Рабочая программа по обществознанию для 6-9 класса общеобразовательной школы. Базовый уровень.

Структура рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Содержание учебного предмета.
5. Тематическое планирование.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.
8. Результаты освоения учебного предмета.
9. Пояснительная записка:

Данная рабочая программа составлена с учётом:

1. Закон Российской Федерации от 23.07.2013 N 203-ФЗ «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
4. Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»
5. Оценке качества образования по предмету обществознание;
6. Учебному плану МБОУ Калининская СОШ № 7 на 2014-2015 учебный год;
7. Календарному графику МБОУ Калининская СОШ № 7 на 2014-2015 учебный год;
8. Примерной программе по обществознанию.Авторской программе: авторской программе Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю. Лазебниковой. в сборнике: рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 5-9 классы/ Авт. – сост. А. Т. Корнева. – М.: Глобус, 2009.

Цели.

*Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*II. Общая характеристика учебного предмета*

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

 Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

 Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

 На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

1. *Место предмета в базисном учебном плане*

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Данная программа рассчитана на 140 учебных часов.

Учебный план МБОУ Калининской СОШ № 7 предусматривает 34 рабочие недели в учебном году, соответственно - в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Использование резервных часов: VI класс: вводный урок - 1ч, повторение – 2 ч., тема «Человек и общество» - 3 ч., «Социальная сфера» - 1 ч., «Экономика» - 1 ч.; VII, VIII и IX – класс: введение - 1ч., повторение -8 ч., право – 6 ч.

1. Содержание предмета обществознание. (140 часов)

*РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ*

*6 класс (34 ч)*

*Введение. (1ч.)*

*Тема. Человек и общество (10ч)*

Цели и ценность человеческой жизни. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между дея¬тельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

*Повторение. 1 ч.*

*Тема. Социальная сфера (7 ч)*

Семья — ячейка общества. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями.

Семейное хозяйство. Заботы членов семьи. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Значение образования в жизни общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране. Подросток в школе. Урочная и внеурочная деятельность. Учеба — основной труд школьника. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

*Тема. Экономика. (5 ч)*

Труд — основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие бла¬гополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Раздел IV.Политика и право (6 ч)

Наша родина — Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык — государственный. Любовь к Родине. Черты патриота.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России.

Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность.

Россия — федеративное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Повторение. 1 ч.

*Тема. Духовная культура (4 ч)*

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Повторение (1ч.)

*Резерв -1 ч.*

*РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ 0БЩЕСТВ03НАНИЯ 7—9 классы (102 ч)*

*7 класс (34 ч)*

*Введение (1ч.)*

*Тема. Человек (8 ч)*

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

*Тема. Право. (14 ч)*

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

*Тема. Социальная сфера и экономика. (7 ч)*

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Тема. Человек и природа (3 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

*Повторение по курсу (1ч.)*

*Итоговое повторение. 1 ч*

*8 класс (34 ч)*

*Тема.Человек и общество (4 ч)*

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

*Тема. Сфера духовной культуры. (9 ч)*

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический ана¬лиз собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

*Повторение 1 ч.*

*Тема. Экономика. (13 ч)*

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели эко¬номических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Раздел IV. Социальная сфера. (6ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

*Повторение по курсу (1ч.)*

*Итоговое повторение.1 ч.*

*9 класс (34ч)*

Тема. Политика и социальное управление. (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре¬менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

*Повторение – 1 ч.*

*Тема. Право. (22 ч)*

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение (2ч.)

Итоговое повторение 1 ч.

1. Тематическое планирование.

Распределение учебного материала в 6 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Введение. Что такое обществознание. | 1 |
| 2 | Тема. Человек и общество. 10 часов | 10 |
| 3 | Повторение. Учимся размышлять | 1 |
| 4 | Тема. Социальная сфера. | 7 |
| 5 | Тема. Экономика. | 5 |
| 6 |  Повторение. | 1 |
| 7 | Тема.Политика и право | 6 |
| 8 | Тема. Духовная культура | 4 |
| 9 | Повторение .Сферы жизни общества | 1 |
| 10 | Всего | 35 |

Распределение учебного материала в 7 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Введение. Человек в экономике, и правовой сфере. | 1 |
| 2 | Тема. Человек | 7 |
| 3 | Тема. Право | 14 |
| 4 | Повторение. Человек и закон. | 1 |
| 5 | Тема. Социальная сфера и экономика | 7 |
| 6 | Тема. Человек и природа.  | 3 |
| 7 | Повторение. Человек в экономике, и правовой сфере. | 1  |
| 8 | Итого  | 34 |
| 9 | Итоговый урок. | 1 |
| 10 | Всего | 35 |

Распределение учебного материала в 8 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Тема.Человек и общество.  | 4 |
| 2 | Тема. Сфера духовной культуры | 9 |
| 3 | Повторение. Сфера духовной культуры | 1 |
| 4 | Тема. Экономика. | 13 |
| 5 | Тема. Социальная сфера.  | 6 |
| 6 | Повторение. Социально-экономическая сфера | 1 |
| 7 | Итого  | 34 |
| 8 | Итоговый урок. | 1 |
| 9 | Всего | 35 |

