Итоговое занятие в подготовительной группе:

«Путешествие в страну «Знаний»

Цель: обобщить и систематизировать полученные знания;

Развивать познавательные процессы детей, творческие и интеллектуальные способности.

Воспитывать уважение друг к другу, интерес к обучению, прививать чувства товарищества.

Оборудование: печатные буквы, карточки с пропущенными буквами, картинки животных и насекомых, вагончики с примерами, Незнайка.

Ход занятия:

Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправляемся в путешествие в страну «Знаний». В течение года мы учили буквы, учились читать, познакомились с геометрическими фигурами, научились сравнивать и решать примеры.

К нам пришли гости,что бы вместе с нами отправиться в путишествие.Но самый главный гость- это сказочный персонаж.

(воспитатель показывает изображение Незнайки). Незнайка тоже хочет вместе с вами 1 сентября пойти в Первый Класс.

- Дети, как вы думаете, Незнайку примут в школу? Мы должны с вами помочь ему осилить дорогу в школу. С Незнайкой часто случаются интересные приключения, он может растеряться и забыть всё, чему его учили в подготовительной группе. Надеюсь, мы его выручим, будем вместе с ним читать, печатать, считать, думать. Итак, Незнайка отправляется в путь!

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

1 задание. «Деда Буквоеда»

- Отгадайте, кто из сказочных героев трудолюбив, кто всегда работает засучив рукава?

Вот шесть загадок. У каждой отгадки возьмите первую букву и напечатайте её. Должно получиться слово- тоже сказочный герой.(дети работают самостоятельно)

1. Длинная шея, красные лапки,

Щиплет за пятки- беги без оглядки! (гусь)

2. Хоть и любят все его- он не знает ничего!

Стал стихи он сочинять- ничего нельзя понять!

Как зовут его? Узнай-ка!

Ну, конечно, он…. (Незнайка)

3. Сер, да не волк; длинноух, да не заяц,

С копытами, да не лошадь.(ослик)

4. Рядом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка. (матрёшки)

5. В старых сказках он герой.

Он пригожий, молодой.

Но бывает часто так,

Что зовут его…дурак. (Иван)

6. Толстяк живёт на крыше,

Летает он всех выше. (Карлсон).

- Какое слово получилось? (Гномик).

2 задание. «Геометрические фигуры»

- Помогите Незнайке вспомнить известные геометрические фигуры.

( На картинке спрятаны: квадрат, круг, овал, прямоугольник, многоугольник, отрезок, треугольник, ломаная).

3 задание. «Потерянные буквы»

(На столе у детей карточки с пропущенными гласными в словах)

- Надо помочь Незнайке вставить пропущенные гласные буквы в словах.

П Т…ЧК…

Л…Ш…Д Ь

К…Ш К А

М…Ш К А

…Т О Ч К А

…Ж И К

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:

На болоте две подружки,

Две зелёные лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкультпривет.

(Дети садятся на ковёр)

4 задание. «Превращение слов»

- Незнайка перепутал названия сказок. Поможем ему исправить ошибки, пока сказки на нас не обиделись.

«Федорино море» (К. Чуковский).

«Крот в сапогах» (Ш. Перро).

«Гладкий утёнок» (Г.Х. Андерсон).

«Кусалочка» (Г.Х. Андерсон).

«Нежная королева» (Г.Х. Андерсон).

«Маленький Мак» (В. Гауф).

«Серая Лейка» (Д.Н. Мамин - Сибиряк).

«Маленький цветочек» (С.Т. Аксаков).

«Серебряное корытце» (П. Бажов).

«Хозяйка модной горы» (П. Бажов).

«Сивка- Мурка» (К.Д. Ушинский).

(Воспитатель предлагает детям сесть за столы)

5 задание. «Математический счёт»

Незнайка должен посчитать детей в вагончиках поезда, который везёт их в школу. Для этого ему необходимо решить математические примеры, придётся складывать и вычитать. Поможем Незнайке!

3+1; 2+2; 3-1;

5-2; 4+2; 7-1.

