**Урок по географии «Южные материки», 7-й класс**

**Пояснительная записка**

**Актуальность работы** связана с переменами, происходящими в современном обществе, требующими ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающими государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

В настоящее время, на этапе реализации ФГОС, каждому учителю-предметнику необходимо овладеть новыми методами работы; в частности системно – деятельностным.  **Урок** четко показывает смещение акцента с отбора предметного содержания на отбор способов деятельности.

**Цель:**Составить план урока географии по теме: «Южные материки».

**Задачи:**

* Изучить нормативные и методические документы по организации и сопровождению ИД обучающихся согласно требованиям ФГОС.
* Выбрать перечень УУД, развиваемых у обучающихся на основе включения их в исследовательскую деятельность.
* Научиться составлять план урока, согласно требованиям ФГОС.

**Планируемые результаты:**

1. Знакомство с нормативными документами ФГОС.  
2. Разработка плана урока.  
3. Повышение профессиональной компетентности.

**Объект**: Географическое образование в основной общеобразовательной школе

**Предмет**: Формирование исследовательских способностей обучающихся на уроке географии

**Для реализации проекта используются методы:**

а) на этапе разработки: анализ, моделирование;  
б) на этапе реализации: эксперимент.

**План урока**

**Тема:** Южные материки

**Класс:** 7

**Тип урока**: Изучение нового материала

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цели** | **обучающая** | **воспитательная** | **развивающая** |
| Формирование представления о природных явлениях, позволяющих объединять материки в группу. | Формирование культуры общения при работе в парах. | Развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником и атласом |
| **Планируемые результаты** | **предметные** | **личностные** | **метапредметные** |
| 1. Называют и показывают южные материки.  2. Описывают и объясняют объединяющие их признаки: ГП, рельеф, климат, особенности вод, растительность.  3. Объясняют наличие исключений по каждому природному компоненту. | 1. Осознают ценность географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира.  2. Работают в коллективе; высказывают суждения, подтверждая их фактами. | 1. Организовывают свою деятельность, определяют её цели и задачи.  2. Ведут самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, взаимодействуют с людьми и владеют элементарными практическими умениями работы с учебником и атласом. |

**Универсальные учебные действия (личностные и метапредметные результаты):**

* личностные: осознать необходимость изучения окружающего мира.
* регулятивные: принимать и формулировать учебную проблему.
* познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
* коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Виды деятельности учащихся** | | | | **Продукт**  **(результат)** |
| **Познаватель-ная** | **Коммуника-тивная** | | **Регулятив-ная** |
| **1.Организа-ционный момент.** | Проверяется готовность учащихся к уроку. | Приветствуют учителя, готовят свое рабочее место. | | | |  |
| **2.Мотива-ции и целеполага-ния.** | Повторение по карте материков, разделение их на 2 группы: *южные и северные.*  Задает проблемный вопрос: *Что может объединять 4 материка в группу «Южные»?* Выслушивает и фиксирует версии («малые гипотезы»), корректирует цели урока. | Называют по карте материки: северные, южные.  Выдвигают версии для решения проблемного вопроса. | | Строят речевые высказыва-ния при формулиро-вании версий. | Исследуют условия учебной задачи. | Запись учащимися темы урока в тетради. |
| **3.Обмена и организации информации.** | Организует учебное взаимодейст-вие по обсуждению материала в группах *«ГП», «Рельеф», «Климат», «Внутренние воды», «Природные зоны».*  Контролирует работу учащихся в группах. | Выполняют отдельные операции в рамках  исследования. Проводят коллективное исследование. | | Работают в группах. Обсуждают содержание материала  Готовят отчет о своем исследовании (работе).  Дополняют ответы товарищей. | Распредел-яют роли.  Осуществляют самоконт-роль. | Заполненная инструктив-ная карта группы. |
| **4. Связывания информации.** | Организует объединение результатов работы выполненной на уроке. | Слушают, фиксируют выделенные связи и понятия. | | Слушают отчеты товарищей, задают уточняющие вопросы. | Оценивают «малые гипотезы». | Записи в тетради (выводы других групп). |
| **5. Подведения итогов и рефлексии.** | Возвращает к проблемному вопросу и «малым гипотезам»  Вместе с обучающимися формулирует вывод: «*Южные материки объединяют особенности ГП, рельефа, общая геологическая история, особенности климата, вод и природных зон».* | Слушают, фиксируют изменения в первоначальных версиях. | | Корректируют свои гипотезы. | Формулируют вывод (ответ на проблем-ный вопрос). | Запись в тетради (общий вывод). |
| **6. Применения.** | Задает закрепляющие вопросы. | Применяют новые знания. | | Контролиру-ют и корректиру-ют ответы товарищей. | Рефлексия своих действий. | Самопроверка. |
| **7. Итоговый.** | Организует диалоговое общение (методика незакончен-ного предло-жения: сегодня я узнал, что …, мне больше всего понра-вилось...).  Объясняет домашнее задание. | Учащиеся по цепочке продолжают предложение | Рефлексия своих действий. | Учащиеся записывают домашнее задание. |