Распределение учебного материала в 9 кл.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела, темы | Количество часов |
| 1 | Тема. Политика и социальное управление | 9 |
| 2 | Повторение. Политика. | 1 |
| 3 | Тема. Право. | 22 |
| 4 | Повторение. Право. Политика и право. | 2 |
| 5 | Итого  | 34 |
| 6 | Итоговый урок | 1 |
| 7 | Всего | 35 |

1. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию . 6 класс. 35 часов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План  | Факт |
| 1 | 04.09.14 |  | Введение. 1 ч. | Что такое обществознание. |  | 1 | Высказывать своё мнение, работать с текстом учебника | с. 5-8 | Учебник, раб.тетрадь |
| 2 | 11.09.14 |  | Тема. Человек и общество. 10 часов | Человек родился |  | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям | §1, с. 10-15, вопр. 1-4, с. 15 | Учебник, раб.тетрадь |
| 3 | 18.09.14 |  | Человек - личность |  | 1 | Выполнить проблемные задания | §2, с. 16-25, вопр. 1-4, с. 24 | Учебник, раб.тетрадь |
| 4 | 25.09.14 |  | Особый возраст – отрочество |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ. | §3, с. 26-36, вопр. 1-4, с. 35 | Учебник, раб.тетрадь |
| 5 | 02.10.14 |  | Учимся общаться |  | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям | с.36 | Учебник, раб.тетрадь |
| 6 | 09.10.14 |  | Познай самого себя |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §4, с. 37-44, вопр. 1-5, с. 44 | Учебник, раб.тетрадь |
| 7 | 16.10.14 |  | Учимся узнавать и оценивать себя |  | 1 |  Моделирование ситуации их анализ. | с. 45-47 | Учебник, раб.тетрадь |
| 8 | 23.10.14 |  | Человек и его деятельность |  | 1 | Составить таблицу  | §5, с. 48-53, вопр. 1-3. С. 53 | Учебник, раб.тетрадь |
| 9 | 30.10.14 |  | Учимся правильно организовывать свои занятия |  | 1 | Творческие задания. | Задания 1-7,с. 53-55 | Учебник, раб.тетрадь |
| 10 | 13.11.14 |  | Что человек чувствует, о чем размышляет |  | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям | §6, с. 55-62, вопр. 1-6, с. 62 | Учебник, раб.тетрадь |
| 11 | 20.11.14 |  | Повторение. 1 ч. |  | Учимся размышлять | 1 | Творческие задания. | Задания 1-5, с. 62-66. | Учебник, раб.тетрадь |
| 12 | 27.11.14 |  | Тема. Социальная сфера. | Семья – ячейка общества |  | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям | §7, с. 68-75, вопр. 1-5, с. 75 | Учебник, раб.тетрадь |
| 13 | 04.12.14 |  | Семейное хозяйство |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §8, с. 75-84, вопр. 1-6, с. 84 | Учебник, раб.тетрадь |
| 14 | 11.12.14 |  | Учимся помогать вести семейное хозяйство |  | 1 | Составить семейный бюджет. | Задания 1-9 с. 84 | Учебник, раб.тетрадь |
| 15 | 18.12.14 |  | Делу время – потехе час |  | 1 | Составить таблицу «Хобби причины и возникновения» | §9, с. 86-98, вопр. 1-4, с. 93 | Учебник, раб.тетрадь |
| 16 | 25.12.14 |  | Профессия – ученик |  | 1 | Творческие задания. | §10, с. 100-112, вопр. 1-6, с. 111 | Учебник, раб.тетрадь |
| 17 | 15.01.15 |  | Одноклассники, сверстники, друзья |  | 1 | Творческие задания. | §11, с. 112-116, вопр. 1-3, с. 116 | Учебник, раб.тетрадь |
| 18 | 22.01.15 |  | Учимся дружно жить в классе |  | 1 | Творческие задания, письменные задания. | с. 117-122, вопр. 1-5, с. 117 | Учебник, раб.тетрадь |
| 19 | 29.01.15 |  | Тема. Экономика. 5 часов | Труд – основа жизни |  | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям | §12, с. 124-131,вопр. 1-4, с. 131 | Учебник, раб.тетрадь |
| 20 | 05.02.15 |  | Учимся трудиться и уважать труд |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | с. 131-132, вопр. 1-6 | Учебник, раб.тетрадь |
| 21 | 12.02.15 |  | Труд и творчество |  | 1 | Проблемные и творческие задания. | §13, с. 132-143, вопр. 1-5, с. 143 | Учебник, раб.тетрадь |
| 22 | 19.02.15 |  | Учимся творчеству |  | 1 | Проблемные и творческие задания. | с. 143, задания 1-5. | Учебник, раб.тетрадь |
| 23 | 26.02.15 |  | На пути к жизненному успеху |  | 1 | Составить словарик темы | §14, с. 144-154, вопр. 1-4, с. 152 | Учебник, раб.тетрадь |
| 24 | 05.03.15 |  | Повторение. 1 ч |  | Социально-экономическая сфера | 1 | Проблемное задание. | Термины . |  |
| 25 | 12.03.15 |  | Тема. Политика и право. 6 часов | Что значит быть патриотом |  | 1 | Составить кластер «Патриот» «Родина» | §15, с. 156-163, вопр. 1-4, с. 163 | Учебник, раб.тетрадь |
| 26 | 19.03.15 |  | Символика России |  | 1 | Записать в тетрадь гимн РФ. | §16, с. 164-173, вопр. 1-3, с. 172 | Учебник, раб.тетрадь |
| 27 | 02.04.15 |  | Гражданин – Отечества достойный сын |  | 1 | Составить схему «Права и обязанности граждан» | §17, с. 174-179, вопр. 1-4, с. 179 | Учебник, раб.тетрадь |
| 28 | 09.04.15 |  | Учимся быть достойными гражданами |  | 1 | Составить словарик темы. Работа с картой по заданиям. | с.180, задания 1-2. | Учебник, раб.тетрадь |