6 задание. «Звуковое строение слов» (Зоопарк)

На доске картинки с животными. Помогите Незнайке отгадать загадки про животных и составить отгадки из букв. (различные буквы разложены у доски)

1. Есть и грива и копыта,

Есть роскошный длинный хвост.

Это лошадь. Только диво:

Кто ж полоски ей нанёс? (Зебра)

2. Не спеша шагает с речки,

В шубе ей тепло, как в печке,

Подойдёт к избе и зовёт меня:

- Бе- Бе! (Овечка)

3. По горам в родной кишлак

Шёл с поклажею ишак.

Й-а-а – какой глазастый!

Й-а-а- какой ушастый! (Ослик)

4. Стоит птица-рыболов. В клюве - весь его улов.

Клюв отвислый, как карман.

Это птица -…(Пеликан)

5. В море синее нырнула и на дно легла… (Акула)

6. Если есть у кисочки на ушах две кисточки,

Эту киску берегись, потому что это -….. (Рысь)

7. Мама с сумкой скок да скок,

В сумке маленький сынок.

Вот так странная семья

С сумкой прыгает….свинья? ( Кенгуру)

7 задание. «Сравнение чисел»

К нам на занятие пришли насекомые. Незнайке необходимо их посчитать и сравнить их. Мы поможем Незнайке и расставим математические знаки « больше», «меньше» или « равно».

4 > 3 2= 2 5 = 5

5> 2 3 < 4 6 < 8

(дети отправляются на ковёр)

8 задание. «Развитие речи»

- Поможем Незнайке отгадать слова по признакам:

1. Вязаные, кожаные, рабочие, тёплые. (Рукавицы)

2. Белый, чёрный, свежий, чёрствый, ржаной, пшеничный. (Хлеб)

3. Зелёное, красное, кислое, сладкое. Наливное. (Яблоко)

4. Школьный, телефонный, дверной, электрический. (Звонок)

5. Грибной, проливной, моросящий, слепой. (Дождь)

6. Колючая, красивая, душистая, красная, белая. (Роза)

7. Указательная, железнодорожная, часовая. (Стрелка)

8. Скользкое, душистое, детское, банное. (Мыло)

9. Глубокая, мелкая, фарфоровая, летающая. (Тарелка)

10. Апельсиновая, подгорелая, арбузная, хрустящая. (Корка)

- Ребята, спасибо Вам за помощь! Незнайка благодаря Вам добрался до школы и теперь вместе с Вами отправится Первого Сентября в первый класс. Я поздравляю всех ребят с окончанием нашей долгой, но интересной работы. До свидания!

**Итоговое занятие в подготовительной группе: «Стр**

**Итоговое занятие в подготовительной группе: «Страна знаний»**

**Конспект совместного итогового комплексного занятия для родителей и детей подготовительной группы.**

**Тема:**

**"СТРАНА ЗНАНИЙ"**

**Дошкольное воспитание Программа воспитания и обучения в детском саду /под редакцией М. А. Васильевой/**

**Воспитатель: Копцова Галина Александровна, высшая категория, МБДОУ детский сад №2 «Сказка» село Кулунда, 2012год**

**Цель: уточнить и закрепить знания детей по математике и обучению грамоте, при подготовке детей к школе;**

**учить детей взаимодействовать с родителями на занятии;**

**формировать качества личности ребенка, вовлекая в жизнь детского сада родителей;**

**развивать речь и мышление.**

**Материал к занятию:**

**Ноутбук, рисунки - лягушка, Баба- Ёжка, школа, конверты с**

**заданиями, таблица с перепутанными цифрами, схемы слов, рисунки –**

**капельки со слогами, геометрические фигуры – круг, квадрат, листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами на каждого из детей и родителей.**

