Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Согласована Утверждаю:

Зам.директора по УВР Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / О.В.Титова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.А. Салаева Приказ от «28»08 2014г №167/1

**Рабочая программа по истории**

Основное общее образование

5-9 классы

разработана Ч.Г.Алешкиной

учителем истории и обществознания

МКОУ «Александровская СОШ»

с. Александровское

2014г.

Обсуждена на заседании

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А. Сидорова

Рабочая учебная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) на основании примерных рабочих программ по истории

|  |  |
| --- | --- |
| Проведена экспертиза  Программа пролонгирована на 20\_\_-20\_\_ г.  Протокол заседания методического  совета №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Титова  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |
| Проведена экспертиза  Программа пролонгирована на 20\_\_-20\_\_ г.  Протокол заседания методического  совета №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Титова  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |
| Проведена экспертиза  Программа пролонгирована на 20\_\_-20\_\_ г.  Протокол заседания методического  совета №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Титова  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |
| Проведена экспертиза  Программа пролонгирована на 20\_\_-20\_\_ г.  Протокол заседания методического  совета №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Титова  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |
| Проведена экспертиза  Программа пролонгирована на 20\_\_-20\_\_ г.  Протокол заседания методического  совета №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В. Титова  «\_\_\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории в 5-9 классах составлена в соответствии Рабочих программ: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сфера». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /[В.И. Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин и др.]- М.: Просвещение, 2012. Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2011. С опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования, которые подлежат обязательному изучению в основной школе и реализуется на основе следующих документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);
* Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от № 253 от 31.03.2014 года;
* Фундаментальное ядро содержания общего образования/Рос. акад. наук, Рос.акад. образовния; под ред.В.В.Козлова, А.М.Кондакова.- М.: Просвещение, 2011;
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
* Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. 2-е изд.– М.: Просвещение, 2011.
* Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы».-6-9классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ А.А.Данилов.-М.: Просвещение, 2011. -128с.-ISBN 978-5-09-021026-3.
* Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы».5-9классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [В.И.Уколова, В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бобыкин и др.] - М.: Просвещение, 2012. -176с.-ISBN 978-5-09-015956-2.
* Основная образовательная программа основного общего образования
* Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Александровская средняя общеобразовательная школа» (новая редакция)**.**
* Положение о рабочих программах образовательного учреждения.
* Учебный план МКОУ «Александровская СОШ»

В  программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Необходимость изучения истории в школе обусловливается ее познавательными и мировоззренческими направлениями. Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образованияформулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **задача** школьного исторического образования – формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно - ориентированной личности.

Основные **цели изучения истории** в школе:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для учащихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, взаимопонимания и уважения между народами, неприятия шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у учащихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;
* развитие способностей учащихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* формирование у учащихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
* развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.  
 В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает    новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классовк жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества, и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.  
История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.  
Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т.д.

**Структура курса и последовательность предъявления материала**

Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей   истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.  
Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:  
1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.  
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных   географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);  
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;  
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику:

а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.  
Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.  
Приведенные положения составляют основу  программы по учебному предмету «История» на ступени основного общего образования. Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в ней в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».  
Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предусматривается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и потому выразительный и интересный для школьников. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее  значимыми этапами их истории). Следует подчеркнуть, что      в целом речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач — развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности       в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии     взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Программа по истории на ступени основного общего образования является базовой по отбору и изложению исторического материала и в связи с этим характеризуется следующими особенностями.

1. Значительное внимание уделено системности и сбалансированности содержания материала. Это выражается в обращении ко всем аспектам истории: экономике, социальной    и политической истории, международным отношениям, истории культуры, повседневной жизни и др. Устанавливаются рамочные пропорции в соотношении отечественной и всеобщей истории. Большее время отводится на изучение истории России. Наряду с прочими основаниями при этом  учитывается то обстоятельство, что именно по курсу отечественной истории проводятся выпускные школьные экзамены и вступительные экзамены в высшие учебные заведения. В соответствии с задачами изучения предмета на ступени   основного общего образования в курсе отечественной истории расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение, пробуждающий интерес к прошлому страны и ее народов.

2. В программе по истории на ступени основного общего образования не предписывается следование какой-либо единственной исторической доктрине. В школьных курсах может эффективно использоваться познавательный потенциал принятых в современной исторической науке антропологического, цивилизационного, культурологического подходов. В программе не используются принадлежащие к отдельным концепциям или идеологически окрашенные оценки, эпитеты. Минимален и перечень упоминаемых исторических личностей. В то же время, в соответствии с содержательной линией «человек  в истории» ход и следствия событий прошлого раскрываются в учебниках и на уроках через деяния и судьбы людей.

3. Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

4. Содержание разделов и тем излагается в базовой программе относительно кратко, в сжатых формулировках, что создает возможность дополнительного (вариативного) включения фактов, имен и т. д. в авторские программы и учебники.

**Место учебного предмета «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      374 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Относиться к изучению предметной области «Общественно-научные предметы». В соответствии с годовым календарным учебным графиком планирование рассчитано на 34 недели.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в  программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.     В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения истории**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.  
 К важнейшим **Личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются** в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);  
· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории России, всеобщей истории учащимися 5—9 классов должны отражать:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Содержание учебного предмета**

Отбор учебного материала для содержания  программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного    образования, возрастных потребностей и познавательных  возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основное содержание изучения истории в школе определено Фундаментальным ядром содержания общего образования.

**Тематическое планирование**

В планировании определены как содержание и последовательность изучения исторического материала, так и основные виды деятельности учащихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории). Тем самым реализуются деятельностный и компетентностный подходы к обучению.

В качестве основной единицы планирования выступает учебная тема (группа уроков). Это помогает системно представить главные вопросы содержания курсов, преодолеть дробность в отборе учебного материала. Требования к деятельности школьников изложены в примерном тематическом планировании в виде перечня необходимых действий с историческим материалом. Элементы подготовки школьников, предполагающие знание дат, фактов, имен и т. д., не отражены в специальной графе планирования, но подразумеваются как основа любой деятельности по изучению истории.  
Представленный вариант тематического планирования носит рамочный, рекомендательный характер. Выбор форм занятий и распределение учебных часов в рамках темы, блока уроков осуществляет учитель. Он также формулирует и распределяет конкретные задания с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников, а также наличия учебных пособий и дополнительных источников исторической информации.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение** **образовательного процесса**

Предлагаемый учебно-методический комплекс (УМК) для изучения истории учитывает требования государственных стандартов по освоению учебного курса. При построении содержания обучения авторы также ориентировались на те единицы учебных знаний по истории (факты, понятия и пр.), которые, как правило, входят в федеральные учебные программы по данному курсу и отражены в школьных учебниках федерального комплекта. В этом смысле данный учебный комплекс универсален.

УМК ориентирован на использование различных вариативных учебников по истории. В некоторых случаях невозможно было обеспечить единое планирование уроков, адекватное содержанию параграфов любого учебника. При использовании УМК предполагается внесение некоторых коррективов в тематическое планирование учителя.

УМК призван дать полное методическое сопровождение работы учителя и познавательной деятельности учащихся в процессе освоения курса истории на деятельностной развивающей основе.

УМК предполагает организацию процесса обучения в двух средах:

* в традиционной образовательной среде с компьютерной поддержкой (в обычном кабинете истории, оснащённом демонстрационными средствами для использования электронных *учебных программ–презентаций;*
* в электронной образовательной среде, в компьютерном классе, где у каждого ученика имеется персональный компьютер, для проведения уроков, целиком базирующихся на *компьютерных обучающих программах, тестах, тренингах,* то есть на средствах обучения, имеющих обратную связь с учеником, как это свойственно программированному обучению.

В комплект УМК входят следующие электронные средства обучения:

* программы-презентации для учителя и учащихся;
* компьютерные обучающие программы для учащихся (далее КОП);
* электронные словари-справочники;
* электронные тренинги;
* электронные тесты;
* электронный журнал учителя.

Основными компьютерными средствами обучения на уроке являются программы-презентации и компьютерные обучающие программы. Они выстроены таким образом, чтобы обеспечить раскрытие нормативного содержания всех уроков курса истории и систематическое, поэтапное освоение учениками умений познавательной деятельности.

Электронные средства обучения, в зависимости от их предназначения, содержат различные виды цифровых образовательных ресурсов.

1. Изобразительный ряд УМК представлен следующими компонентами:
   * репродукции учебных картин, художественных произведений исторического жанра, портретов;
   * фотографии, графические реконструкции памятников истории и культуры изучаемой эпохи;
   * видеофрагменты из исторических художественных и мультипликационных фильмов;
   * изображения виртуальных исторических и мифологических героев для игровых уроков (в том числе анимированные).
2. Фрагменты этнической музыки (в основном в современной обработке) и

классической музыки, преимущественно предназначенные для усиления эмоционального восприятия содержания. Также в КОП предусмотрено звуковое сопровождение программ (озвучивание ролей виртуальных героев).

1. Условно-графическая наглядность представлена учебными историческими

картами, картами-схемами, таблицами, аппликационными и текстовыми схемами, специально адаптированными и анимированными для решения познавательных задач.

1. Исторические тексты:
   * адаптированные тексты различных видов первоисточников (памятников истории и культуры эпохи), в том числе фрагменты сочинений античных историков;
   * фрагменты научно-популярной исторической литературы (при необходимости адаптированные);
   * произведения детской и классической художественной литературы, исторической по содержанию;
   * словарные статьи, фрагменты исторических трудов ученых-историков и авторские учебные тексты методистов – создателей УМК.
2. Тексты, обеспечивающие управление процессом познавательной деятельностью школьников:
   * проблемно-познавательные задания самых разнообразных видов;
   * методические рекомендации учащимся по выполнению заданий;
   * памятки для освоения учениками рациональных способов учебной деятельности;
   * анимированные тексты опорных понятий, выводов, дат и других видов учебных знаний, которые необходимо прочно усвоить;
   * тесты, обеспечивающие мотивацию учения, анализ учениками результатов своей деятельности.
3. Электронный банк данных, собирающий из разных компьютерных программ результаты обучения школьников.

**Перечень объектов для проведения экскурсий по истории**Исторические и культурные центры городов и поселений (архитектурные комплексы

кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. д.).  
 Места исторических событий, памятники истории и культуры.  
 Воинские мемориалы, памятники боевой славы.  
 Краеведческие, этнографические, историко-литературные, художественные и другие музеи (в том числе музеи под открытым небом).  
 Места археологических раскопок.

**Используемые педагогические технологии:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Технология | Ожидаемый результат | Практическое применение |
| Технология критического мышления | Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы.  -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;  - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;  - информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;  - социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание | - «Устный конспект»,  - построение кластеров – схем,  - составление планов ответа, изучение логики эссе: тема –контекст – проблема – аргументы – вывод.  - мозговая атака;  - чтение с вопросами;  - синквейны,  - «продвинутая лекция»,  - эссе.  - ключевые термины,  - перепутанные логические цепочки,  - взаимоопрос. |
| Технология проектного обучения | Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности. | Через создание проектов разного вида:  Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые. |
| ИКТ – технологии | Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке. | Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Индивидуальное тестирование через программу My test. Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы. |
| Технология интерактивного обучения | Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся. | Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем  через работу в парах, дискуссии, дебаты, «аквариум», «карусель». |

**Технологии образования** - работу в группах, индивидуальную работу учащихся, проектную, информационно-коммуникативную, семинары с использованием видеоматериала (просмотр видеоматериала в 5 классе- 20-25 мин.в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях", а также предусматривается физкультминутки и упражнения для глаз).

**Используемые формы и методы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Формы и методы |
| Формирование понятийного аппарата учащихся | Изучение логики составления определения, тестовые и логические задания на систему запоминания, понимания и воспроизведения основных понятий и терминов; игровые моменты. |
| Психологическая и технологическая подготовка обучающихся к ГИА. | Контроль знаний в форме тестов с различными типами заданий. |
| Восполнение пробелов в усвоении курса отдельных учащихся (отсутствие базовых знаний, пропуски уроков и т.п.) | Индивидуальные карточки - задания (работа с текстом учебника) |
| Развитие умений работать с печатной информацией. | Различные варианты работы с текстом: устный конспект, перевод текста в схему или таблицу, ответы на поставленные учителем вопросы; постановка вопросов по тексту; составление тестов и т.д. |

**Методы мониторинга** знаний и умений обучающихся – тесты, творческие работы, контрольные работы, устный опрос и др.

**Используемая система оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Виды письменных работ учащихся*** | ***Виды устных работ учащихся*** |
| 1 | Тесты разного уровня (А, B, C) | Работа над понятиями |
| 2 | Письменные источники (документы) | Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций. |
| 3 | Составление плана ответа | Ответы на вопросы по содержанию параграфа. |
| 4 | Эссе | Устные сообщения по дополнительному материалу. |
| 5 | Решения практических задач. | Публичная защита проекта. |
| 6 | Составление письменного ответа по заданному объему (например, два предложения) | Поиск информации в сети Интернет по решению практических задач. |
| 7 | Составление кластера – схемы. | Участие в ролевых играх. |
| 8 | Составление таблицы | Объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) |
| 9 | Подготовка письменных сообщений, рефератов. | Оценка различных суждений о социальных объектах. |

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся определяются применительно к различным формам контроля знаний. Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

*Устный ответ.*

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

2. Полностью не усвоил материал.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Оценка «5» ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;

или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1» ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы;

или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Примерные критерии выставления оценок за разноуровневые тестовые работы.*

Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся 90% заданий работы и более;

Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся 70% заданий работы и более;

Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся 50% заданий работы и более;

Оценка «1, 2» ставится при правильном выполнении обучающимся менее 50% заданий работы.

90% - 100% - «5»

70% - 90% - «4»

50% - 70% - «3»

20% - 49% - «2»

0% - 20% - «1»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5-9 классов по истории в единстве её содержательных (объективных) и деятельностных (субъективных) компонентов. В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.  
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

· читать историческую карту с опорой на легенду;

· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.  
4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История России**

**Древняя и средневековая Русь**

**Что изучает история Отечества.** История России-часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона-часть истории России. Источники по российской истории.

**Древнейшие народы на территории России.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

**Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

**Московская Русь в XIV—XV вв.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.

Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв).

**Московское государство в XVI в.** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

**Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Раздел 2. Россия в Новое время

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

**Россия в XVII в.** Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

**Россия на рубеже XVII—XVIII вв.** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

**Россия в первой четверти XVIII в.** Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.

Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

**Дворцовые перевороты:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

**Российская империя в 1762—1801 гг.** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

**Российская империя в первой четверти XIX в.** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Российская империя в 1825—1855 гг.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.

Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

**Российская империя во второй половине XIX в.** Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг.

Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Раздел 3. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

**Российская империя в начале XX в.** Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» C. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

**Россия в 1917—1921 гг.** Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922—1941 гг.** Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения.

Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разног-ласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

**Великая Отечественная война 1941—1945 гг.** Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

**СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг.** Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

**Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.** Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Кур-чатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

**СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг.** Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

**СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).** Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в.** Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

**Российская Федерация в 2000—2008 гг.** Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Всеобщая история**

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История Средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХП—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**Новая история**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV — начале ХVП в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине** **ХVII — ХVIII вв.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI**—**XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история. ХХ — начало XXI в.**

**Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.**

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

**Первая мировая война (1914**—**1918 гг.)**

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Мир в 1918—1939 гг.**

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

**Вторая мировая война (1939**—**1945 гг.)**

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Мир во второй половине XX** — **начале XXI в.**

