



ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ»

**КОНКУРС НА ПОЛУЧЕНИЕ ДЕНЕЖНОГО ПООЩРЕНИЯ
ЛУЧШИМИ УЧИТЕЛЯМИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

7. Критерий «создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)»

Реснянская Ольга Николаевна,

учитель иностранных языков

МБОУ СОШ № 4

Тбилисского района

2015

Информация
о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на
получение денежного поощрения
лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году

Фамилия, имя, отчество (полностью) Реснянская Ольга Николаевна
Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ «СОШ
№ 4»

Муниципальное образование Тбилисский район

Основной предмет преподавания иностраный язык

Одарённость - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.). Интерес к ней в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. Именно высокоодарённые люди способны внести наибольший вклад в развитие общества.

Реснянская О.Н. работает в течение пяти лет по программе «Одарённые дети».

Цель:

- выявление одарённых детей, раскрытие их талантов;
- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников;

Выявление одарённых детей Реснянская О.Н. начинает с первого класса и в дальнейшем ведётся наблюдение, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

В каждом классе есть такие учащиеся. С этими детьми должна проводиться целенаправленная работа, как на уроке, так и внеурочное время.

Принципы работы с одарёнными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

Я на своих уроках применяю дифференцированное обучение, работаю по индивидуальным планам, использую разноуровневое задания, индивидуальные формы работы, разрабатываю тесты по страноведению, грамматике. Обучающиеся привлекаются к разработке и проведению интеллектуальных марафонов. Проводятся факультативные и индивидуальные занятия, им даются задания повышенной сложности с использованием внепрограммного материала, особенно при подготовке к школьным и краевым олимпиадам. Мы готовим с детьми КВНы, инсценируем сказки, выступаем перед учащимися школы со спектаклями во время проведения предметных недель иностранного языка, ведётся работа по подготовке к итоговой аттестации.

Стратегия работы с одарёнными детьми:

1 этап - аналитический (начальные классы) - выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности, тестирование и помощь обучающимся в течение года.

2 этап - диагностический (5-9 классы) - индивидуальная оценка познавательных и творческих возможностей и способностей ребёнка. На этом этапе проводится индивидуальная и групповая работа с применением психолого - педагогических технологий: «мозговой штурм», ролевые тренинги, творческие зачёты, научно - практические работы, проектные задания, марафоны знаний иностранного языка.

3 этап - формирования, углубления и развития обучающихся:

организация научного общества «Лингвист», куда входят самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в знаниях иностранного языка дети, объединённые любовью к родной школе.

Самые талантливые дети, участвовавшие и победившие в олимпиадах, конференциях награждаются на ежегодном муниципальном фестивале «Созвездие талантов».

Условия успешной работы с одарёнными обучающимися - формирование положительной мотивации к учению, взаимодействия с родителями.

Целенаправленная работа с одарёнными детьми даёт свои результаты.

Мои ученики на протяжении трёх лет занимают призовые места в районных, краевых олимпиадах, краевых конкурсах, успешно сдают ЕГЭ.

Работа с одарёнными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Она требует от учителей личностного роста, педагогической гибкости, постоянного роста мастерства.

Реснянская Ольга Николаевна на протяжении трёх лет работает по программе «Жизнь без насилия».

Цель: поиск новых методов в работе с обучающимися из социально неблагополучных семей.

Задачи:

- профилактика жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников;
- оказание психологической и консультативной помощи на уроках иностранного языка обучающимся из социально неблагополучных семей;
- вовлечение обучающихся из социально неблагополучных семей во внеурочную деятельность;
- организация просветительской работы с родителями о значимости иностранного языка в жизни обучающегося;
- повышение качественных показателей успеваемости;

Основные методы и психолого - педагогические технологии в работе с «трудными» детьми.

Я начинаю выявлять «трудных» детей уже в младшем школьном возрасте. Такие дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда неудачи в игре, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, грубость, несдержанность.

На данном этапе необходимо вести индивидуально дифференцированную направленную коррекционную работу с каждым «трудным» ребёнком. Мною составляется диагностическая карта «трудного» ребёнка, где устанавливается характер педагогической запущенности, отношения к учебной и трудовой деятельности, проявления волевых качеств, определяются психолога – педагогические методы работы: метод «поиска ресурсов», метод «выстраивания будущего, «прошлых воспоминаний». Основная задача - научить обучающегося, самостоятельно работать, преодолевать трудности, создавать «ситуацию успеха», вовлекать в интересующую ребёнка деятельность, обучая правильно относиться к неудачам. Ребёнок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять «синдром неудачника».

На среднем этапе обучения подростковая лень - особый объект внимания учителя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчёркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость. Я подбираю ребёнку посильные языковые упражнения с разными видами речевой деятельности, помогаю сосредоточиться, проявить настойчивость и организованность в получении результата, организую оценочную деятельность, предупреждаю невротические расстройства, поощряю положительные изменения, создаю обстановку успеха, вовлекаю «трудных» во внеурочную деятельность иностранного языка.

На старших этапах обучения интересы к учёбе гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует, необходима высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростков. В работе с детьми из социально неблагополучных семей, помимо диагностических карт, на данном этапе, мною составляется карта пробелов в знаниях по иностранному языку, проводятся тренинговые занятия, индивидуальные консультации, создаются благоприятные условия для развития

личности «трудного» ребёнка, поощрение положительных изменений, создание обстановки успеха.

Игровые технологии в сочетании с информационными и здоровьесберегающими технологиями являются основными в работе с «трудными» детьми, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Они развивают и поддерживают мотивацию изучения иностранного языка, создают ситуацию успеха на всех этапах обучения детей из социально неблагополучных семей иностранному языку.

Сведения, представленные в информации о профессиональных достижениях учителя – участника конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Краснодарского края в 2015 году, верны.

Учитель (участник конкурса)



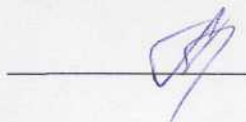
Реснянская Ольга Николаевна

Заместитель руководителя
МБОУ «СОШ № 4»



Конова Ирина Николаевна

Руководитель
МБОУ «СОШ № 4»



Бабичева Лариса Вячеславовна

