**Программа самореализации личности учащегося \_\_\_ класса**

Тема: «Текстильное материаловедение».

***Дорогой любознательный друг!***

***Эта программа самореализации составлена для тебя! Работая над ней, ты сможешь узнать много нового, интересного об изготовлении шерстяной ткани из шерсти животных и шёлковой ткани из тончайшей нити, сматываемой с коконов тутового и дубового шелкопряда, расширить и углубить свои знания о натуральных волокнах и текстильном производстве.***

***Будь терпелив, последователен в выполнении заданий, настойчиво ищи ответы на трудные вопросы!***

***Раскрой свой творческий потенциал!***

Помни, что ***«Величие человека-в его способности мыслить».***

 **Б. Паскаль**

***Искренне желаю тебе успеха!***

В начале работы поставим перед собой цели:

* знать:
* уметь:
* нормировать:
* ценить:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Развиваем умения | Задание | Дата выполнения | Уровень собствен-ного интереса | Самооценка | Оценка учителя |
| 1 | Подготовить краткий доклад и выступить с ним | 1. Подготовить сообщение по темам:а) натуральные шерстяные волокнаб) натуральный шелк. |  |  |  |  |
| 2 | Составит схему | 1. Изучив первичную обработку шерсти и шелка составить схему их обработки |  |  |  |  |
| 3 | Работать с текстом.Анализировать тексты.Пользоваться дополнительными источниками. | 1. Изучить материал параграфов и допольнительной литературы, выделить проыессии текстильных предприятий. |  |  |  |  |
| 4 | Работать со словарём | 1. Составьте толковый словарь терминов по данной теме.2. Составьте кроссворд, используя не менее 10-11 терминов поданной теме. |  |  |  |  |
| 5 | Исследовать, сравнить, сопоставить и составить таблицу | 1. Определить свойства волокон шерсти и шелка.2. Составь сравнительную характеристику волокон натурального происхождения.

|  |  |
| --- | --- |
| Внешний вид и свойства волокон | Название волокна |
| Хлопок | Лен | Шерсть | Шелк |
| Цвет |  |  |  |  |
| Блеск |  |  |  |  |
| Длина |  |  |  |  |
| Толщина |  |  |  |  |
| Извитость |  |  |  |  |
| Мягкость |  |  |  |  |
| Гладкость |  |  |  |  |
| Прочность |  |  |  |  |
| Упругость |  |  |  |  |

 |  |  |  |  |
| 6 | Систематизируем и структурируем знания о шерстяных и шёлковых тканях и их свойствах | 1. Какое свойство волокон влияет на теплозащитные свойства ткани?2. Почему шерстяные и шелковые ткани малосминаемы?3. Какие свойства тканей относятся к гигиеническим?4. Почему усадка, осыпаемость и раздвижка нитей относятся к технологическим свойствам ткани? |  |  |  |  |
| 7 | Выделить главное | Подбери сведения к сообщению об уходе за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. |  |  |  |  |
| 8 | Составить иллюстрированное сообщение | Подготовить сообщение с иллюстрациями условных обозначений по уходу за одеждой из шерстяной и шелковой тканей. |  |  |  |  |
| 9 | Составить схему | 1. Ознакомить с видами ткацких переплетений (полотняным, саржевым, сатиновым)2. Выделить раппорт переплетений3. Составить схему раппортов полотняного, саржевого, сатинового переплетений. |  |  |  |  |
| 10 | Обобщить, систематизировать, составить таблицу | 1. Ознакомьтесь с признаками и свойствами тканей с различным переплетением нитей.2. Заполните таблицы (табл. 1, табл. 2)

|  |  |
| --- | --- |
| Какие ткани шерстяные или шёлковые имеют перечисленные свойства | Ответы |
| Большая пыле ёмкость |  |
| Раздвижка нитей в швах |  |
| Теплозащитные свойства |  |
| Гладкая, блестящая поверхность |  |

Табл. 2 Заполни пропущенные места в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Свойства тканей | От чего зависят свойства тканей |
|  | От упругости и эластичности волокон, переплетения и отделки |
| Драпируемость |  |
|  | От извитости волокон, рыхлости и шероховатости ткани |

 |  |  |  |  |
| 11 | Развивать творческие способности | 1. Заготовь образцы шерстяных и шёлковых тканей.2. Составь красочную аппликацию из этих образцов. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Юный друг!***

***Ты пересёк линию финиша. Молодец! Ты достиг поставленной цели! Так держать!***

***Сделай мини-анализ проделанной работы, поделись своими впечатлениями и чувствами, которые ты испытывал при выполнении заданий и которые ты испытываешь сейчас.***

***Составь рефлексограмму, фиксируя настроения на работу, эмоциональное состояние. ☺ ☹ 😐***

*рефлексия*

 ☺

 😐

 ☹

 *1 2 3 4 5 6 7 8 9 10*

 *задания*