Приложение № 11

Государственное бюджетное образовательно учреждение школа №41 по адресу Ленина дом 51

Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой для детей 2-ой младшей группы

«Мойдодыр» Корней Иванович Чуковский

подготовила воспитатель

Трофименко Елена Владимировна

Москва

 2015

**Интеграция образовательных областей:**  «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество».

**Задачи:**

Познакомить детей с произведением Корнея Ивановича Чуковского «Мойдодыр». («Чтение художественной литературы»)

Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим), грамматически правильно отражать в речи свои впечатления. («Коммуникация»)

Обогатить игровой опыт каждого ребенка. («Социализация»)

Способствовать объединению воспитанников для совместной деятельности, развивать навыки работы с карандашами. Воспитывать интерес к рисованию. («Художественное творчество»)

Закрепить знание о цвете и величине предмета. («Познание»)

 **Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, чтение художественной литературы, продуктивная, познавательно-исследовательская.

**Планируемые результаты развития интегративных качеств дошкольника:** проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх, с интересом слушает произведение К.И.Чуковского «Мойдодыр», участвует в обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста, активен при создании индувидуальной композиции в рисунке «Разноцветные мыльные пузыри».

**Материалы и оборудование:** мольберт (на котором стоит портрет К.И.Чуковского), книга «Мойдодыр», иллюстрации к ней, мыльные пузыри, цветные карандаши, ½ листа белой бумаги А4.

**Содержание организационной деятельности детей:**

**Организационный момент:**

Воспитатель показывает портрет К.И.Чуковского и говорит детям, что это детский писатель, который написал такие детские сказки как «Телефон», «Мойдодыр», «Айболит», «Тараканище» и многие другие сказки. Сегодня мы с вами познакомимся с одной из них. Она называется «Мойдодыр».

**Чтение произведения К.И.Чуковского «Мойдодыр».**

Воспитатель читает сказку «Мойдодыр» и показывает красочные иллюстрации к ней.

**Физкультминутка:**

Пусть стоят на месте ножки.

 *(Дети выполняют «пружинку», руки на поясе)*

Только хлопают ладошки.

 *(Дети стучат по коленям)*

Хлопай, хлопай, хлопай, хлопай,

Хлоп да хлоп перед собой.

 *(Хлопки перед собой)*

А теперь скорей похлопай,

Да погромче, за спиной.

 *(Хлопки за спиной)*

Выше, выше, выше хлопай,

Руки выше поднимай.

 *(Дети, хлопая в ладоши, постпенно поднимают руки)*

Ниже, ниже, ниже хлопай,

Руки ниже опускай.

*(Хлопая, опускают руки)*

А теперь качать руками

Можно целых пять минут.

 *(Покачивают руками вперед-назад, выполняя «пружинку»)*

Отдыхая вместе с нами,

Руки тоже отдохнут.

 *(Приседают на корточки, складывая ладошки под щеку)*

**Обсуждение произведения К,И.Чуковского «Мойдодыр»**

**Воспитатель**: От кого

 «Одеяло убежало

 Улетела простыня,

 И подушка,

 Как лягушка,

 Ускакала от меня»?

**Дети:**  От мальчика

**Воспитатель:** Почему все от него убежали?

**Дети:**  Мальчик был очень грязный.

**Воспитатель** : Кто вышел из маминой спальни?

**Дети**: Умывальник.

**Воспитатель**: Как звали умывальника?

**Дети:** Мойдодыр.

**Воспитатель:** Почему он рассердился на мальчика?

**Дети:** Он не хотел мыться, и поэтому был очень грязный.

**Воспитатель**: Что сделал умывальник?

**Дети**: Он позвал мочалку, мыло и много щеток.

**Воспитатель:** Как приговаривали щетки, когда мыли мальчика?

**Дети**: «Моем, моем трубочиста

 Чисто, чисто, чисто, чисто!

