**Тема урока: Природные зоны. Степи. Пустыни. Саванны.**

**Предмет**: география

**Класс:** 6кл

**Учебник:** География. Планета Земля. А.А. Лобжанидзе , «Сфера. Просвещение» 2011год.

**Оборудование:** карта природных зон мира, картины с изображением пустыни и степи, карточки, рисунок с изображением животных, медиапроектор.

**Основное содержание***:* степи и лесостепи, полупустыни, пустыни, саванны. Особенности природы и жизни человека в каждой природной зоне, характер экологических проблем. Рас­тительные, водные, земельные, охотничье-промысловые, рекреационные н другие ресурсы природных зон

**Ведущие понятия:**природная зона, законы широтной зональности и высот­ной поясности. Степь, саванна, прерия, пампы, опустынивание

|  |
| --- |
| пустыня, полупустыня, бархан, дюн, оазис, гамады. Сахара, Калахари, Намиб, Большая Австралийская, Большая пустыня Виктория, Гоби, Каракумы, пустыни Казахстана, Атакама. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | «Природные зоны. Степи. Пустыни. Саванны» | | | |
| **Цель** | | Создать условия для получения новых знаний на основе проектной деятельности в форме групповой, индивидуальной деятельности с ориентацией на формирование предметных, социальных, коммуникативных компетенций. | | | |
| **Образовательные задачи урока.**   * *Одна из образовательных задач урока направлена на формирование универсальных учебных действий.* | | * Продолжить формирование представлений и знаний об особенностях и главных чертах природы и природно-хозяйственных зонах мира. * Познакомить учащихся с зональными и азональными природными комплексами. * Развивать умение характеризовать зональные природные комплексы; * Совершенствовать умение работать с индивидуальным материалом и принимать активное участие в коллективных формах работы, способствовать развитию речевой культуры. * Учиться осмысливать и интерпретировать полученную информацию, защищать творческую работу (проект). * Развивать логическое мышление (на основе усвоения учащимися причинно-следственных связей, сравнительного анализа), способности четко формулировать свои мысли. * Развивать «умения учиться»: использовать знания, умения и навыки в учебной деятельности; | | | |
| **Предметные умения** | | **Формируемые УУД** | | | |
| Учащиеся должны уметь   * Называть, показывать природно- хозяйственные зоны;   Определять:   * специфические черты природно-хозяйственных зон. * особенности размещения природных зон на территории мира; * специфические черты природно-хозяйственных зон.   Объяснять:   * отличия природных комплексов друг от друга; * условия формирования природно-хозяйственных зон; * характер влияния человека на природных условия природных зон. | | **Личностные:** формирование мотивационной готовности и основы учебной деятельности, выражатьположительное отношение к процессу познания, воспитание экологической культуры и развитие экологического мышления  **Регулятивные:**  - постановка учебной задачи, принимать и сохранять учебную задачу.  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  - оценивать результаты свей деятельности и всего класса.  **Познавательные:** вывести с учащимися «схему» определения понятий; применяя ее, сформулировать определения новых для них понятий; закрепить и систематизировать знания по теме, познакомив учащихся с логическими операциями обобщения и ограничения понятий.  **Коммуникативные:**  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  -оформлять свои мысли в устной форме. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Биология, экология | | | |
| Ресурсы:  - основные  - дополнительные | | Авторская тематическая презентация « Природные зоны мира», продукты учебных исследований учащихся в виде компьютерных презентаций. | | | |
| Тип урока | | Урок обобщения и систематизации знаний | | | |
| Вид урока | | Урок - панорама | | | |
| Методы познания | | картографический, исследовательский, сравнительный, оценки и прогноза | | | |
| Формы работы | | фронтальная, индивидуальная, групповая | | | |
|  | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Познавательная деятельность ученика + формы работы+ источники**  ***Г- Групповая***  ***Ф - Фронтальная***  ***И - Индивидуальная*** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| I.Организационный момент.  **Цель.**  Настроить детей на работу | Приветственное слово учителя. Мобилизует учащихся на активную творческую деятельность.  Из общения с природой вы вынесете столько света, сколько вы захотите, и столько мужества и силы, сколько вам нужно.  И. Зейме  Родная земля - самое великолепное что нам дано для жизни. Её мы должны возделывать, беречь и охранять всеми силами своего существа.  К. Паустовский | | Эмоционально настраиваются на работу через создание ситуации успеха | – освоение системы географических знаний о природных зонах мира:  – выявлять зависимость между природными компонентами, доказывать их целостность и ритмичность.  Развитие географического кругозора. | **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; в ходе представления проекта давать оценку его результатам.  **Личностные:** формирование мотивационной основы учебной деятельности  **Регулятивные:** постановка учебной задачи  Определять цель и проблему в деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, выдвигать версии |
