**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел**  | ***Тема урока*** | ***Дата проведения*** | **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)** |
|  | **Личностные, регулятивные, коммуникативные УУД** |
| ***5Б*** | ***5В*** | ***Предметные УУД*** |
|  |
| 1 | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстникамиКаникулы в различное время года.Всего 26 часов | **Первый школьный день****в пятом классе.** |  |  | - обмениваться мнениями о первом дне после каникул, о расписании,о школьных предметах- рассказывать о том, что школьники делают на уроках- отвечать на вопросы к прослушанному тексту- составить распространенное монологическое высказывание | -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;-выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;-представлять информацию в сжатом виде на основе образцапрезентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;-составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу;-пользоваться сносками при чтении текста;-выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками |
| 2 | **Новый****ученик-англичанин в нашей****школе.** |  |  | - читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова- различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи- ответить на вопросы по содержанию письма- восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка) |
| 3 | **Классная комната.** |  |  | - сравнивать способы выражения действия в Present Simple, PastSimple и Future Simple- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова и выражения- отвечать на вопросы по теме- находить сходства и различия на картинках (интерьер класснойкомнаты), опираясь на прочитанный текст |
| 4 | **Школьное расписание.** |  |  | - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме- строить диалог по образцу- составлять собственные диалоги, с целью решения заданнойкоммуникативной задачи, используя изученные речевые клише |
| 5 | **Новые предметы.** |  |  | - отвечать на вопросы по теме- высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова- выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме- составить монолог по теме |
| 6 | **Режим дня.** |  |  | - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме(раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)- написать сочинение о своем первом школьном дне |
| 7 | **Письмо-приглашение о школьном обмене.** |  |  | - понимать на слух тексты описательного характера- овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол); - отвечать на вопросы к прослушанному тексту- читать с полным пониманием электронное письмо, |
| 8 | **Речевой этикет: вежливая просьба.** |  |  | - соотносить глаголы ссуществительными- разыгрывать диалоги по ролям- читать с полным пониманием электронное письмо, содержащеенекоторые неизученные слова |  |
| 9 | **Ответное письмо учительнице из Великобритании.** |  |  | - писать ответное письмо на письмо-стимул- написать письмо без опоры на образец |
| 10 |  | **Прошедшие летние****каникулы: досуг во время****каникул; места, которые****люди часто посещают****(село, море и т. д.).** |  |  | -понимать на слух тексты описательного характера с пониманиемосновного содержания- высказаться на заданную тему , соблюдая нормы речевого этикета. |
| 11 | **Факты****из жизни известных людей****из России и Англии.** |  |  | -понимать на слух текст диалогического характера с выборочным-пониманием-восполнять пропуски в прослушанном диалоге |
| 12 | **Планы****на выходные и каникулы.** |  |  | задавать общий и специальный вопросы- соотносить вопросы и ответы- рассказать о своем выходном дне без опоры на образец |
| 13 | **Посещение****достопримечательностей в****России и в Великобритании****во время каникул.** |  |  | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,- разыграть микродиалог по заданной ситуации,- описывать действия, изображенные на картинке без опоры на образец  |
| 14 | **Рекламный буклет для****туристов.** |  |  | - употреблять изученные ЛЕ в речи- читать с пониманием основного содержания- читать с полным пониманием прочитанного |
| 15 | **Контрольная работа №1****Аудирование****Правила поведения в школе.** |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;- выполнять задания после двойного прослушивания- соединить картинки с прослушанной информацией |  |
| 16 | **Символы и****девизы клубов.** |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера.- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией |
| 17 | **Клубы****для мальчиков и девочек.** |  |  | - понимать на слух полностью основное содержание текстамонологического характера- обобщать правила образования существительных, обозначающихпрофессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man- соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий вшкольном клубе. - создавать собственный символ клуба- научиться использовать в речи конструкцию I like doing… |  |
| 18 | **Английский школьный****театр.** |  |  | - читать прагматический текст (реклама школьных клубов) исовмещать его с картинками-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; |
| 19 |  | **Приглашения-****объявления в клубы.** |  |  | - расспрашивать партнеров об их увлечениях- высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения- писать рекламу о любимом школьном клубе |
| 20 | **Контрольная работа № 2****Письмо (лексико-грамматический тест).****Школьные клубы по****интересам.** |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |
| 21 | **Придумываем и****обсуждаем правила для****учеников и учителей.** |  |  | - дать аргументы за и против утверждений- создать постер «Правила для учащихся»- придумать свои правила для учащихся без опоры на образец |
