На другой стороне планеты.

Несмотря на интерес общественности к дошкольному воспитанию, в США до сих пор не сформировано государственной системы дошколь­ного образования. В 70- х годах XX века было создано феде­ральное Министерство образования, до этого его функции вы­полняло соответствующее ведомство, которое входило в струк­туру Министерства здравоохранения, социального обеспечения и образования. Между тем, ответственность за поддержание вы­сокого уровня образования в США и сейчас возложена не на Министерство образования, а на каждый штат в отдельности и расположенные на его территории местные органы управления. Министерство образования лишь определяет общую политику в области образования, а затем координирует деятельность мини­стерств и агентств образования штатов и местных органов уп­равления. В свою очередь, образовательные учреждения объеди­няются в округа и управляются Советами соответствующих ок­ругов, советами попечителей или советами директоров. Каждый округ обладает правами автономии.

Отметим особенности системы дошкольного обра­зования в Соединенных Штатах Америки. Прежде всего, это всесторонняя поддерж­ка дошкольных учреждений со стороны государства. Неслучайно в программе раз­вития американского образования до­школьное воспитание значится под «номе­ром один». Финансовая и материальная поддержка государства сочетается в США с широкой автономией дошкольных уч­реждений в том, что касается их типов, сроков и программ обучения, расписания занятий и бытовых условий.

Объединяющим началом всей системы до­школьного образования в США служат общепринятые, унифицированные цели дошкольного образования: овладение эле­ментарными навыками взаимодействия со сверстниками, толерантность к представи­телям иной национальности, религии, культуры, языку (что особенно существен­но для страны, основанной и населенной преимущественно иммигрантами). Другой важной целью считается овладение пер­вичными навыками чтения, письма и сче­та, умение работать самостоятельно и в группе. Эти цели в совокупности направ­лены на всестороннюю подготовку к даль­нейшему обучению в начальной школе, что и составляет общую цель дошкольного образования в США.

Также отличие образования США в том, что в нем существует ярко выраженная национальная идея. Приоритет отдается гражданскому воспитанию и социальному развитию детей. Например, в программе «Цели — 2000», приня­той Конгрессом США, речь идет о реформе американской системы образования, направленной на решение 6 задач, в т.ч.:

* чтобы американские учащиеся обладали лучшими в мире зна­ниями по математике и естественным наукам;
* чтобы каждый взрослый американец стал грамотным и приоб­рел навыки, необходимые для своей роли гражданина и работ­ника.

Содержание разделов программы в целом соответствует содер­жанию программы воспитания и обучения детей в массовых детс­ких садах США: «Ребенок», «Окружающий мир», «Общество», «По­знавательная организация», «представление при помощи символов» (обучение чтению, грамоте, письму).

В программе развития американского образования дошкольное воспитание зна­чится под «номером один». Цели, которые ставятся перед американским дошколь­ным воспитанием, обычно суммируются в виде проектов, которые условно можно разделить на две категории: ставящие об­щие и ставящие частные задачи (напри­мер, налаживание межкультурного диало­га или специальная программа для детей, имеющих проблемы в общении; в ней пре­дусматривается разделение детей на малые группы, где на трех малышей приходится один педагог). Многие проекты, начинаю­щиеся в детских садах, продолжаются и в начальной школе.

Идея дошкольного обучения наиболее последовательно осуществлена в курсе «Модель прямого обучения», предназначенном для достижения необходимого уровня развития речи и приобретения навыков чтения в соответствии с возрастом учащихся. Курс состоит из нескольких частей. Каждый учебный предмет преподается в строгой последовательности - от простого к сложному.

Программа «Сезам» также предназначалась дошкольникам: для них организовали 130 часовых учебных телепередач, которые давали элементарные сведения из грамма тики английского языка и арифметики.

Сравнительно новое направление педагогической деятельности дошкольных учреждений в США - организация межкультурного диалога. Подобная деятельность означает стремление, во-первых, обеспечить успех всем этнокультурным группам в будущем школьном обучении и, во-вторых, с ранних лет внедрять толерантное сознание и развивать навыки межкультурного диалога. (например, «Мультикультурный учебный курс» для дошкольных учреждений). Закон «Ни одного забытого ребенка» *('о Child Left Behind-20Qi)* предписывает повышенное финансирование литератур­ных программ, таких, как «Чтение впе­ред». Эти программы направлены на развитие навыков чтения в раннем детстве, чтобы детям было легче обучаться в школе. Посредством таких программ федеральное финансирование должно помо­гать штатам и местным школьным округам разрабатывать инструкции по обучению чтению детей с детского сада и до третьего класса начальной школы.