| II. Проверка домашнего задания.  **Цель.**  Закрепление знаний по теме «Природные зоны. Ледяные пустыни и тундры. Леса» | **1.СТОЛИЦЫ - АНАГРАММЫ**  *С помощью подсказок отгадайте исходное слово. Далее переставляйте в нём буквы таким образом, чтобы получилась****столица****какого-нибудь государства. В этом вам тоже помогут подсказки.*  **1.** Музыкальная партия индивидуалиста **→** ... *(в Северной Европе, VI Зимние Олимпийские игры)*  *(Соло - Осло.)*  **2.** Планета-богиня **→** ... *(на реке Раздан, в Закавказье).*  *(Венера - Ереван.)*  **3.** Глазные шторки **→** ... *(на реке Днепр, в Восточной Европе.)*  *(Веки - Киев.)*  **4.** Основное занятие детей и актёров **→** ... *(на реке Даугава, в Прибалтике).*  *(Игра - Рига.)*  **5.** Сдобная белая подружка чёрного хлеба **→** ... *(в Юго-Западной Азии, столица горной страны).*  *(Булка - Кабул.)*  2.**Определить полуострова по контурам**  **3. Определить озера по контурам**  **4. Заполнить таблицу: « Взаимосвязь природных компонентов»**  **Определение природной зоны. Доказательство свойств географической оболочки.**  **5. Характерные черты природных зон арктических пустынь, тундры и лесов.** | | *Ф.* Определяют столицы.  И. Подписывает полуострова по контурам на доске/ первый с места на оценку  *И/Ф. Определяют озера по контурам/подписывает на доске/*  первый с места на оценку  *Работа по вариантам:*  *Ассоциации с природной зоной:*  *1в –арктические пустыни*  *2в- тундра* |
| III. Постановка цели урока и мотивация учебной деятельности учащихся;  **Цель.**  **Формулирование темы урока, цели урока, включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне** | Мы продолжаем изучение природных зон мира.  Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах. И сегодня цель нашего урока: познакомиться с основными природными районами суши и океана, узнать, как они изменены человеком.     Сформировать понятия «природная зона», «природно-хозяйственная зона».   Выявить особенности расположения природно-хозяйственных зон и доказать, что в основе их расположения лежит закон зональности. | | *Ф*  Слушают учителя, формулируют тему и цели урока, определяют личную значимость изучаемой темы.  Выясняют пути достижения целей вспоминают основные понятия ПЗ,ПТК. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III. Воспроизведение и коррекция опорных знаний.**  **Цель:**  **- повторение прописных истин изучаемой темы: понятий, определений и т.д.; Правила составления определений** | Что же такое природная зона?  закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории (слайд)  В ПТК все компоненты тесно взаимосвязаны друг с другом и изменение одного из них вызывает изменение комплекса в целом.  – На прошлом уроке мы изучали полярные пустыни и тундры. Используя карту «Леса мира», дайте ответ: «Почему леса бывают разные?»  Проблемный вопрос: **Почему природная зона степей самая измененная человеком природная зона?**  Степи как ландшафтные зоны располагаются в субтропических и умеренных поясах Северного и Южного полушарий, характеризуются полным отсутствием деревьев, большим разнообразием произрастающих трав, находятся на территории Евразии и Америки.  Особенностью **климата** степей, характерного для всех материков, является засушливость (количество осадков в течение года составляет менее 400 мм.), преобладание ветреной погоды. В то же время наблюдается большое количество солнечных дней в году, существует большой перепад дневных и ночных значений температур воздуха.  Степи –пампа, пампасы в Южной Америке  Прерии- в Северной Америке  **Природный комплекс пустыни называют «мертвой зоной», почему можно говорить о разнообразии жизни в данном ландшафте?**  **Представьте себя в пустыне, в зоне засушливой области планеты, создайте образ пустыни и полупустыни.**  Пустыни и полупустыни - природная зона, характеризующаяся практически полным отсутствием растительности и очень бедным животным миром. Все это связано с крайне суровыми климатическими условиями планеты, где они располагаются. Их образование в первую очередь связано с низким количеством [осадков](http://geography7.wikidot.com/temperature-precipitation). Именно поэтому пустыни прежде всего распространены в [тропиках](http://geography7.wikidot.com/tropical-climate). Тропические пустыни занимают территорию большей части тропической [Африки](http://geography7.wikidot.com/africa) и [Австралии](http://geography7.wikidot.com/australia), западного побережья [тропического пояса](http://geography7.wikidot.com/tropical-climate) [Южной Америки](http://geography7.wikidot.com/south-america), а также территорию Аравийского полуострова в [Евразии](http://geography7.wikidot.com/eurasia).  