| 22 | **Британская школа:****начало обучения в школе,****школьное расписание,****предметы.** |  |  | - воспринимать и полностью понимать на слух текст монологического характера;- восполнять реплики в диалоге, - обобщать тематически сгруппированную лексику- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи  |
| 23 | **Отношение****к школьной форме.** |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;- заполнить таблицу, написать о предпочтениях в школьной форме- выполнить тест;- составлять предложения с существительными jeans, trousers, shorts, clothes |
| 24 | **Контрольная работа №3****Чтение****Любимые предметы.** |  |  | - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста - прочитать текст и выполнить контрольные задания после текста |
| 25 |  | **Сайт британской школы.** |  |  | - совершенствовать умения частичного перевода- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний; |  |
| 26 | **Защита проекта по теме «Школа и школьная жизнь».** |  |  | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. | **Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.** |  |  | - воспринимать на слух текст диалогического характера, извлекать из него информацию,- читать с полным понимание текст диалогического характера, восстанавливать целостность текста, расставляя реплики диалога по смыслу;- читать текст письма-приглашения с полным пониманием, отвечать на вопросы по содержанию текста;- давать краткие ответы на разделительные вопросы;- кратко высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; | -планировать, выполнять сои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;-использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;-опираться на языковую догадку в процессе чтения;-передавать, фиксировать информацию в таблице ( при прослушивании текста );-слушать и слышать собеседника, -использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;диалог;-осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;-комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) |
| 28 | **Согласование условий обмена, уточнение деталей.** |  |  | - обобщить правила словообразования suffix –tion;- воспринимать на слух текст (телефонный разговор), извлекать из него информацию,- разыгрывать диалог (подготовка к школьному вечеру) по ролям;- читать с полным пониманием короткий прагматический текст, восстанавливать целостность текста, путем добавления слов;- составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец (подготовка к школьному вечеру, пикнику и т.д.) |
| 29 | **Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой** |  |  | - рассказать о любимом времени года, объясняя свой выбор, опираясь на прослушанный текст;- восполнять диалоги в комиксах;- читать с нужной интонацией текст диалогического характера; - учиться употреблять модальный глагол shall; - разыгрывать восстановленный диалог по ролям; |
| 30 |  | **Работа с текстом «Хандра в день рождения»** |  |  | - читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов, отвечать на вопросы по тексту;- обсудить в парах продолжение прочитанной истории по ключевым словам; | - придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; |
| 31 | **Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера** |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);- читать с полным пониманием и комментировать страничку из ежедневника;- рассказывать о планах на будущие выходные с опорой на речевые образцы;- употреблять структуру tо bе going to do smth в устной речи на письме;- высказаться на тему, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, опираясь на ключевые слова; |
| 32 | **Выходной с Мери Поппинс** |  |  | - читать с пониманием общего содержания художественный текст (отрывок из книги «Мери Поппинс, до свидания!» ), игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, находить в нем запрашиваемую информацию, соотносит фрагменты текста с картинками;- составить устное сообщение об авторе книги «Мери Поппинс, до свидания!» , используя страноведческий справочник учебника;- высказаться на заданную тему, опираясь на картинки, на основе прочитанного; |
| 33 | **Семейные путешествия.** |  |  | - рассказать о предстоящих событиях с опорой на картинки;- расспрашивать собеседника о его планах на вечер;- читать с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, отвечать на вопросы к тексту; - составлять собственный диалог-расспрос о планах на вечер, сравнивать и обобщать полученную информацию; |
| 34 | **Праздник «Хэллоуин»** |  |  | - овладевать правилами словообразования (конверсия: существительное – глагол);- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план;- расспрашивать собеседника о поездке за рубеж;- составлять собственный диалог-расспрос о поездке за рубеж;- использовать конверсию в устной и письменной речи; |
| 35 |  | **Обсуждение сувениров для британских школьников.** |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе), восполнять фразы с опорой на прослушанный текст;- расспросить одноклассников об их хобби, заполнить таблицу;- читать текста диалогического характера с пониманием основного содержания- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;- высказываться на заданную тему, сравнивать и обобщать полученную информацию.  |  |
| 36 | **Контрольная работа №4** **Аудирование** **Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России** |  |  | - читать информацию, содержащую незнакомые слова, догадываясь об их значении по контексту;- сравнивать особенности поведения в Англии и России в типичных ситуациях общения;- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета с опорой на образец- высказаться на заданную тему (поведение в театре, гостях и т.п.), соблюдая нормы речевого этикета.Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |
| 37 | **Создание школьного альбома для британских друзей** |  |  | - образовывать –ing форму английского глагола, - различать употребление Present Simple и Present Continuous в устной и письменной речи |
| 38 | **Обсуждение событий, происходящих в момент речи** |  |  | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям, - комментировать действие, изображенное на картинке,- разыграть микродиалог по заданной ситуации,- описывать действия на фото друзей, |
| 39 | **Из истории Деда Мороза** |  |  | - читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию, формы Present Continuous в тексте;- брать интервью у Деда Мороза;  - восполнять подписи к картинкам в виде микродиалогов;- читать с полным пониманием, производить лингвистический анализ почитанного текста;- разыграть диалог Деда Мороза по ролям; |
| 40 | **Контрольная работа №5** **Чтение****(отрывок из молодежного журнала)** |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |
| 41 |  | **Вечер / воскресное утро в кругу семьи** |  |  | - читать и восполнять целостность предложения, используя формы Present Continuous;- рассказывать, что ты / члены твоей семьи делают в воскресный вечер и в данный момент; - читать, забавные истории диалогического характера, восстанавливая целостность диалогов;- рассказывать, задавать общие вопросы о том, что обычно происходит в воскресное утро и в данный момент. |  |
| 42 | **Подготовка к празднованию Рождества и Нового года** |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию, заполнять таблицу;- брать интервью у одноклассников (о любимом времени года);- читать с полным пониманием текст страноведческого характера.- прослушать текст, фиксируя нужную информацию в таблице;- брать и комментировать интервью одноклассников о любимом времени года;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией |
| 43 | **Рождество в Великобритании**  |  |  | - разыгрывать этикетные диалоги по ролям;- читать с полным понимание тест (личное письмо), отвечать на вопросы к тексту;***-*** составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года в вашем городе / селе, опираясь на план, составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы. |
| 44 | **Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза** |  |  | - читать с полным пониманием диалогический текст страноведческого содержания, отвечать на вопросы с опорой на текст;- рассказывать об общем и отличительном у Санта Клауса и Деда Мороза; заполнять таблицу;- составлять словосочетания, предложения из изученных слов, переводить их на русский язык;-читать тексты социокультурного характера с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;- описывать происходящее на картинках, с опорой на речевые образцы; |
| 45 | **Контрольная работа №6****Говорение****Проект «Любимый праздник британцев».** |  |  | - работать в сотрудничестве, в ходе выполнения проекта- овладеть навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта |
| 46 | **Контрольная работа №7** **Письмо****Грамматический тест».** |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |
| 47 | **Внеклассное чтение “Мальчик, который хотел щенка»** |  |  | - читать художественный текст, используя разные стратегии;- соотносить картинки с содержанием текста, располагая их в логической последовательности;- пересказывать прочитанный текст от имени разных персонажей; |
| 48 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.Всего 29часов | **Пребывание российских школьников в английских семьях.** |  |  | - воспринимать и полностью понимать на слух текст диалогического / монологического характера;- восполнять реплики в диалоге, разыгрывать диалог (о визите в англоговорящую страну), соблюдая необходимую интонацию;- читать диалогический текст страноведческого характера и находить в нем запрашиваемую информацию; - составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи (какие достопримечательности хотел бы посетить в Москве / Лондоне) с опорой на речевые образцы; | -планировать, выполнять учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;-передавать, фиксировать информацию в таблице (при прослушивании текста);-использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования;-слушать и слышать собеседника, вести диалог;-осуществлять взаимоконтроль совместной деятельности;- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу)-использовать средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;-опираться на языковую догадку в процессе чтения; |  |
| 49 | **Карта Великобритании.** |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию из текста;- рассказывать о частях Великобритании и ее столице с опорой на речевые образцы, пользуясь картой и страноведческим справочником учебника;- записывать составленные вопросы о Лондоне;- составлять словосочетания (прилагательное – существительное), употреблять их в речи; |
| 50 | **Факты о великих городах России** |  |  | - читать научно-популярный текст страноведческого характера, соотносить прочитанные тексты с их заголовками;- составлять собственные предложения, используя речевые образцы;- образовывать и употреблять Present Continuous в отрицательных предложениях;- составить небольшой связный рассказ о своем месте проживания с опорой на план, представленный в виде вопросов; |
| 51 | **Лондонский зоопарк**  |  |  | - читать связный текст, восполняя пропуски глаголами в нужной форме;- описывать бытовые ситуации, пользуясь картинками;- писать о своем городе, опираясь на план в виде вопросов;- овладевать употреблением глаголов в Present Continuous (глаголы исключения)- описывать происходящее на картинках, исправляя предложенные варианты высказываний; |