**(звучит спокойная музыка)**

**Оргмомент. Воспитатель: - Настал день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь**

**друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы**

**спокойны и добры, приветливы и ласковы.**

**- Как горят глазки детей! Почему? Да от радости, потому что мамы оставили свои домашние заботы и принимают участие в жизни нашей группы. Сегодня мы будем заниматься вместе с мамами, и они будут вместе с вами выполнять задания. А чтобы у нас с вами было хорошее настроение, на протяжении всего занятия.**

**Предлагаю выполнить массаж пальчиков «Дружба» (мамы повторяйте, пожалуйста, за нами) .**

**Дружат в нашей группе, девочки и мальчики, (растирание ладоней)**

**Мы с тобой подружим маленькие пальчики. (1, 2, 3, 4, 5, поочередное массирование пальцев сначала на одной руке, потом 5, 4, 3, 2, 1 на другой)**

**Чок – чок – чок закружился волчок, (трем ладошки)**

**Он жужжит, гудит, поет, заниматься всех зовет. (сели на стульчики)**

**Воспитатель: Дорогие мамы, дорогие ребята! Предлагаю отправиться в путешествие. Вы готовы? Впереди нас ждут три дороги. Посмотрите на них внимательно. Налево пойдете – попадете прямо к лягушкам в болото. К лягушкам в болото кому попасть охота? Направо пойдете – угодите сразу к Бабе – Яге. Здесь в конце дорожки, ждет в ступе Баба – Ёжка. Прямо пойдете, в Страну Знаний попадете. Какую из дорог выбираем?**

**(Дети рассуждают, дают ответы).**

**Воспитатель: Конечно же, правильно, пойдем прямо. Но посмотрите внимательно. Чтобы добраться до Страны Знаний нам необходимо вместе с мамами выполнить задания, они находятся в конвертах. Итак, вы готовы? Отвечать надо четко, не выкрикивая, поднимая руку.**

**Открываем задание под №1**

**Воспитатель: Первое задание на смекалку. Отвечают дети и мамы по очереди.**

**Вопрос детям: «Сколько рогов у двух коров? » (4) Вопрос мамам: «Сколько ушей у трех мышей? » (6) =/=/= детям: «Сколько концов у палки? » (2) =/=/= мамам: «У трех братьев по одной сестренке, сколько всего детей в семье? » (4)**

**=/=/= детям: «Вот грибочки на лужочке, в желтых шапочках стоят, два грибочка, три грибочка, сколько вместе будет? » (5)**

**=/=/= мамам: «Нужно быстро назвать 5 имен мальчиков, 5 имен девочек, 5названий цветов, 5 необходимых предметов в школе ученику».**

**=/=/= детям: «На сколько частей Вася разделил шоколадку, если одну часть он съел сам, две отдал папе с мамой, одну часть предложил сестренке и одна часть у него осталась. На сколько частей разделил шоколадку Вася? » (на 5 частей)**

**=/=/= мамам: «Если съесть один бублик, останется одна дырка. Если съесть один крендель, останется две дырки, но поменьше. На блюдце лежат десять бубликов и десять кренделей. Какое количество бубликов и кренделей надо съесть, чтобы дырок осталось поровну? (Все бублики и пять кренделей) Спасибо! Молодцы!**

**Следующее задание под №2 (на экране слайды с геометрическими фигурами: круг, квадрат)**

**(отвечают по очереди ребенок – мама)**

**Покажите и назовите цифры по порядку, на этой таблице они упали и перепутались.**

**Задание под №3**

**Воспитатель: Посмотрите внимательно на экран и скажите, на что похожа эта геометрическая фигура? (дети – круг, мамы – квадрат) А теперь я предлагаю на время стать художниками. Все получат по листу бумаги с нарисованными геометрическими фигурами. Задание – превратить геометрическую фигуру, во что нибудь интересное.**

**Покажите свои рисунки. Молодцы! Спасибо!**

**Воспитатель: Кто подскажет, под каким номером у нас следующее задание?**

**(дети отвечают)**

**Задание под №4**

**Воспитатель: Я предлагаю вам конкурс «Не промочи ног». (участвуют ребенок и мама.) На полу, на небольшом расстоянии одна от другой расположены карточки с цифрами от 1 до 10. Представьте, что вы оказались в лесу, перед вами болото. Пройти через него можно только по кочкам, причем наступать на них надо строго по порядку следования цифр. Ребенок начинает с цифры 10, а мама с цифры 1. Выигрывает тот, кто не ошибется и первым перейдет через болото. Начинаем!**

