Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Акбулакская средняя общеобразовательная школа №3

Акбулакского района Оренбургской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ  «Акбулакская СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Максименко  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. П. Недбайло  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2014 г. |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Научного общества учащихся

«Пилигрим»

на 2014-2015 учебный год

*Руководитель:*

*Родионова Ольга Анатольевна, к.п.н., учитель информатики, высшей квалификационной категории*

Акбулак – 2014 г

Оглавление

[1. Введение 3](#_Toc418807789)

[2. Цель, задачи, принципы НОУ 3](#_Toc418807790)

[3. Участники НОУ 3](#_Toc418807791)

[4. Права и обязанности членов НОУ 4](#_Toc418807792)

[5. Структура и организация работы. 4](#_Toc418807793)

[6. Содержание работы НОУ 6](#_Toc418807794)

[7. Критерии и показатели 6](#_Toc418807795)

[7.1. Критерии оценки работы 6](#_Toc418807796)

[7.2. Критерии оценки защиты 7](#_Toc418807797)

[8. Ожидаемые результаты 8](#_Toc418807798)

[9. Механизм внедрения программы 8](#_Toc418807799)

[10.Ресурсное обеспечение программы 9](#_Toc418807800)

[11. Основные риски реализации проекта 9](#_Toc418807801)

[12. План работы научного общества учащихся МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» на 2014-2015 уч. год 10](#_Toc418807802)

# Введение

Одной из задач современного образования является  развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применении, а также по оценке результатов. Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. Уже сложилась определенная система работы с одаренными детьми: это элективные курсы и кружки по интересам, интеллектуальный марафон, олимпиады и конференции исследовательских работ. Все перечисленное является основой для создания и работы научного общества учащихся (НОУ).

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

* развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
* формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
* даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;
* воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;
* способствует самоутверждению обучающихся.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

# 1. Цель, задачи, принципы НОУ

**Цель:** Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности

**Задачи:**

* создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
* углубление знаний в выбранных сферах науки и культуры;
* развитие творческого мышления;
* совершенствование навыков научно-исследовательской деятельности.

**Принципы** организация работы НОУ**:**

* непрерывности – включение в научно-исследовательскую работу учащихся всех возрастных групп;
* реализация межпредметных связей;
* свобода выбора учащимися вида и формы исследовательской деятельности;
* создания условий для самореализации личности;
* социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;

# 2. Участники НОУ

Членами НОУ являются учащиеся 2-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества.

Работа осуществляется поэтапно:

**I. Начальный этап (2 - 4 классы)**

Цель: выявление одаренных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

**II. Подготовительный этап (5 - 7 классы)**

Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

**III. Собственно исследовательский этап (8 - 11 классы)**

Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности через выполнение исследовательских работ как индивидуальных, так и групповых.

Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников.

# 3. Права и обязанности членов НОУ

Ученик, участвующий в работе НОУ**, имеет право**:

* выбрать форму выполнения научной работы (реферат, проект и др.)
* получить необходимую консультацию у своего руководителя;
* иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
* получить рецензию на написанную научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
* выступать с окончательным вариантом научной работы на конференциях в своем учебном заведении;
* представлять свою работу, получившую высокую оценку, на конференциях более высокого уровня;
* опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике исследовательских работ учащихся.

Ученик, участвующий в работе НОУ**, обязан**:

* регулярно и активно участвовать в заседаниях научного общества в своей секции;
* периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции;
* обращаться в библиотеку за необходимой для исследования литературой;
* активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных мероприятиях;
* строго соблюдать сроки выполнения научных работ.
* Ученик, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы.
* За активную деятельность в НОУ учащиеся награждаются специальными дипломами, грамотами, призами.
* Педагог – руководитель научной работы учащегося, которая получила высокую оценку, имеет право на материальное вознаграждение.

# 4. Структура и организация работы.

Высшим органом НОУ является собрание всех членов общества, которое проводится два раза в год для определения задач на новый учебный год, утверждения планов и решений, и для подведения итогов за отчетный период.

В период между собраниями деятельностью общества руководит совет НОУ, избираемый общим собранием сроком на один год.

Совет НОУ решает организационные вопросы, оказывает помощь научным руководителям и консультантам, рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции НОУ, определяет педагогов, которые будут проводить занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся консультации, связанные с темой научной работы, и теоретические занятия.