В США стали создаваться специальные обра­зовательные программы для детей. Например, образовательная те­лепрограмма для дошкольников «Sesame Street» выпускается на CTW уже более 25 лет. Название программы напоминает об извест­ной всему миру сказке, где волшебные слова «Откройся, Сезам!» открывали вход в пещеру с несметными сокровищами. Телевизи­онный Сезам — это те же сокровища, символизирующие детскую познавательную активность и радость от познания себя и окружающего мира, принятия ценностей демократического общества и са­мообразования. С педагогической точки зрения — это доступная каждому педагогу форма обучения детей. Каждое дошкольное учреждениеопределяет ту форму, которая является наиболее доступ­ной для него:

* семейные просмотры телепередач дома и обсуждение их сюже­тов и содержания в детском саду, вовлечение детей в соответ­ствующие виды активности;
* осуществление предварительной видеозаписи на видеокассету  
  с последующим использованием ее в непосредственном педа­гогическом процессе;

просмотр телепередачи по телевидению

Дошкольное образование в Америке включает 2 ступени: ясли (Nursery school) и детский сад (Preschool) и осуществляется в дошкольных учреждениях: яслях, детсадах и подготовительных дошкольных центрах — общественных и частных заведениях для детей ясельного и детсадовского возраста. По возрастному делению диапа­зон «pre-school» варьируется от младенческого возраста (пример­но с 6 недель) до 5 лет; «детсадовцы»— «Kindergarten» — это всегда дети 5-6 лет. Затем начинается уровень начальной школы (для поступления в первый класс ре­бенку должно исполниться 6 лет до 31 июля). В США для детей дошкольного возраста существуют 3 вида про­грамм:

* программы для детей в возрасте от 1 до 3 лет;
* дошкольные программы для детей от 2 до 6 лет;
* программы дневного содержания для детей в возрасте от не­скольких месяцев до 6—7 лет.

С точки зрения финансирования, все, что предшествует «Kindergarten», оплачивается из кармана родителей, и только из­редка, если ребенок из семьи с низ­ким доходом, сумма доплачивается из специальных грантов. Как пра­вило, обучение де­тей-инвалидов пол­ностью финанси­руется из специаль­ных фондов.

«Kindergarten» как необходимая сту­пенька, предваряющая поступление в первый класс, — это неотъемлемая часть школьного образования, часто само помещение — часть компле­кса районной школы. Но с точки зрения графика работы они мо­гут быть очень разными. Государственное образование (система «public schools») в США бесплатное, поэтому, когда ре­бенку исполняется 5 лет, семья напрямую ничего не платит — деньги на обучение выделяются из бюджета штата, т. е. косвенно — из собираемых с родителей на­логов (главным образом, из нало­га на недвижимость).

Дошкольное образование в США не является обязательным. Роди­тели по своему усмотрению могут отдать детей в различные учреждения: детский сад, ясли, центры дошкольных программ, дневные центры по присмотру за детьми, где в период с 4 до 6 лет дети получают до­школьное образование. По его завершении выдаются сертификаты, в которых отра­жается посещаемость, поведение и общие достижения ребенка. Небольшое число штатов требуют подобные сертификаты при зачислении ребенка в начальную шко­лу. Кроме общественных детских садов су­ществует сеть частных дошкольных уч­реждений, способных удовлетворить ши­рокий спектр требований родителей.

В последнее время американские дет­ские сады стали изменяться. В течение многих лет большинство групп работали только половину дня: или утром, или по­сле полудня. Сегодня же все больше детей приходят в детский сад на весь день. Это связано с уверенностью в том, что для все­сторонней подготовки детей к школе тре­буется больше времени, уход за ними не­обходим в течение всего дня. Эти требова­ния трудно реализовать в домашних условиях, если родители заняты на работе.