| 29 | 16.04.15 |  | Мы-многонациональный народ. Доноведение |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §18,с.180-1888, вопр. 1-5, с. 188 | Учебник, раб.тетрадь |
| 30 | 23.04.15 |  | Учимся уважать людей любой национальности |  | 1 | Проблемные и творческие задания. | с.188-190, практикум. | Учебник, раб.тетрадь |
| 31 | 30.04.15 |  | Тема. Духовная культура. 4 часа | Человек славен добрыми деламиУчимся делать добро |  | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям | §19, 192-199, вопр. 1-3, с.198 | Учебник, раб.тетрадь |
| 32 | 07.05.15 |  | Будь смелым |  | 1 | Творческое задание с использованием альтернативных источников. | §20, с. 199-206, вопр. 1-2, с. 206 | Учебник, раб.тетрадь |
| 33 | 14.05.15 |  | Учимся быть терпимыми |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | с.206-207, задания 1-9 | Учебник, раб.тетрадь |
| 34 | 21.05.15 |  | Что такое человечность. Доноведение. |  | 1 | Составить словарик темы. Работа с картой по заданиям | §21, с. 208-215, вопр. 1-4, с. 212. | Учебник, раб.тетрадь |
| 35 | 28.05.15 |  | Повторение. 1 ч. |  | Сферы жизни общества | 1 | Решение проблемных заданий. | с. 216-219 |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 7 класс. 35 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План  | Факт |
| 1 | 03.09.14 |  | Введение | Человек в экономике, и правовой сфере. |  | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям | с. 3-6 | Учебник, раб.тетрадь |
| 2 | 10.09.14 |  | Раздел.I. Человек. 7 часов | Отношения между людьми |  | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям | §1, с. 8—19, вопр. 1-5, с. 17 | Учебник, раб.тетрадь |
| 3 | 17.09.14 |  | Ты и твои товарищи  |  | 1 | Проблемные и творческие задания | §2 с. 19-30, зад. 1-7, с. 30 | Учебник, раб.тетрадь |
| 4 | 24.09.14 |  | Ты и твои товарищи |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §2,з. 1-11,с. 30-31 | Учебник, раб.тетрадь |
| 5 | 01.10.14 |  | Зачем люди общаются |  | 1 | Групповое:выполнение проблемного задания. | §3, с. 32-41, вопр. 1-8, с. 41 | Учебник, раб.тетрадь |
| 6 | 08.10.14 |  | Зачем люди общаются |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §3, з. 1-8, с. 41-43 | Учебник, раб.тетрадь |
| 7 | 15.10.14 |  | Почему надо быть терпимым |  | 1 | Проблемные и творческие задания | §4, с. 43-54,вопр. 1-3, с. 54. | Учебник, раб.тетрадь |
| 8 | 22.10.14 |  | Почему надо быть терпимым |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §4, з. 1-8, с. 54-55. | Учебник, раб.тетрадь |
| 9 | 29.10.14 |  | Раздел II. Право.14 часов | Что значит жить по правилам |  | 1 | Работа по тексту учебника в группах. | §5, с. 58-66, вопр. 1-4, с. 66 | Учебник, раб.тетрадь |
| 10 | 12.11.14 |  | Что значит жить по правилам |  | 1 | Выполнение заданий в рабочих тетрадях. | §5, з. 1-5, с. 66-67. | Учебник, раб.тетрадь |
| 11 | 19.11.15 |  | Права и обязанности граждан |  | 1 | Работа по тексту учебника. | §6, с. 68-76, вопр. 1-5, с. 76 | Учебник, раб.тетрадь |
| 12 | 26.11.15 |  | Права и обязанности граждан |  | 1 | Групповая работа. | §6, з. 1-8, с. 76-77 | Учебник, раб.тетрадь |
| 13 | 03.12.14 |  | Почему важно соблюдать законы |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §7, с. 78-85, вопр. 1-7, с. 85 | Учебник, раб.тетрадь |
| 14 | 10.12.14 |  | Почему важно соблюдать законы |  | 1 | Выполнение заданий в рабочих тетрадях. | §7, з. 1-4, с. 85 | Учебник, раб.тетрадь |
| 15 | 17.12.14 |  | Защита Отечества |  | 1 | Работа по заданиям параграфа. | §8, с. 86-94, вопр. 1-7, с. 94 | Учебник, раб.тетрадь |
| 16 | 24.12.14 |  | Защита ОтечестваДоноведение. |  | 1 | Выполнение заданий в рабочих тетрадях.  | §8, з. 1-7, с. 95-96 | Учебник, раб.тетрадь |
| 17 | 14.01.15 |  | Что такое дисциплина |  | 1 | Работа с текстом учебника. | §9, с. 97107, вопр. 1-5, с. 107 | Учебник, раб.тетрадь |
| 18 | 21.01.15 |  | Что такое дисциплина |  | 1 | Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Составление схемы | §9, з. 1-7, с. 107-108 | Учебник, раб.тетрадь |
| 19 | 28.01.15 |  | Виновен – отвечай |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §10, с. 109-117, вопр. 1-8, с. 117 | Учебник, раб.тетрадь |
| 20 | 04.02.15 |  | Виновен – отвечай |  | 1 | Заполнение словаря по теме. | §10, з.1-6, с. 117 | Учебник, раб.тетрадь |
| 21 | 11.02.15 |  | Кто стоит на страже закона |  | 1 | Групповая работа. | §11, с. 118-127, вопр. 1-6, с. 127 | Учебник, раб.тетрадь |
| 22 | 18.02.15 |  | Кто стоит на страже закона. |  | 1 | Выполнение заданий в рабочих тетрадях. | §11, з. 1-7, с. 128 | Учебник, раб.тетрадь |
| 23 | 25.02.15 |  | Повторение. 1 ч. |  | Человек и закон | 1 | Творческое задание с использованием альтернативных источников | Задания после раздела « человек и закон» | Учебник, раб.тетрадь |