НОУ включает творческие группы учащихся, объединенные в секции по различным областям знаний. Занятия членов общества проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в месяц.

В  структуру НОУ входят предметные секции. В составе общества планируется деятельность предметных секций учащихся под руководством учителей.

Совет общества выбирается сроком на один учебный год и на этом этапе осуществляет координацию деятельности общества и его членов во главе с председателем Совета. В секции можно разработать девиз, эмблему.

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Младшие школьники**  **2-4 класс** | **Школьники среднего звена** **5-7 класс** | **Старшеклассники** **8-11 класс** |
| **Цели научно-исследовательской работы** | | |
| Раскрытие интересов школьников, выявление их способностей, мотивации к исследовательской деятельности, обусловленной интересом в выбранному предмету. | Воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации на самоутверждение обучающегося | Развитие и формирование опыта научного творчества, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора. |
| **Формы научно-исследовательской работы, включенные в учебный процесс** | | |
| Некатегорийные творческие работы (сочинения-описания по картинам, доклады, информативные рефераты, исследования на основе ситуативных опытов, экспериментов). | Некатегорийные творческие работы (эссе, доклады, рефераты) и категорийные творческие работы (начальные исследования, эксперименты, требующие длительного времени) | Категорийные творческие работы (исследования, основанные на изучении мнения различных авторов по теме работ, исследования источников, ранее не подвергавшихся в научной литературе анализу), экспериментальные работы. |
| **Формы научно-исследовательской работы во внеурочной деятельности** | | |
| Участие в интеллектуальном марафоне, школьных, областных Российских и прочих олимпиадах и конференциях (по своим возрастным группам), конкурсах и проектах. | | |
| **Организационно-массовые мероприятия** | | |
| Интеллектуальные игры, брейн-ринги, выставки творческих работ и т.д. | | |

 На основе общей схемы формируется состав направлений НОУ на учебный год

**Работа строится в течение года по плану:**

1.сбор предварительной информации по вопросу исследования, знакомство с различными мнениями разных авторов по изучаемой проблеме;

2. проведение собственных исследований, используя научный, доступный и посильный к выполнению инструментарий в виде методов исследований данного явления;

3. сравнение полученных результатов с имеющимися образцами, проведение анализа, построение причинно-следственных связей, поиск путей решения выявленных противоречий;

4. оформление исследовательской работы в печатном виде;

5. подготовка к выступлению на конференции с использованием стендового доклада или электронной презентации.

Ежегодно проводятся конференции в соответствии с положением о научной ученической конференции. На них заслушиваются лучшие работы учащихся, отобранные в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри (возможно Совет НОУ), выбранное специально для Конференции из числа наиболее подготовленных учащихся, учителей, родителей, представителей органов Управления образования и других, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет победителей данного конкурса.

# 5. Содержание работы НОУ

-Удовлетворение профессионального спроса участников НОУ на изучение интересующих проблем, составление программ, разработка проектов и тем исследований.

-Руководство объединениями по интересам, организация индивидуальных консультаций в ходе научных исследований учащихся.

-Рецензирование научных работ школьников при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

-Выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами.

-Проведение научно-практических конференций, участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках.

-Редактирование и издание ученических научных сборников.

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких **направлениях.**

**Первое** направление – это организация **индивидуальной** работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);

б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

**Второе** направлени**е** – **групповая** деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

**Третье** направление – **массовая** работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, в том числе деятелями науки и культуры; осуществляется подготовка и проведение литературных гостиных, предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.

Помимо познавательного, развивающего значения, самостоятельная исследовательская деятельность имеет и немаловажное значение для социально-психологической адаптации личности учащегося, формирования успешности, подготовки к самостоятельной жизнедеятельности в условиях рыночных отношений.