| 52 | **Карта Лондона** |  |  | - понимать на слух основное содержание объявления на туристическом прогулочном корабле;- читать страноведческие тексты с полным понимание и соотносить их с картинками;- правильно употреблять определенный артикль с названиями достопримечательностей Лондона; - рассказать о достопримечательностях Лондона, опираясь на и информацию из текстов; |
| 53 | **Наиболее известные достопримечательности Лондона** |  |  | - понимать выборочно и полностью текст диалогического характера (беседа туристов и гида);- читать с полным пониманием короткий текст страноведческого характера (о Тауэре), восполняя пропуски новой лексикой;- употреблять в речи фразовый глагол take; | - рассказывать с опорой на речевые образцы о том, что обычно / часто / иногда делают туристы, посещая разные страны или города; - комментировать картинки, используя нужную грамматическую структуру; |
| 54 |  | **Путешествие по Темзе** |  |  | - воспринимать на слух высказывания школьников о Лондоне, восполняя опущенные слова в предложениях из прослушиваемых высказываний;- читать с полным пониманием текст (личное письмо): восстанавливать целостность текста, в соответствии с нормами оформления письма; находить запрашиваемую информацию; -восполнять специальные вопросы уместными вопросительными словами;- читать письмо, восполняя пропуски опущенными фрагментами письма и производя трансформацию фраз; |
| 55 | **Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.** |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);- разыграть диалог- расспрос (между туристом и жителем Лондона), используя уместные клише речевого этикета;- систематизировать некоторые правила чтения, соотносить по звучанию интернациональные слова в английском и русском языках;- разыграть этикетный диалог-расспрос (ориентация в незнакомом городе) по ролям; |
| 56 | **Трафальгарская площадь.**  |  |  | - воспринимать на слух названия наиболее известных достопримечательностей стран мира, соотносить их с фотографиями;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски в тексте необходимой информацией;- вести диалог-расспрос, используя фразы Have you been to…- написать небольшое сочинение о Красной площади, используя вопросы в качестве плана; |  |
| 57 | **Контрольная работа №8** **Аудирование** **Наиболее известные символы стран мира** |  |  | - составлять собственные предложения, используя опорные слова;- восстанавливать диалог из разрозненных фраз и разыгрывать его по ролям;- слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “Little Girl”;- обобщить правила словообразования (глагол – название соответствующей профессии);- делать сообщения о наиболее известных памятниках мира, используя информацию в страноведческом справочнике учебника; |
| 58 | **Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки** |  |  | - читать с полным пониманием текст страноведческого характера, отвечать на опросы к текстам;- кратко пересказать прочитанный текст (о музеях Лондона) с опорой на план и на картинку;- писать сообщение об одном из музеев, опираясь на план- составлять описание музея в родном городе с опорой на предложенный план с использованием изученной лексики; |
| 59 | **Контрольная работа № 9** **Чтение** **«История моей бабушки»** |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |
| 60 | **Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.** |  |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера (телефоном разговоре);- читать письмо страноведческого характера, находить в нем запрашиваемую информацию, восполнять пропуски в тексте глаголами в нужной форме;- составлять словосочетания с изученными глаголами, употреблять их в письменной речи;- сделать устное сообщение о «живых скульптурах», использовать информацию из страноведческого справочника учебника; |  |
| 61 | **Факты об Останкинской башне** |  |  | - читать с полным пониманием содержания информационный текст (об Останкинской телебашне), сопоставляя вопросы и ответы;- понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе);- образовывать формы Participle I, II , переводить на русский язык;- рассказать об известном месте в своем городе; |
| 62 | **Чтение забавной истории о встрече в парке.** |  |  | - читать текст (рассказ), включающий некоторое количество незнакомых слов, с понимать основного содержания; находить в нем запрашиваемую информацию; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;- задавать специальные вопросы;- передавать основное содержание просчитанного от одного из персонажей; |
| 63 | **Парк – любимое место лондонцев.** |  |  | - читать и анализировать употребление видовременной формы глаголов;- учиться образовывать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect;- составлять предложения, опираясь на образец;- составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect;- придумывать собственные предложения без опоры на речевой образец;  |
| 64 | **Бытовые диалоги из жизни англичан** |  |  | - восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола, разыгрывать диалог по ролям;- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу;- употреблять в речи краткие ответы в Present Perfect;- составлять диалог с соответствии с заданной ситуацией;- вести диалог-расспрос, запрашивая нужную информацию; заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию. |  |
| 65 | **Парки Лондона.**  |  |  | - воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера;- читать с полным пониманием текст страноведческого характера (о парках Лондона), определять основную мысль текста, отвечать на вопросы к тексту;- составлять и записывать заголовки к фотографиям, опираясь на почитанный текст;- составлять устное сообщение страноведческого характера о литературном персонаже Питере Пэне, используя страноведческий справочник учебника; |