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярно-го мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | **Основное содержание по темам**  **Тематическое планирование история Древнего мира 5 класс** | | **Форма работы** | **Планируемые результаты** | | | | **УУД** | **Формы контроля достижения планируемых результатов** | | **Д/З** |
| **Предметные** | | **Метапредме-тные** | **Личностные** |
| Глава 1. Зачем изучать историю  Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** | Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого | | *Наука история. Особенности изучения про­шлого человечества, специфика историче­ского знания. Периоды истории. Истори­ческие источники: вещественные, письмен­ные. Археология. Антропология. Этногра­фия и этнология.* | | Комбини-рованный урок | Первона-чальное представле-ние о предмете истории | | Умеет организовы-вать и регулировать свою учебную деятельность | Получит первоначальное представление о культурном многообразии мира | ***(П):*** умение давать определение понятий, история, исторический истчник. использует прием ознакомительного чтения;  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками; | Беседа | | §1 |
| **2.** | Счет лет в истории | | *Историческая хронология. Периоды време­ни. Календари древних народов. Современ­ный календарь. Отсчёт времени. Понятия «наша эра», «до нашей эры». Лента вре­мени.* | | Урок-практикум | Умеет работать с хронологией, устанавливает последовате-льность событий | | Умеет выбирать эффективные способы решения задач | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | ***(П):*** умение решать творческие задачи, выстраивает последовательность описываемых событий;  ***(К):*** умение сотрудничать с соучениками | Практикум | | §2, соста-вить исторические задачи на счёт исторического време-ни | |
| **Раздел I. От первобытности к цивилизации**  ***Глава 2. Предыстория человечества. Первобытный период*** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. | | | | | | | | | | | | | |
| **3**. | Древнейшие люди | | *Ближайший предок человека. Типы древ­нейших людей. Поиск прародины человече­ства. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в раз­витии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи. Понятие о каменном веке и его периодизации.* | | Изучение нового материала | Умеет изучать и системати-зировать информацию | | Умеет работать с учебной информацией | Определяет свою позицию к образу жизни первобытного человека | ***(П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Беседа  Практиче-ское задание | | §3 |
| **4.** | Появление «человека разумного» | | *Появление «человека разумного». Харак­теристика неандертальцев. Кроманьонцы — прямые предки современных людей. На­ступление ледникового периода. Занятия и образ жизни первобытных людей в период похолодания. Признаки родовой общины. Воспитание детей в родовой общине. По­явление человеческих рас* | | Комбини-рованный | Формулирует несложные выводы | | Умеет самостоятельно составлять рассказ | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Творческая работа | | §4 |
| **5.** | Рождение религии и искусства | | *Причины появления первых религиозных верований. Вера в духов природы, покро­вителей человека, существование души. Почитание предков. Магия. Тотем. Зарож­дение веры в богов. Первые произведения искусства древних людей* | | Комбини-рованный | Умеет работать с истории-ческими источниками | | Умеет анализировать и обобщать факты | Сознает положительное отношение к культурному наследию прошлого | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия; | Система практических заданий | | §5 |
| **6.** | Древние земледельцы и скотоводы | | *Потепление на Земле. Возникновение земледе­лия. Орудия труда древних земледельцев, пер­вые сельскохозяйственные культуры. Одомаш­нивание животных, появление скотоводства. Неолитическая революция. Отделение ремесла от земледелия и скотоводства. Изобретение но­вых орудий и приспособлений: ткацкого стан­ка, гончарного круга, прялки.* | | Изучение нового материала | Умеет применять прием исторического анализа | | Умеет решать творческие задачи и оценивать правильность решения задач | Осмысливает социальный опыт предшеству-ющих поколений | ***(П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения | Практиче-ское задание | | §6,  подго-товить сравни-тель-ную таб-лицу «Родо-вая и сосед-ская общи-ны» |
| **7.** | От неолита к медному веку | | *От неолита к медному веку. Использование медных орудий труда, вытес­нявших каменные. Строительство мегалитиче­ских сооружений. Стонхендж. Совершенство­вание земледелия, изобретение плуга. Смена родовой общины соседской, образование пле­мён. Появление имущественного неравенства, выделение знати.* | | Комбини-рованный | Умеет пересказывать содержание текста учебника | | Умеет анализировать и обобщать факты | Умеет сотрудничать со сверстниками | ***(П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, | Решение творческих задач | | §7, подго-товить сооб-щение 2 учени-кам |
| **8.** | Первые очаги цивилизаций | | *Переход человечества от первобытности к цивилизации. Древнейшие города: Иери­хон, Чатал-Гуюк. Признаки цивилизации. Зарождение древнейших цивилизаций в до­линах Нила, Евфрата, Тигра, Инда и Хуан­хэ. Изобретение бронзы. Появление железа, переход от бронзового к железному веку.* | | Комбини-рованный | Формирует представления о новом уровне развития общества – цивилизации. | | Развивает умение проводить параллели, используя свой жизненный опыт. | Приобщает к исторически- социальному опыту в современной жизни | ***(П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения | Беседа, сообщение | | §1-8, подго-товка к к/р |
| **9.** | Контрольно-обобщающий урок по разделу I  «От первобытности к цивилизации» | |  | | Контроль-ная работа | Умеет характери-зовать события, группировать факты по признакам, анализировать события | | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | Осознает первичную культурную идентичность на основе усвоения представлений людьми о прошлом | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Историче-ский диктант | |  |
| **Раздел II. Древний Восток**  ***Глава 3. Древнейшие цивилизации Месопотамии***  **Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.  Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Междуречье: рождение цивилизации | | *Понятие Древнего Востока. Местоположе­ние и характеристика Ближнего Востока Передней Азии и Плодородного полумеся­ца. Природные условия Древней Месопо­тамии, ее пригодность для хозяйственного освоения.* | | Изучение новой темы | Умеет сравнивать географическую среду Египта Междуречья, анализировать исторический документ, работать с исторической картой | | Формирует навык работы с историче-ской картой, составляет рассказ, используя изученный материал | Опыт творческого отношения к фактам прошлого | **(*П):*** классифи-цирует (группи-рует, устанавли-вает иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным осно-ваниям; устана-вливает причинно-следственные связи - на простом и сложном уровне.  **(*К):*** излагает своё мнение (в моноло-ге, диалоге, поли-логе), аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами, выдвигая контр-аргументы в дискуссии;  ***(Р):*** определяет цели, проблемы в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской (в т.ч. в своих проектах);  ***(Л):*** осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззрен-ческие позиции | Беседа, работа с исторически документом | | §9 учить определения |
| 11 | Культура Шумера | | *Пиктография - первый вид письменности. Изобретение клинописи, история расшифров­ ки клинописных текстов. Рождение литера­туры. «Эпос о Гильгамеше» - шедевр лите­ратуры шумеров. Научные знания шумеров- астрономия, математика. Образование и пер­вые школы.* | | Комбини-рованный | Знания о научных познаниях у древних шумер | | Умеет оценивать свою деятельность на уроке | Приобщение к культурно- ценностному наследию прошлого | Беседа, сообщение учащегося по теме | | §10 |
| 12 | Древний Вавилон | | *Образование Вавилонского царства. Появ­ление законов Хаммурапи. История архе­ологического открытия стелы с законами. Устройство вавилонского общества по за­конам Хаммурапи. Понятие восточной де­спотии. Религиозная система Древнего Ва­вилона. Зиккураты*. | | Комбини-рованный | Умеет анализировать исторические документы, делает выводы, самостоятельно строит рассказ, дает устный отзыв на ответы других учащихся | | Развивает навык смыслового чтения и анализа текста,  навыки выражения своего мнения через устную речь | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | Составить рассказ (устно) о жизни древнего вавилоня-нина, используя опорные слова: реки, разлив, потоп, ил, поле, урожай, насыпи, глина, пальмы, финики, кирпичи, дом. | | §11, подго-товить сравни-тель-ные табли-цы |
| ***Глава 4. Древний Египет*** Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Страна на берегах Нила и ее жители | | *Природные условия долины Нила, заня­тия её обитателей. Особенности земледе­лия в Древнем Египте. Образование едино­го древнеегипетского государства, первые фараоны. Образ жизни горожан. Семья в Древнем Египте, воспитание детей.* | | Изучение нового материала | Умеет работать с исторической картой, текстом учебника и историче-скими источниками | | Умеет анализировать и обобщать факты | Осмысливает социальный опыт предшеству-ющих поколений | **(П):** строит логически обосно­ванные рассу-ждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деяте-льность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):** осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззре-нческие позиции. | Беседа,  работа с истории-ческим источником | §12 | |
| **14** | Мир пирамид | |  | | Комбини-рованный | Умеет определять назначение пирамид, рассказывает о важнейших исторических событиях и их участниках | | Умеет осуществлять контроль своей деятельности | Умеет сотрудничать со сверстни-ками | Практиче-ское задание | §13, сделать макет египе-тской пирамиды. | |
| **15** | Могущество Древнего Египта | | *Внешний вид и предназначение пирамид Древнего Египта. Пирамида Хеопса. Сфинкс Способы строительства пирамид. История от­крытия гробницы Тутанхамона. Особенности похоронного обряда. Устройство древнееги­петского общества. Положение чиновниче­ства, простых жителей, рабов* | | Комбини-рованный | Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, распознавать интересы различных общест-венных групп, использует документы как источник знаний | | Умеет анализировать и обобщать факты | Осмысливает социальный опыт предшеству-ющих поколений | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Дискуссия, творческое задание | §14 (д/з напи-сать сочинение от имени Тутма-са III «Поче-му я любил вой-ну?») | |
| **16** | Верования древних египтян | | *Религиозная система Древнего Египта. Общеегипетские боги: Птах, Амон-Ра, Тот, Нут, Геб, Исида, Гор. Миф об Осирисе. Представления о суде Осириса. Атрибуты богов — священные животные. Устройство древнеегипетских храмов. Место жреческо­го сословия в древнеегипетском обществе. Жрецы — хранители мудрости и научных знаний. Религиозная реформа фараона Эх-натона.* | | Комбини-рованный | Умеет анализировать исторические факты, формирует несложные выводы, пересказывает содержание текста учебника | | Умеет выбирать эффективные способы решения задач | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | **(К):** умение работать в паре, группе (самосто-ятельно опреде-лять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);  **(Р):** умение работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. са­мостоятельно, используя ИКТ;  **(Л):** аргуме-нтирование оцени-вать свои и чужие поступки в однозначных и неод­нозначных ситуациях | Решение творческих задач | §15, соста-вить кросс-сворд. | |
| ***Глава 5. Восточное Средиземноморье в древности*** Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. | | | | | | | | | | | | | |
| **17** | Финикия-страна мореплавателей | | *Местоположение и природные условия Фи­никии. Финикийцы — лучшие мореходы Древнего мира. Первое морское путеше­ствие вокруг Африки. Миф о Европе. Го­рода Финикии: Тир, Библ, Си дон. Между­народная торговля финикийцев, образо­вание колоний. Изобретения и открытия финикийских ремесленников: пурпурная краска, изготовление стекла. Религиозная система финикийцев.* | | Изучение новой темы | Умеет правильно показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний | | Навык смыслового чтения и анализа текста | Потребность в расширении своего исторического кругозора | ***(П):*** умение  сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым крите­риям;  **(К)**: умение создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения;  **(Р):** умение  выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индиви-ду­ально;  **(Л):** аргументиро-вание оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неод­нозначных ситуациях, опира-ясь на общечело-веческие нрав­ственные ценно-сти; | Работа с историчес-кими докумен-тами, работа с текстом учебника | §16 | |
| **18** | Древняя Палестина | | *Местоположение и природные условия Па­лестины. Происхождение еврейского народа. Религиозные книги евреев как источник по их древнейшей истории. Легенда об Аврааме. Борьба евреев с филистимлянами. Образова­ние Израильского царства. Цари Израиля: Саул, Давид, Соломон. Строительство Иеруса­лимского храма. Распад единого государства на Израильское и Иудейское царства* | | Комбини-рованный | Понимание смысла библейских сказаний | | Умение работать с информации-онными технологиями | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Беседа, работа с текстом учебника | §17 | |
| **19** | Библейские пророки | | *Монотеистическая религиозная система древ­них евреев. Священные книги евреев. Сюжет о Всемирном потопе. Пророки: Авраам, Ной, Илия, Исайя. Моисей — спаситель еврейско­го народа. История исхода. Получение Моисе­ем скрижалей* ***с*** *десятью заповедями* | | Изучение новой темы | Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации | | Навык смыслового чтения и анализа текста | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | Беседа, работа с текстом учебника | §18 | |
| ***Глава 6. Великие военные империи Ближнего Востока*** Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. | | | | | | | | | | | | | |
| **20** | Ассирийская империя | | *Характеристика военных держав Ближне го Востока. Местоположение и природные условия верховий реки Тигр, занятия^ жи­телей. Завоевательные войны ассирийцев, образование могущественной империи. Устройство ассирийской армии, вклад ас сирийцев в военную науку и практику. Ас­сирийские цари и их способы управления империей. Падение Ассирии. Культурные достижения ассирийцев: планировка горо­дов градостроительство, каменные релье­фы, глиняная библиотека Ашшурбанапала.* | | Комбини-рованный | Умеет работать с исторической картой, историческими документами | | Умение работать с тестовым материалом | Навык самостояте-льного поиска, анализа информации | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):*** умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого;  **(*Р):*** умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб­лемы) и отвечать за свой выбор. | Беседа, работа с исторически источником, тест | §19 | |
| **21** | Нововавилонское царство | | *Восстание против власти ассирийцев и об­разование Нововавилонского царства. Рас­цвет государства при царе Навуходоносоре П. Вавилон — крупнейший город Ближнего Востока. Архитектурные и градострои­тельные достопримечательности Вавилона: Храм Мардука, дорога процессий, висячие сады. Легенда о Вавилонской башне. Исто­рия археологических раскопок Вавилона. Завоевание Вавилона персами. Образ Вави­лона в мировой культуре* | | Комбини-рованный | Умеет анализи-ровать  фрагмент исторического источника; высказывает свое суждение по вопросу о роли законов в жизни вавилонян | | Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт | Отрабатывает навык самостояте-льного поиска и анализа информации из различных источников | Беседа, работа с текстом учебника | §20 | |
| **22** | Древняя Персия – «страна стран» | | *Местоположение страны персов. Возвыше­ние Персии при царях Кире II Великом и Дарий. Система управления Персидской державой: сатрапии, сбор налогов, государ­ственная почта, гвардия «бессмертных». Расцвет державы при Дарий. История от­крытия и научное значение Бехистунскои надписи. Зороастризм — религия персов*. | | Изучение новой темы | Умеет показы-вать на карте расположение Персидской державы; раскрывать особенности государственно-админи-стративного устройства; сравнивать политический строй древних государств | | Умения проводить поиск основной и дополните-льной информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, | Умеет аргументи-ровать свое мнение | Работа с историчес-кими докумен-тами, работа с текстом учебника | §21 | |
| ***Глава 7. Древняя Индия***  Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. | | | | | | | | | | | | | |
| **23** | Ранние цивилизации Древней Индии | | *Местоположение и природные условия Индо­стана. Занятия жителей Древней Индии, сель­скохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Первые города-го­сударства: Мохенджо-Даро, Хараппа. Приход ариев в Индию. Поэмы «Махабхарата», «Ра­маяна», Веды — культурное наследие древ­них индийцев. Изобретение цифр, понятие нуля. Индуизм, главные боги: Брахма, Виш­ну, Шива. Учение о переселении душ.* | Изучение новой темы | | Умеет характе-ризовать природные условия, занятия населения | | Развивает навык выстраивания предположений и формулиро-вание выводов по тексту из учебника | Формирует устойчивое убеждение о ценности человеческой жизни | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):*** умение опре-делять цель, проблему в деятельности;  ***(Л):*** осознавать мотивацию учения | Индивидуальная работа по карточкам | §22 | |
| **24** | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | | *Варновое деление общества: брахманы, кша­трии, вайшьи, шудры. Мифологическое объ­яснение появления варн. Появление каст. Легенда о принце Гаутаме. Особенности рели­гиозной системы буддизма. Образование еди­ного древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки*. | Комби-нированный | | Умеет характе-ризовать религиозные верования и деление на касты; анализировать фрагмент исторического  документа | | Формирует навык работы с истории-ческой картой, развивает умение искать, анализировать информацию по теме | Уважение к народам мира, формирование толерантности | *Вид контроля:*  Выборочное оценивание | §23 | |
| ***Глава 8. Древний Китай*** Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. | | | | | | | | | | | | | |
| **25** | Первые китайские государства | | *Местоположение и природные условия до­лин Хуанхэ и Янцзы. Занятия жителей Древнего Китая, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Образование единого государ­ства. Поднебесная империя Цинь Шихуан-ди — восточная деспотия. Завоевательные войны. Строительство Великой Китайской стены. История открытия гробницы Цинь Шихуанди. Восстание против правления династии Цинь. Образование империи Хань.* | Комбини-рованный | | Умеет определять особенности географиче-ских и приро-дных условий Китая, особенности занятий населения; называет предпосылки образования империи Цинь; сравнивает учения Будды и Конфуция; высказывает свое суждение о значимости конфуцианства в жизни людей Древнего Китая; | | Отрабатывает навык оценивания достижений древности опираясь на свой жизненный опыт | Отрабатывает навык самостояте-льного поиска и анализа информации из различных источников | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):*** умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):*** умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | *Вид контроля:*  Проверочная работа  *Измерители:*  Тест | §24 | |
| **26** | Древняя мудрость и изобретения китайцев | | *Система китайской письменности. Изобре­тение бумаги. Мудрецы Древнего Китая. Учение Конфуция. Даосизм. Изобретения и открытия древних китайцев: шёлк, лак, порох, компас, чай, искусство врачевания*. | Комбини-рованный | | Развивает умение искать, анализировать информацию по теме | Потребность к расширению исторического кругозора | Беседаработа с текстом учебника, практиче-ские задания | §25 | |
| **27** | Контрольная работа по  разделу II  «Древний Восток» | |  | Урок обобщения и повторения | | Умеет опреде-лять общие черты и осо-бенности;  работать с исторической картой | | Навыки самостояте-льной и групповой работы | Целостное представление об историче-ском развитии древних цивилизаций | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Контрольная работа |  | |
| **Раздел III. Античность. Древняя Греция**  ***Глава 9. Древнейшая Греция*** **Античный мир:** понятие. Карта античного мира.  Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. | | | | | | | | | | | | | |
| **28** | Природа и население Греции | | *Понятие античной цивилизации. Местопо­ложение и природные условия территории расселения греческих племён. Занятия жи­телей, сельскохозяйственные культуры и одомашненные животные этой местности. Основные греческие племена: ахейцы, до­рийцы, ионийцы.* | Изучение нового материала | | Умеет харак-теризовать природные условия и за- нятия насе-ления Древней Греции; определяет признаки цивилизации, находит подтверж-дение их наличия. | | Критически анализирует информацию историче-ского источника | Освоение гуманисти-ческих традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире, | **(П):** строит логически обосно­ванные рассу-ждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деяте-льность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):** осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззре-нческие позиции. | *Вид контроля:*  Выборочное оценивание  *Измерители:*  Тест  Ответы на вопросы | §26 | |
| **29** | Боги греков | | *Религиозная система Древней Греции. Космогонические мифы о возникновении мира и богов. Боги Олимпа, олимпийский порядок. Атрибуты богов, мифологические существа — спутники богов-олимпийцев. Поклонение богам.* | Комбини-рованный | | Выделяет важные характеристики исторических событий, природных явлений и определяет их отражение в мифологии | | Умеетаргуме-нтированно  доказывать своё мнение, определяет нравственные ценности изучаемой эпохи и сравнивает их с совре-менными | Освоение гуманисти-ческих традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | Решение творческих задач | §27, Соста-вить список грече-ских богов | |
| **30** | Герои греков | | *Герои древних греков. Подвиги Геракла. Значение древнегрече­ской мифологии для мировой культуры*. | Комбини-рованный | | Представление о мифах как органичной форме мышления  и познания людей в Древнем мире и специфи-ческом историческом источнике для изучения прошлого | | Умеет проводить поиск основной и дополните-льной ин-формации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете | Историче-ский диктант, беседа, работа с текстом учебника | §28 | |
| **31** | Первые государства на Крите. Держава Миноса | | *Образование первых государств в истории Европы. Расцвет цивилизации Крита при правлении царя Миноса. Царский дворец города Кносса. Мифы о Дедале и Икаре, Тесее и Минотавре. Гибель критской циви­лизации.* | Изучение нового материала | | Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего Китая | | Способность планировать и организовы-вать свою учебную и коммуника-тивную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников | Осваивает гуманисти-ческие традиции и ценности, становление которых началось в Древнем мире | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):*** умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):***умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | Индивиду-альная работа по карточкам | §29 | |
| **32** | Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены | | *Складывание ахейской (микенской) циви­лизации в Балканской Греции. Древние государства: «златообильные» Микены, «крепкостенный» Тиринф, Пилос. Устрой­ство ахейских городов. Общество и управ­ление в ахейских государствах. Мифоло­гические и научные сведения о Троянской войне. История археологических раскопок ахейских городов. Нашествие дорийских племён, гибель ахейской цивилизации. Тёмные века в истории Греции*. | Комбини-рованный | | Умеет читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древней Греции | | Способность планировать и организовы-вать свою учебную и коммуника-тивную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников | Освоение гуманистиче-ских традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире | Взаимо-контроль, ответы на вопросы | §30 | |
| **33** | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | | *Сказители-аэды. Жизнь Гомера, его произ­ведения. Сюжет «Илиады», образы героев. Поэма «Одиссея», основные эпизоды. Зна­чение поэм Гомера для мировой культуры.* | Комбини-рованный | | Представление об мифах как органичной форме мышления  и познания людей в Древнем мире и специфи-ческом историческом источнике для изучения прошлого | | Умеет проводить поиск основной и дополните-льной ин-формации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете | Освоение гуманисти-ческих традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | Задания с кратким ответом | §31 | |
| ***Глава 10. Полисы Греции*** Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремёсел. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. | | | | | | | | | | | | | |
| **34** | Возникновение полиса. Великая греческая колонизация | | *Оживление хозяйственной жизни Греции в VIII-VII вв. до н.э. Появление первых полисов. Крупнейшие греческие полисы периода архаики. Устройство древнегре­ческого полиса. Понятие гражданина. На­родное ополчение полиса, основные рода войск. Древнегреческая фаланга. Основные группы граждан полиса: демос, аристокра­ты. Нарастание социально-политических конфликтов внутри полисов.*  *Причины колонизации. Основные направ­ления греческой колонизации. Установ­ление отношений между колонией и ме­трополией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллины и варвары. Значение Великой греческой колонизации* | Изучение новой темы | | Умеет  рассказывать о жизни и занятиях населения греческих полисов | | Способность планировать и организовы-вать свою учебную и коммуника-тивную деятельность | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):*** умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого;  **(*Р):*** умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб­лемы) и отвечать за свой выбор. | Выборочный контроль, ответы на вопросы, работа с текстом учебника | §32 | |
| **35** | Рождение демократии в Афинах | | *Местоположение Афинского полиса. Законы Дракона. Власть аристократов в Афинах. Рост политического влияния и недовольства демоса. Выборы Солона архонтом. Реформы Солона. Установление тирании в Афинах. Свержение тирании, появление закона об остракизме.*  *.* | Комбини-рованный | | Знает  значение слов демократия, полис, архонт | | Умеет проводить поиск основной и дополните-льной инфо-рмации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, и представить ее в виде сравни-тельной таблицы | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Работа с исторически документом, с текстом учебника | §33 | |
| **36** | Олигархическая Спарта | | *Местоположение Спарты, история её засе­ления. Особенности общественного устрой­ства Спарты, положение основных групп населения. Законы Ликурга. Государствен­ное устройство Спарты. Олигархическое правление. Образ жизни спартанцев. Спар­танское воспитание. Лаконичная речь.* | Изучение нового материала | | Умеет  находить сходства и различая в устройствах полисов | | Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций | Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод | Выборочное оценивание, тест | §34, твор-ческое зада-ние | |
| ***Глава 11. Победа греческой демократии над восточной деспотией*** Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне | | *Греко-персидские войны. Восстание малоазийских полисов против пер­сидского владычества. Начало войны. Битва при Марафоне. Марафонский бег. Деятель­ность Фемистокла по подготовке к войне. На­чало похода царя Ксеркса на Элладу.* | Изучение нового материала | | Умеет рас-крывать при- чины победы греков в Марафонской битве, послед ствия побед Афин над персами; рассказывает о наиболее крупных сражениях; показывает на исторической карте места основных  сражений | | Навык публичного выступления | Представление о видах иде-нтичности, актуальных для стано-вления чело-века и обще-ства | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):*** умение опре-делять цель, проблему в деятельности;  ***(Л):*** осознавать мотивацию учения | Сообщение, ответы на вопросы, работа с текстом учебника | §35 | |
| **38** | Нашествие персидских войск на Элладу | | *Битва при Фермопилах, подвиг трёхсот спартанцев. Саламинское сражение. Победы при Платеях и Микале. Создание Афинского морского союза. Завершение Греко-персидских войн, условия мирного договора. Значение победы в Греко-персидских войнах для дальнейшего развития Эллады.* | Комбини-рованный | | Умеет раскры-вать значение культурных достижений Греции, определять их место в мировой куль-  туре; излагать свои суждения о вкладе дре-внегреческих ученых в мировую  культуру | | Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц | Овладение чувствами патриотизма на примере героизма греков в борьбе с персами | Составление таблицы, беседа, работа с истории-ческими документами | §36 | |
| ***Глава 12. Расцвет Греции.*** Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. | | | | | | | | | | | | | |
| **39** | Афины при Перикле | | *Расцвет афинской демократии. Деятель­ность Перикла в должности стратега. Укрепление Афинского государства. Стро­ительство Пирея, Длинных стен, ансамбля Акрополя. Система управления в Афинах-народное собрание, Совет пятисот, гелиэя. Выбор должностных лиц, введение оплаты за участие в политическом управлении полиса. Положение рабов в*  *Древней Греции.* | Комбини-рованный | | Умение выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополните-льную информацию и представлять ее в виде схемы, а также приемы творческой реконструкции прошлого | | Владение умениями работать с учебной информацией, анализировать и обобщать факты | Осмысление социально-нравственного опыта предшеству-ющих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе | **(П):** строит логически обосно­ванные рассу-ждения - на простом и сложном уровне;  **(Р):** планирует учебную деяте-льность;  **(*К):*** корректирует своё мнение под воздействием контраргументов;  ***(Л*):** осознает целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабаты­вает собственные мировоззре-нческие позиции. | Дискуссия, творческое задание | §37 | |
| **40** | Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура | | *Понятие классического искусства. Древ­негреческая архитектура. Основные орде­ра: дорический, ионический, коринфский. Колонна древнегреческого храма. Архи­тектурный ансамбль афинского Акрополя, его главные сооружения. Древнегреческая скульптура. Творения Фидия: статуя Афи­ны-Девы, Зевс Олимпийский. Произведе­ния Мирона, Поликлета, Праксителя. Ос­новные древнегреческие праздники* | Комби-нированный | | Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формули-ровать и обосновывать выводы | Освоение гуманистиче-ских традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека | Составление таблицы, ответы на вопросы, работа с текстом учебника | §38, сооб-щение | |
| **41** | Философия. Наука. Образование | | *Рождение древнегрече­ской философии. Темы философских рас­суждений первых мудрецов. Великий мыс­литель Пифагор. Философские системы Сократа, Платона, Аристотеля. Ликей и Академия. Геродот — «отец истории». Де­ятельность Гиппократа. Образование элли­на. Обучение в греческой школе. Спортив­ная подготовка в палестре и гимнасии. Во­енная служба эфебов. Воспитание девочек.* | Комбини-рованный | | Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополните-льные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого | | Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта | Представление о видах идентичности, актуальных для становления человека и общества, для жизни в современном поликуль-турном мире | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Составление творческого проекта | §39, сооб-щение | |
| **42** | Театр. Трагедии и комедии | | *Рож­дение театра, его устройство. Трагедии и комедии. Греческие драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан.* | Комбини-рованный | | Рассказывает о важных событиях, используя основные и дополните-льные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого | | Представляет результат своей деятельности в виде группового творческого проекта | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Дискуссия, творческое задание | §40 | |
| **43** | Олимпийские игры | | *Назначение Олимпийских игр, их место в жизни эллинов. Подготовка к играм, тор­жественное открытие. Виды олимпийских состязаний, правила участия. Знаменитые олимпионики. Награждение победителей. Судьба олимпийских состязаний с древно­сти до наших дней*. | Комбини-рованный | | Понимание культурного многообразия мира | | Готовность формулиро-вать и высказывать публично собственное мнение | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | ***(П):*** умение давать определение понятий, история, исторический истчник. использует прием ознакомительного чтения;  ***(Р):*** умение ставить цель;  (***К):*** умение работать в группе,  сотрудничать с учителем и сверстниками; | Беседа, работа с текстом учебника, ответы на вопросы | §41 | |
| **44** | Повседневная жизнь греков | | *Прин­ципы градостроения центра полиса. Жили­ща греков. Внешний вид и одежда греков. Пища греков, совместные трапезы. Древне­греческие вазы — произведения искусства. Распорядок дня гражданина полиса. Поло­жение женщины в древнегреческом обще­стве*. | Комбинированный | | Умения комплексно характери-зовать важные факты из истории Древнего мира | | Способность планировать и организо-вывать свою учебную и коммуни-кативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории | Уважение к культурному наследию человечества | Фронта-льный опрос, работа в парах | §42 | |
| ***Глава 13. Упадок Греции. Рождение нового мира*** Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | Города Греции подчиняются Македонии | | Местоположение *Македонии, характери­стика её социально-экономического и по­литического устройства. Пелопоннесская война. Упадок греческих полисов. Воз­вышение Македонии при правлении царя Филиппа II, реформа армии. Наступление Македонии на север Греции. Деятельность Демосфена, объединение крупнейших по­лисов против македонской угрозы. Битва при Херонеях. Конгресс в Коринфе, под­готовка к походу в Персию. Смерть Фи­липпа II, переход власти к Александру Македонскому. История археологических раскопок гробницы царя Филиппа* | Изучение нового материала | | Умения датировать важнейшие события и процессы, характери-зовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций | | Проводить поиск основной и дополни-тельной информации в учебной и научно-популярной литературе | Осознание своей иденти-чности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):*** умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого;  **(*Р):*** умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб­лемы) и отвечать за свой выбор. | Работа с картой, работа с текстом учебника | §43 | |
| **46** | Александр Македонсикй и завоевание Востока | | *Планы Александра Македонского по заво­еванию Персии. Начало похода в Малую Азию. Завоевание Сирии. Взятие Тира. Вступление греко-македонской армии в Египет. Битва у Гавгамел. Гибель Персид­ской державы. Внутренние противоречия среди окружения полководца, подавление заговора. Поход через Центральную Азию в Индию, сражение с царём Пором. Осно­вание новых городов и установление эл­линских порядков на завоёванной террито­рии. Смерть Александра в Вавилоне. Образ Александра Македонского в мировой исто­рии и культуре.* | Комбини-рованный | | Умения читать историческую карту с опорой на легенду | | Представляет результаты своей творческо-поисковой работы презентации с использо-ванием ИКТ | Осмысление социально-нравстве-нного опыта предшест-вующих поколений | Индиви-дуальная работа | §44 | |
| **47** | Восток и Греция после Александра Македонского | | *Эпоха эллинизма. Эл­линистические государства: царство Селев-кидов, Египет Птолемеев, Македония, Пер-гамское царство. Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека. Знаменитые учёные: Аристарх Самосский, Архимед, Евклид, Эратосфен. Поэт Каллимах.* | Комбини-рованный | | Умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами | | Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи | Понимание культурного многообразия мира | Индивидуальная работа по карточкам, дискуссия, ответы на вопросы | §26-45, подготовка к к/р | |
| **48** | Повторительно-обобщающий урок по разделу III «Античный мир. Эллинизм » | |  | Урок повторения и обобщения | | Умеет опреде-лять общие черты и осо-бенности;  работать с исторической картой; срав-нивать разви-тие разли-чных регион-ов, выделять признаки для сравнения | | Формулирует и высказывает публично собственное мнение, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | ***П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Лабора-торная работа |  | |
| **Раздел IV. Античность. Древний Рим**  Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. | | | | | | | | | | | | | |
| **49** | Предшественники римлян | | *Местоположение и природа Апеннинско­ го полуострова. Загадка этрусков. Занятия этрусков, их достижения в мореплавании и ремесле. Религиозные представления этру­ сков, обряды и традиции. Влияние культуры этрусков на развитие римской цивилизации.* | Изучение нового материала | | Умения комплексно характеризо-вать важные факты из истории Древнего Рима, характер событий и процессов, классифи-цировать и группировать их по предло-женным в заданиях признакам | Способность планировать и организовы-вать свою учебную и коммуни-кативную деятельность в соответствии с задачами | | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):*** умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):***умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | Индивидуальная работа по карточкам | §46 | |
| **50** | Рим эпохи царей | | *Эней — родоначальник римлян. Легенда об основании Рима. Главные римские холмы: Авентин, Палатин, Капитолий. Правление царей. Восстание римского народа против Тарквиния Гордого и установление респу­блики. Римская гражданская община, права и обязанности граждан. Сословия римских граждан. Положение патрициев и плебеев* | Комбини-рованный | | Фронтальная работа | §47 | |
| **51** | Ранняя республика | | *Устройство Римской республики: народное собрание, магистраты. Деятельность консу­лов и диктатора. Патроны и клиенты, их взаимоотношения. Положение рабов в Рим­ской республике. Сенат, его место в рим­ском обществе. Борьба патрициев и плебе­ев, её ход и результаты. Народные трибуны как защитники интересов плебеев*. | Комбини-рованный | | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего Рима | Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы | | Осознание своей идентичности как гражданина страны | Решение проблемных, творческих задач | §48 | |
| **52** | Римская семья, нравы и религия | | *Римская фамилия. Власть отца, положение женщины в семье и обществе. Воспитание детей. «Отеческие нравы». Домашние боги римлян. Римский пантеон богов. Боги па­трициев. Основные плебейские боги. Янус, Сатурн, Марс. Особенности римской рели­гии. Коллегии жрецов.* | Комбини-рованный | | Умеет работать с истории-ческими источни-ками | Формулирует несложные выводы | | Умеет составлять рассказ | ***(П):*** умение устанавливать причинно-следственные связи, строит логические рассуждения;  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(К):*** умение высказывать свое мнение; | Творческое задание | §49, подго-товить рассказ о рели-гиоз-ных веро-ваниях Древнего Рима | |
| **53** | Рим завоевывает Италию | | *Нашествие галлов на Рим. Борьба с ла-тинами. Самитские войны. Продвижение римлян на юг Апеннинского полуострова. Строительство Аппиевой дороги. Победа над Пирром. Превращение Рима в хозяина Италии.* | Изучение новой темы | | Умеет изучать и системати-зировать инфор-мацию | Умеет работать с учебной информацией | | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | ***(П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Беседа, практиче-ское задание | §50 | |
| ***Глава 15. Поздняя республика*** Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. | | | | | | | | | | | | | |
| **54** | Пунические войны | | *Причины военных столкновений Рима с Карфагеном. Первая Пуническая война, её результаты. Начало Второй Пунической войны, переход Ганнибала через Альпы. Битва при Каннах. Победа римлян в войне. Третья Пуническая война. Рим — хозяин Западного Средиземноморья* | Изучение новой темы | | Умеет давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с различными источниками информации | | Формирует навык работы с историче-ской картой, составляет рассказ, используя изученный материал | Способность представлять свое собственное мнение, аргументиро-вать свою позицию, опираясь на дополнитель-ную и учебную информацию | ***(П):*** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения заданий;  ***(К):*** умение аргументировать свою точку зрения  ***(Р):*** умение ставить цель и планировать учебные действия;  ***(Л):*** осознает целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывает собственные мировоззрен-ческие позиции | Система практиче-ских заданий | §51 | |
| **55** | Рим превращается в мировую державу | | *Состав римской армии, её основные подразделе­ния. Вооружение легионера. Стратегия и такти­ка. Римский военный лагерь. Завоевание Римом Македонии и Греции. Положение провинций и их влияние на изменения в римском обществе* | Комбини-рованный | | Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | Способность решать творческие и проблемные задачи | Осмысление социально-нравственного опыта предшест-вующих поколений | Решение творческих задач | §52 | |
| ***Глава 16. Гражданские войны в Риме. Гибель республики*** Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.  От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. | | | | | | | | | | | | | |
| **56** | Земельные реформы братьев Гракхов | | *Разорение крестьян в Италии в результа­те завоевательных войн. Избрание Тиберия Гракха народным трибуном. Земельный закон Гракха. Убийство Тиберия Гракха и его сторонников. Деятельность Гая Гракха. Убийство Гая Гракха и его сторонников. Неудача реформ братьев Гракхов.* | Изучение нового материала | | Умеет изучать и системати-зировать инфор-мацию | | Умеет работать с учебной информацией | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов | **(*П):*** умение  устанавливать причинно-следственные связи;  **(*К):*** умение различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, теории.  **(*Р):***умение определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практиче­ской;  (***Л):*** умение самостоятельно исправлять ошибки | Дискуссия, индивиду-альная работа по карточкам | §53 | |
| **57** | Рабство в эпоху Поздней республики | | *Источники рабства. Рабы — «говорящие орудия». Сферы применения рабского тру­да. Гладиаторы. Восстание Спартака* | Комбини-рованный | | Умения читать историческую карту с опорой на легенду | | Владеть умениями работать с учебной информацией, способность решать творческие и проблемные задачи | Уважение к культурному наследию человечества | Беседа, ответы на вопросы | §54 | |
| **58** | Гибель республики | | *Рост влияния всаднического сословия. Кон­фликт оптиматов и популяров. Характери­стика Гая Мария и Корнелия Суллы. Пер­вая гражданская война: захват войсками Рима, марианский террор, проскрипции. Вторая гражданская война, установление власти триумвирата.* | Комбини-рованный | | Умеет комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего Рима классифици-ровать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (ис-торические периоды, этапы развития) | | Способность представлять свое собственное мнение, аргументиро-вать свою позицию, опираясь на дополнитель-ную и учебную информацию | Уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов; | Творческое задание | §55 | |
| **59** | Диктатура Цезаря | | *Личность и биография Юлия Цезаря. Пере­ход через Рубикон. Диктатура Цезаря, его де­ятельность на посту главы государства. Убий­ство Юлия Цезаря. Октавиан — наследник Цезаря. Цицерон — величайший оратор Рима.* | Комбини-рованный | | Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями | | Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Фронтальная работа | §56 | |
| ***Глава 17. Возникновение и расцвет Римской империи*** Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. | | | | | | | | | | | | | |
| **60** | Рим становится империей | | *Третья гражданская война. Утверждение единоличного правления Октавиана. Титу­лы Октавиана. Разгром римского войска германцами в Тевтобургском лесу. Расцвет литературы и искусств при Августе. Верги­лий и его «Энеида». Гораций. «Век золотой латыни».* | Изучение нового материала | | Умеет обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | Умеет работать с учебной информацией | Осознание ценности человеческой жизни, его прав и свобод | ***(П):*** умение находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;  ***(К):*** умение преодолевать конфликты - договариваться с людьми, уметь взглянуть на си­туацию с позиции другого;  **(*Р):*** умение выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;  ***(Л):*** умение  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проб­лемы) и отвечать за свой выбор. | Индивиду-альная работа по карточкам, составление таблицы | §57, подго-товить срав-нительную табли-цу по управ-лению в древнейшем Риме и Рим-ской импе-рии | |
| **61** | Преемники Августа | | *Утверждение династии Юлиев — Клавди­ев. Первые императоры — Тиберий, Ка­лигула. Кровавое правление Нерона, его смерть. Восстановление Рима при импера­торе Веспасиане. Строительство Колизея. Гибель Помпеи.* | Изучение нового материала | | Яркие образы и картины, связанные с ключевыми, личностями | | Обрабатывать самостояте-льно информацию и представлять ее в виде презентаций | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения | Беседа, ответы на вопросы | §58, подготовить сооб-щение | |
| **62** | Возникновение христианства | | *Священное Писание христиан. История Иисуса Христа. Христос в Иерусалиме. Тайная вечеря. Распятие Иисуса. Воскре­сение. Основы христианского вероучения Апостолы: Пётр, Андрей Первозванный, Павел. Возникновение первых общин хри­стиан. Катакомбы. Гонения на христиан в I Ш вв. Возникновение христианской церк­ви. Христианские священники и миряне.* | Комбини-рованный | | Умеет изучать и системати-зировать информацию | | Обрабатывает самостоятельно информацию и представляет ее в виде презентаций | Умеет составлять рассказ | Дискуссия, ответы на вопросы | §59 | |
| **63** | «Золотой век» Римской империи | | *Утверждение династии Антонинов. Траян — «наилучший император». Войны Траяна, победа над даками. Разработка основ рим­ского права. Марк Аврелий — «философ на троне». Рим — столица империи. Римская архитектура. Строительство Пантеона.* | Комбини-рованный | | Умеет работать с исторической картой, историческими документами | | Умеет организовы-вать и регулировать свою учебную деятельность | Проявляет уважительное отношение к сверстникам | ***П):*** умение давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  ***(Р):*** умеет ставить цель и планировать свои учебные действия;  ***(К):*** устанавливает сотрудничество, рабочие отношения в группе. | Беседа, ответы на вопросы | §60 | |
| **64** | Римляне в повседневной жизни | | *Римский портрет. Жилища римлян. Соци­альное разнообразие римской одежды: тога, кандида, туника. Пища римлян, пиры. Общественные бани. Обучение в римской школе. Образование римлянина.* | Комбини-рованный | | Умеет выявлять причинно- следственные связи, обрабатывать учебную и дополнительную информацию и представлять ее в виде схемы | | Владение навыками составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы | Освоение гуманисти-ческих традиций и ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека | Индивиду-альная работа по карточкам | §61 | |
| ***Глава 18. Поздняя империя*** Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. | | | | | | | | | | | | | |
| **65** | Империя в 3- начале 4 века | *Изменения в использовании рабского тру­да. «Рабы с хижинами». Колоны. Кризис* ***III*** *в. Правление императора Диоклетиана. Тетрархия. Правление императора Кон­стантина Великого. Строительство новой столицы империи. Эдикт о свободе веро­исповедания. Превращение христианства в государственную религию. Первый Вселен­ский собор, утверждение основ вероучения.* | | Изучение нового материала | | Выявляет причинно- следственные связи | | Представляет собственное мнение на основе изученного материала и дополнитель-ной литературы | Осваивает гуманистиче-ские традиции и ценности, уважение к личности, правам и свободам человека | ***(П):*** умение классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям,  задач;  ***(К):*** умение излагать своё мнение, аргуме-нтируя его, под­тверждая фактами;  ***(Р):*** умение опре-делять цель, проблему в деятельности;  ***(Л):*** осознавать мотивацию учения | Решение проблемных задач | §62 | |
| **66** | Падение Западной Римской империи | *Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Великое переселение народов. Продвижение германских племён на тер­риторию Римской империи. Захват Рима готами и вандалами. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях. Внутреннее разложение Западной Римской империи. Последний император Рима. Падение За­падной Римской империи.* | | Комбини-рованный | | Способность применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников их анализа | | Формулирует, высказывает публично собственное мнение по причинам упадка Западной Римской империи, выслушивает и обсуждает разные взгляды и оценки исторических фактов | Приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения | Беседа, ответы на вопросы | §63 | |
| **67** | Повторительно-обобщающий урок «Античность. Древний Рим» | **Итоговый тест 19.05** | | Урок обобщения и повторения | | Умеет работать с лентой времени и схемами; срав- нивать цивилизации, находить общие и различные черты их развития; оперировать терминами и понятиями раздела | | Навыки самостояте-льной и групповой работы | Целостное представление об историче-ском развитии древних цивилизаций | ***П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Система практиче-ских заданий |  | |
| **68** | Времена связующая нить |  | | Итоговый урок | | Умеет соотносить даты и  события; давать опре- деления понятиям и те-рминам курса; определять роль достижений различных цивилизаций в историческом времени и современном мире | | Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и приемы | Опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам их изучения и охраны | ***(П):*** умение давать определение понятиям, сравнивают явление,  ***(Р):*** умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  ***(К):*** осуществление взаимного контроля | Итоговая контрольная работа |  | |
| ***Всего: 68 часов*** | | | | | | | | | | | | | |