6. Критерии и показатели

## 6.1. Критерии оценки работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии оценки работы** | | **Руководитель** | **Комиссия** |
| 1. | Тип работы | 1 – реферативная 5 – носит исследовательский характер |  |  |
| 2. | Использование известных результатов и научных фактов | 1 – автор использовал широко известные данные 2 – использованы уникальные научные данные |  |  |
| 3. | Использование литературных источников | 1 – использован учебный материал школьного курса 2 – кроме (1) использованы специализированные издания 3 – использованы уникальные литературные источники |  |  |
| 4. | Использование знаний | 1 – в работе использованы знания школьной программы 2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы |  |  |
| 5. | Степень новизны полученных результатов | 1 – в работе доказан уже установленный факт 2 – в работе получены новые данные |  |  |
| 6. | Практическая значимость | 1 – работа может быть использована в учебных целях 2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы 3  - работа внедряется в вне учебной организации |  |  |
| 7. | Структура работы | 1 – в работе плохо просматривается структура 2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов 3 – работа структурирована, есть все разделы |  |  |
| 8. | Оригинальность подхода | 1 – традиционная тематика 2 – работа строится вокруг новых идей 3 – в работе доказываются новые идеи |  |  |
| 9. | Владение автором научным и специальным аппаратом | 1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – использованы общенаучные и специальные термины 3 – показано владение специальным аппаратом |  |  |
| 10. | Качество оформления работы | 1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно 3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы |  |  |
| Итого: | | Максимум – 29 баллов |  |  |

## 6.2. Критерии оценки защиты

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки | | Кол-во баллов |
| 1. | Качество выступления | 1 – доклад зачитывает 2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы 3 – четко выстроен доклад, говорит свободно  4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом  5 – доклад производит выдающееся впечатление |  |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 – не может четко ответить на вопросы  2 – не может ответить на большинство вопросов  3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные |  |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком 2 - демонстрационный материал использовался в докладе |  |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности  3 – к демонстрационному материалу нет претензий |  |
| 5. | Владение автором научным и специальным аппаратом | 1 – автор владеет базовым аппаратом  2 – использованы общенаучные и специальные термины  3 – показано владение специальным аппаратом |  |
| 6. | Четкость выводов, обобщающих доклад | 1 – выводы имеются, но они не доказаны  2 – выводы не четкие  3 – выводы полностью характеризуют работу |  |
| Итого: | | Максимум 20 баллов |  |

Максимальное количество баллов: 49.

Общее количество баллов, полученное за работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 7. Ожидаемые результаты

***Для педагогов:***

-повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства;

-привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью через вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;

-создание условий и привитие интереса к самообразованию;

-реализация авторских программ, курсов, пособий;

***Для учащихся:***

-создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности;

- формирование ключевых компетенций;

-выработка умений эффективно использовать знания и умения в различных ситуациях;

-повышение эффективности интеллектуальной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы;

- профессиональное самоопределение.

***Для родителей:***

-Удовлетворенность реализацией творческого потенциала ребенка.

# 8. Механизм внедрения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Результат** |
| 1 этап: 2012 год | 1. Создание творческих групп участников программы. |  |
| 2. Ознакомление педагогов с опытом работы по данной проблеме. | Создание положительной мотивации педагогов |
| 3.Разработка нормативной документации и плана мероприятий по реализации программы. | Нормативная база и план мероприятий. |
| 4. Разработка инструментария для диагностики. | Перечень диагностик |
| 2 этап: 2012-2014 год | 1. Консультации по организации работы секций. | Планы работы секций |
| 2. Апробация направлений и форм НОУ | Проведение научных исследований |
| 3. Демонстрация результатов научно-исследовательской работы на уровне школы. | Школьная конференция научно-исследовательских работ |
| 4. Представление результатов научно-исследовательских работ на муниципальном и региональном уровнях. | Высокий уровень подготовки исследовательских работ. Сформированность компетенций учащихся. |
| 5. Мониторинг реализации программы | Сборник исследовательских работ. Электронные пособия. |
| 3 этап: 2015 год | 1. Описание, обобщение и представление результатов работы по реализации программы. | Распространение опыта работы НОУ |

# 9.Ресурсное обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Содержание деятельности** | **Прогнозируемый результат** |
| Организационные | Создание локальных актов по организации работы над программой | Приказы, план работы, график проведения мероприятий |
| Нормативно-правовые | Разработка нормативных документов по организации и проведению мероприятий программы. | Положения и механизмы проведения мероприятий в рамках программы. Положения, поддерживающие реализацию программы. |
| Информационные | Создание информационного ресурса программы | Издание сборника исследовательских работ. Создание страницы на школьном сайте. |
| Методические | Разработка дидактических материалов к мероприятиям, накопление и систематизация методических разработок участников программы | Комплект учебно-методических материалов |
| Кадровые | Проведение обучающих семинаров и консультаций по основным направлениям программы. | Повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности и информационной культуры. Выполнение функциональных обязанностей на профессиональном уровне, эффективная организационная деятельность. |