**Задание под №5**

**Воспитатель: Мамы должны назвать пословицы, в которых встречаются цифры.**

**(«Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Семеро одного не ждут», «Семь бед – один ответ», «Семеро с пером, а один с топором», «Один с сошкой, семеро с ложкой») Молодцы! Спасибо!**

**А вам ребята, нужно назвать сказки, в которых встречаются цифры.**

**(«Волк и семеро козлят», «Три поросенка», «Белоснежка и семь гномов», «Три медведя», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Семь Симеонов»). Спасибо большое! Умнички!**

**Воспитатель: В нашем путешествии «Рекламная пауза», слушаем внимательно и отвечаем. Из какой сказки это объявление?**

**а) Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство в обмен на стиральную машину; (Сказка о рыбаке и рыбке)**

**б) Несу золотые яйца. Дорого. (Курочка – Ряба)**

**в) Организую зимнюю рыбалку. Недорого. («Лиса и волк»)**

**г) Отмою все; (Мойдодыр)**

**д) Отнесу пирожок вашей бабушке; (Красная шапочка)**

**е) Лечу зверей с выездом в любую часть света; (Доктор Айболит)**

**ж) Туристическая фирма организует путешествие по молочной реке с кисельными берегами. (Сестрица Аленушка и братец Иванушка)**

**Задание под №6**

**Воспитатель: Предлагаю поиграть в игру: «Какой», «Какая», «Какое».**

**– Ребята! Подумайте и скажите, какой должен быть – учебник? (чистый, интересный, красочный) - Мамы, скажите, какая должна быть учительница? (красивая, добрая, умная, справедливая) - Ребята скажите, вода какая? (чистая, светлая, горячая, холодная, соленная)**

**- Мамы ответьте, яблоко, какое? (красное, спелое, кислое, червивое)**

**- Ребята! Какое бывает солнце? (яркое, ласковое, лучистое, палящее)**

**Спасибо всем! Продолжаем наше путешествие.**

**Задание под №7**

**Воспитатель: В словесную игру поиграем, кто больше слов назовет, сейчас узнаем.**

**Словесная игра «Кто больше? »**

**(отвечают по очереди, дети – мамы)**

**- Ребята, назовите месяцы года, в которых есть звук «А», только произносите четко слова, чтобы хорошо был слышен звук. (январь, март, апрель, май, август)**

**- Мамы, сварите борщ, используя овощи, в названии которых есть звук «К». (картошка, морковь, свекла, помидор)**

**Задание №8**

**(слайды со схемами слов)**

**Воспитатель: Игра «Составьте слова» - нужно придумать слова по схеме, которую вы видите на экране. Но, сначала вспомните и скажите, каким цветом обозначены – гласные, мягкие согласные, твердые звуки? (дети отвечают)**

**- Какие звуки указывают на мягкость согласного, какие на твердость? (ответы детей)**

**- А мамы тоже не отставайте и дружно слова называйте! - Теперь внимание на экран, другая схема, кто первый придумает слово по ней?**

**Молодцы! Мы с вами приближаемся к Стране Знаний. Осталось совсем немного.**

**Задание №9**

**Игра «Наоборот» Воспитатель: Ребята, подберите слова, противоположные по смыслу.**

**Сладкий (кислый, горький, добрый (злой, веселый (грустный, лёгкий (тяжелый, пасмурный (солнечный, чистый (грязный) .**

**Воспитатель: Для мам я предлагаю игру «Подбери рифму» к словам:**

**огурец (скворец, молодец, конец, делец, зуб (дуб, друг (жук, мак (рак) .**

**Задание под №10**

**Воспитатель: Это очень сложное задание. Посмотрите внимательно на капельки, в них спрятались слова. Конец одного слова, обозначает начало другого. Кто выйдет и прочитает правильно?**

