс чтецов и рассказчиков. | Организовать выставку «Моя любимая книга» с отзывом учеников. Принять участие в конкурсе чтецов и рассказчиков произведений, изученных в течении четверти. Принять участие в конкурсе творческих работ («Моя кошачья жизнь», «Дождь – дождик»)Ю в викторине «По страницам нашего учебника». Инсценирование эпизодов отдельных произведений. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Выставка отзывов к книгам «Моя любимая книга», задания к викторине «По страницам нашего учебника» | 3.04  7.04 |  |
| 112 | Юмористические произведения.  Н.Н.Носов «Федина задача» | 1 | Открытие но вых знаний | Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Упражнение в выразительном чтении | Называть знакомые произведения С.Я. Маршака, читать наизусть фрагменты. Работать со стихотворением: чтение, выполнять заданий в учебнике и тетради. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Модель обложки. | 8.04 |  |
| 113-114 | И.Г.Гамазкова «Страдания», В.Ю.Драгунский «Тайное становится явным» | 2 | Обучающее чтение | Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Упражнение в выразительном чтении | Оформлять выставку книг С.Я. Маршака. Выделять эпитеты и сравнение. Заучивать одно из стихотворений наизусть (свободный выбор). | Индивидуальный и фронтальный опросы | Выставка книг С.Я. Маршака | 9.04  10.04 |  |
| 115 | А.М.Горький «Пепе» | 1 | Слушание | Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Упражнение в выразительном чтении. | Слушать пьеса – сказку. Организовывать выставку книг разных годов издания. Работать с иллюстрацией книг: предисловие, оглавление, аннотация. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Выставка книг С.Я.Маршака разных годов издания. | 14.04 |  |
| 116 | Очерки  И.С.Соколов-Микитов «Родина»  М.А.Шолохов «Любимая мать-отчизна» | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Словарная работа. Работа над содержанием стихотворения. Упражнение в выразительном чтении. | Оформить книги – самоделки «По страницам книг С.Я. Маршака». Группировать книги со сказками, стихами, загадками. Читать по ролям сказки. Рассказывать наизусть загадки. Самостоятельно писать отзыв на книгу С.Я. Маршака. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Книги – самоделки «по страницам книг С.Я.Маршака» и «Герои пьесы – сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»» | 15.04 |  |
| 117-119 | А.И.Куприн « Сказки Пушкина», Н.С. Шер «Картины-сказки» | 3 | Открытие новых знаний | Обобщение читательского опыта детей. Определение главной мысли произведения. Работа над образом героя. Деление текста на части, составление плана. Чтение по частям. Упражнение в вырази тельном чтении диалогов. | Работать с рассказом: первичное чтение, определение те мы. «Автор – рассказчик», «автор – герой рассказа». Выполнять задания в учебнике и тетради. Художественно пересказывать по плану в учебнике. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Модульный план | 16.04  17.04  21.04 |  |
| 120-  121 | А.М. Горький «О сказках», Р.С. Сеф «О стихах Джона Чиарди», Ю.Я. Яковлев «Право на жизнь» | 2 | Открытие новых знаний | Знакомство с жанром: исторический рассказ. Работа с сюжетным треугольником. Чтение по частям Работа над образом героя. Выделение особенностей рассказа. | Различать исторический рас сказ. Объяснять, кто такой автор – рассказчик. Работать с «сюжетным треугольником». Выполнять задания в учебнике и тетради. Выразительно читать текст – наизусть и с листа. | Индивидуальный и фронтальный опросы | План к произведению.  Модель обложки. | 22.04  23.04 |  |
| 123 | Урок –обобщение по разделу («Проверь себя»). | 1 | Слушание | Знакомство с жанрами: исторический рассказ, фантастический рас сказ. Работа с сюжетным треугольником. Чтение по частям Ра бота над образом героя. Выделение особенностей рассказа: описание, юмор, волшебное в реальной жизни. | Различать фантастические рассказы. Работа с рассказами. Выполнять задания в учебнике и тетради. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Выставка книг л. Пантелеева | 28.04 |  |