# 10. Основные риски реализации проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Риски** | **Возможные пути их устранения** | |
| 1. Стереотип общественного сознания | | Формирование общественного позитивного мнения |
| 2. Неготовность части коллектива к восприятию НОУ | | Теоретическая подготовка членов педагогического коллектива |
| 3. Личная незаинтересованность отдельных членов коллектива. | | Вовлечение через активизации работы ШМО и их руководителей. |
| 4. Отсутствие секций из-за не набора групп учащихся | | Реклама программы секции |
| 5. Нежелание учащихся работать над проектом | | Возможное создание временных проблемных групп педагогов, учащихся |
| 6. Неготовность проекта к сроку | | Оказание помощи в подготовке проекта |

# 11. План работы научного общества учащихся МБОУ «Акбулакская СОШ № 3» на 2014-2015 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание деятельности** | **Сроки выполнения** | **Ответственные** | **Результат** |
|  | Организационное заседание НОУ постановка задач, планирование работы, формирование Совета НОУ. | Сентябрь | Руководитель НОУ, учителя-предметники | Выборы Совета НОУ, утверждение плана работы НОУ на 2014-2015 г. Оформление папки: НОУ. |
|  | Определение группы учащихся, способных и желающих заниматься исследовательской деятельностью, закрепление руководителей. | Сентябрь | Руководитель  НОУ, учителя-предметники. | Составление списка учащихся и закреплённых за ними научных руководителей. |
|  | Формулирование списка конкурсов, рекомендованных к участию | Сентябрь | Администрация ОУ, руководитель  НОУ | Список конкурсов |
|  | Разработка графика занятий и консультаций. | Сентябрь | Руководитель  НОУ, учителя-предметники | График работы НОУ. |
|  | **Теоретическое занятие** по теме «Знакомство с творческими конкурсами на октябрь-ноябрь» | Сентябрь | Учитель-предметник | Выбор конкурса по интересам |
|  | Методическая консультация и рекомендации для руководителей проектов. Выбор темы для исследовательской работы. | Сентябрь | Руководитель  НОУ, учителя-предметники. | Утверждение тематики исследований учащихся на текущий учебный год. |
|  | Обновление пакета нормативно-правового сопровождения деятельности НОУ. | Октябрь | Руководитель, Совет НОУ | Пакет нормативно-правовых документов деятельности НОУ |
|  | **Теоретическое занятие** по теме: «Требования к структуре и оформлению исследовательских работ» | Октябрь | Руководитель, Совет НОУ | Начало творческой деятельности учащихся в рамках выбранной темы. |
|  | **Теоретическое занятие** по теме «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Общие характеристики и специфические черты» | Октябрь | Учитель-предметник | Уметь выявлять общие специфические черты исследовательской и проектной деятельности |
|  | Тестирование членов НОУ на выявление уровня интеллектуального потенциала и умений, необходимых для занятий исследовательской деятельностью. Тренинги по результатам тестирования. | Октябрь | Учитель-предметник. | Направление учащихся по интересам в исследованиях |
|  | Подготовка к школьным и районным олимпиадам по предметам. | Октябрь | Учителя-предметники | Участие в олимпиадах |
|  | **Теоретическое занятие** по теме «Что такое научный проект и как его подготовить?» | Ноябрь | Учителя-предметники | Знакомство с понятиями проект, проектная деятельность |
|  | Индивидуальная работа научных руководителей с учащимися. Изучение теоретических и практических данных по проблеме исследования.  Выявление актуальности выбранной темы. | Ноябрь | Учителя-предметники | Выполнение первого этапа творческой работы - изучение и анализ проблемы через информационные источники. Подготовка к основной работе |
|  | **Теоретическое занятие** по теме: «Требования к структуре и оформлению исследовательских работ» | Ноябрь | Учитель-предметник | Начало творческой деятельности учащихся в рамках выбранной темы. |
|  | Работа с научными источниками. Формирование культуры научного исследования. | Ноябрь | Учителя-предметники, библиотекарь | Подбор литературы для работы. |
|  | Заседание НОУ по вопросам участия во всероссийских конкурсах, конференциях. Знакомство с положениями.  Виды творческих, исследовательских работ. | Ноябрь | Руководитель НОУ | Участие в конкурсах, конференциях |
|  | **Теоретическое занятие по теме:** «Библиотечно-информационная культура. | Ноябрь | Учитель-предметник | Культура читателя и исследователя |