**- Умнички! Спасибо! Посмотрите, оказывается, в Стране Знаний нас ждет школа. Теперь подойдите ко мне, пожалуйста.**

**(Звучит спокойная музыка)**

**Воспитатель: Возьмитесь все за руки и передайте частичку своего дыхания в ладошку. Я беру Сережину ладошку и передаю вам всем, частичку своего дыхания. И оно идет от меня к Сереже, Маше, Диме, к нашим мамам. И наконец, опять возвращается ко мне. Я чувствую, что с частичкой нашего дыхания дружбы стало больше.**

**Вы сегодня очень хорошо все работали, вместе с мамами, спасибо, я вами горжусь! Но, кто бы ни оказался впереди, мы с уверенностью говорим, что победила дружба, смекалка и находчивость. Главный приз – ПИРОГ, в форме сердечка!**

**Литература:**

**1. Михайлова З. А. – “Игровые занимательные задачи для дошкольников”**

**2. Тихомирова Л. Ф. – “Упражнения на каждый день: логика для дошкольников” серия “Развивающее обучение. Практические задания”**

**3. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. //Авт. -сост. Кулешова Л. А. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005**

**4. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателей детского сада. / Под ред. Ф. А. Сохина, - М. : Просвещение, 1991.**

**5. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская / Под ред. Н. В. Дуровой. - М. : Школьная Пресса, 2002**

**6. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. – “И учёба, и игра: математика” серия “Мои первые уроки” 7. Ильина М. Н. – “Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения”**

**Итоговое занятие по ФЭМП в подготовительной группе «Путешествие на остров Числяндия»**

**МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №8 «Зоренька»**

**Итоговое занятие по ФЭМП**

**в подготовительной группе**

**на тему: «Путешествие на остров Числяндию».**

**Подготовила воспитатель**

**I квалификационной категории:**

**Чурилова Светлана Анатольевна**

**г. Набережные Челны**

**Интегрируемые образовательные области:**

**-познавательное развитие, социально- коммуникативное, физическая культура, художественно эстетическая, речевое развитие.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

**-продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, умение записывать их решение;**

**-закреплять умение решать логические задачи, умение узнавать и дорисовывать формы и цифры.**

**Развивающие:**

**-способствовать развитию графических навыков рисования - самолета, умение ориентироваться на листе бумаги;**

**-различать понятия по диагонали верхний правый, нижний левый углы;**

**-развивать навыки самоконтроля и самоанализа.**

**Воспитательные:**

**-воспитывать усидчивость, терпение;**

**-желание самостоятельно искать пути к решению поставленной задачи.**

**Коррекционные:**

**-развивать слуховое и зрительное внимание.**

**Словарная работа: условия задач, вопрос, диагональ.**

**Предварительная работа:**

**-дидактические игры на математические темы;**

**-индивидуальная работа;**

**-графический диктант.**

**Виды детской деятельности:**

**игровая, коммуникативная, познавательно-поисковая, продуктивная.**

**Планируемые результаты:**

**Интегративное качество: физически развитый, любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевший необходимыми умениями и навыками.**

**Материал:**

**Демонстрационный:**

**1. Магнитофон с записью.**

**2. Конверт**

**3. Дощечки с цифрами**

**4. Машина детская, самолет, кораблик.**

**Раздаточный:**

**5. Ключи с примерами**

**6. Набор цифр**

**7. Карандаши простые**

**8. Листочки для графического диктанта.**

**НОД:**

**- Ребята посмотрите, мне передали сегодня конверт. Как вы думаете, а что в нем (ответы детей) .Ну давайте посмотрим, что в нем? В нем письмо «Помогите мне найти мою подругу Принцессу. Она отправилась на остров Числяндию и до сих пор не вернулась».**

**Ну что, отправимся ребята, выручать Принцессу? Но это очень трудное испытание и нам придется очень много думать и быстро, и аккуратно выполнять все задания.**