 Будет, будет трубочист

 Чист, чист, чист, чист!»

**Воспитатель**: Куда побежал мальчик от мочалки?

**Дети**: В парк (сад).

**Воспитатель:** А кого он там встретил?

**Дети:** Крокодила и его детей Тотошку с Кокошкой.

**Воспитатель**: Почему Крокодил сказал мальчику

 «Уходи-ка ты домой,

 Да лицо свое умой,

 А не то как налечу,

 Растопчу и проглочу!»

**Дети:**  Мальчик был такой грязный, что Крокодил на него очень сильно рассердился.

**Воспитатель:** Что сделал мальчик?

**Дети:**  Он сильно испугался и побежал домой мыться.

**Воспитатель:**  Кто так сказал?

 «Вот теперь тебя люблю я,

 Вот теперь тебя хвалю я,

 Наконец-то ты, грязнуля,

 Мойдодыру угодил!»

**Дети:**  Умывальник-Мойдодыр.

**Воспитатель:**  Что надо делать, чтобы Мойдодыр был доволен детьми?

**Дети:**  «Надо, надо умываться

 По утрам и вечерам,

 А нечистым

 Трубочистам –

 Стыд и срам!

 Стыд и срам!»

**Воспитатель;**  «Давайте же мыться, плескаться,

 Купаться, нырять, кувыркаться

 В ушате, в корыте, в лохани

 В реке, в ручейке, в океане

 И в ванне, и в бане,

 Всегда и везде

 Вечная слава воде!»

**Воспитатель:** Понравилась Вам сказка?

**Дети:**  Да, очень понравилась.

**Воспитатель:** Чему нас учит эта сказка?

**Дети:** Что надо всегда умываться, чистить зубы и быть всегда опрятным.

**Воспитатель:** Да, правильно! Молодцы!

**Создание игровой мотивации.**

**Воспитатель:** Дети, а скажите мне, когда мы моем руки с мылом, что у нас может получиться - такое красивое, разноцветное?

**Дети**: Мыльные пузыри.

**Воспитатель**: Посмотрите, какая интересная игрушка у меня есть!

*(Показывает мыльные пузыри).* С ее помощью я могу сделать много красивых разноцветных шаров. Не верите? Смотрите. *(Выдувает мыльные пузыри, предлагает детям подуть на них)*. Мыльные пузыри такие легкие, что летают от легкого дуновения ветерка. Но все равно с ними интересно играть. *(Дети играют с мыльными пузырями),*

**Рисование «Разноцветные мыльные пузыри».**

**Воспитатель:** Мыльные пузыри так быстро исчезают, что мы не успеваем ими полюбоваться. Давайте их нарисуем. Рисовать мыльные пузыри мы будем разноцветными карандашами. Каждый может изобразить их такого цвета, который ему нравится. А какую форму имеют мыльные пузыри?

**Дети:**  Они круглые.

**Воспитатель**: А теперь попробуем нарисовать их на бумаге. (Рисует мыльные пузыри разного цвета и размера на мольберте). Посмотрите, какие разные пузыри у меня получились! Этот пузырь очень большой, а рядом – совсем маленький. А теперь вы нарисуйте мыльные пузыри.

**Дети:** (*Дети выбирают карандаши по желанию и увлеченно рисуют мыльные пузыри.)*

**Воспитатель:** *(в процессе рисования декламирует стихотворение С.Маршака)*

Взлетает шар надутый,

 Прозрачнее стекла,

 Внутри его как будто

 Сверкают зеркала.

 Он, воздухом надутый,

 По воздуху плывет,

 Но и одной минуты

 На свете не живет.

 Нарядный, разноцветный

 Пропал он навсегда,

 Расплылся незаметно,

 Растаял без следа.

**Рефлексия.**

Рисунки детей выставляются на стенде.

**Воспитатель**: Вот какие чудесные рисунки получились у вас! Полюбуйтесь ими.