МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №34 «Игрушка»

города Губкина Белгородской области

**АНАЛИЗ**

непосредственно образовательной деятельности

по программе «Детство»,

раздел программы: «Речевое развитие».

**Михалева О.Л.,**  воспитатель

МБДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида

№ 34 «Игрушка»

Губкин, 2015

Непосредственно образовательная деятельность по программе «Детство», раздел программы: «Речевое развитие », вторая младшая группа.

**Программное содержание:**

1. Закрепить умения подбирать слова, противоположные по смыслу *(антонимы)*.

2. Продолжать учить произносить звукосочетания: мяу-мяу, гав-гав, му-му.

3.Закреплять правильное произношение звуков Ч, Ш, С, З.

4. Продолжать учить узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятие “домашние животные”.

5. Закрепить классификацию овощей и фруктов.

6. Развивать связную речь детей.

**Предварительная работа:** беседа с воспитателем,рассматривание различных домашних животных и беседа о них, заучивание физминутки «Яблоко», дидактическая игра «Скажи наоборот», подвижная игра «Поезд».

**Материал и оборудование:**  письмо в конверте, ширма, игрушки: кошка, собака, корова, овощи и фрукты, изображение огорода, кукла Маша, фасоль.

Содержание непосредственно образовательной деятельности разработано на основе требований программы «Детство» Т.И. Бабаевой.

Задачи реализовались на протяжении всей непосредственно образовательной деятельности. Мероприятие состояло из этапов.

**Речевая активность детей**

**На организационном этапе** был создан позитивный настрой у воспитанников для включения их в образовательную деятельность. Воспитанникам было предложено отправиться в путешествие на поезде в деревню, дети с интересом приняли игровой сюжет, настроились на совместную деятельность.

В структуру непосредственно образовательной деятельности

включены игры, упражнения, задания на развитие речевой активности детей, творческих способностей, на расширение и активизацию словаря, связной речи.

Речевая игра «Скажи наоборот» способствовала формированию умений подбирать слова, противоположные по смыслу *(антонимы)*.

Проведение подвижной игры «Поезд» способствовала закреплению правильного произношение звуков Ч, Ш, С, З.

«Отгадывание загадок» направлено на развитие мыслительной деятельности, логики, связной речи, умение узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Закрепить понятие “домашние животные”.

Дидактическая игра «Разложи овощи и фрукты» способствовала закрепить классификацию овощей и фруктов.

Физминутка «Яблоко» была направлена на развитие умения координировать речь с движением и на развитие интонационной выразительности речи.

На протяжении всего мероприятия дети были активны, проявляли самостоятельность в творческом выполнении заданий, развивали логическое мышление.

**На заключительном этапе** детям было предложено вспомнить, в какие игры они играли, какие выполняли задания, что им было интересно и запомнилось больше всего.

**Оценка содержания изучаемого материала.**

Изучаемый материал данной непосредственно образовательной деятельности доступен и посилен детям.

Содержание соответствует требованиям программы «Детство» Т.И. Бабаевой и возрасту детей (вторая младшая группа).

На мероприятия прослеживалась связь с ранее изученным материалом.

Непосредственно образовательная деятельность была объединена единым сюжетом.

Время проведения непосредственно образовательной деятельности соответствовало возрасту детей. Плотность выдержана.

**Оценка методов и приемов, использованных воспитателем.**

При проведении непосредственно образовательной деятельности были использованы разнообразные методы и приемы, предусмотрны их чередование.

*Наглядные методы и ТСО* (демонстрационный материал, использование магнитофонной записи)

*Практические методы* (использовались в предварительной работе)

Активно использовался *игровой метод* (игры «Разложи фрукты овощи», «Скажи наоборот»). Данные игры соответствовали намеченным целям и задачам.

В процессе непосредственно образовательной деятельности использовались разнообразные *словесные методы*.

Поддерживая положительный эмоциональный фон непосредственно образовательной деятельности, предупреждая появление утомления, чередовались различные виды деятельности (двигательная, коммуникативная, игровая)

Внимание было направлено на активизацию и поддержку малоактивных детей.

**Оценка реального результата**

В ходе непосредственно образовательной деятельности дети усвоили определенный объем знаний, навыков и умений с учетом поставленных задач.

Дети закрепили: правильное произношение звуков Ч, Ш, С, З; умение подбирать слова, противоположные по смыслу *(антонимы);* классификацию овощей и фруктов; умение узнавать животное по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных, понятие “домашние животные”.

Дети были положительно настроены на непосредственно образовательную деятельность, сотрудничали с воспитателем и друг с другом, дружно выполняли коллективные задания, проявляли самостоятельность, творческое воображение, были доброжелательными, инициативными, уверенными в себе. Полученные знания и умения в ходе непосредственно образовательной деятельности дети могут применять в повседневной жизни.