**СРЕДНИЕ ВЕКА. 6 класс (35 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на уровне**  **учебных действий)** | **Сроки** |
| **История Средних веков.Средние века:** понятие и хронологические рамки.Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. | | | | | |
| 1 | Урок 1. Введение |  | Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хро­нологические рамки периода. Ха­рактеризовать источники, расска­ зывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневе­ковых цивилизаций Востока и За­пада | |  |
| 2 | Урок 2. Образование германских королевств. | Великое переселение народов. Племена гер­манцев: занятия, общественное устройство, управление. «Песнь о Нибелунгах». Образо­вание германских королевств. Возникновение и гибель Остготского королевства. Правление Теодориха. Образование Франкского коро­левства при Хлодвиге, складывание системы управления. Династия Меровингов. Креще­ние франков. Запись «Салической правды». | Показывать на карте направления пере­мещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских коро­левств и европейских государств ранне­го Средневековья. Рассказывать об об­щественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Ост­готское и Франкское королевства с опо­рой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управ­ления Франкским государством. Выяв­лять мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше | |  |
| 3 | Урок 3. Христианская церковь в раннее Средневековье. | Первые Вселенские соборы. Разработка хри­стианской догматики. Символ веры. Ереси. Организация христианской церкви, церковная иерархия на Западе и на Востоке. Понятие мо­нашества. Создание монашеских орденов. Мо­настыри — центры образования и культуры в раннее Средневековье | Разъяснять причины и значение рас­пространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Называть характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства. Описывать образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устрой­ства средневекового монастыря | |  |
| **Византийская империя в IV—XI вв.:** территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.  **Арабы в VI—ХI вв**.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. | | | | | |
| 4 | Урок 4. Византийское тысячелетие. | Раздел Римской империи императором Фе­одосией. Образование Восточной Римской империи. Константинополь — столица Ви­зантии. Византия в эпоху Великого пере­селения народов. Власть василевса. Войны Юстиниана. Создание Свода Юстиниана. Сокращение территории Византии после Юстиниана. Влияние Византии на славян­ский мир. Византия и Русь. | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и го­сударства. Сравнивать данные раз­ных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризо­вать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формули­ровать и обосновывать вывод о ме­сте Византии в мире раннего Средне­вековья. Проводить поиск информа­ции о византийской дипломатии в источнике. Составлять исторический портрет (характеристику) императо­ра Юстиниана | |  |
| 5 | Урок 5. Культура Византии. | Роль античного наследия в достижениях византийской культуры раннего Средневе­ковья. Устройство раннехристианской ба­зилики. Храм Святой Софии в Константи­нополе. Утверждение крестово-купольного храма. Храм — образ мира. Техники мо­заики, фрески. Византийская иконопись. | Составлять описание исторических памятников Византии на основе тек­ста и иллюстраций. Называть ха­рактерные, существенные признаки типов христианских храмов. Опи­сывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византий­ской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и ис­кусства на многие страны, прежде всего православного мира | |  |
| 6 | Урок 6. Иран в V-VII вв. | Образование державы Сасанидов. Занятия, образ жизни, религиозный и националь­ный состав населения. Зороастризм. Иран на перекрёстке международных торговых путей. Расцвет Ирана в правление Хосрова I и Хосрова II. Войны с Византией. Арабское завоевание Ирана | Описывать историю создания держа­вы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать (классифици­ровать) факты об Иране по различ­ным признакам, составлять сравни­тельную таблицу. Составлять план текста «Держава Сасанидов» | |  |
| 7 | Урок 7. Возникновение новой религии. | Природные условия Аравийского полу­острова, их влияние на образ жизни, за­нятия, общественное устройство арабских племён. Торговые пути и караванная тор­говля. Распростанение в Аравии монотеи­стических религий. Мухаммед и возник­новение ислама. Основы мусульманского вероучения. Коран. Пять главных обязан­ностей мусульманина. | Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характе­ризовать основы мусульманского ве­роучения, правила и традиции исла­ма. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно до­страивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христиан­ство, язычество) по выделяемым па­раметрам | |  |
| 8 | Урок 8. Мир ислама. | Создание Арабского халифата. Успехи пер­вых завоеваний и их причины. Разделение мусульман на шиитов и суннитов. Могуще­ство Арабского халифата. Распад Халифата. Роль ислама и арабского языка в культурном развитии земель, входивших в Халифат. До­стижения арабов в науках. Труды Авиценны. Расцвет арабской литературы. Строительство и украшение мечетей. Повседневная культура жителей Халифата, её влияние на бытовую культуру европейцев. | Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Ха­рактеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие ми­ровой культуры | |  |
| **Зрелое Средневековье Средневековое европейское общество.** Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.  Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | | | | | |
| 9 | Урок 9. Империя Карла Великого. | «Ленивые короли» и майордомы. Побе­да Карла Мартелла над арабами. Бенефи-циальная реформа Карла Мартелла и её значение. Правление Пипина Короткого, основание династии Каролингов. Образова­ние Папского государства. Завоевательные походы Карла Великого. Коронация Карла Великого. Система управления империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел. | Составлять характеристику Карла Вели­кого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказы­вать суждения о том, почему его назва­ли Великим. Проводить поиск информа­ции об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помо­щи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнивать данные разных картографи­ческих источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сход­ство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе | |  |
| 10 | Урок 10. Западная Европа в IX-XI вв. | Общество норманнов. Походы викингов в Ев­ропу. Географические открытия викингов. На­падения норманнов на английское побережье. Преобразования Альфреда Великого. Норманд­ское завоевание Англии. Понятие феодальной раздробленности и её установление во Франции. Правление первых королей династии Капетингов. Особенности развития Германии. Нападения венгров и борьба с ними Генриха I и Отгона I. Образование Священной Римской империи. | Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Про­водить поиск информации о взаимо­отношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Груп­пировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, состав­лять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить еди­ничные исторические факты и общие явления | |  |
| 11 | Урок 11. Возникновение славянских госу­дарств. Итоговое повторение главы I. | Расселение славянских племён. Три ветви сла­вян. Возникновение Великой Моравии. Дея­тельность Кирилла и Мефодия, создание сла­вянских азбук. Возникновение и расцвет Перво­го Болгарского царства. Болгария и Византия. Создание Чешского и Польского королевств | Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славян­ских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Выска­зывать суждения о значении славян­ской письменности для культурного развития славянских народов. Груп­пировать (классифицировать) факты о славянах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу | |  |
| 12 | Урок 12. Сеньоры и вассалы | Сословное деление общества. Рост имуще­ственного неравенства в европейском обще­стве и складывание системы крестьянской зависимости. Создание хорошо вооружён­ного и обученного конного войска, утрата ополчением его прежнего значения. Поня­тие феодализма. Вассальные отношения, взаимные обязанности сеньора и вассала. «Феодальная лестница». | Характеризовать систему сословной организации средневекового обще­ства, взаимозависимости сословий. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской за­висимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализ­ма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информа­ции о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном) | |  |
| 13 | Урок 13. Рыцарство. | Понятие «рыцарь». Вооружение рыцаря, тактика рыцарского войска. Воспитание рыцаря. Геральдика. Организация турни­ров. Замок и его значение в рыцарской жизни. Рыцарская культура. Кодекс чести, куртуазное поведение. Творчество трубаду­ров, рыцарские романы | Характеризовать рыцарство^ как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описы­вать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жиз­ни, мир турниров и гербов. Выде­лять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источ­нике. Систематизировать информа­цию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение) | |  |
|  | Урок 14. Средневековая деревня. | Положение крестьянства в средневековом обществе. Феодальное поместье. Виды кре­стьянской зависимости. Крестьянские по­винности. Будни крестьянской деревни. Понятие натурального хозяйства, причины его господства в средневековой деревне. Крестьянская культура. | Характеризовать место крестьян­ства в средневековом европейском обществе. Описывать виды кре­стьянской зависимости и круг обя­занностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских по­винностях, представлять результа­ты в виде схемы. Выделять основ­ные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия нату­рального хозяйства, излагать суж­дения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о кре­стьянском труде в иллюстратив­ном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраи­вая недостающие компоненты | |  |
| 15 | Урок 15. Средневековый город. | Изменения в хозяйстве Западной Европы в X-XI вв. Отделение ремесла от сельского хозяйства, причины роста городов. Отноше­ния городов с сеньорами, завоевание неза­висимости. Городское общество. Устройство городского самоуправления. Облик городов. Ремесленные мастерские. Цехи — объеди­нения ремесленников, устав цеха. Развитие торговли в Средние века. Важнейшие тор­говые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Новые городские профессии — менялы, банкиры. Понятие товарно-денежного хо­зяйства. | Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X-XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средне­векового города, состав город­ского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансово­го дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Прово­дить поиск информации о город­ском ремесле в источнике. Сопо­ставлять и анализировать карто­графические источники — планы средневековых городов. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта в го­родском обществе, излагать суж­дения в процессе коммуникации с одноклассникам. | |  |
| 16 | Урок 16. Католическая церковь в XI-ХШ вв. | Рост богатства и могущества католической церкви. Необходимость реформирования церкви, клюнийская реформа. Идея пап­ской теократии. Борьба папы Григория VII с императором Генрихом IV. Великая схиз­ма. Догматические и обрядовые расхожде­ния католической и православной церквей. Вершина могущества папской власти при Иннокентии III. Взгляды еретиков, борьба с ересями. Утверждение суда инквизиции. Возникновение нищенствующих орденов францисканцев и доминиканцев. | Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI-XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о её воздей­ствии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствую­щих орденов на укрепление авто­ритета и власти церкви. Прово­дить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской вла­сти в нескольких источниках (тек­стовых, изобразительных) | |  |
| 17 | Урок 17. Крестовые походы. | Причины Крестовых походов. Речь папы Ур­бана II в Клермоне. Участники Крестовых по­ходов. Первый Крестовый поход, завоевание Иерусалима. Образование государств кресто­носцев и духовно-рыцарских орденов. Неуда­ча Второго Крестового похода. Утрата Иеруса­лима и Третий Крестовый поход. Четвёртый Крестовый поход, образование Латинской им­перии. Упадок движения крестоносцев, паде­ние Акры. Значение Крестовых походов для Запада и Востока. | Устанавливать последовательность и дли­тельность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организа­торов первых четырёх походов. Высказы­вать суждения о причинах упадка движе­ния крестоносцев, сущности и последстви­ях Крестовых походов. Определять и объ­яснять (аргументировать) своё отношение к Крестовым походам. Проводить поиск информации о причинах Крестовых по­ходов в источнике. Анализировать исто­рическую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать (клас­сифицировать) факты о Крестовых похо­дах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу | |  |
| **Государства Европы в ХП—XV вв.** Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.  Византийская империя и славянские государства в ХП—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. | | | | | |
| 18 | Урок 18. Франция и Англия: пути объединения. | Слабость королевской власти во Франции в XI в. Начало объединения страны вокруг короля. Увеличение королевских владений в правление Филиппа II Августа, Людови­ка IX Святого, Филиппа IV Красивого. Соз­дание Генеральных штатов. Англия после Нормандского завоевания. Реформы Виль­гельма Завоевателя и Генриха II Планта-генета. Принятие Великой хартии вольно­стей. Открытие английского парламента | Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать сужде­ния о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представи­тельства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновы­вать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифици­ровать) факты о парламенте и  Генераль­ных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу | |  |
| 19 | Урок 19. Священная Римская империя в XII—XV вв. | Политика императоров Священной Рим­ской империи в Германии и их борьба за власть в Италии. Возвышение государей из династии Гогенштауфенов. Колонизация славянских земель. Правление Фридриха П. Возникновение Швейцарии, особенности её политического устройства. Правление Кар­ла IV Люксембурга, принятие «Золотой буллы». Расцвет Чехии в XIV в. Ян Гус, его идеи и судьба. Гуситские войны. Пора­жение гуситов. | Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и тер­ритории в Италии и землях сла­вян, обстоятельства возникнове­ния Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений импера­тора и князей по «Золотой булле». Выделять факторы, способствовав­шие возникновению движения гу­ситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике | |  |
| 20 | Урок 20. XIV век в истории Европы. | Эпидемия чумы в Европе, её последствия. Положение евреев в Средневековой Европе. Еврейские погромы, создание гетто. Влия­ние развития городов и товарно-денежного хозяйства на отношения между крестьяна­ми и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Их последствия. | Характеризовать причины, ход и по­следствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьян­ских войн средневековой Европы и их значение для истории | |  |
| 21 | Урок 21. Столетняя война. | Причины военного конфликта между Фран­цией и Англией. Повод к войне. Начало войны, поражения французской армии. Условия мира в Бретиньи. Возобновление войны, битва при Азенкуре. Угроза утраты Францией независимости. Подвиг Жанны д'Арк. Победа Франции. | Проводить поиск информации о бит­вах Столетней войны в иллюстратив­ных источниках. Сравнивать данные разных картографических источни­ков о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия | |  |
| 22 | Урок 22. Торжество королевской власти. | Завершение объединения Франции при Людовике XI. Противостояние короля и герцога Бургундии Карла Смелого. Центра­лизация власти во Франции. Война Алой и Белой розы. Основание династии Тюдоров в Англии. Завершение Реконкисты в Ис­пании. Объединение страны под властью Фернандо и Изабеллы. Усиление королев­ской власти в Испании. Деятельность инк­визиции. | Раскрывать смысл, значение по­нятия объединения страны и уси­ления королевской власти на при­мере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнивать оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и во Франции. Описывать процесс объединения Испании, называть характерные черты политической и религиозной системы Испании XV в. Анализировать историческую кар­ту Англии и Франции в XV в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных из­менениях Англии и Франции с XI по XV в., выявлять их сходство и различия | |  |
| 23 | Урок 23. Гибель Византии и возникнове­ние Османской империи. | Положение Болгарии, Сербии и Византии в XIV в. Образование Османского государ­ства. Территориальные захваты османов. Битва на Косовом поле. Попытки Запада помочь христианским государствам Бал­кан. Церковная уния и её последствия. За­хват Константинополя войсками Мехмеда П. Значение падения Византии. | Выделять характерные черты Бал­канских государств и их экономи­ческое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причи­нах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Бал­кан, последствиях принятия цер­ковной унии. Формулировать и обо­сновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить по­иск информации о сражениях с тур­ками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опо­рой на легенду | |  |
| **Культура средневековой Европы**. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. | | | | | |
| 24 | Урок 24. Знания и образование в зените Средневековья. | Подъём культуры в Западной Европе в ХП-ХШ вв. Образование университетов. Система преподавания в средневековом университете. Устройство университета. Поэзия вагантов. Средневековая филосо­фия. Понятие схоластики. Деятельность Фомы Аквинского. Средневековая алхи­мия. Роджер Бэкон. | Излагать суждения о причинах вос­требованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых универси­тетов, определять их место в евро­пейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоласти­ки, основных черт средневековой философии. Характеризовать дея­тельность Фомы Аквинского и Род­жера Бэкона, выявлять различие их методов познания | |  |
| 25 | Урок 25. Время соборов. | Характерные черты романского стиля в ар­хитектуре. Скульптуры и фрески собора. «Библия в камне». Причины появления готики, её характерные черты. Создатели готических соборов. | Описывать наиболее известные роман­ские и готические художественные па­мятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе комму­никации с одноклассниками об эмоцио­нальном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства соз­дания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья | |  |
| 26 | Урок 26. Культура Западной Европы в XIV-XV вв. Итоговое повторение главы П. | Изобретение книгопечатания Гутенбергом. Ин­кунабулы. Возрождение. Появление гумани­стов, их идеи. Данте Алигьери — последний поэт Средневековья и предвестник Нового вре­мени. Творчество Петрарки и Боккаччо. Искус­ство раннего Возрождения: творчество Джотто, Мазаччо, Брунеллески, Донателло, Боттичелли | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XW-XV вв., объ­яснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбер­гом, обосновывать его значение для ми­ровой культуры. Раскрывать значение понятий « Возрождение », « гуманизм », выделять их характерные черты. Со­поставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллю­страций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках | |  |
| **Страны Востока в Средние века. Османская империя:** завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. | | | | | |
| 27 | Урок 27. Средневековая Индия. | Распад державы Гуптов, наступление пе­риода раздробленности. Варно-кастовая си­стема. Раджпутские государства. Создание Делийского султаната, его расцвет и упа­док. Разорение Тимуром земель султаната. Религиозное своеобразие средневековой Ин­дии, его влияние на развитие культуры. | Характеризовать варновое и касто­вое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпут-ских государств и Делийского султа­ната. Высказывать суждения об осо­бенности религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и син­тезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недоста­ющие компоненты | |  |
| 28 | Урок 28. Поднебесная империя. | Правление династии Тан. Великий шелко­вый путь. Период междоусобиц, утверж­дение на троне династии Сун. Завоевание Китая монголами. Основание династии Юань. Путешествие в Китай Марко Поло. Восстание против монголов, основание ди­настии Мин. Положение императора в си­стеме власти средневекового Китая. Подго­товка чиновничества, его роль в китайском обществе | Указывать хронологические рам­ки и основные периоды китайской истории V-XV вв. Характеризовать особенности китайского государ­ственного управления, особую роль императора, положение чиновниче­ства. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источ­нике. Группировать (классифици­ровать) факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулиро­вать и обосновывать выводы о влия­нии «закрытости» Китая на его раз­витие, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками | |  |
| 29 | Урок 29. Культура Китая. | Изобретения и открытия китайцев: кни­гопечатание, фарфор, порох, огнестрель­ное оружие, бумажные деньги. Развитие науки. Расцвет литературы, золотой век китайской поэзии. Достижения храмового зодчества, строительство пещерных мона­стырей. Высочайшие образцы китайской живописи и каллиграфии, жанр пейзажа. | Описывать достижения средневеко­вого Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, жи­вописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о степени воздействия культуры сред­невекового Китая на сопредельные страны. Проводить поиск информа­ции об особенностях искусства Ки­тая в нескольких источниках (тек­стовых, изобразительных | |  |
| 30 | Урок 30. Страна восходящего солнца. | Местоположение и природные условия Японии, их влияние на развитие страны Заселение Японских островов в древности Культурные контакты с Китаем. Особенности государственного управления Японии установление сёгуната. Сословие самураев кодекс чести самурая. Попытки монгольского завоевания Японии | Характеризовать особенности географи­ческого положения и природных усло­вий Японии, определивших своеобра­зие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, по­ложение императорской власти и си­стемы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцар­ством. Проводить исследование: сопо­ставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по пред­ложенному алгоритму | |  |
| 31 | Урок 31. Тюрки на просторах Азии и Ев­ропы. | Природные условия степной зоны, занятия тюрок. Особенности общественного устрой­ства кочевых тюркских племён. Роль тюрок как посредников между цивилизациями Востока и Запада. Распространение жестко­го каркасного седла и стремян, его влияние на развитие тюркских народов. Образова­ние тюркских государств. Аварский кага­нат. Тюркские и Уйгурский каганаты, их контроль над Великим шёлковым путём. Раскопки крепости Пор-Бажын. Великая Болгария. «Перещепинский клад». Первое Болгарское царство. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Племена печенегов и половцев, их контакты с Русью. Усиление турок-сельджуков и турок-османов, рожде­ние Османской империи. | Раскрывать смысл понятий «тюр­ки», «каганат», «авары», «уйгуры», «булгары», «печенеги», «половцы», «хазары», «турки-сельджуки», «тур­ки-османы». Характеризовать особенности гео­графического положения и природ­ных условий исторической родины тюркских народов, определивших особенности занятий, социального и политического устройства тюрк­ских обществ. Устанавливать по­следовательность и длительность существования и развития наиболее известных государств тюркских на­родов Средневековья. Описывать знаменитые археологические памят­ники, относящиеся к истории тюрок. Высказывать суждения о роли тюрк­ских народов в истории крупнейших держав средневековой эпохи. Груп­пировать (классифицировать) фак­ты об истории тюркских народов по различным признакам, составлять I сравнительную таблицу | |  |
| 32 | Урок 32. Монгольские завоевания. | Природные условия степной зоны, их влия­ние на образ жизни, занятия, общественное устройство монголов. Избрание Темучина правителем монголов. Начало завоеваний Чингисхана. Преимущества монгольского войска. Создание империи Чингисхана со столицей в Каракоруме. Распространение монгольского владычества. Поход Батыя на Русь. Распад единой Монгольской им­перии. Завоевания Тимура, создание дер­жавы со столицей в Самарканде. Обсерва­тория Улугбека. | Описывать образ жизни монголь­ских племён. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать сужденияо причинах быстрых успехов мон­ гольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских кня­жеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализиро­вать факторы, способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных картографических источ­ников о владениях монголов, вы­являть их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты об истории монго­лов по различным признакам, со­ставлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках (текстовых, изобрази­тельных) | |  |
| 33 | Урок 33. Африка: пути развития. | Природные условия Африки, их влияние на образ жизни, занятия, общественное устройство африканских народов. Неравно­мерность развития стран и народов. Наро­ды Северной Африки, их контакты с ара­бами. Государства Западного Судана: Гана, Мали. Религиозные различия в Судане. Хадж правителя Мали Мусы в Мекку. Раз­витие христианской Эфиопии, достижения и своеобразие её культуры | Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, приведшие к неравномерности разви­тия отдельных регионов африканско­го континента. Высказывать сужде­ния о воздействии религиозного раз­нообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду. Прово­дить поиск информации о культуре Эфиопии в изобразительном источ­нике. Составлять план текста «Два мира одного континента» | |  |
| Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.  Историческое и культурное наследие Средневековья. | | | | | |
| 34 | Урок 34. Страны и народы Америки. Итоговое повторение курса «Исто­рия Средних веков». | Заселение Америки в древности. Цивили­зации доколумбовой Америки, их достиже­ния в материальной культуре, науке и ис­кусстве. Города-государства майя. Держава ацтеков. Держава инков. | Характеризовать общие черты циви­лизаций Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом свое­образии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовав­ших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достиже­ний жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Группировать (классифицировать) факты о майя, инках, ацтеках по различным при­знакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историче­скую карту Америки с опорой на легенду.  Характеризовать период Средневеко­вья как время поступательного раз­вития человеческого общества. Рас­крывать значение культурных до­стижений различных народов и ци­вилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущно­сти современных событий | |  |

**ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на уровне**  **учебных действий)** |
| **Что изучает история Отечества.** История России-часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона-часть истории России. Источники по российской истории**.** Древнейшие народы на территории России**.** Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия. | | | |
| 1 | Урок 1. Введение. | История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Факторы самобыт­ности российской истории. Истори­ческие источники по истории нашей Родины. | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исто­рических источников, о роли природы в жизни общества. **Характеризовать** источники по российской истории. **Использо­вать** историческую карту для объяснения своеобразия геопо­литического положения России |
| 2 | Урок 2. Древнейшие народы на тер­ритории России. | Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация зем­ледельческих и кочевых племён. Ве­рования древних людей. Древние госу- дарства Поволжья, Кавказа и Север­ного Причерноморья. Жители лесной полосы Восточной Европы. Межэтни­ческие контакты и взаимодействия. | **Показывать** на карте расселе­ние древнего человека на тер­ритории России, древние госу­дарства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. **Описывать** условия жизни, за­нятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. **Приводить** примеры межэтничес­ких контактов и взаимодействий. |
| **Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.** Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.  Образование Древнерусского государства: предпосылки, причины, значение. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.  Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремёсел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и её соседи.  Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. | | | |
| 3 | Урок 3. Восточные славяне в древ­ности. | Расселение, занятия, быт, верова­ния, общественное устройство. | Характеризовать на основе ис­торической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, веро­вания славян. |
| 4 | Урок 4. Соседи восточных славян. | Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. | Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье.  Раскрывать причины и назы­вать время образования Древ­нерусского государства. |
| 5 | Урок 5. Образование Древнерусского государства. | Предпосылки и причины образова­ния государства у восточных славян. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государ­ственности — Новгород и Киев. Об­разование Древнерусского государ­ства со столицей в Киеве. Характер древнерусской державы: князь, дру­жина, полюдье, вече. | Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье.  Раскрывать причины и назы­вать время образования Древ­нерусского государства. |
| 6 | Урок 6. Первые киевские князья. | Первые русские князья, их внутрен­няя и внешняя политика. | Показывать на исторической карте территорию Древней Ру­си, главные торговые пути, *крупные города, походы князей.* Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности пер­вых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». |
| 7 | Урок 7. Князь Владимир. Крещение Руси. | Принятие христианства на Руси: причины и обстоятельства. Владимир Святославич. Русская православная церковь. Значение принятия христи­анства. | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и ос­новных его постулатах. Составлять характеристику Вла­димира Святославича. Давать оценку значения при­нятия христианства на Руси. |
| 8 | Урок 8. Древнерусское государство в X-XI вв. | Русская Правда. Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Любечский съезд князей. Правление Вла­димира Мономаха в Киеве. | Характеризовать политический строй Древней Руси, внутрен­нюю и внешнюю политику рус­ских князей в конце X — пер­вой трети XII в. Приводить примеры взаимоот­ношений Древней Руси с сосед­ними племенами и государ­ствами. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. |
| 9 | Урок 9. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | Управление государством при Ярос­лаве Мудром. Земельные отношения. Формирование древнерусской народ­ности. Основные слои древнерусского населения. Древнерусские города. Развитие ремесла и торговли. | Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярос­лаве Мудром.  Рассказывать о положении от­дельных групп населения Древ­ней Руси, используя информа­цию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. |
| 10 | Урок 10. Культура и быт Древней Руси. | Истоки и особенности развития древ­нерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возник­новение письменности. Начало лето­писания. Нестор. Просвещение. Ли­тература. Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живо­пись (мозаика, фреска). Комплекс­ный характер художественного оформления архитектурных сооруже­ний. Прикладное искусство. Значе­ние древнерусской культуры в разви­тии европейской культуры.  Образ жизни князей и бояр. Быт и образ жизни горожан. Русские вои­ны. Быт и образ жизни земледель­ческого населения. | Рассказывать о развитии куль­туры Древней Руси. Описывать памятники древне­русского зодчества и древнерус­ской живописи (фрески и моза­ики, иконы), предметы декоративно-прикладного искус­ства и др.  Характеризовать развитие уст­ного народного творчества, ли­тературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. |
| **Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII вв.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры. Русь в системе международных связей и отношений: между Востоком и Западом. Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.  Русь и Золотая Орда. Зависимость русских земель от Орды и её последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII вв. Летописание. Каменное строительство (храмы, города-крепости) в русских землях. Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля. | | | |
| 11 | Урок 11. Раздробление Древнерус­ского государства. | Социально-экономические и полити­ческие причины раздробления Древ­нерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в пе­риод раздробленности. Междукня­жеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Послед­ствия раздробления Древнерусского государства | Объяснять смысл понятия «по­литическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленнос­ти.  Раскрывать причины и послед­ствия раздробленности |
| 12 | Урок 12. Главные политические центры Руси. | Крупнейшие самостоятельные цент­ры Руси, особенности их географи­ческого положения, экономического и социально-политического разви­тия. | Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического раз­вития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты. и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. |
| 13 | Урок 13. Нашествие с Востока. | Создание державы Чингисхана. Мон­гольские завоевания в Азии. Сраже­ние на реке Калке. Вторжение в Ря­занскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героичес­кая оборона Москвы. Разгром Влади­мирского княжества. Поход на Нов­город. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-За­падную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и её историчес­кое значение. | Изучать материалы, свидетель­ствующие о походах монгольс­ких завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопостав­лять и обобщать содержащиеся в них сведения. |
| 14 | Урок 14. Отражение удара с Запада. | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонс­кий и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская бит­ва. Ледовое побоище | Рассказывать на основе инфор­мации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом по­боище.  Составлять характеристику Александра Невского. |
| 15 | Урок 15. Русь и Орда. | Образование Золотой Орды. Полити­ческая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа про­тив ордынского владычества. Послед­ствия ордынского владычества. | Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.  Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей. |
| 16 | Урок 16. Русь и Литва. | Формирование Литовского государ­ства. Присоединение западных рус­ских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовского государства. Конфессиональная по­литика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. | Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского.  Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. |
| 17-18 | Уроки 17-18. Культура Руси в XII-XIII вв. | Общерусское культурное единство и складывание местных художествен­ных школ. Накопление научных зна­ний. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живопи­си. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». | Рассказывать о развитии куль­туры русских земель. Объяснять особенности разви­тия просвещения, научных зна­ний, литературы и др. Описывать памятники древне­русского зодчества и древнерус­ской живописи.  Характеризовать идею един­ства Русской земли (по «Словуо полку Игореве»). |
| **МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV-XV вв. (7 ч)** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, её значение.  Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV в., её итоги. Образование русской, украинской и белорусской народностей.  Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.  Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. Система землевладения. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы.  Религия и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».  Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублёв). | | | |
| 19 | Урок 19. Усиление Московского кня­жества. | Причины и предпосылки объедине­ния русских земель. Политическая система Руси на рубеже XIII-XIV вв. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Кня­жеская власть и церковь. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Вос- точной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Москов­ского княжества. Раскрывать причины и послед­ствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Ка­литы. |
| 20 | Урок 20. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликов­ская битва. | Митрополит Алексей. Сергий Радонеж­ский. Взаимоотношения Москвы с Зо­лотой Ордой и Литвой накануне Ку­ликовской битвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. | Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебни­ка, отрывков из летописей, произведений литературы, ис­торической карты. Раскрывать значение Куликов­ской битвы.Оценивать роль Дмитрия Донс­кого и Сергия Радонежского. |
| 21 | Урок 21. Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. | Василий I. Московская усобица вто­рой четверти XV в., её значение для объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Поль­ши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | Показывать на исторической карте рост территории Москов­ской Руси. Объяснять причины и послед­ствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой |
| 22 | Урок 22. Создание единого Русского государства. | Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завер­шение политического объединения русских земель и создание единого государства. | Объяснять смысл понятия «цент­рализованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в полити­ческом строе Руси, системе уп­равления страной. Составлять характеристику Ива­на III. |
| 23 | Урок 23. Московское государство в конце XV — начале XVI в. | Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжес­кой власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вот­чинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свобо­ды крестьян. Структура русского средневекового общества. Зарождение феодально-крепостнической системы. | Объяснять суть изменений в политическом строе при Ива­не III. Сравнивать вотчинное и поме­стное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содер­жащиеся в них сведения в рас­сказе о положении крестьян. |
| 24 | Урок 24. Церковь и государство. | Становление русской автокефальной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Теория «Москва — Третий Рим». | Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  Характеризовать взаимоотно­шения церкви с великокняжес­кой властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдаю­щихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. |
| 25 | Урок 25. Русская культура в XIV-XV вв. | Исторические условия, особенности и основные тенденции развития рус­ской культуры в XIV — начале XVI в. Культурный взлёт Руси после Кули­ковской битвы. Москва — центр складывающейся культуры велико­русской народности. Отражение в ли­тературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирс­ких». Исторические повести. Памят­ники куликовского цикла. «Задон-щина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублёв. | Составлять систематическую таблицу о достижениях культу­ры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культу­ры изучаемого периода и их создателях.  Описывать памятники культу­ры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, худо­жественных альбомов, материа­лов, найденных в Интернете, или непосредственных наблю­дений (с использованием регио­нального материала). Участвовать в оформлении аль­бома, посвященного памятни­кам культуры родного края изучаемого периода. |
| **Московское государство в XVI в.(7ч.)** Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Опричнина: причины, сущность, последствия.  Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, её итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.  Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Фёдоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой». | | | |
| 26 | Урок 26. Начало правления Ивана IV. | Боярское правление. Иван IV: психо­логический портрет. Венчание Ива­на IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Силь­вестр. Начало Земских соборов. Су­дебник 1550 г. Реформы центрально­го и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Цели и значение реформ 1550-х гг. | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.Объяснять смысл понятий: при­каз, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные ме­роприятия и значение реформ 1550-х гг.Изучать исторические доку­менты (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских ука­зов и др.) и использовать их для рассказа о положении раз­личных слоев населения Руси, политике власти. |
| 27 | Урок 27. Внешняя политика Ивана IV Грозного. | Внешнеполитические успехи России в 1550-е гг. Присоединение Казанс­кого и Астраханского ханств. Оборо­на южных рубежей. Причины Ливон­ской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Присоедине­ние Западной Сибири. Расширение территории государства и его много­национальный характер. | Объяснять, какие цели пресле­довал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные дей­ствия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.Раскрывать, каковы были по­следствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского госу­дарства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака и др |
| 28 | Урок 28. Опричнина и итоги правле­ния Ивана IV Грозного. | Обострение внутриполитической борь­бы в начале 1560-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполи­тического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный тер­рор. Позиция Православной церкви. Ликвидация последних уделов. По­ход Ивана IV на Новгород. Итоги оп­ричной политики. Социально-экономические послед­ствия опричнины и Ливонской вой­ны. Дальнейшее закрепощение крестьян | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Объяснять значение учрежде­ния патриаршества. Составлять характеристику Ива­на IV Грозного.Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ива­на IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политическо­го развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, ук­репление самодержавия и др.). |
| 29-31 | Урок 29-31 Культура в XVI в.  **Проверочная работа 14.05** | Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных зна­ний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житий­ная литература. Строительство шат­ровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. | Составлять описание памятни­ков материальной и художест­венной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информа­ции для сообщений о памятни­ках культуры XVI в. и их соз­дателях (в том числе связанных с историей своего региона). |
| 32 | Урок 32. Быт XV-XVI вв. | Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой. | Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., ис­пользуя информацию из источ­ников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др. |
| 33-34 | Урок 33-34. Итоговое повторение и обоб­щение | Общее и особенное в развитии сред­невековой Руси и стран Центральной и Западной Европы | Обобщать и систематизировать  исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдель­ных исторических личностей. Сопоставлять факты образова­ния централизованных госу­дарств на Руси и в странах За­падной Европы, выявлять общее и особенное. |

**РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на уровне**  **учебных действий)** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Россия на рубеже XVI—XVII вв.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  **РОССИЯ В XVII в. (10 ч)** Хронология и сущность нового этапа российской истории.  Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.  Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.  Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.  Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.  Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.  Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.  Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы). | | | |
| 1 | Урок 1. Внутренняя и внешняя по­литика Бориса Годунова. | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Фёдор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-эконо­мическая политика. Голод 1601-1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная полити­ка. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы | **Объяснять** смысл понятия «Но­вое время» на основе знаний из курса всеобщей истории. **Излагать** содержащиеся в учеб­нике суждения историков о хронологических рамках Ново­го времени в России.  **Использовать** историческую карту для характеристики гео­политического положения Рос­сии в XVII в Раскрывать, какие противоре­чия существовали в русском об­ществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. |
| 2 | Урок 2. Смута начала XVII в. | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Вос­стание Ивана Болотникова. Лжедмит­рий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. | Объяснять смысл понятий: Сму­та, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключа­лись причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под пред­водительством Ивана Болотни­кова и др. |
| 3 | Урок 3. Окончание Смутного вре­мени. | Семибоярщина. Освободительная борь­ба против польских и шведских ин­тервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Нача­ло царствования династии Романовых. | Систематизировать историчес­кий материал в хронологичес­кой таблице «Смутное время в России». Рассказывать о поло­жении людей разных сословий в годы Смуты, используя ин­формацию учебника и истори­ческих источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государ­ства. Показывать на историчес­кой карте направления походов польских и шведских интер­вентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воца­рения династии Романовых. |
| 4 | Урок 4 Новые явления в экономике в XVII в. | Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост то­варно-денежных отношений. Разви­тие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наём­ного труда. Развитие торговли. Яр­марки. Начало формирования всерос­сийского рынка. Рост городов. | **Использовать** информацию ис­торических карт при рассмот­рении экономического разви­тия России в **XVII** в. **Объяснять** смысл понятий: мел­котоварное производство, ману­фактура, крепостное право. **Обсуждать** причины и послед­ствия новых явлений в эконо­мике России. |
| 5 | Урок 5. Социальная структура рос­сийского общества в XVII в | Усиление позиций дворянства. Со­борное уложение 1649 г. Окончатель­ное закрепощение крестьян. Основ­ные категории городского населения. Духовенство. Казачество. | **Характеризовать** изменения в социальной структуре общества. **Анализировать** отрывки из Со­борного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об оконча­тельном закрепощении кресть­ян. |
| 6 | Урок 6. Политическое развитие Рос­сии. | Первые Романовы: усиление само­державной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, царя Фёдора Алек­сеевича. | **Объяснять** смысл понятия «аб­солютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. **Анализировать** отрывки из Со­борного уложения 1649 г., **использовать** их для характерис­тики политического устройства России.  **Разъяснять,** в чём заключались функции отдельных представи­тельных и административных органов в системе управления государством.  **Характеризовать** личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексе­евича |
| 7 | Урок 7. Власть и церковь в XVII в. Церковный раскол. | Церковь после Смуты. Патриарх Фи­ларет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церков­ный собор **1666-1667** гг. | **Объяснять** смысл понятий: цер­ковный раскол, старообрядец. **Раскрывать** сущность конфлик­та «священства» и «царства», причины и последствия раскола. **Характеризовать** позиции пат­риарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситу­ации). |
| 8 | Урок 8. Народные движения в XVII в. | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Со­ляной бунт, Медный бунт). Восста­ние под предводительством Степана Разина | **Показывать** территории и **ха­рактеризовать** масштабы на­родных движений, используя историческую карту. **Раскрывать** причины народных движений в России **XVII в Систематизировать** историчес­кий материал в форме таблицы «Народные движения в России XVIIв |
| 9 | Урок 9. Внешнеполитическое разви­тие России при первых Романовых**.** | Взаимоотношения с соседними госу­дарствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Укра­ины и Киева к России. Русско-поль­ская война 1653-1667 гг. Русско-ту­рецкие отношения. Русско-турецкая война **1676-1681** гг. Крымские похо­ды. Национальный состав Российско­го государства. Освоение Сибири и Дальнего Востока. | **Показывать** на карте террито­рию России и области, присое­динённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.  **Объяснять,** в чём заключались цели и результаты внешней по­литики России в XVII в. **Показывать** на карте террито­рии расселения народов в Рос­сийском государстве XVII в., маршруты отрядов первопро­ходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  **Составлять** рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информа­цию (в том числе по истории края). |
| 10 | Урок 10. Культура России в XVII в. | Усиление светского характера куль­туры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. СИ.Дежнёв. В.Д. Поярков. М.В. Стадухин. Е.П. Хабаров. Литература. Сатири­ческие повести («О Шемякином су­де», «О Ерше Ершовиче»). Автобиогра­фические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дво­рец. Церковная архитектура. Живо­пись. Симон Ушаков | **Составлять** описание памятни­ков культуры XVII в. (в том числе находящихся на террито­рии края, города), **характеризовать** их назначение, художе­ственные достоинства и др. **Объяснять,** в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. **Проводить** поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной куль­туры **XVII** в., а также для участия в ролевых играх (на­пример, «Путешествие по рус­скому городу **XVII в.»).** |
| 11 | Урок11. Обычаи и нравы. | Царский двор, бояре, дворяне, посад­ские, крестьяне, старообрядцы. | **Рассказывать** о нравах и быте русского общества **XVII** в., ис­пользуя информацию из источ­ников |
| 12 | Урок 12.  Итоговое повторение и обобщение | Урок 10.  Итоговое повторение и обобщение | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. **Оценивать** основные события и явления в истории России **XVII** в., роль отдельных исто­рических личностей. **Сопоставлять** факты образова­ния централизованных госу­дарств на Руси и в странах За­падной Европы, **выявлять** общее и особенное. |
| **РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (6 ч)** Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.  Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.  Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.  Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.  Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов.  Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.  Итоги и цена петровских преобразований. | | | |
| 13 | Урок 13. Предпосылки петровских преобразований | **Начало царствова­ния Петра I.** Необходимость и предпосылки пре­образований. Начало царствования Петра. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг. | **Характеризовать** географичес­кое и экономическое положе­ние России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историчес­кую карту.  **Объяснять,** в чём заключались предпосылки петровских преоб­разований. |
| 14 | Урок 14. Северная война. | Северная война 1700-1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадт-ский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. Итоги внешней политики Петра I | **Объяснять** причины Северной войны.  **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. **Рассказывать** об основных со­бытиях и итогах Северной вой­ны, используя историческую карту.  **Объяснять** цели Прутского и Каспийского походов. **Давать** оценку внешнеполити­ческой деятельности Петра **I.** |
| 15 | Урок 15. Реформы Петра I | **.**  Реорганизация армии. Реформы го­сударственного управления (упразд­нение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительству-ющего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единона­следии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы город­ского управления.  Упразднение патриаршества. Учреж­дение Святейшего Правительствую­щего синода.  Утверждение абсолютизма. Провоз­глашение России империей. | **Характеризовать** важнейшие преобразования Петра **I** и **сис­тематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования »).  **Объяснять** сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати.  **Использовать** тексты историчес­ких источников (отрывки петров­ских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики соци­альной политики власти. **Объяснять** причины учрежде­ния патриаршества и синода. **Характеризовать** сущность пет­ровского абсолютизма. |
| 16 | Урок 16 Экономическое развитие России при Петре I. | Политика протекционизма и меркан­тилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, ману­фактурном производстве, судострое­нии. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. По­душная подать. Развитие путей сооб­щения. Начало строительства Выш­неволоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов. | **Объяснять** смысл понятий: про­текционизм, меркантилизм, при­писные и посессионные крестья­не.  **Давать** оценку итогов экономи­ческой политики Петра **I.** |
| 17 | Урок 17. Народные движения пер­вой четверти XVIII в. | Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под предводи­тельством К.А. Булавина. Башкир­ское восстание. Религиозные выступ­ления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. | **Показывать** на исторической карте районы народных движе­ний. **Характеризовать** причины, участников и итоги восстаний. |
| 18 | Урок 18. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. | Культура «верхов» и культура «ни­зов». Распространение просвещения, науч­ных знаний. Я.В. Брюс. Л.Ф. Маг­ницкий. Развитие техники. А.К. Нар-тов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Ар­тиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская кре­пость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения двор­цового ансамбля в Петергофе. Д. Тре-зини. В.В. Растрелли. И.К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А.Ф. Зубов. Светская живопись. И.Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейс­кой одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи | **Характеризовать** основные пре­образования в области культу­ры и быта.  **Составлять** описание нравов и быта Петровской эпохи с исполь­зованием информации из исто­рических источников («Юности честное зерцало», изобразитель­ные материалы и др.). |
| 19 | Урок 19.  Итоговое повторение и обобщение. | Итоги и цена петровских преобразо­ваний. | **Составлять** характеристику Пет­ра **I. Приводить** и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра **I. Участвовать** в дискуссии о зна­чении деятельности Петра I для российской истории. **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. |
| **ДВОРЦОВЫЕ ПЕРЕВОРОТЫ (1725-1762) (2 ч)** **:** причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев). | | | |
| 20 | Урок 20. Дворцовые перевороты. | Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. | **Называть** события, определяе­мые историками как дворцовые перевороты, их даты и участни­ков.  **Систематизировать** материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. |
| 21 | Урок 21. Внутренняя политика в 1725-1762 гг. | Изменение системы центрального уп­равления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточе­ние политики в отношении крестьян­ства, казачества, национальных ок­раин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Уч­реждение Дворянского и Купеческо­го банков. | **Объяснять** причины и послед­ствия дворцовых переворотов. **Характеризовать** внутреннюю и внешнюю политику преем­ников Петра I. **Составлять** исторические портреты Анны Иоанновны, Елиза­веты Петровны. |
| 22 | Итоговое повторение и обобщение. | Основные направления внешней по­литики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская вой­на 1741-1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П.А. Румянцев. П. С. Салтыков. | **Рассказывать** об участии Рос­сии в войнах, важнейших сра­жениях и итогах войны. |
| 23 | Итоговое повторение и обобщение. | Итоговое повторение и обобщение. | **Обобщать** и **систематизировать** исторический материал. |
| **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В 1762-1800 гг. (10 ч)** Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.  Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.  Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).  Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.  Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи. | | | |
| 24 | Урок 24. Внутренняя политика Ека­терины П. | Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютиз­ма. Вольное экономическое общест­во. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и горо­дам. Ужесточение внутренней поли­тики в **1770—1790-е** гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. | **Раскрывать** смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. **Рассказывать** об ос­новных мероприятиях и осо­бенностях политики просве­щённого абсолютизма в России. **Анализировать** отрывки из жа­лованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и выс­ших слоев городского населе­ния.  **Рассказывать** о положении от­дельных сословий российского общества (в том числе с исполь­зованием материалов истории края). **Представлять** характеристику (исторический портрет) Екате­рины **II** и её деятельности. |
| 25 | Урок 25. Восстание под предводи­тельством Е.И. Пугачёва. | Причины войны. Пугачёв и его про­грамма. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. | **Показывать** на исторической карте территорию и ход восста­ния под предводительством Е.И. Пугачёва.  **Раскрывать** причины восста­ния и его значение. **Давать** характеристику Е.И. Пу­гачёва на основе текста учебни­ка, дополнительных источни­ков информации. **Характеризовать** внутреннюю политику Екатерины II в отно­шении Пугачёвского восстания. |
| 26 | Урок 26. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. | Усиление крепостничества. Рост по­мещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и про­мыслов. Предпринимательство, торго­во-промышленные компании. Торгов­ля. Финансы. Итоги экономического развития. | **Рассказывать** об экономичес­ком развитии России, исполь­зуя исторические карты как источник информации. **Характеризовать** положение крестьян во второй половине **XVIII** в.  **Сопоставлять** экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екате­рине **П.** |
| 27 | Урок 27. Внешняя политика Екате­рины П. | Основные направления внешней по­литики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Су­воров. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины П. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трак­тат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Право­бережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведс­кая война 1787-1791 гг. и её значе­ние. Политика «вооружённого нейт­ралитета». Борьба с революционной Францией. | **Раскрывать** цели, задачи и итоги внешней политики в по­следней трети **XVIII** в. **Показывать** на карте террито­рии, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. **Высказывать** суждение о том, что способствовало победам русских войск.  **Составлять** исторические порт­реты А.В. Суворова и Ф.Ф. Уша­кова и оценивать их деятель­ность. |
| 28 | Урок 28. Российская империя при Павле I. | Изменение порядка престолонасле­дия. Ставка на мелкопоместное дво­рянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Реп­рессивная политика. Внешняя поли­тика Павла **I.** | **Характеризовать** основные ме­роприятия внутренней и внеш­ней политики Павла **I. Составлять** исторический порт­рет Павла I на основе текста учебника и дополнительных ис­точников информации. |
| 29-30 | Урок 29-30 Наука и образование во второй половине XVIII в. | Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Откры­тие Московского университета (1745). Становление отечественной науки. Академия наук. М.В. Ломоносов. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Ака­демические экспедиции. В. Беринг. СП. Крашенинников. Освоение Рус­ской Америки. Развитие техники. И.И. Ползунов. И.П. Кулибин. | **Проводить** поиск информации для сообщений о деятелях нау­ки и культуры XVIII в. |
| 31-32 | Урок31-32 Художественная культура во второй половине XVIII в. | Литература. Новое стихосложение. В.К. Тредиаковский. Драматургия. А.П. Сумароков. Русские просветители. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Рус­ский сентиментализм. Н.М. Карамзин. Проникновение либеральных идей в Россию. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. Театр. Ф.Г. Волков. Крепостные те­атры. П.И. Ковалёва-Жемчугова. Т.В. Шлыкова-Гранатова. Музыка. Д.С. Бортнянский. В.А. Паш­кевич. Е.И. Фомин. Русская народ­ная музыка. Изобразительное искусство. Истори­ческая живопись. А.П. Лосенко. Г.И. Угрюмов. Портрет. А.П. Антро­пов. И.П. и Н.И. Аргуновы. Ф.С. Ро­котов. В.Л. Боровиковский. Крестьян­ский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И. Шубин.  Архитектура. Барокко. В.В. Растрел­ли (Зимний дворец, Большой Петер­гофский дворец, Большой Екатеринин­ский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ан­самбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М.Ф. Казаков (здание Сена­та в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е. Старов (Александро-Невская лав­ра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов. | **Составлять** описание отдель­ных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстра­ций учебника, художественных альбомов, материалов, найден­ных в Интернете, а также не­посредственных наблюдений.  **Участвовать** в подготовке вы­ставки «Культурное наследие родного края в **XVIII** в.». **Систематизировать** материал о достижениях культуры (в фор­ме таблиц и т. п.). **Характеризовать** вклад наро­дов России в мировую культуру **XVIII** в.  **Рассказывать** об общественной мысли в России во второй по­ловине XVIII в.  **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Ради­щева. |
| 33-34 | Урок 33-34. Быт и обычаи. | Перемены в жизни крестьян и горо­жан: жилище, одежда, питание, до­суг, обычаи. | **Высказывать** и **аргументиро­вать** оценку наиболее значи­тельных событий и явлений, а также отдельных представите­лей отечественной истории **XVIII** в. **Характеризовать** общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в **XVIII в.** |
| 35-36 | Итоговое обобщение. | Итоговое обобщение. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. | **Обобщать** и систематизировать исторический материал. |

**НОВОЕ ВРЕМЯ КОНЕЦ ХV-конец ХVIII века. 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на уровне**  **учебных действий)** | **Сроки** |
| **Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце ХV — начале ХVП в.**  Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. | | | | |
| 1 | Урок 1. Мир на заре Нового времени. | Государства Востока в конце XV в.: Китай династии Мин, земли, подчинённые мон­голам, Индия, Иран, Османская империя. Московское царство. Цивилизации Амери­ки. Социально-экономическое развитие Ев­ропы. Появление огнестрельного оружия, его влияние на изменение военного дела и роли рыцарства в обществе. Распростране­ние идей гуманизма, увеличение количе­ства деловых людей в Европе. | Определять место истории Нового времени на ленте времени, указы­вать хронологические рамки пери­ода. Устанавливать причинно-след­ственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социаль­ных отношениях в Европе XV в. и выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на леген­ду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту |  |
| 2 | Урок 2. Великие географические открытия. | Причины и предпосылки Великих геогра­фических открытий. Организация принцем Энрике Мореплавателем экспедиций порту­гальцев к берегам Африки. Плавания Дна­ша и Васко да Гамы. Открытие Америки Колумбом. Первое кругосветное путеше­ствие Магеллана. Тордесильясский договор о разделе мира между Испанией и Португа­лией. Экспедиции к берегам Северной Аме­рики и Австралии, исследования Дальнего Востока. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий. | Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географи­ческих открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Прово­дить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, до­кумент, учебный текст, иллюстра­ция), сравнивать данные разных ис­точников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифи­цировать) факты плаваний и откры­тий XV-XVII вв. по различным при­знакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить информацию на контурную карту |  |
| 3 | Урок 3. Первые колониальные империи. | Португальские колонии в Африке, Юж­ной Азии и Южной Америке. Торговля пряностями. Соперничество с Голландией. Захват Э. Кортесом державы ацтеков. По­корение империи инков отрядом Ф. Пи­сарро. Расцвет пиратства. Фрэнсис Дрейк и его кругосветное плавание. Создание ис­панской колониальной империи. Первые английские колонии в Северной Америке. Особенности освоения Северной Америки в сравнении с Южной. Итоги и значение эпохи Великих географических открытий. | Характеризовать процесс создания первых колониальных империй ис­панцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исто­рических лиц на примере поведе­ния испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуника­ции с одноклассниками. Состав­лять исторические портреты (ха­рактеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяс­нять (аргументировать) своё отно­шение к этим историческим лично­стям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических от­крытий, сопоставлять их с причи­нами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Приме­нять знания об освоении европей­цами Африки и Америки для по­нимания современной этнической карты мира |  |
| 4 | Урок 4. Расцвет денежной экономики. | «Революция цен». Возникновение теории меркантилизма и политики протекциониз­ма. Развитие капиталистических отноше­ний. Мануфактуры, типы мануфактур | Раскрывать смысл, значение понятий « капитализм », « мануфактура», « мер­кантилизм», «протекционизм». Разъяс­нять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достра­ивая недостающие компоненты. Си­стематизировать информацию, уста­навливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодаль­ной экономики и возникновения ка­питалистической, составлять логиче­скую схему |  |
| 5 | Урок 5. Сельский и городской мир. | Влияние товарно-денежного хозяйства на развитие деревни. Крестьянские хозяйства к западу от Эльбы. Аграрная революция. Укрепление крепостнических отношений в странах Восточной Европы. Рост городов в раннее Новое время. Изменения в повсе­дневной жизни горожан. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «спе­циализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной рево­люции. Сравнивать положение в сель­ском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и раз­личия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебно­го текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городско­го населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизи­ровать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (со­общение) |  |
| **Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.:** внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.  Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против ре- формационного движения. Религиозные войны.  Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.  Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. | | | | |
| 6 | Урок 6. Власть и сословия. | Становление «нового государства», его ос­новные черты. Европейский абсолютизм в XVI-XVI1 вв. Сословия европейского обще­ства. Духовенство. Дворянство. Трансфор­мация третьего сословия. | Раскрывать на конкретных приме­рах смысл понятий «новое государ­ство», «абсолютизм». Описывать спе­цифику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и со­поставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословией и социальных групп евро­пейского общества, их места в струк­туре власти. Группировать (класси­фицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным при­знакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Ев­ропе XVI-XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Систе­матизировать информацию о поло­жении и трансформации отдельных сословий, готовить презентацию (со­общение) |  |
| 7 | Урок 7. Причины и начало Реформации. | Причины и предпосылки Реформации. Взгляды Мартина Лютера. Начало Рефор­мации в Германии. Крестьянская война. Программы и требования восставших. По­ражение Крестьянской войны. Аугсбург-ский религиозный мир. Распространение лютеранства в Европе. | Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она на­чалась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать сужде­ния о значении его идей. Определять на основе анализа и сопоставления источ­ников и учебного текста характер взаи­моотношений основных групп немецко­го общества, участвовавших в Реформа­ции. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство» |  |
| 8 | Урок 8. Реформация и Контрреформация в середине XVI в. | Жан Кальвин. Основные положения его учения. Женева при Кальвине. Распро­странение кальвинизма в Европе. Причины Контрреформации. Создание Ордена иезуи­тов. Инквизиция. Решения Тридентского собора. Нарастание религиозного противо­стояния в Европе. | Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его уче­ния и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифициро­вать) факты, описанные в учебном тек­сте, по различным признакам, состав­лять сравнительную таблицу «Кальви­низм и лютеранство». Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуни­кации с одноклассниками. Анализиро­вать карту распространения Реформа­ции и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить получен­ную информацию на контурную карту |  |
| 9 | Урок 9. Вечные соперники: Франция и Ис­пания | Французский абсолютизм. Деятельность парламентов. Укрепление позиции «дво­рянства мантии». Деятельность Франциска I по укреплению королевской власти. Религиоз­ные войны. Нантский эдикт Генриха IV Бур­бона. Реформы кардинала Ришелье. Прав­ление Людовика XIV, меры Кольбера по укреплению экономики. Испанская держа­ва при короле Карле V. Политика Филип­па П. Система управления Испании, роль кортесов. Социально-экономическое разви­тие Испании. Причины упадка испанской экономики в XVII в. | Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI-XVII вв.: Религиозных войн, Вар­фоломеевской ночи, принятия Нант-ского эдикта, реформ Ришелье и Коль­бера. Описывать политику Карла V и Филиппа П по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интен­данты», «кортесы», «гранды», «идаль­го», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотно­шений основных групп французского и испанского обществ. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным призна­кам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить еди­ничные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людо­вика XTV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. Высказывать суж­дения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы |  |
| 10 | Урок 10. Нидерланды: путь к расцвету. | Особенности хозяйственного развития Нидер­ландов в XV-XVI вв. Положение Нидерлан­дов под властью Габсбургов. Причины кон­фликта с Испанией. Война за независимость под руководством Вильгельма Оранского. Победа северных провинций, образование Ре­спублики Соединённых провинций. Система управления провинций, возвышение Голлан­дии. Экономический и культурный подъём страны в конце XVI-XVII в. Географические открытия и колониальные захваты | Характеризовать особенности хозяй­ственного развития Нидерландов в XV-XVI вв. Указывать хронологиче­ские рамки и периоды освободитель­ной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соеди­нённых провинций, период её расцве­та, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. При­водить оценки Вильгельма Оранско­го, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, ре­зультатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы |  |
| 11 | Урок 11. Англия в эпоху Тюдоров и Стю­артов | .Правление Генриха VIH. Королевская ре­формация, утверждение англиканской церкви. Пуритане. Попытка контррефор­мации в правление Марии Тюдор. Эпоха Елизаветы П. Перемены в экономике и общественной жизни: аграрная революция, развитие сукноделия и внешней торговли, увеличение роли джентри в английском обществе. Первые короли династии Стюар­тов. Начало конфликта королевской власти и парламента. | Характеризовать реформы Генриха УШ, высказывать суждения о значении ко­ролевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пу­ритане», «пресвитериане», «индепенден-ты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Ан­глии. Определять на основе анализа и со­поставления источников и учебного тек­ста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Со­ставлять исторический портрет Елизаве­ты П, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяс­нять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности |  |
| **Страны Европы и Северной Америки в середине ХVII — ХVIII вв.**  Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в ХVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».  Французская революция ХУШ в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. | | | | |
| 12 | Урок 12. Век революций в Англии. | Правление Карла I Стюарта. Нарастание противоречий между королём и парламен­том. Причины революции. Созыв Долгого парламента. Трёхгодичный акт. Начало гражданской войны. Преобразования в ар­мии, проведённые Оливером Кромвелем. Вторая война с парламентом. Суд над ко­ролём. Казнь Карла I. Протекторат Кром­веля. Итоги революции. Навигационный акт. Реставрация Стюартов. Славная ре­волюция. Правление Вильгельма III Оран­ского. Акт об устроении и Билль о правах. Установление правления конституционной монархии. | Указывать хронологические рам­ки и периоды английских револю­ций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать ин­формацию, составлять хронологи­ческую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы по­ступков исторических лиц на при­мере конфликта короля и парла­мента и борьбы групп английско­го общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одно­классниками. Составлять исто­рический портрет (характеристи­ку) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной ли­тературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века ре­волюций» для истории Англии и всей Европы |  |
| 13 | Урок 13. Страны Центральной Европы. | Венгрия и Чехия в начале XVI в. Борьба с турецкой опасностью. Правление Фердинан­да I Габсбурга и Рудольфа II, их деятельность по отношению к Чехии и Венгрии. Положе­ние Польши в начале XVI в., внешнеполи­тические союзы и конфликты. Социальные группы польского общества и их взаимоот­ношения с верховной властью. Объединение Польши и Литвы в Речь Посполитую. Вза­имоотношения с Российским государством и Османской империей в XVII в. | Характеризовать особенности раз­вития стран Центральной Европы в XVI-XVII вв. Систематизировать информацию и наносить её на кон­турную карту. Сравнивать полити­ческое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI-XVII вв., определять в них общее и различия. Составлять на основе сопоставления сравнитель­ную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой со­относить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий «шлях­та», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI-XVII вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской вла­сти в Польше, последствиях специфи­ки социально-политического устрой­ства Речи Посполитой для её даль­нейшей судьбы |  |
| 14 | Урок 14. Борьба за господство в Европе. | Основные черты международных отноше­ний в XVI-XVII вв. Военная революция. Военные конфликты XVI в.: Итальянские войны, освободительная война Нидерлан­дов против Испании, гибель Непобедимой армады. Противостояние европейских дер­жав и Османской империи. Священная лига, битва у Лепанто. Рождение современ­ной дипломатии. Тридцатилетняя война: причины, цели сторон, ход. Вестфальский мир. Войны и дипломатия во второй по­ловине XVII в. Рост могущества Франции | Разъяснять особенности взаимоотно­шений между европейскими держа­вами, сложившиеся к XVI в., выяв­лять факторы, влиявшие на харак­тер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по раз­личным признакам, составлять хро­нологическую таблицу «Междуна­родные отношения в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложен­ные в учебной литературе. Состав­лять описание вооружения и обмун­дирования европейских профессио­нальных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов. Анализиро­вать карту военных действий круп­ных кампаний XVI-XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных госу­дарств Европы |  |
| **Европейская культура XVI—XVIII вв**. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII вв. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. | | | | |
| 15 | Урок 15. Культура эпохи Возрождения. | Влияние идей гуманизма на развитие ис­кусства. Высокое Возрождение в Италии. Творчество Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэля, Тициана, Палладио. Осо­бенности Северного Возрождения. Творче­ство Дюрера, Кранаха, Гольбейна, Брейге­ля. Идеи гуманизма в литературе и фило­софии. Сочинения Эразма Роттердамского, Макиавелли, Томаса Мора, Фрэнсиса Бэко­на. | Характеризовать перемены в куль­туре Западной Европы в XV-XVI вв., объяснять их связь с новыми яв­лениями в жизни общества. Рас­крывать смысл, значение понятий « Возрождение », « гуманизм », вы­делять их характерные черты. Рас­сказывать о наиболее известных ху­дожниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их про­изведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочи­нений и архитектурных памятников эпохи Возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополни­тельной литературы, макетов. Сопо­ставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Воз­рождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (клас­сифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнитель­ную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Воз­рождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), гото­вить презентацию (сообщение) |  |
| 16 | Урок 16. Культура XVII в. | Трансформация идей гуманизма, влияние этих изменений на развитие искусства. Твор­чество Сервантеса и Шекспира. Рождение но­вого стиля барокко, его отличительные чер­ты. Знаменитые сооружения в стиле барокко, созданные архитектором Бернини. Творчество Рубенса, Рембрандта, Веласкеса. Рождение нового стиля классицизма, его отличитель­ные черты. Достижения классицизма в ли­тературе и искусстве. Творчество Мольера и Пуссена. Версаль — крупнейший архитектур­ный ансамбль XVII в | Характеризовать перемены в куль­туре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явле­ниями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскры­вать смысл, значение понятий «ба­рокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литера­туры и искусства XVII в. и их произ­ведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презен­тацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и ис­кусства Возрождения на основе срав­нительного анализа иллюстраций, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, со­ставлять сравнительную таблицу |  |
| 17 | Урок 17. Научная революция. | Предпосылки Научной революции. Раци­онализм. Появление научных сообществ. Изобретения термометра, лупы, телескопа, микроскопа, арифметической машины. От­крытия в естествознании Гука, Левенгука, Везалия, Харви. Построение системы Декарта. Опровержение геоцентрической системы мира Коперником. Судьба Джор­дано Бруно. Астрономические открытия Кеплера, Галилея и Ньютона. Последствия Научной революции. | Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение поня­тий «Научная революция», «рацио­нализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосыл­ки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Рефор­мацией и Великими географически­ми открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, ми­кроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для откры­тий в области математики, астроно­мии, биологии. Группировать (клас­сифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнитель­ную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI-XVIII вв.», на ос­новании которой соотносить единич­ные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI-XVIII вв. для про­гресса человечества |  |
| 18 | Урок 18. Философы и монархи. | Поиск новых идей в XVII-XVIII вв. Объ­единения философов. «Энциклопедия». Основные идейные основы эпохи Просве­щения. Общественный договор. Сочинения Локка, Гоббса, Руссо, Вольтера, Монтескье. Причины и предпосылки появления идей просвещённого абсолютизма. Деятельность просвещённых монархов Австрии, Прус­сии, Швеции, Испании и её результаты | Раскрывать смысл, значение поня­тий «Просвещение», «обществен­ный договор», «просвещённый аб­солютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпо­сылки распространения идей Про­свещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изме­нениями в Европе. Проводить по­иск и анализ идей и теорий про­светителей в нескольких источни­ках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравни­тельную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описы­вать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Фор­мулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократиче­ского устройства Европы |  |
| 19 | Урок 19. По единому образцу: Европа в XVIII в. | Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Шведское государство в годы правления Карла XII и Густава III. Возвышение Пруссии. Просвещённый аб­солютизм Фридриха Великого. Монархия Габсбургов в XVIII в. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Развитие Испании и Португалии. Итальянские государства. | Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в ХУШ в. Анализировать карту Европы XVDI в. с опорой на легенду, соотносить ин­формацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Со­ставлять исторические портреты (ха­рактеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложен­ные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отно­шение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении дея­тельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы |  |
| 20 | Урок 20. Сила и слабость Франции. | Расцвет французской экономики и культу­ры в XVIII в. Отсталось сельского хозяй­ства, его причины. Социальные конфликты французского общества. Правление Людо­вика XV. Попытка реформ в начале прав­ления Людовика XVI. Деятельность Тюрго, его отставка. | Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Проводить исследование: сопо­ставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце ХУП-XVIII в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источни­ков положение и характер взаимоотно­шений основных групп французского общества. Описывать политику коро­лей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на положение стра­ны, излагать суждения о причинах не­удачи реформ Тюрго |  |
| 21 | Урок 21. Международные отношения: в по­исках равновесия. | Особенности европейских международных отношений в XVIII в. Военная революция. Борьба за колонии между ведущими ев­ропейскими державами. Война за испан­ское наследство. Возвышение России и Прус­сии — новый фактор европейской политики XVHI в. Северная война. Война за польское наследство. Война за австрийское наслед­ство. Дипломатическая революция. Семи­летняя война: причины, участники, ход, результаты. Три раздела Польши между Австрией, Пруссией и Россией. | Разъяснять особенности взаимоотно­шений между европейскими держа­вами в XVIII в., выявлять факто­ры, влиявшие на характер между­народных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным призна­кам, составлять хронологическую таблицу «Международные отноше­ния в XVII-XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исто­рические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллю­страций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализиро­вать карту военных действий круп­ных кампаний XVII-XVIII вв. с опо­рой на легенду, наносить информа­цию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания |  |
| 22 | Урок 22. Культура Западной Европы в XVIII в. | Основные черты культуры эпохи Просве­щения. Смена и смешение художествен­ных стилей: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм. Творчество Давида, Ватто, Фрагонара. Знаменитые произведения эпо­хи — «Робинзон Крузо» и «Путешествие Гулливера». Музыка XVIII в.: творчество Вивальди, Гайдна, Генделя, Баха, Моцар­та. Новые черты театрального искусства. | Характеризовать перемены в куль­туре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явле­ниями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «ро­коко», «классицизм», «сентимента­лизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее из­вестных деятелях литературы и ис­кусства XVIII в. и их произведени­ях. Составлять описание наиболее известных художественных произ­ведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учеб­ника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презен­тацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVI-XVII вв. и искусства XVIII в. на основе срав­нительного анализа иллюстраций |  |
| 23 | Урок 23. Образование США | Причины освоения Северной Америки евро­пейцами, социальный состав первых коло­нистов. Типы английских колоний в Север­ной Америке. Система управления колони­ями. Различия в хозяйственном освоении земель между Севером и Югом. Отношения колонистов с индейцами. Формирование североамериканской нации. Деятельность Б. Франклина. Начало конфликта с Англи­ей, его причины. Первый филадельфийский конгресс. Начало Войны за независимость, принятие Декларации независимости. Ход военных действий, победа Америки. При­нятие Конституции США | Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргумен­тировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских ко­лоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Исполь­зовать знания об опыте взаимоот­ношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диа­лога в поликультурной среде. Фор­мулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Де­кларации независимости и Консти­туции США для развития европей­ской цивилизации |  |
| 24 | Урок 24. Великобритания. Промышленная революция. | Уния Англии, Шотландии и Уэльса. Прав­ление Ганноверской династии. Аграрная революция в Англии. Причины и предпо­сылки промышленной революции. Техни­ческие изобретения: прядильная машина, ткацкий станок, паровой двигатель. Стро­ительство фабрик. Появление железных до­рог. Экономические и социальные послед­ствия промышленной революции | Характеризовать социально-полити­ческое развитие Великобритании в XVHI в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, состав­лять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить еди­ничные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промыш­ленной революции для развития че­ловечества в процессе коммуникации с одноклассниками |  |
| **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**  Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. | | | | |
| 25 | Урок 25. Могущество и упадок Османской империи. | Османские завоевания в XVI в. Рост мо­гущества Османской империи, её взаимо­отношения с европейскими державами. Социальные группы османского общества. Государственное устройство империи. Двор султана. Янычары. Ослабление империи в XVII-XVIII вв., его причины. Достижения и особенности турецкой культуры. | Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной им­перии, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упад­ку. Группировать (классифициро­вать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологиче­скую таблицу. Анализировать исто­рическую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание зна­менитых архитектурных сооружений XVI в. на основе текста и иллюстра­ций учебника, дополнительной лите­ратуры, макетов |  |
| 26 | Урок 26. Иран: новый расцвет. | Основание династии Сефевидов, начало её подъёма. Борьба между Ираном и Турцией за первенство в исламском мире. Расцвет Ира­на при Аббасе I. Политические и культурные реформы Аббаса I. Строительство Исфахана. Падение династии Сефевидов в XVIII в. За­воевательные походы Надир-шаха | Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мошной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группи­ровать (классифицировать) факты об истории иранских завоеваний, состав­лять хронологическую таблицу. Анали­зировать историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности ре­форм Аббаса I. Составлять план текста «Иран в XVI-XVin вв.» |  |
| 27 | Урок 27. Индия в эпоху Великих Моголов. | Упадок Делийского султаната. Вторжение в Индию Бабура, образование империи Великих Моголов. Расцвет империи при правлении Акбара. Тадж-Махал — шедевр мусульманской архитектуры в Индии. На­чало упадка империи в правлении Ауранг-зеба. Европейские завоеватели в Индии. Борьба за индийские территории между Францией и Англией. Битва при Плесси. Установление британского владычества в Индии. | Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созда­нию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории про­никновения европейцев в Индию, со­ставлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Определять и объяснять (аргументи­ровать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веро­терпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для по­ликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками |  |
| 28-29 | Урок 28-29. Китай и Япония: сила традиций. | Государство и общество Китая эпохи Мин. Великий шёлковый путь в эпоху Средневе­ковья. Крестьянская война XVII в., уста­новление маньчжурского владычества. Рас­цвет державы Цин при правлении Цяньлу-на. «Запретный город» в Пекине. «Закры­тие» Китая в XVIII в. Изменения в Японии с приходом первых европейцев в XVI в. Установление сёгуната Токугава. Изоляци­онная политика Японии. | Характеризовать особенности гео­графического положения и природ­ных условий Китая и Японии, опре­деливших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историче­скую карту с опорой на легенду. Со­ставлять описание «запретного горо­да» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литерату­ры, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Выска­зывать суждения о политике «за­крытия» Японии и Китая, обосно­вывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками |  |
| 30-32 | Урок итогового повторения.  **итоговая п/р 22.05** | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 117-119; Те­традь-тренажёр; Атлас; Электронное при­ложение к учебнику | Характеризовать период раннего Но­вого времени как время поступатель­ного развития человеческого обще­ства. Раскрывать значение культур­ных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVIII вв. Выявлять преемственную связь эпо­хи XVI-XVIII вв. и современности. Применять знания об истории ран­него Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности совре­менных событий |  |