В Америке считается, что в детском саду нужно поощрять проявление свободы (т.е. свободу выбора, свободную игру, творчество и индивидуальность), что дет­ский сад и начальная школа должны быть сбалансированы между свободой и поряд­ком, свободной игрой и структурирован­ной деятельностью. Образовательные учреждения помогают де­тям стать *более независимыми, честолюбивыми и самоуверенными.* Детей учат *пользоваться свободой слова* (но не правом молчать), т.е. выс­казываться всегда и везде, по любому поводу, отстаивать ориги­нальные мнения. Все эти идеи записаны в Конституции США, но в индивидуальном развитии и становлении личности не может быть равенства, поэтому в детском саду об этом не говорят. Существует *потенциальное равенство возможностей, но нет реального равенства способностей.* Можно выбрать, с кем сидеть за столом и где спать, но нельзя не спать или играть в военные игры, нельзя приносить свои игрушки (это разрешается делать только раз в неделю, чтобы показать их на специальном занятии и рассказать о них). Целый список правил касается того, что можно приносить на обед. Вос­питатель должен сопровождать ребенка в туалет; кроме того, он предлагает каждому ребенку 4 — 5 раз в день сходить в туалет. Аме­риканцев беспокоит, что детей могут похитить и изнасиловать, поэтому принимаются соответствующие *меры безопасности* (по­стоянный надзор, наблюдение за входом в детский сад, родители расписываются, когда приводят и забирают ребенка; организуют­ся курсы для родителей, воспитателей и детей). Обычно есть дети с недостатками физического развития, социального внимания, про­блемами в обучении и талантливые, и все они требуют особой заботы.

Американцы хотят, чтобы *детский сад и начальная школа были сбалансированы между свободой и порядком, свободной игрой и струк­турированной деятельностью, снисходительностью и дисциплиной.* Родителей не волнует, чувствует ребенок себя членом группы или нет. Дети должны быть интеллектуально развитыми, независимы­ми, любознательными, обладать воображением, хорошими мане­рами, быть социализированными, готовыми к сотрудничеству.

Основную цель дошкольного воспитания педагоги видят в вы­работке у детей начал социального поведения или компетентности, понимаемой, как умение ориентироваться и адекватно вести себя в различных ситуациях, особенно, в ситуациях общения с другими людьми. Содержание и методы работы с детьми определяются пре­имущественно в русле идей «свободного воспитания», создания ус­ловий для различных видов детской деятельности и предоставления детям возможности самостоятельно выбрать и осуществлять при­влекательную для них деятельность. В содержание программ входят: родной язык, математика, об­ществоведение, физическая культура, изобразительная деятель­ность, музыка и пение. В этих заведениях ребенка готовят к школьному обучению, постепенно переходя от различных игр к чтению, письму и приобретению различных навыков. По окончании дошкольного образования, в зависимости от штата, родители получают сертификат, в котором оцениваются общие достижения ученика. Это необходимо в ряде случаев для зачисления ребенка в начальную школу.

Частными целями программ детских са­дов, в частности, являются:

* *Развитие самооценки* с целью дать де­тям возможность почувствовать себя уве­ренными и полноправными участниками процесса обучения.
* *Помощь детям в обретении ощущения комфортности в детском саду* с целью на­учить их слушать, общаться друг с другом, выполнять просьбы и распоряжения вос­питателей.

• *Поощрение детской любознательнос­ти и любви к учению* с целью помочь детям выразить себя - изложить свои мысли, чувства и знание мира средствами устной речи, чтения и письма.

Программа детского сада обеспечивает многообразные виды деятельности. Пред­сказуемая ежедневная последователь­ность занятий помогает ребенку почувст­вовать себя в привычной для него обстановке. Такая программа расширяет воз­можности познания мира, осмысления ин­формации и решения возникающих про­блем. В свою очередь это повышает у ре­бенка чувство собственного достоинства, уверенности в себе, способность работать с другими и интерес к заданиям, поставлен­ным воспитателями.

Программа также включает сочетание формальной и неформальной деятельнос­ти, исследования и проекты, которые поз­воляют детям работать индивидуально и в группах. В детском саду большая часть ви­дов деятельности предназначена для ма­леньких групп. Любая работа предусмат­ривает достижение практического резуль­тата, учитывающего интересы детей и их способность применять полученные зна­ния и навыки. Большое внимание уделя­ется развитию любви к чтению и письму.