| 66 | **Организация дня рождения. Организация угощения и досуга****гостей.**  |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре);- составлять рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой;- читать диалог с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Past Simple;- рассказать о собственном дне рождении, опираясь на план в виде вопросов; |
| 67 | **Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.**  |  |  | - читать информационный текст социокультурного характера, отвечать на вопросы к тексту;- составлять и записывать рецепт приготовления сэндвича, используя ключевые слова;- рассказать, как отмечаются праздники в России и Великобритании, с опорой на картинки;-читать информационный текст социокультурного характера с общим пониманием содержания, выразить свое отношение к прочитанному; |
| 68 | **Столовые принадлежности / приборы. Вежливая беседа за столом.** |  |  | - воспринимать на слух и понимать текст стихотворения;- читать с пониманием основного содержания юмористический текст, находить запрашиваемую информацию, выполнить письменное задание к тексту;- разыгрывать по ролям диалоги, восстановленные с помощью клише речевого этикета;  - рассказывать о помощи маме по дому, используя заданные лексические единицы; - составить собственный диалог, используя клише речевого этикета; |  |
| 69 | **Контрольная работа №10** **Письмо** **Лексико-грамматический тест.** |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных знаний лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |
| 70 | **Знаменитые люди из англоговорящих стран.**  |  |  | - высказываться о знаменитых людях, опираясь на ключевые слова;- читать информационный текст страноведческого характера (биография Д. Дефо) с пониманием запрашиваемой информации, исправлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного; - описывать литературного героя, опираясь на картинку и опорные слова;- рассказывать о литературном произведении (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать о литературном произведании (о романе Д. Дефо), опираясь на план; - рассказывать одноклассникам о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров; |
| 71 | **Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.**  |  |  | - понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (интервью);- вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию; - делать короткое сообщение о своей любимой книге, используя план, представленный в виде вопросов;  |
| 72 | **Факты биографий (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер)** |  |  | - восстанавливать целостность текстов социокультурного характера (биографии Дж. Толкиена, Ч. Дарвина) путем добавления слов и словосочетаний;- разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника;- читать тексты социокультурного характера (о В. Тернере), соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы и восстанавливать логическую последовательность основных фактов текста;- делать сообщение социокультурного характера (о британских и американских писателях), используя информацию из страноведческого справочника учебника; |  |
| 73 | **Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город»»** |  |  | - составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;- работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта; |
| 74 | **Проектная работа. «Добро пожаловать в наш город»**  |  |  | - кратко излагать результаты выполненной проектной работы; |
| 75 | **Контрольная работа №11** **Говорение «Достопримечательности Лондона»,**  |  |  | - высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Достопримечательности Лондона, Моя любимая книга) |
| 76 | **Внеклассное чтение «Побег»****Часть 1** |  |  | - читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию;- передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст;- игнорировать незнакомые слова, не имеющие пониманию основного содержание текст. - передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст выражая свое отношение к прочитанному;  |
| 77 | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.Всего 16 часов. | **Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы** |  |  | -рассказывать осодержании прослушанного текста, пользуясь предложенным планом - устно отвечать на вопросы корреспондента и понимать запрашиваемую информацию -читать интервью (корреспондент и английская школьница) и находить в нем запрашиваемую информацию -составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план -читать связный текст в форме письма с полным пониманием -писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец |  |
| 78 | **Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне** |  |  | -читать с полным пониманием небольшой текст(личное письмо); находить запрашиваемую информа-цию.Рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интерес-ных достопримечательностях, размещении в семьях,своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.-полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию- восстанавливать целостность текста путем добавления слов |
| 79 | **Письма домой** |  |  | - Писать личное письмо о своей поездке в Лондон ипосещении достопримечательностей, оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета |
| 80 | **Типичная английская семья** |  |  | .-разыгрывать диалог (забавную историю) по ролям. -вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). -читать текст диалогического характера (интервью) с пониманием основного содержания. -высказываться / описывать идеального друга, аргументируя свое мнение -читать рассказ об английской семье, находить в нем запрашиваемую информацию: |