| 24 | 04.03.15 |  | РазделIII. Социальная сфера и экономика. 7 часов | Экономика и её основные участники |  | 1 | Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы. | §12, с. 130-136, вопр. 1-4, с. 136 | Учебник, раб.тетрадь |
| 25 | 11.03.15 |  | Золотые руки работника |  | 1 | Выполнение заданий в рабочих тетрадях. | §13, с. 138-150, вопр. 1-5, с. 150 | Учебник, раб.тетрадь |
| 26 | 18.03.15 |  | Производство: затраты, выручка, прибыль |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §14, с.152-160, вопр. 1-6, с.160 | Учебник, раб.тетрадь |
| 27 | 01.04.15 |  | Виды и формы бизнеса |  | 1 | Составление схемы. | §15, с. 162-168, вопр. 1-5, с. 168 | Учебник, раб.тетрадь |
| 28 | 08.04.15 |  | Обмен, торговля, реклама |  | 1 | Выполнение заданий в рабочих тетрадях. | §16, с. 170-178, вопр. 1-6, с. 178 | Учебник, раб.тетрадь |
| 29 | 15.04.15 |  | Деньги и их функции |  | 1 | Выполнение заданий в рабочих тетрадях | §17, с. 179-188, вопр. 1-3. С. 188 | Учебник, раб.тетрадь |
| 30 | 22.04.15 |  | Экономика и семья |  | 1 | Групповая работа. | §18, с. 190-197, вопр. 1-5, с. 197 | Учебник, раб.тетрадь |
| 31 | 29.04.15 |  | Раздел IV. Человек и природа. 3 часа | Воздействие человека на природу |  | 1 | Составление схемы. | §19, с. 200-212, вопр. 1-7, с. 212 | Учебник, раб.тетрадь |
| 32 | 06.05.15 |  | Охранять природу – значит охранять жизнь. |  | 1 | Выполнение творческих заданий. | §20, с. 213-222, вопр. 1-5, с. 222 | Учебник, раб.тетрадь |
| 33 | 13.05.15 |  | Закон на страже природы. Доноведение. |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §21, с. 223-234, вопр. 1-6, с. 234 | Учебник, раб.тетрадь |
| 34 | 20.05.15 |  | Повторение. 1 ч. |  | Человек в экономике, и правовой сфере. | 1 | Выполнение проблемных заданий | Выполнить задания на с. 236-238. |
| 35 | 28.05.15 |  | Итоговоепровторение 1 ч. |  | Человек в экономике, и правовой сфере. |  | Выступления с докладами | Не задано |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 8 класс. 35 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План  | Факт |
| 1 | 03.09.14 |  | Раздел I.Человек и общество. 4 часа | Быть личностью |  | 1 | Творческое групповое задание. | §1, с. 6-13, вопр. 1-5, с 13 | с. 3-6 |
| 2 | 10.09.14 |  | Общество как форма жизнедеятельности людей |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §2, с. 14-20, вопр. 1-6, с. 19 | Таблица № 1,учебник , раб. тетрадь |
| 3 | 17.09.14 |  | Развитие общества |  | 1 | Ответы на индивидуальные вопросы | §3, с. 20-27, вопр. 1-8, с. 26 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадьЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 4 | 24.09.14 |  | Личность и общество. Доноведение. |  | 1 | Выполнение заданий в учебнике. Работа с текстом. | С. 27-28, вопр. 1-6, с. 28 |
| 5 | 01.10.14 |  | Раздел II. Сфера духовной культуры. 9 часов | Сфера духовной жизни |  | 1 | Творческое групповое задание. | §4, с. 29-36, вопр. 1-4, с. 36 | Таблиц № 7, учебник , раб. тетрадь |
| 6 | 08.10.14 |  | Мораль  |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §5, с. 37-45, вопр. 1-7, с. 44 |
| 7 | 15.10.14 |  | Долг и совесть |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §6, с. 45-51, вопр. 1-6, с. 51 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 8 | 22.10.14 |  | Долг и совесть |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | З. 1-6, с. 52 |
| 9 | 29.10.14 |  | Моральный выбор – это ответственность |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §7, с. 53-59, вопр. 1-7, с. 58-59 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 10 | 12.11.14 |  | Образование |  | 1 | Написание эссе. | §8, с. 59-66, вопр. 1-6, с. 66 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 11 | 19.11.15 |  | Образование |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | З. 1-5, с. 67 |
| 12 | 26.11.15 |  | Наука в современном обществе |  | 1 | Составление схемы. | §9, с. 67-75, вопр. 1-5, с. 74 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 13 | 03.12.14 |  | Религия как одна из форм культуры |  | 1 | Заполнение таблицы. | §10, с. 75-81, вопр. 1-5, с. 81 |  |
| 14 | 10.12.14 |  | Повторение. 1 ч. |  | Сфера духовной культуры | 1 | Групповая работа по заданиям учебника. | с. 82-83, з.1-5.  | Таблица № 7 |
| 15 | 17.12.14 |  | Раздел III. Экономика. 13 часов | Экономика и её роль в жизни общества |  | 1 | Работа по заданиям параграфа. | §11, с. 84-91, вопр. 1-6, с. 91 | Таблица № 4, учебник, раб.тетрадь |
| 16 | 24.12.14 |  | Главные вопросы экономики |  | 1 | Составление схемы. | §12, с. 92-100, вопр. 1-4, с. 99 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 17 | 14.01.15 |  | Собственность |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §13, с. 101-107, вопр. 1-5, с. 106-107 | Таблиц № 4, учебник, раб.тетрадь |
| 18 | 21.01.15 |  | Рыночная экономика |  | 1 | Индивидуальный опрос. | §14, с. 107-114, вопр. 1-6, с. 114 |
