# Технологическая карта открытого урока.

# Тема урока: Бег на короткие дистанции

# Класс: 5 в

# Учитель: Кашин Юрий Александрович

# Дата: 3.04.2015 г.

# Тип урока: «Открытие нового знания»

# Цели по содержанию: Изучить технику бега на короткие дистанции и научиться применять их на практике

# обучающие: Повторить технику беговых упражнений

# развивающие: Умение выполнять беговые упражнения (метопредметные УУД)

# воспитательные: личностные УУД

# Прогнозируемые результаты учебного занятия :

# Предметные:

# - ученик будет знать: технику выполнения беговых упражнений

# - ученик будет уметь: вариативное выполнение беговых упражнений

# Метапредметные: Продолжить формирование следующих универсальных учебных действий : регулятивных , коммуникативных, познавательных.

# Личностные: самооценка и коррекция

# Используемая технология: обучение в сотрудничестве

# Информационно-технологические ресурсы: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Лях 5-9 классы. - М.:Просвещение,2012 г.-104с.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Включение учащихся в учебную деятельность | Проверяет готовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета.  Построение; приветствие. | Слушают  и обсуждают тему урока.  Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям. | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются  о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |
| этап актуализации и пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | Вопрос. Ребята, какие виды беговых упражнений Вы знаете?  -Молодцы ребята.  - Сегодня мы будем с вами изучать бег на короткие дистанции  Беседа по теме: «Спринтерский бег». Объясняет, что такое спринтерский бег и какое значение он имеет для физической подготовки человека.  \* класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!»  \* выполнение строевых упражнений /*повороты налево, направо, кругом на месте/*  Повторение правила Т/Б на уроках акробатики  \* направо, ходьба по залу с дистанцией 2 шага на носках  (*руки на пояс, спина прямая*).  \* на пятках (*руки за головой, спина прямая*)  \* бег в равномерном темпе  Выполнение команд.  Построение и перестроение. Даёт команды: «На первый – второй рассчитайсь!», «Первые – один шаг, вторые – четыре шага вперед шагом марш!», «На руки в стороны разомкнись!».  \* Комплекс ОРУ  Предлагает выполнить спринтерский бег. | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.  Во время движения по кругу выполняют дыхательные упражнения.  Выполняют упражнения. | ***Познавательные:***  *Общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |
| этап выявления места и причины затруднения; | Обеспечение мотивации учения детьми, принятия ими целей урока | Проблемная ситуация.  Организует обсуждение.  Что заметили при выполнения задания, какие ошибки? Подумайте как можно исправить данные ошибки?  Сформулируйте цель урока. | Обсуждаю ошибки при выполнении упражнения.  Ставят цель урока |  |
| этап построения проекта выхода из затруднения; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы | Учитель предлагает высказать предположение, как будет достигаться цель урока | Выстраивают план урока |  |
| этап реализации построенного проекта; | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения, и напоминает технику безопасности при занятиях легкой атлетикой. показ более подготовленным учеником спринтерского бега, | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения | ***Познавательные:***  *Общеучебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. |
| этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; |  | Формулирует задание, осуществляет контроль.  Даёт команду построиться возле матов.  *Проводит подготовительные упражнения:*  \* бег с высоким подниманием колен,  \* бег с захлестом голени назад,  \* семенящий бег  \*Прыжки на одной ноге, высоко поднимая бедро толчковой ноги, 4—5 разХ20— 25 м.  \*Бег прыжками (с правой ноги на левую, с левой на правую) 4—5 разХ60—80 м.  \* ускорение 20 м. *(Повторить 4–6 раз.)*  Объясняет технику выполнения. Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет индивидуальный контроль.   * Спринтерский бег | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, показывают и рассказывают , выполняют упражнение  Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. |  |
| этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; | Цель (для учителя): получение данных для корректировки и индивидуализации обучения  Цель (для ученика): самоопределение, постановка личных и познавательных задач. | Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности. | Самостоятельно выполняют упражнения, контролируют друг друга |  |
| этап включения в систему знаний и повторения; | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Предложение ученикам, которые справились с заданием выполнить более сложное упражнение (бег с низкого старта) | Выполнение более сложного упражнения, учащиеся, которые не справились с заданием, продолжают выполнять беговые упражнения. |  |
| этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Игра на внимание «Класс смирно!»  Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока. Проверка ЧСС  Учитель организует рефлексию.  Оценивает учащихся.  Обсуждают оценки | Выполняют игру.  Оценить процесс и результаты своей деятельности  Осуществлять контроль и самоконтроль, ставят оценку. | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.***  ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его. |