В большинстве детских садов и начальных классов школ *поме­щение разделено на зоны или уголки,* каждый из которых предназна­чен для какого-то вида деятельности. Центр социодрамы или сюжетно-ролевой игры содержит материалы, позволяющие переде­лать его в дно океана, кабинет врача, зоопарк и т. п. В нем полезно иметь большие картонные коробки (например, от холодильника или телевизора с большим экраном), которые легко преобразо­вать в магазины, космические корабли, вольеры зоопарка, маши­ны, дома и сараи. В качестве реквизита могут использоваться шля­пы, одежда, муляжи еды, пустые коробки из-под еды, сломанный тостер, веники, будильник, одеяла, куклы (внешне различающи­еся по этническим признакам, представляющие разные народы и расы), зеркало, газеты, журналы, телефон, органайзеры-ежеднев­ники, телефонные справочники, кроватка или колыбелька, игру­шечный утюг, посуда, полотенца, кастрюли, сковородки, пере­дники, салфетки, кулинарные книги, карточки с рецептами, кор­зинки и тележки из универсамов, игрушечные деньги, календари, национальная одежда, маски (в том числе и африканские). Играя в таком уголке, дети вступают в социальное взаимодействие, кооперируются, регулируют свою деятельность, творят, включают в свой замысел разные виды деятельности, физически активны и под­вижны. Другие центры: кукольный театр (и приобретенные куклы, и сделанные своими руками, и просто игрушки), искусство (раз­нообразные материалы для художественного творчества, музыкаль­ные инструменты, музыкальные записи и средства записи и вос­произведения, спортивно-художественные снаряды, маски), ку­линария (лучше в кухне или по соседству с ней, чтобы можно было готовить простые блюда), игры с песком и водой (помещение или стол, где можно строить при помощи обычных песочных набо­ров: лопаток, совков, формочек, мельниц, сита и др.), научно-математический центр (где можно классифицировать, взвешивать, измерять, сортировать, считать, упорядочивать, заниматься кол­лекционированием, проводить сопоставления и исследования, за­писывать результаты наблюдений и открытий, а также настоящие животные, в том числе и насекомые), уголок строительства и кон­струирования (из самых разных материалов; это место должно быть по возможности расположено рядом с центром драматизации). В детском саду ребенок имеет возмож­ность работать на компьютере, посещать библиотеку. Уделяется большое внимание развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка. В амери­канском детском саду нет кроватей. Pе. шивший отдохнуть ребенок берет в своем шкафчике полотенце, расстилает его на ковре в группе и ложится. В то время, ког­да воспитатель читает сказку, кто-то ycпевает выспаться. Родителей и детей этот подход вполне устраивает. Распорядок дня, приведённый ниже, так же как и описанная атмосфера занятий, характерен для многих детских садов США, которые посещают более половины ма­леньких американцев.

***Примерное расписание***

*9.00 - 9.30.* Приветствие. Объявления, погода, дни рождения, планы на день, спо­койные игры.

*9.30 - 10.30.* Рабочее время. Работа в центрах обучения, библиотеке, строитель­ном уголке, компьютерном центре.

*10.30* - *10.50.* Спокойное время. Легкая еда, беседа, пение.

*10.50 -11.10.* Перемена. Игры на откры­том воздухе, когда это возможно.

*11.10 - 12.00.* Непрерывное обучение Письмо, наука, групповые проекты и тд Подготовка к обеду.

*12.00 - 13.00.* Обед.

*13.00* - *13.20.* Спокойное время и отдых

*13.20* - *14.00.* Язык, чтение, искусство и музыка.

*14.00* - *14.30.* Активные игры в помеще­нии или на открытом воздухе.

*14.30* - *15.00.* Закрытие. Напоминание о знаниях, приобретенных в течение дня, подготовка к возвращению домой.