| 19 | 28.01.15 |  | Производство – основа экономики |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §15, с. 115-123, вопр. 1-6, с. 123 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 20 | 04.02.15 |  | Предпринимательская деятельность |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §16, с. 123-132, вопр. 1-6, с. 131 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 21 | 11.02.15 |  | Роль государства в экономике |  | 1 | Работа по заданиям параграфа. | §17, с. 132-140, вопр. 1-6, с. 139 |
| 22 | 18.02.15 |  | Распределение доходов |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §18, с. 140-147, вопр. 1-5, с. 147 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 23 | 25.02.15 |  | Потребление |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §19, с. 147-154, вопр. 1-6, с. 154 |
| 24 | 04.03.15 |  | Инфляция и семейная экономика |  | 1 | Работа по заданиям параграфа. | §20, с. 155-163, вопр. 1-6, с. 162 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 25 | 11.03.15 |  | Безработица, её причины и последствия |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §21, с. 163-171, вопр. 1-6, с. 170 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 26 | 18.03.15 |  | Мировое хозяйство и международная торговля |  | 1 | Работа по заданиям параграфа. | §22, с. 171-178, вопр. 1-5, с. 177 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 27 | 01.04.15 |  | Экономика |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | с. 178-180, вопр. 1-11, с. 180 | Таблиц № 4, учебник, раб.тетрадь |
| 28 | 08.04.15 |  | Раздел IV. Социальная сфера. 6 часов. | Социальная структура общества |  | 1 | Работа с текстом учебника, документами. | §23, с. 181-187, вопр. 1-6, с. 189 | Таблица № 5, учебник, раб.тетрадь |
| 29 | 15.04.15 |  | Социальные конфликты и пути их разрешения. |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §23, с. 188-189, вопр. 6, в классе и дома 1-4, с. 189-190 |
| 30 | 22.04.15 |  | Социальные статусы и роли |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §24, с. 190-197, вопр. 1-6, с. 197 | Таблица № 3, учебник, раб.тетрадь |
| 31 | 29.04.15 |  | Нации и межнациональные отношения |  | 1 | Творческое задание по группам | §25, с. 198-202, вопр. 1-6, с. 205 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 32 | 06.05.15 |  | Межнациональные отношения в современном обществе. Доноведение. |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §25, с. 202-205, вопр. 17, с. 205, в классе и дома 4-7, с. 206 |
| 33 | 13.05.15 |  | Отклоняющееся поведение |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §26,с. 206-213, вопр. 1-6, с. 213  | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 34 | 20.05.15 |  | Повторение. 1ч. |  | Социально-экономическая сфера. | 1 | Выполнение проблемных заданий. | с. 214-215, вопр. 1-4, с. 215 | Таблица № 5, учебник, раб.тетрадь |
| 35 | 28.05.15 |  | Итоговое повторение 1ч. |  | Социально-экономическая сфера. | 1 | Выступления с докладами. | Не задано. |  |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию. 9 класс. 35 часов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения урока | Раздел программы, количество часов | Тема урока | Темы повторно-обобщающих уроков | к/ч | Вид учебной деятельности обучающихся | Домашнее задание | Оборудование  |
| План  | Факт |
| 1 | 02.09.14 |  | Раздел I. Политика и социальное управление 9 ч. | Политика и власть |  | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы, составление опорного конспекта | §1,с. 4-10, вопр. 1-5, с. 10 | Таблиц № 6, раб тетрадь, учебник. |
| 2 | 09.09.15 |  | Государство |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §2, с. 11-19, вопр. 1-7, с. 19 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 3 | 16.09.15 |  | Политические режимы |  | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы, составление опорного конспекта | §3, с. 21-27, вопр. 1-7, с. 27 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 4 | 23.09.14 |  | Политические режимы |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §3, з.1-4, с. 28 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 5 | 30.09.14 |  | Правовое государство |  | 1 | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | §4, с. 29-37, вопр. 1-5, с. 36-37 |
| 6 | 07.10.14 |  | Гражданское общество и государство |  | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы, составление опорного конспекта | §5, с. 38-47, вопр. 1-8, с. 47 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 7 | 14.10.14 |  | Участие граждан в политической жизни |  | 1 | Дискуссия, выполнение проблемных заданий | §6, с. 48-57, вопр. 1-5, с. 57 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 8 | 21.10.14 |  | Политические партии и движения |  | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы, составление опорного конспекта | §7, с. 59-64, вопр. 1-4, с. 64 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 9 | 28.10.14 |  | Политические партии и движения. Доноведение. |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §7, задания 1-3 |