Самой засушливой пустыней в мире является пустыня Атакама в [Южной Америке](http://geography7.wikidot.com/south-america), где осадки не выпадали на протяжении 400 лет. Самая большая пустыня мира - Сахара, расположившаяся в Северной [Африке](http://geography7.wikidot.com/africa)  Её название переводится с арабского именно как "пустыня". Здесь была зафиксирована самая высокая температура воздуха на планете +58°C. Под палящими лучами солнца в летние месяцы, когда оно в полдень достигает зенита, песок под ногами раскаляется до огромных температур, а на камнях иногда можно даже поджарить яичницу. Однако, с заходом солнца температура в пустыне резко падает, перепады достигают десятков градусов в течение суток, а зимней ночью здесь даже случаются заморозки  Весной и летом в Сахаре поднимается сильный ветер **- самум**, что дословно можно перевести как "ядовитый ветер". Он может длиться всего 10-15 минут, но раскаленный пыльный воздух очень опасен для человека, он обжигает кожу, песок не дает свободно дышать, многие путешественники и караваны погибали в пустынях под этим смертоносным ветром. Также в конце зимы - начале весны в Северной [Африке](http://geography7.wikidot.com/africa) из пустыни практически каждый год начинает дуть сезонный ветер - **хамсин,** что на арабском значит "пятьдесят", так как в среднем он дует в течение пятидесяти дней.  Животный мир пустынь также небогат. Здесь преобладают рептилии - змеи, вараны, также здесь обитают скорпионы, млекопитающих мало. Одним из немногих смог приспособиться к этим тяжелым условиям верблюд, которого не случайно прозвали "кораблем пустыни". Запасая воду в виде жира в своих горбах, верблюды способны преодолевать большие расстояния. Для коренных кочевых народов пустынь верблюды - основа их хозяйства.  **Саванны и редколесья** – это природная зона, встречающаяся преимущественно в субэкваториальных поясах обоих полушарий. Наиболее характерной чертой этой зоны является сезонно-влажный климат с чёткой сменой периода дождей и засухи- 2 сезона. Почему?  Также характерно преобладание травянистой растительности с редкими, отдельно стоящими, группами деревьев. Наибольшая территория саванн располагается в Африке, занимая примерно 40 % всей её площади.  Природная зона саванн и редколесий очень активно осваивается человеком, что часто приводит к непоправимым её изменениям (например, процессам опустынивания).  В [Африке](http://geography7.wikidot.com/africa) это слоны, львы, зебры, антилопы, носороги, жирафы, много здесь и птиц: африканский страус, марабу, птица-секретарь. В [Южной Америке](http://geography7.wikidot.com/south-america) - это муравьеды, свиньи-пекари, страус-нанду, броненосцы.  **Перечислить все природные зоны. Какому закону они подчиняются?**  **Нарисовать на карте**  **- зону влажных экваториальных лесов**  **- пустыни**  **- тундру** | *Высказывают свои версии определения ПТК, причин его выделения, ландшафта*  *Анализируют проблему* | Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  – осуществлять логическую операцию установления взаимосвязей природных компонентов;  – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.  Выбирать необходимые источники информации, находить в картах атласа достоверную информацию, анализировать и обобщать, классифицировать по самостоятельно выбранным основаниям  Представлять информацию в разных формах |
| IV.Первичное закрепление нового материала | Заполнить таблицу по вариантам:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Вопросы для  Сравнения. | Пустыня | Степь | Саванны | | 1. Что такое? |  |  |  | | 2. Особенности климата |  |  |  | | 3. Основные виды растений |  |  |  | | 4. Почвы. |  |  |  | | 5. Основные виды животных |  |  |  | | 6.Использование земель |  |  |  |   Рефлексия: по алгоритму сравнения | Заполняют таблицу | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.  Самостоятельное выполнение творческих заданий. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VII. Практико-значимое домашнее задание. | Домашнее задание: Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения, мотивировать необходимость и обязательность акта.   1. Минисочинение «Один день в пустыне». 2. Спрогнозировать пути решения экологических проблем использования человеком пустынь и полупустынь. 3. Параграф 48-49. | Намечают пути выполнения домашнего задания. | овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; | – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: |