| 81 | **Внешность и характер членов семьи** |  |  | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение -описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. -описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец |
| 82 | **Отношения****в семье между родителями****и детьми, братьями и****сестрами.**  |  |  | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение-шутку о сестре “Get on well with you sister”.-описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.-описывать внешность и черты характера членов своей семьи идрузей, опираясь на ключевые слова |
| 83 | **Контрольная работа №12** **Говорение** **«Рассказ о своей семье».** |  |  | -Составить связное высказывание по теме |
| 84 | **Семейный альбом** |  |  | -делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.-описывать воображаемую идеальную семью |
| 85 | **Традиции проведения праздников в твоей семье** |  |  | - писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.).-сочинять и записывать рассказ о семейных традициях |
| 86 | **Идеальная семья** |  |  | -брать интервью у своего одноклассника- описывать идеальную семью -описать идеальную семью, аргументируя свой ответ |
| 87 | **Любимое домашнее животное** |  |  | -Рассказать о домашнем питомце, используя план. Писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения |
| 88 | **Детективная история об английском мальчике и его собаке** |  |  | -читать с детальным пониманием прочитанного, находить интересующую информацию-отвечать на вопросы по тексту-прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)  |  |
| 89 | **Интервью о своем домашнем питомце** |  |  | -рассказать о домашнем питомце, используя план. -писать короткий рассказ о своем домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.составлять короткое монологическое высказывание в связи споставленной коммуникативной задачей |
| 90 | **Хобби, которыми увлекаются люди.** |  |  | -высказывать предположение об увлечениях детей, изображенных на картинках. -Вести диалог-расспрос, узнавая у одноклассников об их увлечениях. -Запрашивать информацию по тексту |
| 91 | **Контрольная работа №13** **Чтение** **Странные и необычные хобби** |  |  | -читать текст с полным пониманием содержания-выполнить послетекстовые задания |  |
| 92 | **Хобби твои и твоих друзей** |  |  | - выбрать требующуюся форму глагола и здополнить диалог-разыграть диалог-составлять собственные диалоги с целью решенияпоставленной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы |
| 93 | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Всего 10 часов | **Мир профессий** |  |  | -слушать, читать и декламировать вслух стихотворение “What are you going to be?”-Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.-анализировать информацию, используемую для восполнениятекста биографического характера, выбирая наиболее логичныйвариант | - письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация);- преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов;- работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве);- анализировать и обобщать результаты, используя текст в виде таблицы;- соотносить текстовую информацию с графической (картинки);- осуществлять самопроверку и самокоррекцию в ходе выполнения специальных проверочных заданий.Комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, обучающую компьютерную программу) |
| 94 | **Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.** |  |  | -понимать на слух основное содержание текста о профессиях-рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текстрассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов-преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу. |
| 95 | **Контрольная работа №14** **Аудирование** **Типичные черты характера для****определения профессий.** |  |  | Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнить тестовое задание к нему |
| 96 | **Рассказы людей разных профессий.** |  |  | рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. -писать небольшое сочинение об идеальной профессии, используя план.преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу-писать небольшое сочинение с элементами рассуждения |
| 97 |  | **Идеальная работа в твоем понимании** |  |  | - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующуюинформацию о будущей профессии.-Рассказать, какая профессия самая популярная средиодноклассников, девочек / мальчиков.  | - Обобщать полученную в ходе беседы информацию |
| 98 | **Чтение страноведческих текстов и их обсуждение** |  |  | -читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: , находить запрашиваемую информацию:– передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст-устанавливать последовательность основ-ных событий, находить запрашиваемую информацию:– передавать основное содержание прочитанногос опорой на текст, выражая свое отношение к происхо-дящему; |
| 99 | **Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов** |  |  |  -читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-дящему;-читать и передавать основное содержание прочитанного, выражая свое отношение к происхо-дящему;- составлять собственный рассказ |
| 100 | **Выполнение лексико-грамматических упражнений**  |  |  | -выполнять лексико-грамматические упражнения, основываясь на правилах |
| 101 | **Контрольная работа №16** **Письмо**  **Лексико-грамматический тест**  |  |  | Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков |
| 102 | **Урок-обобщение пройденного за год** |  |  | Контроль и самоконтрользнания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых уме |