| 10 | 11.11.14 |  | Повторение.1 ч. |  | «Политика» | 1 | Груповая работа по заданиям учебника. | С. 66-68, вопр. 1-7 |
| 11 | 18.11.14 |  | Раздел II Право. 22ч | Право, его роль в жизни общества и государства. |  | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы, составление опорного конспекта | §8, с. 69-77, вопр. 1-5. | Таблиц № 6, раб тетрадь, учебник |
| 12 | 25.11.14 |  | Правоотношения и субъекты права |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §9, с. 78-83, вопр. 1-8 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 13 | 02.12.14 |  | Правоотношения и юридическая ответственность |  | 1 | Моделирование ситуации их анализ | §10, с. 85-92, вопр. 1-6 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 14 | 09.12.14 |  | Правоотношения и юридическая ответственность |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §10, з. 1-2, с. 93 |
| 15 | 16.12.14 |  | Правоохранительные органы |  | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы, составление опорного конспекта | §11, с. 94-101, вопр. 1-8 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 16 | 23.12.14 |  | Правоохранительные органы. Доноведение. |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §11, з. 1-3, с. 101-102 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 17 | 30.12.14 |  | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. |  | 1 | Практическое занятие, выполнение заданий в группах | §12-13, с. 193-110, вопр. 1-5, с. 118 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 18 | 13.01.15 | - | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §12-13, с.110-118, вопр. 6-8 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 19 | 20.01.15 |  | Права и свободы человека и гражданина |  | 1 | Лекция с элементами эвристической беседы, составление опорного конспекта | §14-15, с. 120-128, вопр. 1-4, с. 134 |
| 20 | 27.01.15 |  | Права и свободы человека и гражданина |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §14-15, с.128-134, вопр. 6-9 |
| 21 | 03.02.15 |  | Гражданские правоотношения |  | 1 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | §16, с. 135-144, вопр. 1-6. | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 22 | 10.02.15 |  | Гражданские правоотношения. Доноведение. |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление схемы. | §16, з. 1-5, с. 144-145 |
| 23 | 17.02.15 |  | Право на труд. Трудовые правоотношения. |  | 1 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | §17, с. 145-153, вопр. 1-7. |
| 24 | 24.02.15 |  | Семейные правоотношения |  | 1 | Дискуссия,выполнение проблемных заданий | §18, с. 154-163, вопр. 1-6.§18,з.1-4, 163-164 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 25 | 03.03.15 |  | Административные правоотношения |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление схемы. | §19, с. 164-171, вопр. 1-7 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 26 | 10.03.15 |  | Административные правоотношения |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §19, з. 1-3, с. 172 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 27 | 17.03.14 |  | Уголовно – правовые отношения |  | 1 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | §20, с. 173-181, вопр. 1-5. | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 28 | 31.03.15 |  | Уголовно – правовые отношения |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §20, зад 1-5, с. 181 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 29 | 07.04.15 |  | Социальные права |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление схемы. | §21, с. 182-190, вопр. 1-6 |
| 30 | 14.04.15 |  | Социальные права |  | 1 | Выполнение заданий в рабочей тетради. | §21, зад. 1-5, с. 190-191 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 31 | 21.04.15 |  | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  | 1 | Лекция с элементами беседы, составление опорного конспекта | §22, с. 192-198, вопр. 1-6 |
| 32 | 28.04.15 |  | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  |  | Выполнение заданий в рабочей тетради. Составление схемы. | §22, выполнение заданий под рубрикой « В классе и дома». |
| 33 | 05.05.15 |  | Правовое регулирование отношений в сфере образования |  | 1 | Защита презентаций, работа с понятиями | §23, с. 200-205, вопр. 1-5 | ЦОР СD№ 1, ММУ, учебник , раб. тетрадь |
| 34 | 12.05.15 |  | Повторение. 1 ч. |  | «Право» | 1 | Групповая работа по заданиям. | С. 208-215, з. 1-16 | Таблиц № 6, раб тетрадь, учебник |
| 35 | 19.05.15 |  | Итоговое повторение. 1 ч. |  | «Политика и право» |  | Выступления с докладами. | С. 216-223 |  |

