***Мобильный телефон: запрещаем или «приручаем»?***

***(Репортаж с урока как одно из средств повышения качества обучения)***

***«***Настоящий учитель не будет запрещать приносить мобильный телефон на урок. Он придумает, как можно этот телефон использовать с пользой для обучения,»- подобное высказывание я увидела как-то в интернете и подумала: « Здорово!»

Функции некоторых телефонов сегодня впечатляют: фото, видео, интернет…

В прошлом году в качестве домашнего задания после темы «Публицистический стиль речи. Жанры публицистического стиля.» предложила снять камерой мобильного телефона видеорепортаж с урока. Договорилась с некоторыми преподавателями, чтобы они разрешили снимать на своем уроке. Они согласились с условием, что съемка никак не повлияет на ход урока (прежде всего дисциплина) и отснятый материал никогда не попадет в интернет.

Обсуждая итог работы со студентами, было высказаны следующие мнения:

***съемка репортажа дает возможность***

* проанализировать урок и свою деятельность на уроке, не только отвечая на стандартный вопрос урока: «Достигнута ли цель?» (см. рекомендации репортеру -вопросы для интервью)
* сразу же после урока коротко воспроизвести ключевые моменты занятия (то есть некоторым образом повторить- закрепить материал)

***Преподаватели отметили, что подобная работа помогла***

* взглянуть на урок глазами студентов (некоторые преподаватели, например, вынуждены были согласиться с интервьюируемыми, что иногда непонятно формулируют вопрос)
* проанализировать результативность урока
* выявить материал, вызвавший наибольшее затруднение и др.

*Кроме того, как преподаватели, так и студенты, зная, что на уроке будет съемка, тщательнее к нему готовились.*

В этом году мы проводим конкурс репортажей. Думаю, полезных выводов, творческих находок и интересных идей будет больше.

***Итак, снимаем РЕПОРТАЖ С УРОКА***

***Цель:*** формирование навыков практического использования публицистического стиля при создании видеорепортажа.

***Задачи:***

*обучающие:*

* расширение сведений об особенностях публицистических жанров

*развивающие:*

развить:

* навыки грамотной устной речи
* умения пользоваться средствами публицистического стиля для эмоционального воздействия на зрителя,
* ораторские способности,
* умение работать в команде(репортер-оператор)
* умения анализировать ход урока, полученные на уроке знания, возникающие трудности усвоения материала и пути их преодоления
* творческие способности, критическое, образное мышление, коммуникативные умения и навыки

*воспитательные:*

* воспитание бережного отношения к слову автора, ответственного отношения к собственной речи.

***Ожидаемый результат:***

* повышение мотивации к самообучению;
* формирование новых компетенций;
* развитие навыков грамотного (как с точки зрения норм русского языка, так и с точки зрения этики) общения
* реализация творческого потенциала;
* повышение личностной самооценки;
* развитие невостребованных в учебном процессе личностных качеств
* развитие навыков публичных выступлений
* развитие умения анализировать ход урока, полученные знания, возникающие трудности с усвоением материала