С группой в двадцать детей работает пе­дагог, его помощник, один или несколько волонтеров. Роль волонтеров в американ­ской системе дошкольного и начального образования очень велика: именно эти лю­ди помогают в организации занятий, экс­курсий, досуга. Это социально ак­тивные женщины и мужчины главным образом зрелого возраста, но встречаются среди них и молодые люди, стремящиеся безвозмездно трудиться на общественное благо. В детских садах и школах они помо­гают воспитателям и учителям, занимаясь с детьми.

Для отслеживания достижений детей проводится тестирование.

При этом задания подбираются таким образом, чтобы они не­много превышали уровень развития детей, так как педагоги США считают, что слишком легкое задание будет вы­зывать снижение интереса к обучению, слишком сложное — не­понимание. Для того, чтобы определить уровень сложности таких заданий, начиная с 3,5-4 лет дети ежегодно проходят тестирова­ние. Постепенно усложняя задание и выяснив предел возможнос­тей ребенка, определяют, насколько его интеллектуальный воз­раст отличается от биологического, а затем, разделив показатель интеллектуального возраста на биологический и умножив полу­ченный результат на 100%, получают коэффициент умственного развития ребенка, или IQ. Он не является чем-то постоянным, по­этому тестирование детей проводится через определенные проме­жутки времени.

Существует диагностика развития ребенка из опыта дошкольных образовательных учреждений штата Арканзас (США). В ней предлагаются «шкалы оценки развития детей 3–4 лет», которые используются в штате Арканзас (США). Шкалы эти были разработаны не так давно, и решать они призваны проблему: в условиях многообразия программ сохранить единые ориентиры и получить возможность сопоставления успешности работы разных образовательных учреждений. Шкала построена следующим образом: каждый параметр сформулирован обобщенно, при этом к нему прилагается *набор* поведенческих проявлений (индикаторов), по которым можно определить, присутствует ли данный показатель у ребенка. Так, демонстрация *способности совершать выбор* определятся по тому, совершает ли ребенок выбор между предложенными ему видами активности, выбирает ли материал для игры, игровой уголок в группе, меняет ли игровой уголок по своему желанию. Все эти поведенческие проявления выступают как индикаторы для того, чтобы определить, проявляется ли у ребенка такое умение, как *способность совершать выбор* всегда, иногда или никогда. Процедура диагностики-наблюдения проводится дважды в год: в сентябре и апреле; соответственно, появляется возможность сопоставить уровни сформированности отдельных умений в начале и конце учебного года, заметить, какого рода продвижение произошло у ребенка. Проводит диагностику не психолог, а педагог, который общается с ребенком постоянно.

Параметры собраны в пять крупных кластеров:

* Социально-эмоциональное развитие
* Креативно-эстетическое развитие
* Когнитивно-интеллектуальное развитие
* Физическое развитие
* Развитие речи.

В свою очередь, каждый кластер объединяет несколько направлений, а каждое направление включает от пяти до пятнадцати отдельных параметров.

Я согласна с основной идеей воспитания дошкольников в русле идеи «свободного воспитания», предоставления детям возможности свободного выбора деятельности, но для себя я понимаю насколько трудно осуществить организацию развивающей среды в соответствии этим требованиям. Может мне сложно это представить в силу небольших помещений групп в наших дошкольных учреждениях и трудного ухода от традиционной формы обучения. Но читая статьи в педагогических журналах о примерах зарубежных детских садов, и думая, неужели наши дети не смогут быть познавательно активными, только потому, что мы не создадим им условий, хочется постараться.

Меня удивляет система питания в американских детских садах и организация сна, вернее отсутствие таковой. В этом отношении наши детские сады выигрывают.

Я думаю, что для современных детских садов очень полезен обмен опытом, хотя бы благодаря печатному слову.

Библиография:

1. Микляева Н.В. Современные системы дошкольного образования за рубежом. УЦ «Перспектива» М.2011
2. Парамонова Л. А., Протасова Е. Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заве­дений. М«Академия», 2001
3. Степанова С. «Особенности системы дошкольного образования в США» Журнал дошкольное воспитание 1 /2011
4. Елена Фрэнсис «Дошкольное образование в США» Обруч 2006, №5
5. О. А. Шиян «Диагностика развития ребенка: проблемы инструмента измерения. Из опыта дошкольных образовательных учреждений штата Арканзас (США)» журнал Современное дошкольное образование №4 /2008