Сокращения употребляемые в рабочей программе и календарно-тематическом планировании.

1. вопр. – вопросы.
2. УМК - учебно-методический комплект.
3. ММУ –мультимедийная установка
4. ИТК – информационные технологии в образовании
5. з. - задание
6. ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.
7. с.-страница. 8. Доноведение (регионоведение) - урок (либо его часть) посвящён Родному краю (Ростовской области).

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся*

*VI класс*

*Учащиеся должны знать:*

Понятия: общество, страна, государство; сферы общества (экономическая, политическая, духовная, социальная), их характеристику: что такое сообщество, организации, семья, школа;

Кто такие производители, потребители, предприниматели, менеджеры; определение «экономика»;

Что такое молодежная экономика, карманные деньги, возможные способы подростковых заработков;

Как относятся к труду в современном обществе; что такое право на труд, трудовой договор, нормы трудового права; особенности труда несовершеннолетних; труд и отдых, взаимосвязь прав и обязанностей граждан (налоги, охрана окружающей среды, защита Отечества, забота о детях);

Историю понятия Гражданин, определение гражданина и гражданства, что такое закон «О гражданства», отличительные черты Российского государства»;

Понятия – право, источники права, права и обязанности несовершеннолетних, право на собственность, право на образование, понятие ответственности, преступления, уголовной ответственности;

Понятие «конституция», значение конституции в государстве, Содержание и форма основного закона РФ, что такое власть, разделение властей, президент, Совет Федерации, Государственная Дума, местное самоуправление;

Что такое мораль, сходства и различия морали и права, представления о добре и зле, соотношение права и добра.

*Учащиеся должны уметь:*

Объяснять взаимосвязь природы и общества; характеризовать экологические проблемы;

Характеризовать социальные отношения;

Характеризовать основные нормы правовых основ брака, характеризовать семью как малую группу;

Решать правовые задачи.

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся*

*VII класс*

*Учащиеся должны знать:*

Определение возраста; понятия: подросток, тинэйджер; особенности подросткового периода, иметь представление о системе ценностей подростка, пути и возможности самоутверждения;

Место подростка в обществе в различные исторические эпохи;

Понятия: взросление, подростковый оптимизм, подростковый пессимизм, альтруизм, эгоизм;

Физические изменения происходящие в подростковый период; комплекс неполноценности; иметь представление о путях преодоления комплекса неполноценности;

Определения понятий: личность, характер, способность, интеллект, чувство, эмоции; основные характеристики личности;

Основные составляющие психической жизни человека; влияние семьи на самооценку подростка;

Выдающихся личностей в истории, факторы влияющие на развитие выдающейся личности;

Определение понятий: лидер, формальный лидер, неформальный лидер, роль лидера в обществе, иметь представление об основных элементах лидерства;

Понятия: социальная среда, бедность, богатство; факторы влияющие на социальную среду подростка;

Определение группы;

Определение межличностных отношений;

Определение большой группы, что такое ненормальное, аномальное и девиантное поведение;

Понятие «юридические отношения», права и обязанности детей и подростков;

Определение гражданства, пути его получения, основные гражданские права и свободы;

Причины противоправного поведения в подростковом возрасте;

Источники риска в подростковом возрасте.

*Учащиеся должны уметь:*

Характеризовать возрасты человека;

Характеризовать особенности воспитания подростков;

Характеризовать типы темперамента;

Характеризовать уровни самооценки;

Соотносить самооценку и влияние группы;

Характеризовать факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений;

Описывать различия в отношениях со знакомыми и незнакомыми людьми;

Характеризовать подростковые ситуации риска;

Характеризовать факторы, влияющие на образ жизни;

Характеризовать роль городов в развитии общества.

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся*

*VIII класс*

*Учащиеся должны знать:*

Понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация;

Способы защиты природы, организации, реализующие эту задачу, понятия и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, экологические программы;

Разные подходы к типологии обществ, сравнения различных типов обществ;

Понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы;

Понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности;

Характеристику потребностей человека; понятия: потребности, свобода, ответственность;

Понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение;

Роль экономики в жизни общества, структуру экономики;

Функции денег и их исторические формы;

Связь спроса и предложения, факторы рыночной экономики, характеристика рыночной экономики;

Основные функции цены, понятия: конкуренция, монополия, олигополия;

Характеристику предпринимательской деятельности, роль малого бизнеса;

Способы воздействия государства на экономику, сравнение государственного и рыночного регулирования;

Характеристику бюджета семьи;

Нормы правового регулирования трудовых отношений, причины безработицы;

Сущность социальной структуры, социального статуса и социальных отношений;

Характеристику образа жизни;

Характеристику больших и малых групп, причины национальных конфликтов, пути решения социальных конфликтов;

Основные нормы правовых основ брака.

*Учащиеся должны уметь:*

Называть основные сферы общества и характеризовать их;

Объяснять взаимосвязь природы и общества, характеризовать экологические проблемы;

Анализировать характерные черты общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;

Характеризовать общение, сравнивать виды межличностных отношений;

Объяснять связь спроса и предложения;

Называть основные функции цены;

Высказывать суждения о роли малого бизнеса;

Сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики;

Характеризовать социальную структуру общества;

Выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации;

Объяснять причины межнациональных конфликтов, сравнивать пути решения социальных конфликтов;

Характеризовать семью как малую группу.