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на уровне**  **учебных действий)** | **Сроки** |
| **Российская империя в первой четверти XIX в.** **(10 ч)** Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.  Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.  Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.  Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.  Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816— 1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.  Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | | | |
| 1 | Урок 1. Внутренняя политика Алек­сандра I в 1801-1806 гг | Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй .Переворот 11 марта 1801 г. и пе рвые преобразования. Александр I и его окружение. Проект Ф. Лагарпа. Не­гласный комитет. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историчес­кую карту).  Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положе­нии отдельных слоев населе­ния.  Называть характерные, суще­ственные черты внутренней по­литики Александра I в начале XIX в. |  |
| 2 | Урок 2. Внешняя политика в 1801— 1812 гг. | Международное положение России в начале века. Основные цели и на­правления внешней политики. Рос­сия в третьей и четвёртой антифран­цузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его по­следствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-француз­ского союза. | Характеризовать основные це­ли внешней политики России в начале XIX в.  Объяснять причины участия России в антифранцузских коа­лициях. |  |
| 3 | Урок 3. Реформаторская деятель­ность М.М. Сперанского. | Личность реформатора. «Введение к уложению государственных зако­нов\*. Учреждение Государственного  совета. Экономические реформы.  Причины свёртывания либеральных *реформ.* | Приводить и обосновывать  оценку деятельности российс­ких реформаторов начала XIX в |  |
| 4 | Урок 4. Отечественная война 1812 г. | Начало войны. Планы и силы сто­рон. Смоленское сражение. Назначе­ние М.И. Кутузова главнокомандую­щим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Пат­риотический подъём народа. Герои войны. Партизанское движение. Ги­бель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчи­ков. Причины победы России в Оте­чественной войне. Влияние войны 1812 г. на общественную мысль и на­циональное самосознание. Народная память о войне 1812 г. | Рассказывать, используя исто­рическую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об од­ном из участников Отечествен­ной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной вой­ны 1812 г. для российского об­щества. |  |
| 5 | Урок 5. Заграничный поход русской армии. | Внешняя политика России в 1813-1825 гг.Начало заграничного похода, его це­ли. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Вен­ском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — миро­вая держава. | Приводить и обосновывать оцен­ку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. |  |
| 6 | Урок 6. Внутренняя политика Алек­сандра I в 1815-1825 гг. | Внутренняя политика Алек­сандра I в 1815-1825 гг. Причины изменения внутриполити­ческого курса Александра I. Польс­кая конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Ново­сильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основ­ные итоги внутренней политики Александра I. | Называть либеральные и кон­сервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. |  |
| 7 | Урок 7. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышлен­ности и торговли. | Объяснять смысл понятий: во­енные поселения, аракчеевщи­на.  Давать характеристику личнос­ти и деятельности Александра I. |  |
| 8 | Урок 8. Общественное движение при Александре I. | Предпосылки возникновения и идей­ные основы общественных движе­ний. Тайные общества. Союз спасе­ния. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Му­равьёва. Власть и общественные движения. | Раскрывать предпосылки и це­ли движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, срав­нивать их основные положе­ния, определяя общее и разли­чия.  Составлять биографическую справку, сообщение об участни­ке декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. |  |
| 9 | Урок 9. Династический кризис 1825 г. | Выступление декабристов. Смерть Александра I и династичес­кий кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и послед­ствия восстания декабристов. | Излагать оценку движения де­кабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. |  |
| 10 | Урок 10.Итоговое повторение и обобщение. | Урок 10.  Итоговое повторение и обобщение. |  |  |
| Российская империя в 1825—1855 гг. (10 ч) Правление Николая I. Преоб-разование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.  Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина.  Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная обществен-ная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.  Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.  Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.  Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр.  Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру. | | | | |
| 11 | Урок 11. Внутренняя политика Ни­колая I. | Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейс­кий надзор, цензура). Централиза­ция, бюрократизация государствен­ного управления. Свод законов Российской империи. Русская пра­вославная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. | Рассказывать о преобразовани­ях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: ко­дификация законов, корпус жан­дармов.  Давать характеристику (состав­лять исторический портрет) Николая I |  |
| 12 | Урок 12. Социально-экономическое развитие в 1820—1850 гг. | Противоречия хозяйственного разви­тия. Начало промышленного перево­рота. Первые железные дороги. Но­вые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Фи­нансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос. Реформа уп­равления государственными крестья­нами П.Д. Киселёва. Рост городов. | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с запад­ноевропейскими странами). Рассказывать о начале про­мышленного переворота, ис­пользуя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Кисе­лёва, Е.Ф. Канкрина. |  |
| 13 | Урок 13. Общественное движение при Николае I. | Особенности общественного движе­ния 1830-1850-х гг. Консервативное движение. Теория официальной на­родности (С.С. Уваров). Оппозицион­ная общественная мысль. Либеральное движение. Западники (Т.Н. Грановс­кий, СМ. Соловьёв, К.Д. Кавелин). Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомя­ков, Ю.Ф. Самарин). Революционно-социалистические течения (А.И. Гер­цен, Н.П. Огарёв, В.Г. Белинский). Петрашевцы. Теория «общинного со­циализма». | Объяснять смысл понятий: за­падники, славянофилы, теория официальной народности, уто­пический социализм. Характеризовать основные по­ложения теории официальной народности.  Сопоставлять взгляды западни­ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. |  |
| 14 | Урок 14. Внешняя политика Нико­лая I. | Участие России в подавлении рево­люционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный во­прос во внешней политике России. Национальная политика самодержа­вия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движе­ние Шамиля. | Характеризовать основные на­правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя исто­рическую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси­ей и Турцией, Кавказской вой­не, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за­щитников Севастополя. Показывать на карте террито­риальный рост Российской им­перии в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на­родов Российской империи, на­циональной политике власти (с использованием материалов ис­тории края). |  |
| 15 | Урок 15. Крымская война 1853— 1856 гг. | Обострение восточного вопроса. Це­ли, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. | Рассказывать, используя исто­рическую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об од­ном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. |  |
| 16 | Урок 16. Образование и наука. | Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Открытия в био­логии И.А. Двигубского, И.Е. Дядь-ковского, К.М. Бэра. Н.И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математи­ческие открытия М.В. Остроградского и Н.И. Лобачевского. Вклад в разви­тие физики B.C. Якоби и Э.Х. Лен­ца. А.А. Воскресенский, Н.Н. Зинин и развитие органической химии. | Характеризовать достижения отечественной культуры рас­сматриваемого периода. Составлять описание памятни­ков культуры первой половины XIX в. (в том числе находя­щихся в городе, крае), выявляя их художественные особеннос­ти и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчест­ве (по выбору).  Проводить поиск информации о культуре края в рассматрива­емый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. |  |
| 17 | Урок 17. Русские первооткрыватели и путешественники. | Русские первооткрыватели и путеше­ственники. Кругосветные экспеди­ции И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. Открытие Антаркти­ды. Дальневосточные экспедиции Г.Н. Невелъского ж Е.В. Путятина. | Характеризовать достижения отечественной культуры рас­сматриваемого периода. Составлять описание памятни­ков культуры первой половины XIX в. (в том числе находя­щихся в городе, крае), выявляя их художественные особеннос­ти и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчест­ве (по выбору).  Проводить поиск информации о культуре края в рассматрива­емый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. |  |
| 18 | Урок 18. Художественная культура. | Особенности и основные стили в ху­дожественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Критический реа­лизм. Н.В. Гоголь. И.С. Тургенев. Д.В. Григорович. Драматургические произведения А.Н. Островского. Театр. П.С. Мочалов. М.С. Щепкин. А.Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А.Е. Варламов. А.А. Алябьев. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. Живопись. К.П. Брюллов. О.А. Кип­ ренский. В.А. Тропинин. А.А. Ива­ нов. П.А. Федотов. А.Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамб­ левая застройка городов. А.Д. Заха­ ров (здание Адмиралтейства). А.Н. Воронихин (Казанский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О.И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, ре­ конструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К.А. Тон (храм Христа Спасителя Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Российской импе­рии и её вклад в мировую культуру. Взаимное обогащение культур. |  |
| 19 | Урок 19. Быт и обычаи. | Урок 19. Быт и обычаи. |  |
| 20 | Урок 20.Обобщение. | Россия на пороге перемен. | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументиро­вать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро­вой истории первой половины XIX в. |  |
| Российская империя во второй половине XIX в. (16 ч) Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Национальные движения и национальная политика в 1860— 1870-е гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промыш-ленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.  Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.  Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. X. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.  Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.  Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.  Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. | | | | |
| 21 | Урок 21. Отмена крепостного права в России. | Необходимость и предпосылки ре­форм. Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра П. Начало правления Александра II. Смягчение политичес­кого режима. Предпосылки и причи­ны отмены крепостного права. Под­готовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николае­вич. Основные положения Крестьян­ской реформы 1861 г. Значение отме­ны крепостного права. | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судеб­ной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: ре­дакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкуп­ные платежи, отрезки, миро­вые посредники, земства, город­ские управы, мировой суд. |  |
| 22 | Урок 22. Либеральные реформы | Земская и городская реформы. Со­здание местного самоуправления. Су­дебная реформа. Военные реформы. Реформы в облас­ти просвещения. Цензурные прави­ла. Значение реформ. Незавершён­ность реформ | Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870-х гг., излагаемые в учеб­ной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.  Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре П. |  |
| 23 | Урок 23. Претворение реформ в жизнь | Борьба консервативной и либераль­ной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. «Конститу­ция» М.Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. Польское восстание 1863 г. Рост на­ционального самосознания на Украи­не и в Белоруссии. Усиление русифи­каторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русифика­ция» народов Поволжья. |  |
| 24 | Урок 24. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Ре­организация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горяч­ка». Завершение промышленного пе­реворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. | Характеризовать экономичес­кое развитие России в порефор­менные десятилетия на основе информации исторической кар­ты. Раскрывать, в чём заключа­лись изменения в социальной структуре российского общест­ва в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения поре­форменной России, используя информацию учебника, доку­ментальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). |  |
| 25 | Урок 25. Общественное движение. | Общественное движение: либералы и консерваторы Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Кат­ков. | Раскрывать существенные чер­ты идеологии консерватизма, либерализма, радикального об­щественного движения. |  |
| 26 | Урок 26. Зарождение революционно­го народничества. | Причины роста революционного дви­жения в пореформенный период. Н.Г. Чернышевский. Теоретики рево­люционного народничества: М.А. Ба­кунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. | Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического дви­жения в 1870-1880-е гг. Давать характеристики участни­ков народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. |  |
| 27 | Урок 27. Революционное народниче­ство второй половины 1860-х — на­чала 1880-х гг. | С.Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хож­дение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II и его послед­ствия. | Излагать оценку значения на­роднического движения, вы­сказывать своё отношение к ним. |  |
| 28 | Урок 28. Внешняя политика Алексан­дра II. | Основные направления внешней по­литики России в 1860-1870-х гг. A.M. Горчаков. Европейская полити­ка России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | Характеризовать внешнюю по­литику Александра П. Рассказывать, используя исто­рическую карту, о наиболее значительных военных кампа­ниях. |  |
| 29 | Урок 29. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М.Д. Скобелев. И.В. Гурко. Роль России в освобождении балкан­ских народов от османского ига. | Характеризовать отношение российского общества к освобо­дительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте террито­рии, включённые в состав Рос­сийской империи во второй по­ловине XIX в. |  |
| 30 | Урок 30. Внутренняя политика Алек­сандра III. | Начало царствования Александра III.  Личность Александра III. Начало но­вого царствования. К.П. Победонос­цев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законода­тельства. Усиление репрессивной по­литики. Политика в области просве­щения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и ре­лигиозная политика Александра III. | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. |  |
| 31 | Урок 31. Консервативная корректи­ровка реформ предыдущего царство­вания. | Консервативная корректи­ровка реформ предыдущего царство­вания. | Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера­туре, высказывать и аргумен­тировать свою оценку. |  |
| 32 | Урок 32. Экономическое развитие Александра III. | Общая характеристика экономичес­кой политики Александра III. Дея­тельность Н.Х. Бунге. Экономичес­кая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельнос­ти СЮ. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. |  |  |
| 33 | Урок 33. Положение основных слоев общества. | Социальная структура пореформен­ного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Со­циальный облик российской буржуа­зии. Меценатство и благотворитель­ность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьян­ская община. Усиление процесса рас­слоения русского крестьянства. Изме­нения в образе жизни пореформенного  крестьянства. Казачество. Особеннос­ти российского пролетариата | Рассказывать о положении ос­новных слоев российского об­щества в этот период, характе­ризовать его. |  |
| 34 | Урок 34. Общественное движение в 1880-1890-х гг. | Кризис революционного народничест­ва. Изменения в либеральном движе­нии. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. | Излагать оценки значения об­щественного движения, выска­зывать своё отношение к ним. |  |
| 35 | Урок 35. Внешняя политика Алексан­дра III. | Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ос­лабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиат­ская политика России. Россия в меж­дународных отношениях конца XIX | Характеризовать основные це­ли и направления внешней по­литики России во второй поло­вине XIX в.  Рассказывать, используя исто­рическую карту, о наиболее значительных военных кампа­ниях. |  |
| 36 | Урок 36. Просвещение и наука. | Подъём российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обществен­ных наук (А.Г. Столетов, Д.И. Менде­леев, И.М. Сеченов). Географы и путе­шественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. | Характеризовать достижения культуры России второй поло­вины XIX в.  Составлять описание памятни­ков культуры рассматриваемо­го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сооб­щение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).  Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российс­кой культуры в мировую куль­туру XIX в.  Рассказывать об условиях жиз­ни населения края (города, се­ла) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музе­ев, сохранившиеся историчес­кие памятники.  Систематизировать и обобщать  исторический материал. Высказывать и аргументиро­вать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии XIX в., давать оценку её деятелей.  Характеризовать место и роль России в европейской и миро­вой истории XIX в. |  |
| 37 | Урок 37. Литература и изо  Итоговая п/р 22.05 | Критический реализм в литературе  (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев,  Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).  Развитие российской журналистики.  Революционно-демократическая ли­тература.  Русское искусство. Общественно-по­литическое значение деятельности передвижников |  |
| 38 | Урок 38. Архитектура, музыка, те­атр, народное творчество. Быт.  Итоговое повторение  «Могучая кучка» и П.И. Чайковс­кий, их значение для развития рус­ской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской му­зыки. Успехи музыкального образо­вания. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской куль­туры в развитии мировой культуры. | |  |
|  | Рост населения. Урбанизация. Изме­нение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт го­родских окраин. Досуг горожан. Из­менения в деревенской жизни. | |  |

