**Технологическая карта урока**

Предмет: *география*

Класс: *5 «а»*

Автор УМК: *Домогацких Е.М.*

Тема урока: *«Морской путь в Индию»*

Тип урока: *урок усвоения новых знаний*

Цель урока: *формирование представлений обучающихся об открытии морского пути в Индию, знакомство с первооткрывателями и их вкладом в открытии новых земель.*

Технология проведения урока : *развитие критического мышления, технология смыслового чтения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока(обязательные этапы урока) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД | Результат | коррекция |
| **1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности** | Приветствие. Проверка готовности обуч-ся к уроку. Рефлексия «Светофор»«Сегодня мы отправляемся в очередное путешествие и открываем Эпоху Великих географических открытий. А отправимся мы в страну, в которой вы уже были».Актуализация знаний обуч-ся по заданию (кроссворд, маршрутный лист)Просит обменяться маршрутными листами, проверить ответы«Итак, мы отправляемся в страну, про которую когда-то сказал Марк Твен: «Земля грёз и романтики, неслыханного богатства и небывалой нищеты, роскоши и бедности, дворцов и лачуг, голода и чумы, духов и исполинов, ламп Алладина, тигров и слонов, кобр и джунглей, страна сотен народов и языков, тысячи религий и двух миллионов богов…». Мы отправляемся в Индию.»- На прошлом уроке вы отправлялись в Индию. С кем и каким путем следовали?- Сегодня в Индию мы отправимся другим путем. Не пешком, как Афанасий Никитин! Каким? Тема «Морской путь в Индию» | Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, на восприятие темы. Определяют свою готовность и настой на урокРазгадывают кроссворд, отгадывают ключевое слово (страна). Взаимопроверка. Вспоминают тему прошлого урока. Определяют, каким путем отправляемся в Индию. Определяют тему урока.Записывают тему урока в тетрадь | Личностные УУД (формирование мотивации)Познавательные УУД (применяют полученные знания, взаимопроверка, оценка результатов деятельности)Личностные УУД (формирование мотивации)Познавательные УУД (вспоминают полученные знания)Коммуникативные УУД (отвечают на поставленные вопросы),  | Личностные: понимание роли путешествий в формировании знаний о ЗемлеМетапредметные: - познавательные: умение находить главное в тексте, определять понятие, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;- регулятивные: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели, выполнять учебные действия в соответствии с заданием, оценивать достигнутые результаты;- коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, умение работать индивидуально и в группе.Предметные: усвоение понятия «Эпоха Великих географических открытий», запоминание имен первооткрывателей, причастных к открытию морского пути в Индию. |  |
| **2.Целеполагание** | Организует обсуждение в ходе, которого формулируются цели и задачи урока | Формулируют и принимают цели и задачи урока | Личностные УУД (проявление интереса к поставленной задаче)Регулятивные УУД (планируют деятельность)Коммуникативные УУД (формулируют, предлагают задачи урока) |  |  |
| **3.Планирование****Учебно-познавательная деятельность** | Итак, сегодня на уроке мы узнаем: 1. Эпоха Великих географических открытий
2. Зачем нужен был морской путь в Индию
3. Генрих Мореплаватель
4. Бартоломеу Диаш и Васко да Гама

Предлагает прочитать текст в маршрутном листе «Эпоха Великих географических открытий». Дать определение «Эпоха Великих географических открытий»Напоминает работу в схемах предыдущих уроков.Предлагает работу с текстом в учебнике и схемой в маршрутном листе. Погружает в проблему.Организует проверку правильности выполнения заданияСоздает проблемную ситуацию. Вставить пропущенные слова в текс, работа с учебником и маршрутным листомПроверяет правильность выполнения заданияА теперь новый вид задания.- Посмотрите и прослушайте видеофрагмент. По окончании прослушивания ответьте на вопросы в маршрутном листе. Проверяет правильность выполнения заданияКокой был Васко да Гама? И помогло ли ему это в достижении поставленной цели? Создание проблемной ситуации. | Читаю и проговаривают «Что мы узнаем на уроке?»Читают и анализируют текст. Дают определение. Делают записи в тетрадьВспоминают работу со схемой.Читают текст, анализируют и составляют схему «Путь от принца Генриха до Генриха Мореплавателя».Проверяют, сравниваютРаботают с текстом в учебнике и заданием в маршрутном листе. Находят и выписывают в тетрадь пропущенные слова. Озвучивают ответыПросмотр и прослушивание видеофрагмента «Васко да Гама». Отвечают на вопросы.Озвучивают ответы.Анализируют, доказывают и аргументируют свою точку зрения. Решают проблемную ситуацию. | Личностные УУД (формируют умение способности к саморазвитию; пониманию значимости получаемых знаний)Коммуникативные УУД (умение использовать устную и письменную речь при ответах, умение слушать и слышать)Регулятивные УУД (организовывать свою деятельность с поставленной целью)Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, ) |  |  |
| **4.Самоконтроль, взаимоконтроль** | Разбивает на группы (3-4 человека). Создание проблемной ситуации. «Кластер» | Работаю в группах (3-4 человека).Составляют кластер.Озвучивают свои записи, слушаю ответы, анализируют | Коммуникативные УУД (работа в группе, участие в обсуждение поставленной проблемы)Регулятивные УУД (планирование деятельности )Познавательные УУД (извлечение необходимой информации, выстраивание логической цепочки рассуждений) |  |  |
| 1. **Домашнее задание**
 | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания. | Записываю задание в дневник | Личностные УУД (учебно-познавательный интерес, самоопределение, самосознание) |  |  |
| **5.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** | Организует самооценку и рефлексиюЯ узналЯ научилсяЯ понял |  Слушают и оценивают свою деятельность на уроке | Регулятивные УУД (умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с задачами урока)Личностные УУД (эмоционально-ценностное отношение к уроку, понимание причин успеха/ неуспеха на уроке)  |  |  |