*Перечень знаний и умений, формируемых у учащихся*

*IX класс*

*Учащиеся должны знать:*

Влияние: понятие, формы, способы, власть, авторитет;

Причины зарождения государства, его функции, основные признаки;

Факты подтверждающие процессы объединения и отделения наций;

Сущность форм правления, сущность демократической формы правления, характеристику политической системы государства;

Политические режимы: понятие, типы и формы;

Понятие гражданского общества, пути становления гражданского общества, институты гражданства, признаки правового государства;

Основные формы участия граждан в политической жизни страны, процедуру выборов, роль референдума в общественной жизни;

Основные признаки политических партий, функции и роль;

Роль права в системе социальных норм, отрасли права, нормы права;

Историю отношений власти и закона, систему высших органов власти в РФ, принципы разделения властей;

Понятие, структуру конституции;

Правовое регулирование имущественных отношений;

Предмет трудового права, семейного права, основные нормативные документы, права и обязанности супругов, родителей и детей;

Основные виды юридической ответственности; особенности наказания несовершеннолетних;

Многозначность понятия культура, правила этикета, понятие культурной нормы, виды культурных норм, особенности молодежной субкультуры;

Что такое религия, виды религий; особенности мировых религий;

Объекты и субъекты художественной культуры, функции культуры и искусства;

Что представляет собой образование как институт общества, структуру современного образования; права и обязанности участников учебного процесса;

Функции науки, классификацию наук.

*Учащиеся должны уметь:*

Анализировать ситуации связанные с деятельностью власти;

Уметь сравнивать формы правления6 республику и монархию;

Объяснять особенности политических режимов;

Объяснять особенности форм участия граждан в политической жизни общества;

Сопоставлять и систематизировать материал, связанный с особенностями различных политических партий;

Объяснять сущность разделения властей;

Называть основные нормы, регулирующие имущественные отношения, приводить примеры прав потребителя и способы их защиты;

Характеризовать трудовое право, правовой статус несовершеннолетних;

Давать правовую характеристику брачно-семейных отношений;

Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением;

Характеризовать систему местного самоуправления;

Характеризовать духовную жизнь человека и общества;

Анализировать привычки, манеры людей;

Объяснять назначение тех или иных санкций в обществе;

Анализировать формы культуры;

Сравнивать мировые религии, выделять общее и различия;

Анализировать произведения искусства, определяя ценности, которыми они обладают;

Разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней; правовой статус ученика.

*Формы и средства контроля:*

1. Фронтальный опрос
2. Индивидуальный опрос
3. Понятийный диктант
4. Работа по карточкам
5. Решение ситуативных задач
6. Индивидуальная беседа
7. Проверка практического задания
8. Проверка творческого задания

VII.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по обществознанию:*в УМК по предмету входят:*

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2009. № 1.2.2.3.1.2 (Федеральный перечень)
2. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2009. 1.2.2.3.1.3(Федеральный перечень)
3. Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2010.№1.2.2.3.1.4 (Федеральный перечень)
4. Обществознание. 9класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2011.№1.2.2.3.1.5 (Федеральный перечень)
5. Рабочая тетрадь к учебнику Обществознание 6 класс./ под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение,2010
6. Рабочая тетрадь к учебнику Обществознание 7класс./ под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Просвещение,2010
7. Рабочая тетрадь к учебнику Обществознание 8 класс./ под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И Просвещение,2010
8. Рабочая тетрадь к учебнику Обществознание 9 класс./ под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И Просвещение,2010

Методическая литература:

1. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 6 класс\ под ред. Боголюбова Л.Н..- М., 2006
2. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 7 класс\ под ред. Боголюбова Л.Н..- М., 2007
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.
4. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.
5. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.
6. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Комплексный проект средств обучения «Обществознание VIII-IX классы».альбом учебный – 11 листов. ООО- «СПЕКТР-М», 2009 г. | 1 |
| 2 | Мультимедийная установка, компьютер. | 1 |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ[[1]](#footnote-1)

1. 2С: Обществознание. 8 – 11 класс. [Электронный ресурс]. –ЗАО «Новый диск», 2004.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

http://www.еgе.[edu.ru](http://edu.ru) – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

<http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса

http://[www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

VIII. Результаты освоения предмета обществознание и система оценки.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

* *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* *решать*  познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
* *осуществлятьпоиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по обществоведению.

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи

* Критерии оценивания учащихся 5-9 классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ Критерии  | 5 (отл.)  | 4 (хор.)  | 3 (уд.)  | 2 (неуд.)  |
| 1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)  | Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)  | Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов  | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя  | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы  |
| 2. Умение анализировать и делать выводы  | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями  | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются  | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются  | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий  |
| 3. Иллюстрация своих мыслей  | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами  | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу  | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия  |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)  | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений  | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируется; факты отделяются от мнений  | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними  | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы  |
| 5.Работа с ключевыми понятиями  | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание  | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание  | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно  | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания  |
| Нормы выставления отметок в нормативном и критериальном тестах |
| Количество баллов % | 0-29 | 30-49 | 50-69 | 70-89 | 90-94 | 95-100 |
| Отметка в нормативном тесте | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Отметка в критериальном тесте | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):
1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:
1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:
1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.
Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
1. не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
2. или не более двух недочетов.
Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:
1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
Отметка «2» ставится, если ученик:
1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОТМЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществознанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

1. [↑](#footnote-ref-1)