**1 задание:**

**Необходимо ответить на вопросы:**

**-сколько месяцев в году?**

**-сколько дней в неделе?**

**-какой день недели сегодня?**

**-какой день стоит между средой и пятницей?**

**-какая фигура имеет 3 угла?**

**- назови соседей числа 5 и 7?**

**-сколько носов у 5 котов?**

**-сколько лап у 3 кур?**

**-назовите четные числа?**

**2 задание:**

**А сейчас нам с вами предстоит трудное испытание нам надо попасть на остров, но для этого нам придется пройти по бурной реке. Как же мы ее перейдем? (догадки детей)**

**Правильно, по мостику. Но этот мостик очень старый, и что бы по нему пройти, надо наступать на дощечки лишь с четными цифрами. Давайте себе найдем пару что бы не страшно было идти по мостику. Вот на столах лежат ключи, надо взять по одному и найти себе пару с точно таким же ключом.**

**Молодцы, ребята, мы удачно прошли по мостику.**

**Посмотрите, ребята, на ключах у вас написан пример. Вы должны его решить и сесть за стол где стоит эта цифра.**

**Ребята, вот мы благополучно добрались до острова, но мы не знаем есть ли кто здесь. Поэтому давайте внимательно осмотримся.**

**(Гимнастика для глаз)**

**Сели прямо и не шевелитесь, а глазами посмотрите вверх, вниз, вправо, влево. Ничего не заметили? А теперь закрыли глаза и послушали, нет ли посторонних звуков.**

**(Магнитофон, запись «шум реки»)**

**Нет, я слышу только шум неспокойной реки, давайте ее успокоим.**

**Ребята, посмотрите на нашей реке какие-то необычные волны. Что вы на них видите? Как будто неподписанные цифры и геометрические формы. Вам надо их дорисовать.**

**А теперь скажите, какая цифра или геометрическая фигура у вас лишняя и почему? (Цвет, размер, форма, четные, нечетные)**

**Посмотрите, а на берегу реки сидит рыбак.**

**-кого он вам напоминает? (вопросительный знак)**

**-а где в математике встречается вопросительный знак (в задачах)**

**и вот сейчас нам предстоит с вами выполнить следующее задание.**

**Придумать задачи, но давайте вспомним что в задаче обязательно должно быть? (условие, числовые данные, вопрос)**

**Молодцы ребята, а теперь попробуйте решить мои задачи.**

**1. В вазе стояло 3 тюльпана и 5 маков, сколько тюльпанов в вазе( 3)**

**2. Бабушка связала внукам 4 шарфа и 8 варежек. Сколько внуков у бабушки( 4)**

**3. Наступил долгожданный февраль, сначала зацвели 2 яблони, а потом 3 груши. Сколько деревьев зацвело( 0)**

**4. Сегодня в 12 часов ночи шел сильный дождь, может ли после завтра в это же самое время быть солнечная погода (нет будет ночь)**

**5. На аэродроме стояло 6 самолетов, 3 улетело, сколько осталось на аэродроме? (3)**

**(дети записывают решение с помощью математических знаков и читают его) .**

**Игра «Бывает - не бывает»**

**А сейчас мы поиграем в игру на внимание.**

**Если бывает хлопаем, нет-топаем.**

**- бывает круг с 3 углами?**

**-бывает у кошки 4 лапы?**

**-бывает у машины 2 руля?**

**-у велосипеда 3 колеса?**

**-бывает 7 пятниц на неделе?**

**-бывает дом без углов?**

**-бывает у лисы 3 глаза?**

**-бывает на 2-х руках 10 пальцев?**

**Ребята, у нас остался последний конверт сейчас я прочитаю, что в нем. «Ребята, если вы сейчас правильно нарисуете, то тогда узнаете, где я нахожусь и мы вместе вернемся обратно» Графический диктант: дети рисуют по клеточкам самолет.**

**Вам понравилось наше путешествие. Что больше всего вам запомнилось?**