**Роль здоровьесберегающих образовательных технологий**

**в повышении успеваемости учащихся по химии**

**Цель**: Выявление особенностей здоровьесберегающего обучения учащихся на уроках химии

**Задачи:**

* Изучить научно - методическую базу по здоровью и здоровьесберегающему обучению.
* Раскрыть основные характеристики здоровьесберегающих технологий в обучении школьников и их роль в повышении успеваемости
* Отобрать наиболее эффективные формы, средства здоровьесберегающего обучения.
* Разработать рекомендации по здоровьесбережению учащихся на уроках химии.

Гипотеза: если заниматься здоровьесбережением школьников в урочное и внеурочное время то:

* повысится качество знаний по предмету;
* уменьшиться количество пропусков учебных занятий;
* повыситься мотивация учения;
* повысится участие во внешкольных и внеклассных мероприятиях;
* изменятся взаимоотношения учитель-ученик, ученик-ученик.

Существует более 300 определений понятия "здоровье". Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

**Физическое здоровье**:

это совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде (педагогическое определение);

это состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции (медицинское определение).

**Психическое здоровье:**

это высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности (педагогическое определение);

это состояние психической сферы, основу которой составляет статус общего душевного комфорта, адекватная поведенческая реакция (медицинское определение).

**Социальное здоровье** - это здоровье общества, а также окружающей среды для каждого человека.

**Нравственное здоровье** - это комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы в жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе.

**Духовное здоровье -** система ценностей и убеждений.

Здоровье формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован и формирует  Здоровый образ жизни человека, который характеризуется следующими параметрами.

**Здоровый образ жизни:**

* благоприятное социальное окружение;
* духовно-нравственное благополучие;
* оптимальный двигательный режим (культура движений);
* закаливание организма;
* рациональное питание;
* личная гигиена;
* отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков, наркотических веществ);
* положительные эмоции.

Приведенные характеристики позволяют сделать вывод, что культура здорового образа жизни личности - это часть общей культуры человека, которая и лежит в основе здоровьесберегающих технологий.

**По определению Владислава Владиславовича Серикова**, Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

**По определению Николая Константиновича Смирнова,** - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

**По мнению Валентина Дмитриевича Сонькина**, - это:

* условия обучения ребенка в школе (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
* рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
* соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
* необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Их применение даёт возможность:

* осуществлять личностную направленность обучения, создавать комфортные условия для школьников с учётом индивидуальных психологических особенностей (восприятие, мышление, память) и индивидуального темпа работы;
* достигать прогнозируемого результата, осуществлять в определённые сроки с определённым уровнем затрат ресурсов, физического и психического здоровья учителя и ученика;
* осуществлять неразрывную связь с теорией деятельного подхода в обучении;
* организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работать со справочным материалом.

Решение задач на массовую долю вещества:

- приведение формулы и решение задачи на доске

- просмотр видео урока

- решение совместной задачи

- задание на поиск задач на применение массовой доли вещества. (доля содержания жира в молочной продукции, доля никотина и других вредных веществ в сигаретах, содержание микроэлементов в минеральных водах)

Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным сделайте его крепким и здоровым.

Жан Жак Руссо