| 124 | Н.П. Вагнер «Фея Фантаста» | 1 | Урок повторения и систематизация знаний. | Обобщение по разделу. Словарная работа. Упражнение в выразительном чтении. | Самостоятельно заполнять схему, указывать, какие рассказы написал Л. Пантелеев. Читать и пересказывать рас сказы. Работать с книгами о детях и для детей. Придумать фантастический рассказ, записывать его, иллюстрировать. Находить в справочниках информацию о Л. Пантелееве. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Схема «Проиведения Л.Пантелеева» | 29.04 |  |
| 125 | Н.П. Вагнер «Берёза» | 1 | Открытие новых знаний | Справка об авторе. Работа с сюжетом рассказа по сюжетно-композиционному треугольнику: деление на части, чтение по частям, составление плана. Работа над образом Ивашки: выборочное чтение слов, показывающих отношение автора и высказывание своего отношения к герою. Сравнение героев рассказа. | Работать с рассказом: читать, выполнять задания в учебнике, выделять элементы волшебства. Работать с сюжетом рассказа по композиционному треугольнику. Самостоятельно читать оду из частей. Кратко пересказывать по плану в учебнике. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Произведения для сравнения А, П. Гайдар «Горячий камень», К.Г.Паустовский Стальное колечко» | 30.04 |  |
| 126127-128 | Н.П. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина» | 3 | Обучающее чтение | Представление книги. Чтение отрывка. Знакомство с персонажами. Выразительное чтение диалогов. Знакомство с жанром: повесть. Обобщение читательского опыта детей. Тема произведения. | Работать с отдельными главами повести: читать, выполнять задания в учебнике и тетради. Рассказывать о дружбе ребят. | Индивидуальный и фронтальный опросы | План к произведению. Иллюстрации к произведению | 5.05  6.05  7.05 |  |
| 129130131132 | Дж.Свифт «Гулливер в стране лилипутов» | 4 | Обучающее чтение | Обобщение по разделу. Словарная работа. Упражнение в выразительном чтении. | Работать с произведениями: читать, выполнять задания в учебнике и тетради. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Кроссворд на тему «Произведения А. П. Гайдара» | 8.05  12.05  13.05  14.05 |  |
| 133 | В.М.Рыбакоев « О книге Дж.Свифта» | 1 | Обучающее чтение | Представление книги. Чтение отрывка. Знакомство с персонажами. Выразительное чтение диалогов. | Рассматривать книги о детях, сравнивать игры, забавы и жизнь детей в годы войны и в мирное время. Моделировать обложку прочитанной книги. Узнавать произведение о детях по эпизоду. Составлять список произведений о детях. Рассказывать историю о любимом герое – сверстнике. | Индивидуальный и фронтальный опросы, самостоятельная | Модель обложки. | 15.05 |  |
| 134 | Н.П.Найдёнова « Мой друг» | 1 | Открытие новых знаний | Обобщение читательского опыта детей. Тема произведения. Упражнение в выразительном чтении | Работа с очерком: чтение, выполнение заданий в учебнике и тетради. Комментировать заглавие. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Модель обложки. | 19.05 |  |
| 135 | М.Горький «О книгах» | 1 | Обучающее чтение | Работа над жанром: художественный рассказ. Выделение главной мысли, комментирование заглавия. Наблюдение за развитием сюжета. Описание героя. | Находить в тексте описание героя. Читать текст осознанно, правильно, быстро. | Индивидуальный и фронтальный опросы | Иллюстрации к произведению.  Модель обложки. | 20.05 |  |
| 136 | «Летнее чтение» | 1 | Библиотечный урок | Итоги года. | Аннотировать «свою» книгу по теме и жанрам. Рассказывать о любимом писателе ( с использованием справочного материала в книгах и энциклопедии). | Индивидуальный и фронтальный опросы | Список рекомендуемой литературы на лето | 21.05 |  |