Урок русского языка в 6 классе ( по программе М.Баранова, Т. Ладыженской, по учебнику М.Баранова, Т,Ладыженской и др.)

***Тема урока***. Разноспрягаемые глаголы.

***Цели урока***: 1) знать определение разноспрягаемых глаголов;

2) уметь правильно определять окончания разноспрягаемых глаголов.

развить навыки правописания безударных личных окончаний в глаголах;

познакомить учащихся с разноспрягаемыми и особо спрягаемыми глаголами;

рассмотреть лексическое значение разноспрягаемых глаголов, расширить словарный запас.

3) воспитывать любовь к Родине.

***Приложение***: мультимедийная презентация.

***Тип урока:*** комбинированный

***Ход урока.***

1. ***Орг. момент.***
2. ***Проверка домашнего задания***.

С какими трудностями столкнулись? (Выборочная проверка)

1. ***Актуализация прежних знаний.***

- Модель Фрайер – глагол (работа в парах).

- Для чего мы это делали?

- **Распределительный диктант:**

**1­й столбик – I спр., 2­й столбик – II спр**. Выделите окончания глаголов, поставьте ударение в словах.

*Летим, сидишь, сотрёшь, определим, увезут, злишься, решите, затрещит,  согнутся, пойдём, споёте, запищат, говорят, поглядим, устаёт, уточним.*

***Вывод: как определили спряжение глаголов? Какие окончания у глаголов 1 спр. и 2 спр.?***

***- Если личное окончание глагола безударное, то как определить спряжение глагола?***

***- Какие глаголы в НФ относятся ко 2 спр.? К 1 спр.?***

**-  Комментированное письмо**

На слайде записаны глаголы с пропущенной буквой в окончании.

Вставьте пропущенную букву, определите спряжение глагола.

*зева\_м                  молв\_шь                    слыш\_те*

1. ***Сообщение темы урока. Постановка цели.***

|  |  |
| --- | --- |
| БЕЖАТЬ | ХОТЕТЬ |
| я бег**у**  ты беж**ишь**  он беж**ит**  мы беж**им II спр.**  вы беж**ите**  они бег**ут** **I спр.** | я хоч**у**  ты хоч**ешь I спр.**  он хоч**ет**  мы хот**им**  вы хот**ите II спр.**  они хот**ят** |

***- Внимательно рассмотрите таблицу спряжения данных глаголов, какую особенность вы заметили?***

***- Что обнаружили?***

***- Встречались ли раньше подобные явления?***

Да, у существительных. Разносклоняемые существительные.

***- Как бы вы назвали такие глаголы?***

***- Как же будет звучать тема нашего урока?***

***5. Закрепление нового материала.***

1. ***Работа с учебником п.81.***

Обращаем внимание учащихся на то, что у глаголов **хотеть** и **бежать** в основном ударные окончания, поэтому их спряжение не вызывает затруднений. Глаголы, образованные от них с помощью приставок, т.е. **прибежать, расхотелось, отдать**, тоже будут разноспря­гаемыми.

Глаголы **есть, дать (**а также производные от них) имеют особые окончания в личных формах, являются архаическими: **ем, ешь, ест, едим, едят, дам дашь, даст, дадим, да­дите, дадут.**

Обратите внимание на окончания глаголови сделайте **вывод: глаголы ЕСТЬ и ДАТЬ спрягаются особым способом. Поэтому они называются *особо спрягаемыми*.**

1. ***Тренировочные упражнения***
2. Упражнение 471.
3. **Чужой земли не хотим, а своей не отдадим.**

- Как вы понимаете эту пословицу?

- Найдите разноспрягаемый глагол, определите лицо, число, время.

(**не хотим**: 1 лицо, ед. ч., наст. время)

1. Упражнение 472 (обратить внимание учащихся на употребление глагола **бежать** в переносном значении)

Облака бегут – быстро перемещаются

Вода бежит – течет, льется.

Кровь бежит – течет

Тропинка бежит – простирается, тянется

- Какой прием использован в этих примерах?

***Ответ учащихся****:* ***олицетворение****.*

1. Упражнение 473 ( задание по речевому этикету) ( выполняется устно)
2. **Задание на слайде:** запиши в тетрадь данные ниже глаголы в 3 столбика: **глаголы I спр.; 2.  глаголы II спр.; 3. разноспряг. глаголы.**

Иметь, прибыть, прибывать, пить, держать, задержаться, радовать, ценить, радоваться, дать, баловать, есть, желать, жалить, прибежать, хотеть, создавать, создать, нестись, наесться, бегать, бежать, брать, отдать, отдавать, притерпеться.

***5.Домашнее задание. П.81. упр. 474.***

***6.Подведение итогов урока. Рефлексия учащихся.***

* Я вспомнил, что…
* Я понял…
* Вызвало затруднение…
* Нужно выучить…

Светлана Даниловна и Апельсинкина –старшая мирно шагали по дорожке, когда им повстречалась синеглазая старушка в кроссовках и белом платке.  
– Милушки, скажите, где здесь дорога на Первоспряженск и Второспряженск? Я мэрская бабушка.  
– Кто это вам сказал, Что вы – мерзкая? – возмутилась Юлька. – Это ваш неблагодарный внук так считает? Не верьте. Вы очень симпатичная!  
– Да нет же, мой внук милый и добрый. Да и я не мерзкая. Вы не поняли: я мэрская бабушка, то есть бабушка мэра – мэр-ская. Мой внук Ударение – мэр сразу в двух городах: в Первоспряженске и во Второспряженске. Бывало, он сам ко мне в гости наезжал, да раз вот поехал, так без него там путаница приключилась. Придётся теперь мне его навещать.  
– Да, – сказала Юлька, – без вашего выдающегося внука Ударения и без рыцаря Неопределённая форма спряжение никак не определить!  
Вместе с бабушкой Юлька и Светлана Даниловна дошли до перекрёстка трёх дорог. На указателе было написано:

Первоспряженск  
Разноспряженск  
Второспряженск

– До свидания, милушки, – сказала на прощание старушка и ушла навещать своего внучонка мэра.  
– А что это за Разноспряженск такой? – Юлька  кивнула на указатель.  
– Это малюсенький городок. Даже скорее деревушка. Там живут несколько разноспрягаемых глаголов.  
– Как это – разноспрягаемых?