**НОВОЕ ВРЕМЯ КОНЕЦ ХVIII – ХIХ ВЕК. 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на уровне**  **учебных действий)** | **Сроки** |
| **Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**  Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талей-ран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. **Развитие культуры в XIX в.**  Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. | | | | |
| 1 | Урок 1. Экономика делает решающий рывок. | Начало индустриальной стадии промыш­ленной революции. Развитие чёрной метал­лургии и машиностроения. Строительство железных дорог. Пароходное сообщение. Складывание мирового рынка. Развитие финансовой и банковской сферы: появле­ние акционерных обществ, рост банков и бирж. Новый облик предприятий. Вторая промышленная революция. Мировой эко­номический кризис. Формы монополисти­ческих объединений. Развитие аграрного капитализма. | Определять место истории второго пери­ода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рам­ки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-след­ственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и вы­страивать логическую цепочку. Выде­лять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение эконо­мических понятий, употреблённых в учебном тексте. Рассказывать на кон­кретных примерах о достижениях в области транспортного сообщения, соз­дания искусственных веществ, нового типа двигателей, новшеств в аграрном производстве. Систематизировать ин­формацию о формах монополистиче­ских объединений на основе различных источников (учебный текст, документ, иллюстрация), представлять результат своей деятельности в форме схемы |  |
| 2 | Урок 2. Меняющееся общество. | Демографическая революция. Снижение смертности. Пауперизм. Социальная и про­странственная мобильность населения. Ур­банизация. Изменения в социальной струк­туре групп сельского населения. Слои бур­жуазии. Рабочая аристократия. | Характеризовать причины демографи­ческих и социально-экономических из­менений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказы­вать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп ев­ропейского общества, их место в струк­туре власти. Группировать факты, опи­санные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социальная структура евро­пейского общества XIX в.». Системати­зировать информацию о положении и трансформации отдельных групп обще­ства, готовить презентацию (сообщение) |  |
| 3 | Урок 3. Политическое развитие стран Запада в XIX в | Формы правления европейских и американ­ских государств в XIX в. Принятие конститу­ций в странах Европы. Деятельность парламен­тов. Политические партии. Демократизация избирательного права. Движение за предостав­ление женщинам избирательных прав. Новые задачи государства в XIX в. | Характеризовать причины и предпо­сылки политических изменений в Ев­ропе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и амери­канских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. Сравнивать задачи государства, его взаимоотношения с об­ществом в ХУГД и XIX вв. |  |
| 4 | Урок 4. Новое общество — новые идеи. | Появление новых идеологий. Либерализм, новый либерализм. Различие идей либера­лов и демократов. Идеология и идеологи консерватизма. Рождение социалистиче­ских идей. Утопический социализм. Уче­ние Маркса о классовой борьбе. Направле­ния марксизма. Формирование националь­ной идеологии в странах Европы. | Раскрывать смысл, значение поня­тий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марк­сизм», «ревизионизм», «национа­лизм». Характеризовать предпосыл­ки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономиче­ской модернизацией и социальны­ми изменениями в Европе. Прово­дить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фраг­ментах их сочинений), системати­зировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабаты­вая её структуру. Составлять исто­рические портреты (характеристики) знаменитых политических мысли­телей XIX в., самостоятельно до­страивая недостающие компоненты, представлять результаты своей дея­тельности в различных формах (со­общение, эссе, презентация, реферат) |  |
| 5 | Урок 5. Век художественных исканий. | Основные черты и тенденции развития за­падной культуры в XIX в. Смена художе­ственных стилей. Классицизм. Романтизм, романтический герой. Распространение ре­ализма в искусстве и литературе. Рождение натурализма. Поиски новых направлений в изобразительном искусстве: импрессио­низм, экспрессионизм, модерн. Искусство авангарда. | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоев населения. Раскрывать смысл, значе­ние понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее извест­ных деятелях литературы и искусства XDC в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искус­стве ХГХ в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Со­поставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций |  |
| 6 | Урок 6. Образование и наука в XIX в. | Распространение образования и ликвида­ция неграмотности в странах Европы и США с начала XIX в. «Читательская ре­волюция». Основные черты и тенденции развития научных знаний в XIX в. Связь научных открытий с практикой. Измене­ние взглядов на мир. Открытия в области физики и биологии. Теория эволюции Дар­вина, теория относительности Эйнштейна | Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в стра­нах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читатель­ской революции», объяснять связь но­вых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Груп­пировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные от­крытия и изобретения XIX в.», на ос­новании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. для прогресса человечества |  |
| 7 | Урок 7. Конец Старого Порядка. | Начало правления Людовика XVI в. Недо­вольство сословий. Причины Французской революции. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального (Учре­дительного) собрания. Клятва в зале для игры в мяч. Граф Мирабо — лидер третье­го сословия. Штурм Бастилии — начало революции. | Устанавливать последовательность и длительность событий во Фран­ции, приведших к началу револю­ции. Разъяснять причины револю­ции, характеризовать требования отдельных сословий и групп насе­ления. Выявлять мотивы поступ­ков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, из­лагать суждения в процессе комму­никации с одноклассниками. При­водить оценки графа Мирабо, изло­женные в учебной литературе |  |
| 8 | Урок 8. Французская революция. | Начало законотворческой деятельности Уч­редительного собрания. «Ночь чудес», от­мена личных крестьянских повинностей. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Деятельность политических клубов. Конституция 1791 г., начало дея­тельности Законодательного собрания. Вос­стание 10 августа 1792 г., свержение мо­нархии. Война с европейскими державами и интервенция во Францию, контрреволю­ционные мятежи. Свержение жирондистов, установление диктатуры. Мероприятия монтаньяров по укреплению революцион­ного порядка. Термидорианский переворот. Режим Директории. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Французской революции. | Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революци­онных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом эта­пе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и срав­нительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выяв­лять мотивы поступков историче­ских лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуника­ции с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характери­стики) монтаньяров (Марата, Робе­спьера, Сен-Жюста, Кутона), приво­дить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, це­лям и методам их деятельности. Вы­сказывать суждения об итогах, ре­зультатах и значении Французской революции для истории Франции и всей Европы |  |
| 9 | Урок 9. Консульство и империя. | Установление режима консульства. Кон­кордат с папой римским о восстановлении роли католицизма во Франции. Конститу­ция 1804 г., провозглашение Наполеона императором французов. Гражданский ко­декс. Подъём промышленного производства во Франции, борьба государства с экономи­ческими проблемами. Основные военные кампании Бонапарта 1801-1810 гг. Континентальная блокада, её влияние на положение Франции. Война с Россией в 1812 г. Битва народов под Лейпцигом. От­речение Наполеона от власти в 1814 г. «Сто дней», поражение под Ватерлоо. Смерть Наполеона на Святой Елене. Итоги прав­ления Наполеона Бонапарта. | Устанавливать последовательность и длительность событий на­полеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую та­блицу. Называть характерные, су­щественные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполео­на. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать инфор­мацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполе­она Бонапарта, приводить оценки, изложенные в учебной литературе. Определять и объяснять (аргумен­тировать) своё отношение к этой исторической личности на основа­нии поиска и анализа информации из нескольких источников |  |
| 10 | Урок 10. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы. | Задачи Венского конгресса. Судьба импе­рии Наполеона. Установление нового евро­пейского порядка. Создание Священного и Четвертного союзов. Обретение Грецией не­зависимости. Европа после 1815 г.: борьба «сил порядка» и «сил движения». | Разъяснять особенности взаимоотно­шений между европейскими держа­вами, расстановку сил в Европе после 1814-1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международ­ных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать ин­формацию и наносить её на контур­ную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом |  |
| **Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**  Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. | | | | |
| 11 | Урок 11. Англия: экономическое лидерство и политические реформы. | Англия — «мастерская мира». Экспорт английских машин. Строительство желез­ных дорог. Социальные проблемы, порож­дённые модернизацией. «Закон о бедных». Положение Ирландии в составе Соединён­ного королевства, борьба ирландцев за ав­тономию и независимость. Политическое развитие Англии в первой половине XIX в.: борьба за реформу парламента, отмену хлебных законов и свободу торговли. Раз­витие двухпартийной системы. Рабочее движение: луддиты, чартизм, деятельность профсоюзов. | Характеризовать промышленное  развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные призна­ки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чарти­сты», «рабочая аристократия», вы­сказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план тек­ста «Англия — «мастерская мира» |  |
| 12 | Урок 12. Франция до последней трети XIX в.: реставрация, революции, империя. | Трудности развития французской промыш­ленности и пути их преодоления. Сохра­нение мелкого крестьянского хозяйства. Демографическая ситуация во Франции. Особенности буржуазии и рабочего клас­са. Политические контрасты французского общества, традиции городского радикализ­ма. Правление Людовика XVIII и Карла X. Июльская революция 1830 г. Установление Июльской монархии. Причины Февраль­ской революции 1848 г. Революционные организации, общество О. Бланки. Вторая республика. Провозглашение императором Наполеона III. Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. | Характеризовать особенности со­циально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности англий­ской и французской модерниза­ции по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети ХГХ в., систематизировать информацию, со­ставлять хронологическую и срав­нительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Состав­лять исторический портрет (харак­теристику) Наполеона III, приво­дить оценки, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении политических событий 1848 г. для истории Франции и всей Европы |  |
| 13 | Урок 13. Италия на пути к объединению. | Государства Италии в первые десятилетия XIX в., социально-экономическое положе­ние отдельных частей полуострова. Эпоха Рисорджименто. Создание общества «Мо­лодая Италия». Революция 1848 г. Дея­тельность графа К. Кавура на посту главы Пьемонта, начало вооружённой борьбы с Австрией. Провозглашение Виктора-Эмма­нуила II королём единой Италии. | Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особен­ности территориально-государствен­ного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., вы­являть факторы, препятствовав­шие её модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисор­джименто », «карбонарий». Указы­вать хронологические рамки и пе­риоды борьбы за объединение Ита­лии, анализировать карту с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Составлять исторические портреты (характеристики) итальянских па­триотов-демократов (Мадзини, Га­рибальди), графа Кавура, приводить оценки, изложенные в учебной ли­тературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности |  |
| 14 | Урок 14. Объединение Германии. | Изменения в территориально-государствен­ном устройстве германских земель в на­чале XIX в. Роспуск Священной Римской империи германской нации, создание Гер­манского союза. Социально-экономические реформы в Пруссии в первой половине XIX в., бурный рост капитализма. Создание Тамо­женного союза. Социально-политические движения и выступления: деятельность буршей, братьев Гримм, восстание силез-ских ткачей. Революция 1848 г., деятель­ность Франкфуртского национального со­брания. Приход к власти Отто Бисмарка. Три войны за объединение Германии. Про­возглашение Германской империи | Анализировать карту германских го­сударств и истории объединения Гер­мании с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Прус­сии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хроноло­гические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризо­вать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исто­рический портрет (характеристику) О. Бисмарка на основе различных ис­точников (текстовых, иллюстратив­ных), готовить презентацию (сообще­ние). Группировать (классифициро­вать) факты социально-экономического развития и политического устройства Англии, Франции, Италии и Герма­нии по различным признакам, само­стоятельно определяя линии сравне­ния, составлять таблицу «Ведущие державы Европы до последней трети XIX в.», на основании которой соотно­сить единичные исторические факты и общие явления |  |
| 15 | Урок 15. Австрия и Турция: судьба много­национальных империй. | Роль национального фактора в развитии европейских государств. Особенности на­ционально-государственного устройства Австрийской империи. Рост национального самосознания народов империи. Социально- экономическое развитие Австрии в XIX в.,положение крестьянства. Революция 1848 г.в Австрии и Венгрии: причины, ход, резуль­таты. Создание Австро-Венгрии. Положение Османской империи к началу XIX в., кризис империи. Танзимат султана Абдул Межида. Государственный переворот Абдул Гамида П. Территориальные потери Турции на протяжении XIX в., превращение её в полуколонию. | Характеризовать специфику нацио­нально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской им­перии в XIX в. Группировать (клас­сифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Ав­стрии и Венгрии по различным при­знакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять табли­цу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать по­следовательность и длительность ключевых событий в истории Ав­стрии и Турции в XIX в. Анализи­ровать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, срав­нивать данные разных картографи­ческих источников о территори­альных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать по­нятие «восточный вопрос». Опреде­лять на основе анализа источников причины превращения Турции в по­луколонию европейских государств |  |
| **Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в**.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения. | | | | |
| 16 | Урок 16. США до последней трети XIX в.: рабовладение, демократия и экономиче­ский рост. | Расширение владений США. Принципы взаимоотношений США с государствами Старого и Нового Света: доктрина Монро, доктрина предопределения судьбы. Начало промышленной революции. Решение аграр­ного вопроса. Проблема рабства. Расизм. Движение аболиционистов. Конфликт меж­ду Севером и Югом. Избрание А. Линколь­на президентом США. Гражданская война 1861—1865 гг., её итоги. | Характеризовать особенности соци­ально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факто­ры, способствовавшие мобильности населения и бурному росту произ­водства. Раскрывать смысл, значе­ние понятияй «фронтир», «гомстед-акт», «аболиционисты». Сравнивать данные разных картографических источников о расширении террито­риальных владений США, наносить полученную информацию на контур­ную карту. Устанавливать последо­вательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать вы­воды о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Состав­лять исторический портрет (харак­теристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презен­тацию (сообщение) |  |
| 17 | Урок 17. Международные отношения в се­редине XIX в. | Особенности европейских международных отношений после Венского конгресса. Вли­яние модернизации на политику держав. «Европейский концерт». Роль националь­ного фактора. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война, её по­следствия для расстановки сил в Европе. Рост колониальной активности ведущих европейских государств, колониальное со­перничество. Англия — крупнейшая коло­ниальная держава. | Разъяснять особенности взаимоотноше­ний между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влияв­шие на характер международных от­ношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский кон­церт», «восточный вопрос». Группи­ровать (классифицировать) факты во­енных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Междуна­родные отношения в XIX в.», на осно­вании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную ин­формацию на контурную карту. Выяв­лять мотивы и цели участников Крым­ской войны, высказывать оценки этого события и его последствий в процессе коммуникации с одноклассниками, са­мостоятельно определяя критерии оце­нивания |  |
| **Страны Азии в ХIХ в.**  **Османская империя**: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «Опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. | | | | |
| 18 | Урок 18. Индия и Центральная Азия. | Социально-экономическое положение Ин­дии к началу XIX в. Британское влады­чество: организация управления, роль Ост-Индской компании. Восстание сипаев, его последствия. Проникновение в Индию европейского образования и либеральных идей. Создание Индийского национального конгресса. Персия к началу XIX в. Прав­ление шаха Фатх Али. Столкновения Пер­сии с Россией, усиление зависимости от Англии. Восстание бабидов. Превращение Афганистана в протекторат Англии | Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Харак­теризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и куль­турного развития индийских наро­дов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полу­ченные сведения на контурную кар­ту. Систематизировать информацию о колониальном периоде индийской истории на основе различных ис­точников (учебного текста, фотогра­фий, карикатур, фрагментов художе­ственных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Применять знания об эпохе коло­ниального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности совре­менного состояния этих территорий |  |
| 19 | Урок 19. Китай: от великой страны к по­луколонии. | Социально-экономическое положение Китая к началу XIX в. Первая опиумная война, «от­крытие» Китая. Восстание тайпинов. Вто­рая опиумная война, отторжение от Китая отдельных территорий. Попытки внутрен­ней модернизации Китая, «сто дней ре­форм». Раздел Китая на сферы влияния, доктрина «открытых дверей». Народное восстание «ихэтуань». | Характеризовать колониальную полити­ку европейцев в Китае, выделять фак­торы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для со­циально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую та­блицу. Анализировать карту «Китай в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную кар­ту. Систематизировать информацию о жизни китайского общества в XIX в. на основе различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов худо­жественных произведений, документов), готовить презентацию (сообщение) |  |
| 20 | Урок 20. Япония: удачный опыт модернизации. | Экономика и политическое устройство Япо­нии к началу XIX в. Насильственное «от­крытие» страны, неравноправные договоры с США и европейскими странами. «Рестав­рация Мэйдзи». Реформы в области эконо­мики, государственного управления и об­разования. Принятие Конституции 1889 г. Начало господства Японии в Азии | Характеризовать особенности эконо­мического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-по­литического развития Японии и Ки­тая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Япо­нии, высказывать прогнозы о направ­лении дальнейшего развития Японии |  |
| **Война за независимость в Латинской Америке.**  Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. | | | | |
| 21 | Урок 21. Латинская Америка. | Особенности государственного устройства и социально-экономического положения населения Латинской Америки к началу XIX в. Этнический состав населения. Вос­стание рабов на Гаити, создание независи­мого государства. Война за независимость 1810-1826 гг. Политическое своеобразие новых латиноамериканских государств. Попадание в экономическую зависимость от европейских держав и США. Политика США по отношению к странам Латинской Америки: от панамериканизма к «большой дубинке» Т. Рузвельта. | Характеризовать особенности социаль­но-экономического положения и этни­ческого состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Раскрывать смысл, значение понятий «латифун­дия», «креолы», «самбо», «пеоны», «гаучо». Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифици­ровать) факты, составлять хронологи­ческую таблицу. Анализировать карту «Латинская Америка в XIX в.» с опо­рой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Сопо­ставлять особенности колониальной по­литики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в срав­нении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мо­тивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно опре­деляя критерии оценивания |  |
| **Народы Африки в Новое время.**  Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. | | | | |
| 22 | Урок 22. Африка в XIX в. | Социально-экономическое положение госу­дарств и народов Африки к началу XIX в. На­чало завоевания Алжира Францией. Прав­ление в Египте Мухаммеда Али, попытки реформ. Строительство Суэцкого канала. Подчинение Египта Англии. Установление французского протектората над Тунисом. «Схватка за Африку» европейских дер­жав, её результаты. Исследователи Африки Г. Барт и Д. Ливингстон. Колониальное владычество, организация управления ко­лониями. Проникновение европейских цен­ностей и образа жизни в Африку. Колони­альное соперничество Англии и Франции. Восстание Махди в Судане, Фашодский кризис. Англо-бурская война. | Характеризовать особенности соци­ально-экономического положения го­сударств и народов Африки к началу XIX в., выделять факторы, привед­шие к неравномерности развития от­дельных регионов африканского кон­тинента. Группировать (классифици­ровать) факты об истории проникно­вения европейцев в Африку, состав­лять хронологическую таблицу. Со­поставлять особенности колониаль­ной политики ведущих европейских держав в Азии и Африке, объяснять замеченные различия. Высказывать суждения о значении колониального владычества для экономического и культурного развития африканских народов. Анализировать карту «Аф­рика в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полученные сведения на контурную карту. Систематизиро­вать информацию о колониальном периоде истории Африки на осно­ве различных источников (учебного текста, фотографий, фрагментов ху­дожественных произведений, мемуа­ров), готовить презентацию (сообще­ние). Применять знания об эпохе колониального существования стран и народов африканского континен­та для раскрытия причин и оценки сущности современного состояния этих территорий |  |
| 23 | Урок 23. Англия в последней трети XIX в. | Расцвет Англии при правлении королевы Виктории. Викторианская эпоха. Уровень и темпы развития капитализма, потеря ве­дущих позиций в мировой экономике. Политические реформы, расширение демо­кратических прав. Деятельность профсою­зов, создание Британского конгресса тред-юнионов. Борьба политических партий, создание Лейбористской партии. Попытки решения ирландского вопроса. | Раскрывать понятия «тред-  юнионы», «лейбористы», «гом­руль». Проводить поиск информа­ции о королеве Виктории и чертах Викторианской эпохи в различных источниках (учебном тексте, ил­люстрациях, фрагментах художе­ственных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Характеризовать состояние англий­ской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предше­ствующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать поли­тические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их на­правленности. Применять знания о значении складывания многопар­тийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии |  |
| 24 | Урок 24. Третья республика во Франции. | Поражение во Франко-германской войне, падение Второй империи. Парижская ком­муна: причины восстания, деятельность, падение. Конституция 1875 г. Установле­ние Третьей республики. Социально-эконо­мическое развитие Франции, его характер­ные черты. Политическое развитие, борьба партий и движений. Дело Дрейфуса | Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменени­ях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности англий­ского и французского развития в последней трети XIX в. по предло­женному алгоритму. Указывать хро­нологические рамки и периоды пра­вящих режимов Франции 1870-1899 гг. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны, вы­сказывать суждения и оценки со­циальной и идеологической направ­ленности её деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Проводить поиск ин­формации о героях Коммуны в раз­личных источниках (научной лите­ратуре, иллюстрациях, фрагментах художественных произведений, ме­муаров), готовить презентацию (со­общение). Применять знания о зна­чении складывания многопартийной системы во Франции в конце XIX в. для понимания сущности современ­ного развития европейской демокра­тии |  |
| 25 | Урок 25. Германия на пути к европейско­му лидерству. | Внутреннее устройство Германии по Кон­ституции 1871 г. Успехи экономики Гер­мании, особенности социального разви­тия. Деятельность О. Бисмарка на посту канцлера Германии. Политика «Культур-кампф», решение рабочего вопроса. «Лич­ное правление» Вильгельма II. Милитари­зация общества | Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капита­листического развития страны, выска­зывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и полити­ческого лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный историче­ский портрет (характеристику) О. Бис­марка на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), опреде­лять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической лично­сти, её деятельности на посту канцлера Германии в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки Вильгельма II, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифи­цировать) факты социально-экономиче­ского развития и политического устрой­ства Англии, Франции и Германии по различным признакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять таблицу «Ведущие державы Европы в последней трети XIX в.» |  |
| 26 | Урок 26. Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX в. | Особенности национально-государственного устройства Австро-Венгрии. Система дуа­лизма. Экономическое развитие, быстрый рост промышленности и транспортного со­общения. Рост национального самосознания народов Австро-Венгрии, проблема равно­правия языков. Идея национально-куль­турной автономии. Положение Балканских государств в конце XIX в.: Сербия, Румы­ния, Греция, Болгария. Спор из-за Македо­нии. Движение младотурок в Турции. | Характеризовать специфику нацио­нально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суж­дения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные раз­ных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать по­нятие «национально-культурная ав­тономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и об­разования самостоятельных Балкан­ских государств в течение XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу, на осно­вании которой соотносить единич­ные исторические факты и общие явления. Использовать знания о пу­тях и способах решения националь­ного вопроса в Австро-Венгрии и на Балканах как основу для понимания важности диалога в поликультурной среде, возможных последствий по­литических решений подобных про­блем в современном мире |  |
| 27 | Урок 27. Италия: тяжёлое наследие раз­дробленности. | Проблемы формирования реального един­ства Италии после 1870 г. Специфика со­циально-экономического развития Италии, неравномерность отдельных областей. Кри­минализация Юга, деятельность «коза но-стра». Внутренняя политика, попытки ре­форм левой группировки парламента. «Кро­вавое десятилетие», деятельность Ф. Криспи. Политический кризис в стране. Курс на реформы короля Виктора-Эммануила III. | Характеризовать особенности госу­дарственного устройства и нацио­нального объединения Италии в кон­це XIX в., выявлять факторы, пре­пятствовавшие её реальному един­ству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с пе­риодом объединения Италии, выяв­лять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суж­дения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдель­ных регионов. Сопоставлять инфор­мацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную пу­тём анализа карты Италии и учебно­го текста. Описывать 1890-е гг. как «кровавое десятилетие», объяснять причины установления жёсткого по­литического режима |  |
| 28 | Урок 28. США в эпоху «позолоченного века». | Внутренние проблемы США после Граж­данской войны. Реконструкция Юга. Успе­хи экономики США, особенности социаль­ного развития. Изобретения Т. Эдисона. Рост монополий. Нарастание социальной напряжённости, выступления рабочих и фермеров. Создание Американской федера­ции труда и Популистской партии. Двух­партийная система в конце XIX в., её ха­рактерные черты. Расовая проблема после Гражданской войны, подходы к её реше­нию. | Характеризовать состояние экономи­ки США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции ка­питалистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Опреде­лять на основе анализа источников характер взаимоотношений основных групп американского общества. Рас­сказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки поли­тики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет (характеристику) Линколь­на на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), опре­делять и объяснять (аргументиро­вать) своё отношение к этой истори­ческой личности, её роли в истории США. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. для понима­ния сущности и особенностей совре­менной политической системы США |  |
| **Международные отношения в XIX в.**  Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.  Историческое и культурное наследие Нового времени. | | | | |
| 29 | Урок 29. Международные отношения на исходе XIX в. | Расстановка сил в Европе к последним десятилетиям XIX в. Кризис Венской си­стемы. Победа реальной политики, систе­ма союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике» при кайзере Виль­гельме II. Нарастание англо-германских противоречий. | Разъяснять особенности взаимоотноше­ний между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер между­народных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международ­ной политики, высказывать их оцен­ки, обосновывая критерии оценивания. Группировать (классифицировать) фак­ты заключения военных союзов и прове­дения конференций по различным при­знакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в последней четверти XIX в.», на осно­вании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления |  |
| 30 | Урок 30. Урок итогового повторения. | *Ресурсы урока:* Учебник, с. 117-119; Те­традь-экзаменатор; Атлас; Электронное приложение к учебнику | Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного раз­вития человеческого общества. Раскры­вать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи ХГХ в. и современности. Приме­нять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущно­сти современных событий |  |

**РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX - НАЧАЛО XXI в.) (68 ч) 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы, входящие в разделы** | **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов**  **деятельности ученика (на уровне**  **учебных действий)** |  |
| РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В НАЧАЛЕ XX в.(11 ч) Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.  Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.  Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.  Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).  Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.  Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.  Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.  Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» C. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.  Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений. | | | | | |
| 1 | Урок 1. Введение. Россия в Новей­шее время. | Периодизация и основные этапы оте­чественной истории XX — начала XXI в. | Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания) периоди­зации | |  |
| 2 | Урок 2. Российское государство и об­щество в конце XIX — начале XX в. | Задачи и особенности модернизации страны. Особенности социальной структуры российского общества на­чала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Коли­чественная и качественная характе­ристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое поло­жение и политическая роль в государ­стве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновниче­ство. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения. | Давать характеристику геопо­литического положения и эко­номического развития России в начале XX в., используя ин­формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сосло­вий и социальных групп в Рос­сии в начале XX в. (в том чис­ле на материале истории края). | |  |
| 3 | Урок 3. Экономическое развитие России в начале XX в. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике Рос­сии. Монополистический капита­лизм. Иностранный капитал в Рос­сии. Аграрный вопрос. | Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрно­го вопроса в России в начале XX в. | |  |
| 4 | Урок 4. Общественно-политическое развитие России в 1894—1904 гг. | Характеристика политической систе­мы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования. Император Николай II, его полити­ческие воззрения. Необходимость пре­образований. Либеральная (земская) программа политических преобразо­ваний. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических пре­образований. Нарастание противоре­чий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского. Характеристика консервативного движения. Радикализация либераль­ного движения. Возникновение соци­алистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мар­тов. Г.В. Плеханов. Партия социа­листов-революционеров. Особенности программных и тактических устано­вок. В.М. Чернов. Деятельность Бое­вой организации. Е.Ф. Азеф. | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и да­вать оценку планов и опыта ре­форм в России в начале XX в. Давать характеристику импе­ратора Николая П. Объяснять причины радикали­зации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических те­чениях в России в начале XX в., характеризовать их определяю­щие черты | |  |
| 5 | Урок 5. Внешняя политика России в начале века. | Русско-японская война 1904-1905 гг.Гаагская конференция. Дальневос­точная политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. | Характеризовать основные направления внешней полити­ки России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историчес­кую карту. Излагать условия Портсмутско­го мира и разъяснять его зна­чение на основе информации учебника и исторических доку­ментов.  Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. | |  |
| 6 | Урок 6. Первая российская револю­ция. | Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционно­го процесса. Советы рабочих депута­тов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становле­ние российского парламентаризма. Формирование либеральных и кон­сервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Госу­дарственных дум. Итоги и значение революции. | Раскрывать причины и харак­тер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных собы­тиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Госу- дарственная дума, кадеты, ок­тябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятель­ства формирования политичес­ких партий и становления пар­ламентаризма в России. Излагать оценки значения от­дельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. | |  |
| 7 | Урок 7. Экономические реформы. | Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столы­пина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: от­руб, хутор, переселенческая по­литика. Составлять характеристику (ис­торический портрет) П.А. Сто­лыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. | |  |
| 8 | Урок 8. Политическая жизнь в 1907-1914 гг. | Новый избирательный закон. III Го­сударственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настрое­ний. IV Государственная дума. | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в по­литической и общественной жизни России после революции J 1905 г. | |  |
| 9-10 | Уроки 9-10. Культура России в на­чале XX в. | Духовное состояние русского общест­ва в начале XX в. Просвещение. От­крытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие ли­тературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: тради­ции реализма и новые стилевые на­правления. «Мир искусства», «Голу­бая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драмати­ческий театр: традиции и новатор­ство. Музыка и исполнительское искусство (СВ. Рахманинов, Ф.И. Ша­ляпин). Русский балет. «Русские се­зоны» СП. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Рос­сийская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. | Характеризовать основные сти­ли и течения в российской ли­тературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произве­дений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).  Собирать информацию о куль­турной жизни своего края, горо­да в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | |  |
| 11 | Урок 11. Россия в Первой мировой войне. | Международные противоречия на ру­беже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и пла­ны воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусилов-ский прорыв. Перестройка экономи­ки. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутриполитической си­туации. «Распутинщина». Прогрес­сивный блок. Нарастание оппозици­онных настроений. | Раскрывать причины и харак­тер Первой мировой войны. Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и За­падном фронтах, используя ис­торическую карту.  Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных ис­точников.  Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества. | |  |
| 12 | Урок 12. Обобщение. Россия в ожи­дании перемен. | Урок 12. Обобщение. Россия в ожи­дании перемен. |  | |  |
| РОССИЯ В 1917-1921 гг. (8 ч) Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное прави-тельство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.  Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.  Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.  Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике. | | | | | |
| 13  14 | Уроки 13-14. Свержение монархии в России.  Россия весной—летом 1917 г. | Национальный вопрос после Февра­ля. Политические партии, их лиде­ры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрель­ские тезисы». Выработка новой стра­тегии и тактики РСДРП(б). Апрель­ский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. I Все­российский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооруженное восстание. Государ­ственное совещание. Выступление ге­нерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. Национальный вопрос после Февра­ля. Политические партии, их лиде­ры. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрель­ские тезисы». Выработка новой стра­тегии и тактики РСДРП(б). Апрель­ский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. I Все­российский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооруженное восстание. Государ­ственное совещание. Выступление ге­нерала Корнилова и его последствия. Социально-экономическая ситуация в стране. | | Объяснять причины и сущ­ность событий Февраля 1917 г. Высказывать суждения об аль­тернативах развития России в 1917 г. Давать характеристики пози­ций политических партий и ли­деров в 1917 г. на основе документов, дополнительной литера­туры. |  |
| 15 | Урок 15. Октябрь 1917 г. | Подготовка и проведение вооружён­ного восстания в Петрограде. Л.Д. Троцкий. II съезд Советов. Дек­реты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах | | Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные вер­сии и оценки событий Октября 1917 г., высказывать и аргу­ментировать свою оценку. |  |
| 16 | Урок 16. Формирование советской государственности. | Создание новых органов государ­ственной власти. Уничтожение нацио­нального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного со­брания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брест­ский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в об­ласти промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации зем­ли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсе­ров. Принятие Конституции 1918 г | | Раскрывать характер и значе­ние первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти  Объяснять смысл понятий: на­ционализация, рабочий конт­роль, Учредительное собрание, военный коммунизм. Высказывать суждение о при­чинах и значении роспуска Уч­редительного собрания. Характеризовать обстоятель­ства и последствия заключения Брестского мира. |  |
| 17-18 | Уроки 17-18. Гражданская война. | Причины и основные этапы Граждан­ской войны, её участники. Первые выступления против советской влас­ти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Созда­ние Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. Ликвида­ция советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Восто­ке. Создание региональных прави­тельств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А.В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донского атамана П.Н. Краснова. Доброволь­ческая армия генерала А.И. Деники­на. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские вы­ступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обру­чев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классово-поли­тический смысл и итоги. Разгром ге­нерала П.Н. Врангеля. Националь­ные окраины в Гражданской войне. | | Раскрывать причины Граждан­ской войны и интервенции. Давать характеристики белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя кар­ту, о наиболее значительных военных событиях. Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерке, пре­зентации). |  |
| 19 | Урок 19. Экономическая политика красных и белых. | Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая полити­ка белых. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Итоги Гражданской войны. | | Определять задачи политики военного коммунизма. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики красных и белых. |  |
| 20 | Урок 20. Экономический и полити­ческий кризис начала 1920-х гг. | Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Полити­ческие и экономические требования. Переход к новой экономической по­литике. | | Давать общую характеристику причин и последствий кризиса в начале 1920-х гг. |  |
| СССР В 1922-1941 гг. (13 ч) Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разног-ласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.  Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.  Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.  Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.  Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.  Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х—начале 1940-х гг.  Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги. | | | | | |
| 21 | Урок 21. Новая экономическая поли­тика. | Экономический и политический кри­зис начала 1920-х гг. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономичес­кие противоречия нэпа. Хлебозагото­вительный кризис. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. Причины свёртывания нэпа. Социальная структура и социальная психология в 1920-е гг. Кризис нэпа, его причины. | | Рассказывать о жизни общест­ва в годы нэпа, используя раз­личные источники. Высказывать суждение о при­чинах свёртывания нэпа. |  |
| 22 | Урок 22. Образование СССР. | Предпосылки объединения социалис­тических республик. Альтернатив­ные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отно­шения. | | Характеризовать принципы, в соответствии с которыми прои­зошло образование СССР. |  |
| 23 | Урок 23. Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. | Генуэзская конференция. Рапаллье-кии договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжён­ности в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и дея­тельность Коминтерна. | | Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государ­ства в 1920-е гг. |  |
| 24 | Урок 24. Политическое развитие в 1920-е гг. | Сращивание государственного и пар­тийного аппарата. Утверждение од­нопартийной политической системы. Обострение внутрипартийных разно­гласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В. Сталин. | | Раскрывать основное содержа­ние и последствия внутрипар­тийной борьбы в 1920-е гг. |  |
| 25 | Урок 25. Социалистическая индуст­риализация. | Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особен­ности. Итоги первых пятилеток. Ра­бочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточе­ние трудового законодательства. | | Объяснять, в чём состояли при­чины, характер и итоги индуст­риализации в СССР. Рассказывать о ходе индустриа­лизации в своём городе, районе на основе материалов краевед­ческих музеев, воспоминаний участников и т.д. |  |
| 26 | Урок 26. Коллективизация сельского хозяйства. | Коллективизация сельского хозяй­ства: причины, формы, методы, эко­номические и социальные послед­ствия. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. | | Объяснять, в чём состояли при­чины, характер и итоги кол­лективизации в СССР. Рассказывать о ходе коллекти­визации в своём районе на ос­нове материалов краеведческих музеев, воспоминаний участни­ков и т.д. |  |
| 27 | Урок 27. Политическая система в СССР в 1930-е гг. | Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обще­ством. Формирование культа личнос­ти Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г. ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенкла­тура — верхний слой советской соци­альной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и приви­легий. | | Раскрывать сущность и послед­ствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономическо­го и политического развития СССР в 1920-1930-е гг. в Конс­титуции 1936 г. и как они оцениваются в современном учеб­нике. Характеризовать внутреннее раз­витие советской страны в конце 1930-х — начале 1940-х гг. |  |
| 28 | Урок 28. Духовная жизнь в СССР в 1920-1930-е гг. | Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмот­ности. Создание системы народного образования. Власть и интеллиген­ция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Разви­тие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церк­ви. Русская культура в эмиграции. | | Характеризовать основные на­правления и итоги культурной революции (в том числе на ма­териале истории края, города). Представлять описание извест­ных произведений советской литературы, искусства рассмат­риваемого периода, объяснять причины их популярности. Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг.: жанры и ге­рои». |  |
| 29 | Урок 29. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. | Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание сис­темы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание едино­го антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-француз­ские переговоры. Сближение СССР и Германии. | | Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики Советского государ­ства в 1930-е гг. Проводить анализ источников по истории международных от­ношений 1930-х гг. и использо­вать их для характеристики позиций СССР и других госу­дарств. |  |
| 30 | Урок 30. СССР накануне Великой Отечественной войны. | Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенс­кого договора.  Причины нового советско-германско­го сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Фин­ляндией и её итоги. Укрепление обороноспособности стра­ны: успехи и просчёты. Подготовка Германии к нападению на СССР. | | Приводить и сравнивать излага­емые в учебниках и обществен­ной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |
| 31 | Урок 31. Родной край в 1930-е гг. | Родной край в 1930-е гг. | |  |  |
| 32-33 | Уроки 32-33. Обобщение. | Обобщение. | |  |  |
| ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В 1941-1945 гг. (5 ч) Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.  Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства. | | | | | |
| 34-38 | Уроки 34-38. Великая Отечествен­ная война 1941—1945 гг. | Начало Великой Отечественной вой­ны. Боевые действия зимой—летом  Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. A.M. Василевс­кий. И.С. Конев. И.Д. Черняховский. | | Называть хронологические рам­ки, основные периоды и даты крупнейших сражений Вели­кой Отечественной войны. |  |
| 39 | Урок 39. Родной край в Великой Отечественной войне. | Родной край в Великой Отечественной войне. Великая Оте­чественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях ис­кусства. | |  |  |
| СССР С СЕРЕДИНЫ 1940-х ДО СЕРЕДИНЫ 1950-х гг. (4 ч) Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.  Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря. | | | | | |
| 40 | Урок 40. Восстановление экономики. | Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946 гг. Восстанов­ление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хо­зяйства. Голод 1946-1947 гг. Жизнь и быт людей. | | Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы на основе воспоминаний представителей старших поколений. |  |
| 41 | Урок 41. Политическое развитие. | «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Сис­тема ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. | | Характеризовать политическое развитие страны конца 1940-х — начала 1950-х гг. |  |
| 42 | Урок 42. Идеология и культура. | Идеологические кампании 1940-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в разви­тии литературы, театра, кино, музы­ки. Научные дискуссии. | | Характеризовать идеологичес­кие кампании и развитие куль­туры конца 1940-х — начала 1950-х гг. |  |
| 43 | Урок 43. Внешняя политика. | СССР в системе послевоенных меж­дународных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух воен­но-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Со­ветского Союза в установлении ком­мунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. | | Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы. Раскрывать смысл понятий: «холодная война», железный занавес. |  |
| СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В СЕРЕДИНЕ 1950-х — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 1960-х гг. (4 ч) Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.  Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».  Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Кур-чатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. | | | | | |
| 44 | Урок 44. Изменения политической системы. | Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хру­щёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв полити­ческих репрессий. Реорганизация го­сударственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961). Разработка новой Конституции СССР. Противо­речия внутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва. | | Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать общественный им­пульс и значение решений XX съезда на основе информа­ции учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.). Высказывать суждение о при­чинах отставки Н.С. Хрущёва. Составлять характеристику (политический портрет) Н.С. Хру­щёва на основе биографической и мемуарной литературы. |  |
| 45 | Урок 45. Экономика СССР в 1953-1964 гг. | Экономический курс Г.М. Маленко­ва. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущёва. Начало освоения це­линных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Соз­дание совнархозов. Завершение пост­роения экономических основ индуст­риального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство. | | Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хо­зяйственных и социальных проблем в рассматриваемый пе­риод. |  |
| 46 | Урок 46. Развитие науки и культу­ры. «Оттепель». | Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пи­лотируемый полёт в космос Ю.А. Га­гарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. СП. Королёв. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г. Зарождение обновленческого направЛЕНИЯ В СОВЕТСКОЙ литературе Эренбург. В.Ф. Панова. Твардовский. Д.А. Гранин. Дудинцев. Р.И. Рождественс-Е.А. Евтушенко. А.А. Вознесен­ский. А.И. Солженицын. Ослабление идеологического давле­ния в области музыкального искус­ства, живописи, кинематографии | | Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х — 1960-е гг. Характеризовать период «отте­пели» в общественной жизни, приводя примеры из литера­турных произведений и др. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики. |  |
| 47 | Урок 47. Политика мирного сосуще­ствования: успехи и противоречия. | Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществова­ние государств с различным общест­венным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношени­ях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира». | | Раскрывать значение выдвиже­ния концепции мирного сосу­ществования государств с раз­личным общественным строем. Подготовить сообщение о Кариб­ском кризисе и его преодоле­нии (по выбору — в виде репор­тажа, мнения историка и др.). Характеризовать взаимоотно­шения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». |  |
| СССР В СЕРЕДИНЕ 1960-х — СЕРЕДИНЕ 1980-х гг. (4 ч)Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.  Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.  Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.  СССР в системе международных отношений в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток — Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. | | | | | |
| 48 | Урок 48. Консервация политическо­го режима. | Усиление позиций партийно-государ- ственной номенклатуры. Л.И. Бреж­нев. А.Н. Косыгин. Курс на «стабиль­ность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в полити­ческой сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности Конституция СССР 1977 г | | Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советско­го общества в середине 1960-х гг. |  |
| 49 | Урок 49. Экономика «развитого со­циализма». | Предпосылки и основные задачи ре­формирования экономики СССР Аг­рарная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1У65 г.: цели, содержание, результа­ты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особен­ности социальной политики | | Участвовать в дискуссии о ха­рактере экономического разви­тия страны в 1970-е гг. |  |
| 50 | Урок 50. Общественная жизнь в се­редине 1960-х — середине 1980-х гг | Литература. А.И. Солженицын. B.C. Гроссман. И.А. Бродский. Ф.А Абрамов. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. Совет­ский театр. Г.А. Товстоногов. Любимов. А.В. Эфрос. М.А За­харов. О.Н. Ефремов. Г.Б. Волчек Магнитофонная революция». B.C. Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Со­ветская музыка. Г.В. Свиридов. А.Г. Шнитке. Балет. М.М. Плисец­кая. Р.Х. Нуреев. Оперное искусство. И.К. Архипова. Е.В. Образцова. Г.П. Вишневская. Кинематограф. С.Ф. Бондарчук. Л.И. Гайдай. Г.Н. Да-нелия. Г.М. Козинцев. СИ. Ростоц­кий. Э.А. Рязанов. М.М. Хуциев | | Рассказывать о развитии отече­ственной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей.  Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жиз­ни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е — середине 1980-х гг. на основе воспоминаний членов семьи, представителей старших поколений. |  |
| 51 | Урок 51. Политика разрядки: надеж­ды и результаты. | Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Пере­ход к политике разрядки междуна­родной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безо­пасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганиста­не. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социа­лизма | | Объяснять, в чём выражалась разрядка международной на­пряжённости в 1970-е гг., благо­даря чему она была достигнута. Раскрывать значение достиже­ния военно-стратегического па­ритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Участвовать в обсуждении дис­куссионных вопросов, напри­мер о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганис­тан (1979). |  |
| СССР В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ (1985-1991) (5 ч)Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения. Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки. Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | | | | |
| 52 | Урок 52. Реформа политической сис­темы: цели, этапы, итоги. | Предпосылки изменения государ­ственного курса в середине 1980-х гг. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Про­ведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российс­кой многопартийности. Националь­ная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обост­рение межнациональных противоре­чий. Провозглашение союзными рес­публиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ | | Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать смысл понятий: перестройка, гласность, поли­тический плюрализм, правовое государство, парад суверените­тов. Характеризовать сущность и значение преобразования поли­тической системы. Раскрывать причины, привед­шие к обострению межнацио­нальных отношений в Советс­ком государстве. Участвовать в дискуссии о при­чинах кризиса советской систе­мы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР. Составлять характеристику (по­литический портрет) М.С. Гор­бачёва на основе биографичес­кой и мемуарной литературы. |  |
| 53 | Урок 53. Экономические реформы 1985-1991 гг. | Состояние экономики СССР в середине 1980-х гг. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Про­грамма «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия. | | Проводить поиск информации об изменениях в сфере эконо­мики и общественной жизни в годы перестройки, представ­лять её в устном сообщении (эс­се, реферате). Анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы пе­рестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации |  |
| 54 | Урок 54. Политика гласности: дости­жения и издержки. | Пересмотр партийной идеологии. По­литика гласности. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кине­матографе. Возобновление реабилита­ции жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика обще­ственных настроений. Кризис социа­листической идеологии и политики. | | Проводить поиск информации об изменениях в сфере культу­ры и общественной жизни в го­ды перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). мышления.  Излагать приводимые в учеб­нике оценки политики «нового мышления», высказывать и ар­гументировать своё суждение. |  |
| 55 | Урок 55. Диалектика нового мышле­ния. | Концепция нового политического мышления. Нормализация отноше­ний с Западом. Начало ядерного раз оружения. Разблокирование регио­ нальных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад ми­ровой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Догово­ра. Итоги и последствия политики нового мышления | | Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перест­ройки.  Систематизировать материал о результатах осуществления по­литики нового политического |  |
| 56 | Урок 56. Обобщение | Урок 56. Обобщение | |  |  |
| Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. (5 ч) Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).  Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.  Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.  Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье. | | | | | |
| 57 | Урок 57. Российская экономика на пути к рынку. | Программа радикальных экономи­ческих реформ (октябрь 1991 г.). Ли­берализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная це­на реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Пере­ходный характер экономики страны в 1990-е гг | | Объяснять, в чём заключались трудности перехода к рыночной экономике, на основе свиде­тельств современников. |  |
| 58 | Урок 58. Политическая жизнь. | Декларация о государственном суве­ренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка но­вой Конституции страны. Политичес­кий кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопар­тийность. Российский парламента­ризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития стра­ны в 1990-е гг | | Характеризовать события, оз­наменовавшие становление но­вой российской государствен­ности.  Составлять биографическую справку (очерк) о Б. Н. Ельцине. |  |
| 59 | Урок 59. Духовная жизнь | Исторические условия развития культуры. Литература. Кинемато­граф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой ин­формации. Традиционные религии в современной России. | | Рассказывать об исторических условиях развития культуры в этот период. |  |
| 60 | Урок 60. Строительство обновлённой федерации. | Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федератив­ный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечен­ской Республике. Результаты феде­ративного строительства в 1990-е гг. | | Систематизировать материал о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи националь­ной политики, причины проти­воречий между Центром и ре­гионами, межнациональные конфликты). |  |
| 61 | Урок 61. Геополитическое положе­ние и внешняя политика России. | Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. Страны СНГ и Балтии в 1990-е гг. Русское зарубежье в 1990-е гг. | | Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику. |  |
| Российская Федерация в 2000—2008 гг. (5 ч) Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.  Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.  Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.  Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.  Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. | | | | | |
| 62 | Урок 62. Политическое развитие. | Укрепление российской государ­ственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабиль­ности, гражданского согласия и единства общества. Новые государст­венные символы России. | | Характеризовать ключевые со­бытия политической истории России в XXI в. Представлять характеристики крупнейших политических пар­тий и деятелей современной России.  Рассказывать о государствен­ных символах России. |  |
| 63 | Урок 63. Экономика России в 2000-2007 гг. | Переход к политике государственно­го регулирования рыночного хозяй­ства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и обществен­ные деятели современной России. | | Анализировать и обобщать ин­формацию различных источни­ков об экономическом и социаль­ном развитии России в XXI в. |  |
| 64 | Урок 64. Повседневная и духовная жизнь общества. | Распространение информационных технологий в различных сферах жиз­ни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российс­кая культура в международном кон­тексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной цер­ковью. | | Систематизировать материал печати и телевидения об акту­альных проблемах и событиях в жизни современного российско­го общества, представлять их в виде обзора, реферата. Давать характеристику и оцен­ку явлений современной рос­сийской культуры, произведе­ний литературы, искусства, кинофильмов и т. д., аргумен­тировать своё мнение. |  |
| 65 | Урок 65. Внешняя политика России. | Укрепление международного прести­жа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отноше­ний. | | Проводить обзор текущей ин­формации телевидения и прес­сы о внешнеполитической дея­тельности руководителей страны. |  |
| 66 | Урок *66.* Россия на путях к иннова­ционному развитию. | Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Госу­дарственная политика в условиях мирового экономического кризиса | | Называть и характеризовать основные периоды истории Рос­сии в XX — начале XXI в. Давать оценку ключевых собы­тий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исто­рических личностей. |  |

**НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ XX — НАЧАЛО XXI в. 9 класс (35 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, входящие в разделы | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов  деятельности ученика (на уровне  учебных действий) | Сроки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индустриальное общество (14 ч) Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг.  Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.  Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободитель-ных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910— 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).  Первая мировая война (1914—1918 гг.)  Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.  Мир в 1918—1939 гг.  От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.  Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.  Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.  Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.  Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.  Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.  Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.  Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин — Рим — Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.  Вторая мировая война (1939—1945 гг.)  Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководи-тели и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны. | | | | |
| 1 | Урок 1. Мир в начале XX в. | Индустриальное общество. Экономика угля и стали. Социальная структура индустри­ального общества. Колониальные владения. Борьба крупнейших держав мира за сферы влияния. Монополистический капитализм. Рост рабочего и социалистического движе­ния. Деятельность профсоюзов и социали­стических партий. Второй Интернационал. Учение Маркса. Социальные реформы | Определять место периода Новей­шей истории на ленте времени, ука­зывать хронологические рамки пе­риода. Раскрывать смысл понятий «индустриальное общество», «импе­риализм». Устанавливать причин­но-следственные связи между изме­нениями в экономике и социальных отношениях в XX в. и выстраивать логическую цепочку. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выяв­лять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ ин­формации о колониальных владени­ях к началу XX в. в нескольких ис­точниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать инфор­мацию и наносить её на контурную карту |  |
| 2 | Урок 2. Первая мировая война 1914—1918 гг | Причины Первой мировой войны, цели держав. Складывание Тройственного союза и Антанты. Убийство Франца-Фердинан­да в Сараево. Начало войны, складывание противоборствующих сторон. Общественное мнение европейских стран по поводу уча­стия в войне. Позиция сторонников Лени­на. Военные действия в 1914-1917 гг. Рост антивоенного и революционного движения в воюющих странах. Заключение сепарат­ного Брестского мира, выход России из войны. Компьенское перемирие, победа Ан­танты. Итоги Первой мировой войны | Характеризовать причины и предпосылки Первой мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Первой мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различ­ным признакам, составлять хронологи­ческую таблицу «Первая мировая война 1914-1918 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий и мировых со­глашений с опорой на легенду, нано­сить информацию на контурную карту. Сравнивать данные разных картографи­ческих источников о территориях Ав­стро-Венгрии, Российской и Османской империй до и после Первой мировой вой­ны, выявлять их сходство и различия. Проводить поиск и анализ информации об изменении жизни западного обще­ства в результате войны в нескольких источниках (научной и учебной литера­туре, иллюстрациях, фрагментах худо­жественных произведений, мемуаров), готовить презентацию (сообщение). Из­лагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе ком­муникации с одноклассниками |  |
| 3 | Урок 3. Версальско-Вашингтонская система. | Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Мирные договоры с Германи­ей и её союзниками. Версальская система международных отношений. Вашингтон­ская конференция, её решения. Принцип «открытых дверей и равных возможно­стей». | Характеризовать итоги мирных пе­реговоров и Версальскую систему, раскрывать и обосновывать (аргу­ментировать) её внутреннюю проти­воречивость и неустойчивость. Опи­сывать решения Вашингтонской конференции на основе учебного текста и анализа источников. Ана­лизировать карту территориальных изменений в Европе по решению мирных договоров 1919-1920 гг. с опорой на легенду, наносить ин­формацию на контурную карту. Высказывать оценки факта созда­ния международной организации для урегулирования конфликтов (Лиги Наций) и его значения для международной политики в про­цессе коммуникации с однокласс­никами, самостоятельно определяя критерии оценивания |  |
| 4 | Урок 4. Революции и реформы первых по­слевоенных лет. | Подъём революционного и демократиче­ского движения после Первой мировой вой­ны. Создание Коминтерна. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская револю­ция в Германии. Выступление Компартии Германии, деятельность К. Либкнехта и Р. Люксембург. Веймарская республика. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. «Красное двухлетие» в странах Западной Европы, проведение социальных и политических реформ. Деятельность пра­вительств стран Латинской Америки. | Выявлять причины и определять  последствия массовых народных выступлений первых послевоенных лет. Раскрывать смысл понятий «Коминтерн», «Веймарская республика». Рассказывать на конкретных примерах о событиях «красного двухлетия» в странах Западной Европы. Составлять план текста «Революции в побеждённых странах». Составлять исторические портреты (характеристики) коммунистов К. Либкнехта и Р. Люксембург на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презентацию (сообщение). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям, целям и методам их деятельности в процессе коммуникации с одноклассниками. Выска-зывать суждения об итогах, результатах и значении революционных событий 1917-1921 гг. для мировой истории |  |
| 5 | Урок 5. Колониальные и зависимые стра­ны после Первой мировой войны. | Причины подъёма национально-освободи­тельной борьбы. Борьба Ирландии за не­зависимость, англо-ирландский договор 1921 г. Война за независимость в Афгани­стане, деятельность Амануллы-хана. Кема-листская революция в Турции, изменение облика страны. Движение гражданского неповиновения в Индии, деятельность Ма­хатмы Ганди. Гражданская война в Китае. Деятельность Гоминьдана по объединению Китая. Сунь Ятсен. Северный поход. Госу­дарственный переворот Чан Кайши, уста­новление режима Гоминьдана. Образование «советских районов» компартии. | Характеризовать причины и пред­посылки подъёма национально-ос­вободительной борьбы в колониях и зависимых странах. Сопостав­лять особенности антиколониаль­ной борьбы в зависимых странах и достигнутые результаты, объяснять замеченные различия, системати-знровать полученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Раскрывать смысл понятия «гражданское неповино­вение» на конкретных примерах. Применять знания о решении ир­ландского вопроса для понимания современных проблем этих террито­рий. Составлять исторические пор­треты (характеристики) лидеров национально-освободительной борь­бы (И. Де Валера, Аманулла-хан, Ататюрк, М. Ганди, Сунь Ятсен). Приводить оценки, изложенные в учебной литературе |  |
| 6 | Урок 6. Стабилизация капитализма. | Экономический подъём в индустриальных странах. Укрепление крупных корпораций, расцвет торговли. Рост доходов и уровня жизни, изменения в быту. «Эра пацифиз­ма» в международной политике. Признание СССР, принятие Германии в Лигу Наций | Разъяснять причины экономическо­го подъёма в 1920-е гг. Описывать достижения промышленности США, характеризовать метод конвейер­ной сборки Г. Форда, его влияние на производительность и интенси­фикацию труда рабочих. Приводить примеры из жизни Дж. Рокфеллера для характеристики образа предпри­нимателя. Разъяснять особенности взаимоотношений между мировыми державами в 1920-е гг. |  |
| 7 | Урок 7. Мировой экономический кризис. | Причины кризиса 1929-1933 гг. Спад в экономике, масштаб кризиса. Социальные последствия кризиса. Позиция социал-де­мократических и коммунистических пар­тий по поводу политической деятельности во время кризиса. Поиск путей выхода из кризиса. Кейнсианство. Модели государ­ственного регулирования экономики. | Раскрывать смысл понятий «мировой кризис», «кризис перепроизводства», «биржевой крах». Выявлять причины наступления мирового экономического кризиса. Описывать проявление кри­зиса на конкретных примерах. Про­водить поиск и анализ информации о социальных последствиях кризиса в нескольких источниках (научной и учебной литературе, иллюстрациях, фрагментах художественных произ­ведений, мемуаров). Характеризовать модели государственного регулирова­ния экономики |  |
| 8 | Урок 8. Наступление фашизма. | Причины распространения идей фашизма в Европе. Зарождение фашизма в Ита­лии. Поход фашистов на Рим, назначение Б. Муссолини премьер-министром. Соз­дание фашистской партии в Германии. А. Гитлер. «Пивной путч» в Мюнхене. Приход фашистов к власти в Германии. | Характеризовать предпосылки рас­пространения фашистских идей в европейских странах, объяснять их связь с социально-экономически­ми последствиями Первой мировой войны и мирового экономического кризиса. Выделять и анализировать факторы, способствовавшие приходу Гитлера к власти в Германии в 1933 г. Составлять исторические портреты (характеристики) лидеров фашизма (Б. Муссолини и А. Гитлера) на ос­нове различных источников (учебно­го текста, документов, фотографий). Излагать суждения о влиянии про­паганды на мысли людей в процессе коммуникации с одноклассниками |  |
| 9 | Урок 9. Тоталитарные режимы в странах Западной Европы. | Установление тоталитарных и авторитар­ных режимов в странах Европы. Режим Муссолини в Италии. Создание массовых фашистских организаций, воспитание мо­лодёжи. «Расовый манифест». Нацистский режим в Германии. Поджог Рейхстага. Концентрационные лагеря. «Ночь длинных ножей». Создание репрессивного аппарата. Политика антисемитизма. | Раскрывать смысл понятий «авто­ритарный режим», «тоталитарный режим», «дуче», «фюрер», «концен­трационный лагерь». Называть харак­терные, существенные признаки тота­литарных и авторитарных режимов, сравнивать их, определять в них общее и различия, представлять результат в виде сравнительной таблицы, схемы. Применять знания фактов о складыва­нии фашистских режимов в 1930-е гг. для понимания бесчеловечной сущ­ности фашизма, недопустимости этой идеологии в современном мире |  |
| 10 | Урок 10. Либеральный реформизм. | Последствия мирового экономического кри­зиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта, его составные части. Результаты, достиг­нутые правительством Рузвельта. Дея­тельность «национального правительства» Р. Макдональда в Великобритании, успех антикризисных мер. | Характеризовать воздействие мирового экономического кризиса на социаль­но-экономическую ситуацию в США. Называть характерные, существенные признаки «нового курса» Ф. Рузвельта, выявлять факторы, способствовавшие его успеху. Составлять исторический портрет (характеристику) Ф. Рузвельта. Высказывать суждения об итогах, ре­зультатах и значении либерально-рефор­мистских методов регулирования эконо­мики для истории отдельных стран и индустриального общества в целом |  |
| 11 | Урок 11. Народный фронт. Отпор фашизму. | Активизация экстремистских движений во Франции. Всеобщая антифашистская забастовка. Изменение политики Комин­терна по отношению к социалистическим партиям. Правительство Народного фронта Л. Блюма. Социальные реформы, причины роспуска Народного фронта во Франции. Победа Народного фронта в Испании. Мя­теж генерала Франко. Гражданская война в Испании, утверждение режима Франко. | Раскрывать смысл понятия «Народный фронт». Описывать обстоятельства при­хода к власти правительства Народного фронта, характеризовать социальную направленность его реформ, объяснять причины распада Народного фронта. Проводить исследование: сопоставлять особенности социально-политического положения Франции, Испании, Гер­мании и Италии, выявлять факторы, способствовавшие победе в названных странах фашистских режимов либо правительств Народного фронта |  |
| 12 | Урок 12. На пути к новой мировой войне. | Центры силы в мировой политике середи­ны 1930-х гг. Военные конфликты и тер­риториальные захваты Японии в Китае и Монголии. Захват Италией Эфиопии. Ми­литаризация Германии. Инициатива СССР по созданию в Европе системы коллектив­ной безопасности. «Изоляционистская» по­зиция США, Акт о нейтралитете. Заключе­ние договоров между Японией, Германией и Италией. Аншлюс Австрии. Мюнхенское соглашение. Оккупация Чехословакии не­мецкими войсками. «Стальной пакт». Со­ветско-германский пакт о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа). Секрет­ные протоколы о разделе сфер влияния между СССР и Германией | Раскрывать смысл понятий «ан­шлюс», «политика умиротворения». Разъяснять особенности взаимоот­ношений между мировыми держа­вами, выявлять факторы, влияв­шие на характер международных отношений. Составлять хронологи­ческую таблицу «Международные отношения середины 1930-х гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных конфликтов и тер­риториальных захватов 1930-х гг. с опорой на легенду, наносить ин­формацию на контурную карту. Приводить оценки пакта Молото­ва — Риббентропа, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения о значении Мюнхенского соглашения и пакта Молотова — Риббентропа для эскалации миро­вой войны. Использовать знания о внешней политике второй полови­ны 1930-х гг. как основу для по­нимания важности совместных дей­ствий международного сообщества для сдерживания агрессора, ответ­ственности политических лидеров за последствия решений, подобных Мюнхенскому соглашению и пакту Молотова — Риббентропа. |  |
| 13 | Урок 13. Вторая мировая война. Наступле­ние агрессоров 1939-1942 гг. | Происхождение и характер Второй миро­вой войны. Нападение Германии на Поль­шу, объявление войны со стороны Фран­ции и Англии. Поражение Польши. Война в Финляндии. «Странная война» со сторо­ны Англии и Франции. Захват Германией Дании, Норвегии, Голландии, Бельгии, Франции. Создание правительства Ф. Пе-тена в Виши. Движение Сопротивления. Военные действия на Балканах. Нападение Германии и её союзников на СССР, пора­жения Красной армии в 1941 г. Битва под Москвой. Создание антигитлеровской коа­лиции. Агрессия Японии на Тихом океане. Вступление в войну США. | Характеризовать происхождение и характер Второй мировой войны. Указывать хронологические рамки и периоды Второй мировой войны. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую та­блицу «Вторая мировая война в 1939 — 1942 гг.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явле­ния. Анализировать карту военных действий с опорой на легенду, на­носить информацию на контурную карту. Формулировать и обосно­вывать вывод о роли советско-гер­манского фронта во Второй миро­вой войне. Готовить презентацию (сообщение). Излагать суждения о влиянии тотальной войны на жизнь людей в процессе коммуникации с одноклассниками |  |
| 14 | Урок 14. Вторая мировая война. Разгром агрессоров 1942-1945 гг. | Коренной поворот в войне. Сталинград­ская битва. Битва под Курском. Наступле­ние англо-американских войск в Африке и Италии, смещение Муссолини. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Падение режима Виши во Франции. Поку­шение на Гитлера. Освобождение Европы. Крымская (Ялтинская) конференция. Ка­питуляция Германии. Потсдамская (Бер­линская) конференция. Капитуляция Япо­нии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Итоги Второй мировой войны | Составлять описание решающих сраже­ний второго периода войны. Группиро­вать факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Вторая мировая война в 1942-1945 гг.», на основании которой соотносить еди­ничные исторические факты и общие явления. Анализировать карту военных действий в 1942-1945 гг., наносить ин­формацию на контурную карту. Ха­рактеризовать конференции союзников 1943-1945 гг., разъяснять их решения. Формулировать и обосновывать вывод о роли СССР во Второй мировой войне. Раскрывать смысл понятия Холокост, излагать суждения об уроках Холокоста, недопустимости политики национальной ненависти и преследования народов |  |
| Двухполюсный мир (10 *ч)* Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».  Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.  Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.  Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.  Страны Восточной Европы во второй половине ХХ—начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.  Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.  Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.  Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.  Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире. Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в. | | | | |
| 15 | Урок 15. Двухполюсный мир. «Холодная война». | Лидерство США в послевоенном мире. Возрас­тание роли СССР. Международный военный трибунал в Нюрнберге, его решения. Мирные договоры с союзниками Германии. Начало работы ООН. Фултонская речь У. Черчилля, начало «холодной войны». Позиция США. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Начало гонки вооружений. Создание НАТО. Война в Корее. Раскол Германии. | Раскрывать смысл понятий «двухполюс­ный мир», «холодная война», «доктрина Трумэна», «план Маршалла». Характе­ризовать Нюрнбергский процесс над во­енными преступниками, излагать суж­дения о его решениях в процессе комму­никации с одноклассниками. Выявлять причины и определять последствия «хо­лодной войны» и системы двухполюсного мира для развития послевоенного мира. Описывать устройство ООН, раскрывать значение международной организации для поддержания мира и безопасности |  |
| 16 | Урок 16. Страны-победительницы после войны. | Основные направления послевоенного раз­вития стран-победительниц. Активизация левых партий и движений. Создание Со­циалистического интернационала и Коминформа. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. Про­грамма «справедливого курса» Г. Трумэна. Деятельность комиссии сенатора Дж. Маккарти. Социально-экономические реформы лейбористского правительства К. Эттли в Великобритании, создание «смешанной экономики». Временное правительство де Голля в послевоенной Франции. Конститу­ция Четвёртой республики. | Раскрывать смысл понятий «мак-картизм», «расовая сегрегация», «смешанная экономика». Называть характерные, существенные при­знаки социально-экономического и политического развития стран-победительниц в конце 1940-х гг. Выделять и анализировать факто­ры, способствовавшие популярно­сти социалистических идей, прин­ципов государственного регулиро­вания экономики и социальных отношений в послевоенной Европе. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и поли­тические реформы в США, Вели­кобритании, Франции», на основа­нии которой соотносить единичные исторические факты и общие явле­ния |  |
| 17 | Урок 17. Побеждённые страны в послево­енном мире. | Демократизация режимов побеждённых стран. Экономическое обновление. Разви­тие ФРГ при канцлере К. Аденауэре. Курс на создание социального рыночного хозяй­ства. Социально-политические реформы в Италии. Послевоенная Япония под управ­лением США. | Называть характерные, существен­ные признаки социально-экономи­ческого и политического развития ФРГ, Италии, Японии в конце 1940-х гг. Выделять и анализиро­вать факторы, способствовавшие ускоренным темпам экономического развития в побеждённых странах. Определять роль держав-победи­тельниц в развитии ФРГ, Италии, Японии. Составлять сравнительную таблицу «Социально-экономические и политические реформы в ФРГ, Италии, Японии», на основании ко­торой соотносить единичные исто­рические факты и общие явления |  |
| 18 | Урок 18. Начало интеграции стран Запад­ной Европы и Америки. | Принципы и предпосылки интеграционных процессов в Европе. План Шумана. Созда­ние Общего рынка. Европа «двенадцати». Образование Евросоюза. Начало интегра­ции в американских странах | Раскрывать смысл понятий «ин­теграция», «Общий рынок». Вы­делять и анализировать факторы, способствовавшие успеху интегра­ции европейских стран после Вто­рой мировой войны. Высказывать суждения о значении интеграцион­ных процессов для развития запад­ной цивилизации |  |
| 19 | Урок 19. Мировая система социализма. | Народно-демократические революции в странах народной демократии Восточной и Центральной Европы, КНДР. Образование Китайской Народной Рреспублики. Револю­ция на Кубе. Образование мировой систе­мы социализма. Тоталитарный социализм. Конфликт руководства СССР и Югославии в 1948-1955 гг. Антикоммунистическое восстание в Венгрии 1956 г. Раскол ком­мунистического движения после XX съез­да КПСС. Культурная революция в КНР. Кризис режима в Чехословакии в 1968 г. Движение | Раскрывать смысл понятий «народ­но-демократическая революция », «мировая социалистическая систе­ма», «тоталитарный социализм», «социализм с человеческим лицом». Указывать хронологические рам­ки и этапы процесса образования и развития мировой системы со­циализма. Называть характерные, существенные признаки режимов, установившихся в странах народ­ной демократии в первые послево­енные годы, выделять тенденции их дальнейшей эволюции в конце 1940-х — начале 1950-х гг. Опреде­лять на основе анализа источников причины кризиса тоталитарного со­циализма, специфику протестных выступлений в отдельных комму­нистических странах |  |
| 20 | Урок 20. Распад колониальной системы. | Освобождение стран Юго-Восточной Азии от колониального владычества. Провозгла­шение независимости стран Ближнего Вос­тока. Создание государства Израиль. Ара­бо-израильская война 1948-1949 гг. Осво­бодительное движение в Северной Африке. Колониальные войны, их результат. Страны третьего мира, особенности их социально-экономического развития. «Пять принци­пов» мирного сосуществования Дж. Неру. Движение неприсоединения. Поддержка Со­ветским Союзом стран третьего мира. | Раскрывать смысл понятий «третий мир», «Движение неприсоединения». Указывать хронологические рамки про­цесса распада колониальной системы после Второй мировой войны, состав­лять хронологическую таблицу «Образо­вание независимых государств в 1945-1975 гг.», на основании которой соот­носить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать данные картографических источников о терри­ториях колоний и метрополий в мире к 1945 и 1975 гг., выявлять их сходство и различия, наносить полученную ин­формацию на контурные карты. Харак­теризовать «пять принципов» Дж. Неру, высказывать суждения о значении по­литики мирного сосуществования как основы диалога стран современного мира |  |
| 21 | Урок 21. Противостояние и разрядка. | Ослабление международной напряжённости во второй половине 1950-х гг. Противосто­яние СССР и США. Берлинский кризис. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-израильские войны 1967 и 1973 гг. Разрядка международной напряжённости. Совещание по безопасности и сотрудниче­ству в Европе в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. | Характеризовать политику разрядки международной напряжённости, уси­лия сторон по преодолению конфрон­тации двух политических систем. Опи­сывать историю Карибского кризиса. Составлять хронологическую таблицу «Развитие международных отноше­ний в 1950-1970-е гг.». Анализировать карту военных конфликтов в 1950-1970-е гг. Проводить поиск и анализ информации о влиянии войны во Вьет­наме на американское общество в не­скольких источниках |  |
| 22 | Урок 22. Общество потребления. | Модернизация индустриального общества. Рост объёмов производства, переход на но­вые энергоносители. Изменения социальной структуры общества. Трудовые миграции. Повышение уровня жизни населения инду­стриальных стран, формирование общества потребления. Общественные настроения, появление молодёжной контркультуры. Массовые выступления молодёжи и студен­тов в 1960-е гг. Обновление католической церкви, деятельность папы Иоанна Павла П. «Нефтяной шок», кризис 1974-1975 гг. Идеи неолиберализма. | Раскрывать смысл, значение по­нятий «научно-техническая рево­люция», «общество потребления», «контркультура», «стагфляция», «неолиберализм». Разъяснять при­чины быстрого экономического ро­ста в ведущих капиталистических странах в «славное тридцатилетие» и экономического кризиса середи­ны 1970-х гг., систематизировать представленную информацию в виде логической схемы. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоот­ношений основных групп общества потребления, сопоставлять его с социальными отношениями первой половины XX в. Характеризовать активизацию молодёжных движе­ний 1960-х гг., объяснять их связь с новыми явлениями в экономике и жизни общества |  |
| 23 | Урок 23. От индустриального к постинду­стриальному обществу. | Лидирующие позиции США в мировой эко­номике в 1960-1970-е гг. Президентство Л. Джонсона, курс на создание «великого общества». Политика Р. Рейгана. Приход к власти консерваторов в Великобритании. Экономическая политика М. Тэтчер. По­литический кризис во Франции. Приход к власти де Голля. Конституция Пятой республики. Деятельность правительства левых сил Ф. Миттерана. Партийные ко­алиции в ФРГ. Новая восточная политика канцлера В. Брандта. Правительство левого центра в Италии. Движение «красных бри­гад». «Японское чудо». | Раскрывать смысл, значение по­нятий «постиндустриальное обще­ство», «рейганомика», «тэтчеризм», «красные бригады» на конкретных примерах. Выявлять причины и предпосылки перехода ведущих ка­питалистических держав к постин­дустриальному обществу. Сопостав­лять деятельность правительств США, ФРГ, Великобритании, Фран­ции, Италии, Японии в 1960-е — на­чале 1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия. Составлять в коммуни­кации с одноклассниками истори­ческий портрет (характеристику) одного из крупных политических лидеров эпохи (М. Тэтчер, де Голля, Л. Джонсона, Р. Рейгана, В. Брандта, Ф. Миттерана) на основе различных источников. Высказывать суждение о недопустимости методов поли­тической борьбы, применявшихся «красными бригадами» Италии |  |
| 24 | Урок 24. Страны третьего мира. | Страны третьего мира на путях «догоняющего развития». Модернизация в странах Латинской Аме­рики. «Военная революция» в Перу, аграр­ные реформы. Правительство С. Альенды в Чили, установление военной диктатуры Пиночета. Сандинистская революция в Ни­карагуа. Социально-экономическое разви­тие Индии. Конфликт Индии и Пакистана, образование Бангладеш. Режим Сукарно в Индонезии, установление диктатуры Сукарно. Нефтедобывающие страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки. По­пытка модернизации в Иране. Исламская революция, установление авторитарного теократического режима в Иране. | Раскрывать смысл понятий «сик­хи», «тамилы», «зелёная революция», «аятолла», «азиатские драконы». Харак­теризовать особенности политических режимов, установившихся в отдельных странах Латинской Америки, Азии и Африки, выделять и анализировать факторы, способствовавшие победе де­мократического либо авторитарного или тоталитарного режимов в той или иной стране. Сопоставлять деятель­ность руководства стран третьего мира в 1960-1980-х гг. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные раз­личия, систематизировать полученную информацию, составлять сравнитель­ную таблицу, на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять в коммуникации с одноклассниками исторический портрет (характеристи­ку) одного из крупных политических лидеров стран третьего мира (В. Альва-радо, С. Альенде, А Пиночета, И. Ганди, Д. Ортего, *А.* Сукарно, Сухарто, аятолла Хомейни) на основе различных источни­ков (учебного текста, документов, фотогра­фий), готовить презентацию (сообщение) |  |
| Современное постиндустриальное информационное общество (11 ч) | | | | |
| 25 | Урок 25. Крушение мировой системы со­циализма. | Мирные демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Ев­ропы. Вооружённое восстание в Румынии, свержение режима Н. Чаушеску. Объеди­нение Германии. Проблемы переходного периода бывших социалистических стран. Реформы Ден Сяопина в Китае. | Выявлять причины и предпосылки антикоммунистических революций в странах Центральной и Юго-Вос­точной Европы, выделять и анали­зировать факторы, способствовавшие краху мировой системы социализма. Характеризовать на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста проблемы переходного перио­да бывших социалистических стран. Применять знания о событиях и про­цессах в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в конце XX в. для раскрытия причин и оценки сущности современных событий |  |
| 26 | Урок 26. Конец двухполюсного мира. | Прекращение «холодной войны». Расши­рение членства в НАТО. Доктрина НАТО 1999 г. Россия в мировой политике. Рос­сийско-американские отношения. Расши­рение «клуба ядерных государств». Ре­гиональные конфликты в странах Южной Европы, Азии и Африки. | Характеризовать место России в миро­вой политике. Систематизировать ин­формацию о российско-американских отношениях на основе различных ис­точников, составлять хронологическую таблицу. Излагать суждения о сущно­сти и направленности доктрины НАТО 1999 г., её соответствии принципам ООН в процессе коммуникации с одно­классниками. Применять знания о про­цессах и расстановке сил в мировой по­литике, региональных конфликтах на рубеже веков для раскрытия причин и оценки сущности современных событий |  |
| 27 | Урок 27. Глобализация и интеграция. | Процесс глобализации. Общее информаци­онное пространство. Мировой финансовый рынок. Глобальный рынок товаров и услуг. Интеграция в Западной Европе. Создание Европейского союза. Шенгенская зона, введение единой валюты. Интеграционные процессы в Америке. | Раскрывать смысл, значение понятий « глобализация », « интеграция », « маа­стрихтские соглашения», «шенгенская зона». Характеризовать основные про­явления глобализации и интеграции, рассказывать о них на конкретных примерах. Систематизировать инфор­мацию о процессах глобализации и интеграции, представлять результат в виде таблицы и схемы. Проводить по­иск и анализ дополнительной информа­ции об интеграционных процессах в Се­верной и Южной Америке, приводить данные смежных наук (географии), го­товить презентацию (сообщение) |  |
| 28 | Урок 28. Информационное общество. | Информационная экономика. Роль Интер­нета и компьютерных технологий в произ­водстве и обмене. Сдвиги в общественном сознании граждан информационного обще­ства. Перемены в партийно-политической системе. Гражданские инициативы. Дви­жение антиглобалистов | Раскрывать смысл, значение понятий «информационная экономика», «изби­рательный рынок», «антиглобалисты». Характеризовать основные признаки и проявления информационного обще­ства, рассказывать о них на конкрет­ных примерах. Систематизировать информацию о признаках и процессах в информационном обществе, представ­лять результат в виде плана, схемы, таблицы |  |
| 29 | Урок 29. Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире. | Успехи США в годы президентства Б. Клин­тона. Теракт 11 сентября 2001 г. Президент Дж. Буш. Б. Обама — первый чернокожий президент США, его программа. Экономика и политика Японии на современном этапе. Внешняя политика Японии, территориаль­ные споры с Россией. | Характеризовать положение США и Японии в современном мире как наи­более развитых держав, выделять и анализировать факторы, способствую­щие подобному положению. Сравни­вать информацию о нынешнем состоя­нии США и Японии с их положением в 1960-1980-е гг., анализировать и объяснять полученный результат. Опи­сывать предвыборные программы пре­зидентов США в 1992-2008 гг. и их реализацию |  |
| 30 | Урок 30. Ведущие страны Западной Европы. | Деятельность правительства Т. Блэра в Ве­ликобритании. «Новый лейборизм». Коали­ционное правительство Д. Кэмерона. Про­блемы интеграции Восточной Германии в ФРГ. Опекунское ведомство. «Повестка дня 2010». Канцлер Германии А. Меркель. Пе­риод «сосуществования» во Франции. Про­блема иммиграции. Усиление правых сил во Франции. Политическая нестабильность Италии, противоборство коалиций правых и левых сил. Правительство С. Берлуско­ни. | Раскрывать смысл понятий «новый лейборизм», «неоголлисты». Характе­ризовать проблемы интеграции Восточ­ной Германии в ФРГ, анализировать и оценивать пути её решения, пред­ложенные правительством ФРГ. Сопо­ставлять деятельность руководства ве­дущих стран Западной Европы в начале XXI в. и достигнутые ими результа­ты, объяснять замеченные различия, систематизировать полученную ин­формацию, составлять сравнительную таблицу, на основании которой соотно­сить единичные исторические факты и общие явления. Сравнивать информа­цию о нынешнем состоянии западно­европейских стран с их положением в 1960-1980-е гг., анализировать и объ­яснять полученный результат |  |
| 31 | Урок 31. Третий мир на рубеже веков. | «Догоняющее развитие» стран третьего мира. Трансформация политической систе­мы Китая, экономический рост. Тоталитар­ный режим Северной Кореи. Успехи эконо­мики Индии и Южной Кореи. Экономика и политика арабских стран. Арабская весна. «Левый поворот» стран Латинской Амери­ки. Республика Куба в начале XXI в. Ис­ламский фундаментализм. Страны Тропи­ческой Африки. | Раскрывать смысл понятий «до­гоняющее развитие», «Арабская весна», «исламский фундамента­лизм» на конкретных примерах. Называть характерные, существен­ные признаки «левого поворота» в деятельности лидеров Бразилии, Венесуэлы и других стран Латин­ской Америки, выделять и анали­зировать факторы, способствовав­шие победе левых сил в начале XXI в. Сопоставлять деятельность руководства стран третьего мира в XX-XXI вв. и достигнутые ими результаты, объяснять замеченные различия, систематизировать по­лученную информацию, составлять сравнительную таблицу, на основа­нии которой соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления. Сравнивать информацию о нынешнем состоянии стран третье­го мира с их положением в 1960-1980-е гг., анализировать и объяс­нять полученный результат |  |
| 32 | Урок 32. Наука и техника XX - начала XXI в. | Революция в физике. Открытия радиоактив­ности элементов, начало квантовой механики и ядерной физики. Теория относительности Эйнштейна. Утверждение Нобелевской премии. Открытия в области химии и биологии. Психо­анализ. Наука и техника в годы Второй миро­вой войны. Научно-техническая революция, её этапы. Освоение космоса. Производство синтети­ческих, материалов. Достижения кибернетики. | Характеризовать достижения науки и техники в XX — начале XXI в., опи­сывать сущность ключевых научных открытий столетия. Указывать хроно­логические рамки и периоды научно-технической революции. Систематизи­ровать информацию об открытиях в различных областях науки, представ­лять результат в виде таблицы. Про­водить поиск и анализ информации о выдающихся учёных XX в. в несколь­ких источниках, готовить презент~~ацию~~ (сообщение). Составлять описание зна­менитых архитектурных сооружений XX в. на основе текста и иллюстраций |  |
| 33 | Урок 33. Искусство в XX — начале XXI в. | Основные тенденции искусства Новейшего времени. Стилистические поиски в живо­писи. Авангардизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт. Модернизм и реализм в литературе. Писатели «потерянного поколения». Нова­торство в театральном искусстве. «Театр абсурда». Новые направления в музыке. Кинематограф XX в. Массовая культура | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией и ценностями от­дельных слоев населения. Раскрывать смысл, значение понятий «модернизм», «авангардизм», «сюрреализм», «неоре­ализм», «поп-арт», «оп-арт», «театр аб­сурда», «массовая культура», «элитарная культура», выделять их характерные чер­ты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об искусстве XX в. в нескольких источни­ках, готовить презентации и проекты |  |
| 34 | Урок 34. Глобальные проблемы современ­ности.  Урок итогового повторения. | Характеристика глобальных проблем. Эко­логические проблемы, охрана окружающей среды. Энергетические проблемы, разработ­ка альтернативных источников энергии. Демографические и социальные проблемы, нехватка продовольствия. Военно-полити­ческие проблемы. Международный терро­ризм. Пути решения глобальных проблем  Урок итогового повторения. | Раскрывать смысл, значение понятий «глобальные проблемы», «альтернатив­ные источники энергии», «международ­ный терроризм». Рассказывать на кон­кретных примерах об экологических и энергетических проблемах, охране окружающей среды, приводить данные смежных наук (географии, биологии, химии, физики). Систематизировать информацию о глобальных проблемах современности, представлять результат в виде таблицы. Проводить поиск и анализ дополнительной информации об актуальных проблемах современности в СМИ, готовить презентации (сообще­ния) и проекты. |  |
|  |  |  | Характеризовать период Новейшей истории как время поступательного развития человеческого общества. Раскрывать значение культурных до­стижений различных народов и циви­лизаций мира в XX — начале XXI в. Выявлять преемственную связь эпохи XX в. и современности |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ ИЗДАНИЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ**