|  | **Теоретическое занятие по теме:** «Правила оформления библиографии в работе». Электронная версия оформления библиографии | Ноябрь | Учитель-предметник | Правильное оформление библиографии в печатном и электронном варианте |
|  | Заседание Совета НОУ. Анализ текущего состояния исследовательской деятельности учащихся. | Декабрь | Руководитель НОУ, учителя-предметники | Подведение предварительных результатов проделанной работы. |
|  | Теоретическое занятие по теме: «Оформление цитат, ссылок, указание страниц использованных источников в библиографии». | Декабрь | Учитель-предметник | Правильное оформление цитат, ссылок |
|  | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. Работа в библиотеках, музеях, архивах. | Декабрь | Руководители проектов | Библиотека, архивы, музеи |
|  | Индивидуальные консультации.  Основное содержание исследовательской работы. Раскрытие темы. | Декабрь | Руководители проектов |  |
|  | Индивидуальные консультации.  Работа в библиотеках, архиве. Получение онлайн консультации виртуальной библиотеки «Lybrari» | Декабрь | Руководитель НОУ. Учителя-предметники |  |
|  | **Интерактивное занятие:** «Электронный документ. Оформление электронного оглавления, вставка страниц и т.п.» | Декабрь | Учитель-предметник | Грамотное оформление электронного документа |
|  | **Теоретическое занятие:** «Примечания и их оформление» | Декабрь | Учитель-предметник | Грамотное оформление примечания |
|  | **Теоретическое занятие по теме**: «Разработка научного аппарата проблемы исследования. | Декабрь | Учитель-предметник | Создание аппарата по проблеме исследования |
|  | Просмотр представленных работ и степень их готовности к участию в школьной научно-практической конференции. | Январь | Руководители проектов. | Допуск работ к участию в конференции |
|  | Рецензирование работ руководителями. | Январь | Руководители проектов. | Рецензии на работы |
|  | **Теоретическое занятие по теме**: План написания научно-исследовательских работ» | Январь | Учитель-предметник | Написание плана работы. |
|  | **Теоретическое занятие** по теме **«**Этапы работы над научным исследованием: введение». | Январь | Учитель-предметник | Правильное оформление введения |
|  | **Теоретическое занятие** по теме **«**Этапы работы над научным исследованием: основная часть». | Январь | Учитель-предметник | Умение строить основную часть работы |
|  | Школьная научно-практическая конференция | Март | Руководитель НОУ, зам директора по ВР | Итоги конференции |
|  | Районная научно-практическая конференция «Дети - творцы 21 века» | Март | Руководитель НОУ, зам директора по УВР | Участие в конференции |
|  | **Теоретическое занятие** по теме **«**Этапы работы над научным исследованием: заключение». | Март | Учитель-предметник | Грамотное написание части-заключение |
|  | **Теоретическое занятие** по теме **«**Этапы работы над научным исследованием: выводы, приложение». | Март | Учитель-предметник | Грамотное написание частей – выводы, приложение |
|  | Подготовка публикаций для сборника исследовательских работ учащихся. Размещение работ на сайте школы. | Апрель | Зам директора по информатизации | Сборник работ, заметки на сайте. |
|  | **Теоретическое занятие** по теме: Оформление «Слова» на защите. | Апрель | Учитель-предметник. | Умение строить «слово» |
|  | **Теоретическое занятие** по теме: «Культура выступления. Ораторское искусство». | Апрель | Учитель-предметник. Руководитель НОУ | Умение защитить проект |
|  | Заседание Совета НОУ, поведение итогов работы за 2014-2015 уч. г. | Май | Руководитель НОУ | Итог работы НОУ за 2014-2015 уч. год |
|  | Перспективное планирование на 2015-2016 уч. год | Май | Руководитель, Совет НОУ | План работы на 2015-2016 г. |
|  | Социологический опрос учащихся: «Изучение мнения учащихся о деятельности НОУ». | Май | Руководитель, Совет НОУ | Корректировка деятельности НОУ по результатам опроса |
|  | Овладение навыками работы на компьютере в требуемых программах. | В течение учебного года | Преподаватели информатики | Оформление работ |
|  | Участие в районных, областных, Всероссийских научно-практических конференциях, конкурсах. | В течение учебного года | Руководитель НОУ, зам. директора по УВР | Участие в конференциях, конкурсах, круглых столах |
|  | Участие в работе районного НОУ | По отдельному графику | Руководитель НОУ, Совет НОУ |  |