**КОМПЛЕКТОВ «СФЕРЫ» ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

**ДЛЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

**В комплект учебных материалов по истории входят:**  
**Учебники и рабочие тетради:**

**6** класс

• История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. АЛ. Данилов.

• История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Да­нилова. Под ред. АЛ. Данилова.

• История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Авт. АЛ. Данилов, А.В. Лукутин,ИЛ. Артасов.

• История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Рассказы по истории. 6 класс. Авт. АЛ. Данилов.

• История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. ИЛ. Артасов.

• История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. Атлас. 6 класс. Авт. И.Г. Старкова, А.Ю. Мерзликин.

• История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. Под ред. АЛ. Данилова.

7 класс

* История. Россия в XVII-XVIII веках. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. АА. Данилов.
* История. Россия в XVII-XVIII веках. 7 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. Под ред. АЛ. Да­нилова.
* История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Авт. АА. Данилов, А.В. Лукутин, ИЛ. Артасов.
* История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Авт. ИЛ. Артасов.
* История. Россия в XVII-XVIII веках. Атлас. 7 класс.
* История. Россия в XVII-XVIII веках. Поурочное тематичес­кое планирование. 7 класс. Под ред. АЛ. Данилова.

8 класс

* История. Россия в XIX веке. 8 класс. Учебник для общеобра­зовательных учреждений. Авт. АЛ. Данилов.
* История. Россия в XIX веке. 8 класс. Электронное приложе­ние к учебнику автора А.А. Данилова. Под ред. АЛ. Данилова.
* История. Россия в XIX веке. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Авт. АЛ. Данилов, А.В. Лукутин, ИЛ. Артасов.
* История. Россия в XIX веке. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Авт. ИЛ. Артасов.
* История. Россия в XIX веке. Атлас. 8 класс.
* История. Россия в XIX веке. Поурочное тематическое плани­рование. 8 класс. Под ред. АЛ. Данилова.

9 класс

* История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. АЛ. Данилов.
* История. Россия в XX — начале XXI века. 9 класс. Элект­ронное приложение к учебнику автора А.А. Данилова. Под ред. АА. Данилова.
* История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь-трена­жёр. 9 класс. Авт. АЛ. Данилов, А.В. Лукутин, ИЛ. Артасов.
* История. Россия в XX — начале XXI века. Тетрадь-экзаме­натор. 9 класс. Авт. ИЛ. Артасов.
* История. Россия в XX — начале XXI века. Атлас. 9 класс.

**Всемирная история**

5 класс

В.И.Уколова. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.И.Уколова, И.Е.Уколова, Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник);

6 класс

* История. Средние века. 6 класс. Учебник для общеобразова­тельных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. История. Средние века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, В.И. Уколовой. История. Средние века. Тетрадь-тренажёр. 6 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина.
* История. Средние века. Тетрадь-экзаменатор. 6 класс. Авт. И.Е. Уколова.
* История. Средние века. Атлас. 6 класс.

7 класс

* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин.
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина.
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Тетрадь-тренажёр. 7 класс. Авт. В.А. Ведюшкин, И.В. Ве­дюшкина.
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Те­традь-экзаменатор. 7 класс. Авт. И.Е. Уколова. История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. Ат­лас. 7 класс.

8 класс  
История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс .Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.А.С. Медяков, Д.Ю. Бовыкин.

* История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс Электронное приложение к учебнику авторов А.С. Медя кова, Д.Ю. Бовыкина.
* История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. Тетрадь-тре­нажёр. 8 класс.
* История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. Тетрадь-эк­заменатор. 8 класс. История. Новое время. Конец XVIII-XIX век.

9 класс

* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт.  
  Л.С. Белоусов, В.П. Смирнов.
* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова.
* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-тренажёр. 9 класс.
* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс.
* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. Атлас. 9 класс.

**предметные и курсовые методические пособия:**

* В.И.Уколова. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ В.И.Уколова, И.Е.Уколова, Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник);
* История. Средние века. 6 класс. Поурочное тематическое планирование. 6 класс. Под ред. В.И. Уколовой.
* Данилов А.А.. История России. С древнейших времен до конца ХVI века. Поурочные разработки. 6 класс: класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Бранд.-М.:Просвещение, 2013
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. По­урочное тематическое планирование. 7 класс.
* История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.
* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. Поурочное тематическое планирование. 9 класс.

**Экранно-звуковые пособия**

* Уроки истории с применением информационных технологий 5 класс (Разработано в соответствии с требованиями ФГОС);
* Всеобщая история. Древний мир. 5 класс. Электронное приложение к учебнику автор В.И.Уколова;
* История. Россия с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Да­нилова. Под ред. АЛ. Данилова.
* Уроки истории с применением информационных технологий 7 класс (Разработано в соответствии с требованиями ФГОС);
* История. Новое время. Конец XV — конец XVIII века. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина.
* История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.С. Медякова, Д.Ю. Бовыкина.
* История. Новейшее время. XX — начало XXI века. 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Л.С. Белоусова, В.П. Смирнова.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер;
2. Проектор;
3. Колонки;
4. Экран.

**Ресурсы Интернета:**

История Древнего Рима http://ancientrome.ru

Античная мифология http://prcnit.ssu.runnet.ru/windows /ant/1.htm

Россия Великая http://russia.rin.ru

Газета "История" http://his.1september.ru

Газета "Искусство" http://art.1september.ru

Портал "Архитектура России" http://www.archi.ru

Портал "Культура России" http://www.russianculture.ru

Портал "Музеи России" http://www.museum.ru

Виртуальный музей живописи http://www.museum-online.ru

Древний мир. От первобытности до Рима: электронное приложение к учебнику по МХК http://www.mhk.spb.ru

Российская история в зеркале изобразительного искусства http://www.sgu.ru/rus\_hist/

<http://www.plekhanovfound.ru/librarv/> — Библиотека социал-де­мократа.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Библиотекарь. Ру: электронная биб­лиотека нехудожественной литературы по русской и мировой исто­рии, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://battle.volgadmin.ru/> — Великая Отечественная война: Ста­линградская битва.

<http://gpwtellur.ru/> — Великая Отечественная: материалы о Ве­ликой Отечественной войне.

<http://ru.wikipedia.org/> — Википедия: свободная энциклопедия.

<http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.

<http://www.wco.ru/icons/> — виртуальный каталог икон.

<http://decemb.hobbv.ru/> — виртуальный музей декабристов.

<http://militera.lib.ru/> — военная литература: собрание текстов.

<http://world-war2.chat.ru/> — Вторая мировая война в русском Интернете.

<http://starosti.ru/> — газетные старости: обзор русских газет нача­ла XX в.

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Гёосинхрония: атлас всемирной истории.

<http://www.booksite.ru/enciklopedia/> — древнерусская жизнь в картинках.

<http://www.old-rus-maps.ru/> — европейские гравированные reoграфические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях.

<http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографи­ческая литература СССР.

<http://rublev;voskres.ru/> — иконы Андрея Рублёва.

<http://www.magistermsk.ru/librarv/librarv.htm/> — интернет-изда­тельство «Библиотека»: электронные издания произведений биогра­фических и критических материалов.

<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> —' интернет-про­ект «1812 год».

<http://inteliect-video.com/russian-historv/> — история России и СССР: онлайн-видео.

<http://www.coldwar.ru/> — история «холодной войны».

<http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.

<http://xiy-vek.ru/> — история России XIX века — письменные, статистические и графические источники.

<http://history.tom.ru/> — история России от князей до Прези­дента.

ЫХр;//Ш$Ы$№ту,ги/ — История государства.

<http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

<http://petrov-gallery.ru/> картинная галерея Александра Петрова.

<http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

<http://old-maps.narod.ru/> —коллекция старинных карт террито­рий и городов России.

<http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и исто­рии. 5—10 классы.

<http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любозна­тельных.

frttp://blpkada<Hrok.ru/ — «Ленинград. Блокада. Подвиг»: интер­нет-проект.

<http://soborv.ru/> — народный каталог православной архитектуры.

<http://oiru.org/> — общество изучения русской усадьбы.

<http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

<http://liber.rsuh.ru/section.html?id=1042> — оцифрованные редкие и ценные издания из фонда Научной библиотеки.

<http://www.august-> [1914.ru/](http://1914.ru/) — Первая мировая война: интернет-проект.

<http://bvlinv.narod.ru/> — полный свод богатырских былин. <http://9mav.ru/> — проект-акция: «Наша Победа. День за днём». <http://www.temples.ru/> — проект «Храмы России». <http://rkka.ru/> — Рабоче-крестьянская Красная армия: интернет-проект.

<http://radzivil.chat.ru/> — Радзивиловская летопись с иллюстраци­ями.

<http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фото­хроники СССР: 1917—1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

<http://www.rusrevolution.info/> — революция и Гражданская война: интернет-проект.

<http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.

<http://aU-photo.ru/empire/index.ru.html> — Российская империя в фотографиях.

**http;//history.^gUTru/** — российская история в зеркале изобрази­тельного искусства.

<http://fcrshal.narod.ru/> — российский мемуарцй.

<http://www.avorhi$t.ru/> — Русь Древняя и Удельная.

<http://www.rovs.atropos.spb.ru/> — русская военная эмиграция 1920-х —1940-х гг.: история, публицистика, исследования.

<http://regiment.ru/> — русская императорская армия: интернет-справочник.

<http://memoirs.ru/> — русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях.

<http://a-nevskiy.narod.ru/> — сайт, посвященный Александру Невс­кому,

<http://knsuvorov.narod.ru/> — сайт, посвященный А. В. Суворову. http:/1еще!уап.ш/ — сайт, посвященный Емельяну Пугачёву. **http**;//ww**,narovQlnarod**,ru/ — сайт, посвященный народничес­кой организации «Народная воля».

<http://svw-cwg.narod.ru/> — сайт, посвященный Семилетней войне.

<http://ww.scepsis.шДibгarv/histoгv/pagel/> — Скепсис: научно- просветительский журнал.

<http://www.arhivtime.ru/> — следы времени: интернет-архив ста­ринных фотографий, открыток, документов.

<http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.

<http://maps.litera-ru.ru/> — старинные карты губерний Российской империи.

<http://www.aroundsph.ru/finriish/> — СССР — Финляндия.

<http://www.infoUohb.info/> — университетская электронная библи­отека Infolio.

<http://www.historv.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека истори­ческого факультета СПбГУ.

<http://www.plakatv.ru/> — электронный музей отечественного пла­ката.

<http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур Deja Vu. <http://rulex.ru/portgal.htm> — энциклопедия «Русская портретная галерея».

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов учебной деятельности  (на уровне учебных действий) | Форма работы | Формы  контроля достижения планируемых результатов |
| **1.** | Введение. Что такое история. Ключи к познанию прошлого | Что изучает история. Знания о прошлом. Измерение времени в истории. Источники исторических знаний. Историки. Историческая карта. Вспомогательные исторические науки. | П.: Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник, археология, этнография.  К.: Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Комбини-рованный урок | Беседа |
| **2.** | Счет лет в истории | Как в древности считали года? Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Лента времени как схема ориентировки в историческом времени. | П.: Осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте времени.  Р.: Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. | Урок-практикум | Практикум.  Работа с лентой времени. |
|  | **Раздел I. От первобытности к цивилизации (7 часов)** | | | | |
| **3**. | Древнейшие люди | Происхождение человека. Древнейшие люди - наши далекие предки. Прародина человека. Первобытное общество. Археологи-ческие свидетельства первобытного состояния др. человека. Собирательство и охота. Овладение огнем. | П.: Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивать первобытного и современного человека.  К.: определять значение и роль общины в жизни человека | Изучение нового материала | Беседа  Практиче-ское задание |
| **4.** | Появление «человека разумного» | Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. | П.: Исследовать на ист.карте географию расселения первобытных людей. Характеризовать новые способы охоты. Составить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община»  Р.: Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. | Комбини-рованный | Творческая работа  Индивидуальный опрос |
| **5.** | Рождение религии и искусства | Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | П.: Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.  К.: Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.  Л.: Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | Комбини-рованный | Система практических заданий |
| **6.** | Древние земледельцы и скотоводы | Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем. | П.: Уметь рассказывать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.  Р.: Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. | Изучение нового материала | Практиче-ское задание  Индивидуальный опрос |
| **7.** | От неолита к медному веку | Причины появления неравенства между людьми; понятия «неравенство», «соседская община», «знать» | П.: Уметь давать определение понятиям, объясняет явления и процесс общественной жизни первобытного общества;  Р.: Уметь ставить цель и планировать свои учебные действия;  К.: Устанавливает сотрудничество, | Комбини-рованный | Решение творческих задач |
| **8.** | Первые очаги цивилизаций | Древний мир: понятие и хронология.  Причины возникновения древнейших цивилизаций | П.: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;  К.: Уметь аргументировать свою точку зрения | Комбини-рованный | Беседа, сообщение |
| **9.** | Контрольно-обобщающий урок по разделу I  «От первобытности к цивилизации» | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. | П.: Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.  Л.: Уметь доказать свою позицию  (отличие мировоззрения первобытного человека от современного). | Обобщение знаний | Выполнение заданий в игровой форме. Игра «Путешествие по станциям» |
| **Раздел II. Древний Восток (18часов)** | | | | | |
| **10** | Междуречье: рождение цивилизации | Древние цивилизации Востока. Месопотамия- страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки.  Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | Изучение новой темы | Выполнение разноуров-невых заданий. |
| **11** | Культура Шумера | Междуречье, или Двуречье, Шамаш, клинопись, глиняные таблички. | П.: Показывать на исторической карте месторасположение стран Двуречья;  К.: Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья;  Л.: Высказывать суждение  о схожих природных условиях и причинах образования государств в Египте и Междуречье | Комбини-рованный | Групповые формы работы |
| **12** | Древний Вавилон | Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. | П.: знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.  Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.  Л.: Формировать уважение прав и свобод человека. | Комбини-рованный | Индивидуальный опрос. |
| **13** | Страна на берегах Нила и ее жители | Древний Египет.  Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | П.: Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека.  Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории | Изучение нового материала | Работа с исторической картой. |
| **14** | Мир пирамид | Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. | П.: Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.  К.: Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). | Комбини-рованный | Заполнение таблицы. |
| **15** | Могущество Древнего Египта | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. | П.: Причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.  К.: Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | Комбини-рованный | Тест |
| **16** | Верования древних египтян | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | П.: Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.  Р.: Определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы, работать с иллюстрациями, определять значение событий.  К.: Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Комбини-рованный | Письменная работа. Найдите ошибки в тексте.  Задание в рабочей тетради. |
| **17** | Финикия-страна мореплава-телей | География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | П.: основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.  Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира.  К.: Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. | Изучение новой темы | Работа с контурной картой. |
| **18** | Древняя Палестина | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские сказания о героях. | П.: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием видеоресурсов.  Л.: Уметь формулировать оценку поступка  (Самсона, Давида.)  Р.: Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Комбини-рованный | Историчес-кий диктант. |
| **19** | Библейские пророки | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история и предания еврейских племен. Переход к единобожию. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог дает законы народу. | П.: Назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.  Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира.  Объяснять, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней  Р.: Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. | Изучение новой темы | Групповой контроль. |
| **20** | Ассирийская империя | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | П.: Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы.  К.: Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала. | Комбини-рованный | Дифференцированные задания. |
| **21** | Нововавилонское царство | Нововавилонское царство: завоевание, легендарные памятники города Вавилона. | П.: рассказывать об условиях и занятиях населения, крупнейшего города Вавилона.  Р.: Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть.  Л.: Формирование понимания культурного многообразия мира. | Комбини-рованный | Индивидуальный опрос |
| **22** | Древняя Персия – «страна стран» | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | П.: Основные даты истории создания Персидской державы.  К.: Работа в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей. | Изучение новой темы | Решение исторических задач. |
| **23** | Ранние цивилизации Древней Индии | Индия. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | П.: Географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – Буддизм. Л.: Формировать отношение к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Р.: Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру. | Изучение новой темы | Работа в парах. |
| **24** | Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».Индийс-кая мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока. | Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору.  П.: Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма.  К.: Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника». | Комбини-рованный | Заполнение таблицы «Касты: что имели, чем занимались, их права». |
| **25** | Первые китайские государства | Древний Китай. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. | П.: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.  Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. | Комбини-рованный | Составить свод правил приличия воспитанного китайца. |
| **26** | Древняя мудрость и изобретения китайцев | Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | П.:. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации.  Л.: Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства.  Р.: Составлять кроссворды по тематике урока. | Комбини-рованный | Составить вопросы к тексту. |
| **27** | Контрольная работа по  разделу II  «Древний Восток» | Общественное устройство, экономика. Религия и культура. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | П.: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма.  Р.: Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой. | Урок обобщения и повторения | Викторина.  Основные понятия, даты по данной теме. |
| **Древняя Греция (21 часов)** | | | | | |
| **28** | Природа и население Греции | Античность. Древняя Греция. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | П.: Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря.  Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. | Изучение нового материала | Беседа по  вопросам. |
| **29** | Боги греков | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Миф о споре Афины с Посейдоном. | П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков.  Р.: Выполнять задания по техникам диалогов: « лесенка», «микрофон», «вертушка». | Комбини-рованный | Тестовая работа. |
| **30** | Герои греков | Герои греков. 12 подвигов Геракла. | П.: Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  Л.: Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. | Комбини-рованный | Тестовая работа. |
| **31** | Первые государства на Китае. Держава Миноса | В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования.  Минойская культура. | П.: показывать на карте территории первых государств на Крите.  Р.: работатьпо плану, сверяясь с целью. | Изучение нового материала | Групповой контроль. |
| **32** | Ахейская Греция. Тиринф, Пилос, Микены | Твердокаменный Тиринф. Златооби-льные Микены. Государства ахейской Греции. Культура ахейской Греции. Воины и войны. | П.: Определять и комментировать местоположение Ахейской Греции  Р.: Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. | Комбини-рованный | Групповая работа |
| **33** | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвраще-ние на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | П.: Личность Гомера, основное содержание поэм. Работать с первоисточниками, обобщать и делать выводы, определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека, работать с учебником, обобщать и делать выводы.  Л.: Характеризовать образы основных героев «Илиады» и «Одиссея» | Комбини-рованный | Фронтальный опрос. |
| **34** | Возникновение полиса. Великая греческая колонизация | Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | П.: Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.  Комментировать наряд грека.  Л.: Принятие ценностей группы или сообщества. | Изучение новой темы | Групповой контроль ( 1 гр.-описать наряд грека; 2 гр.-анализ карты, 3 гр.- предметы торговли). |
| **35** | Рождение демократии в Афинах | Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | П.: Знать определение понятий реформы, демократия, хронологию проведения реформ Солона, их значение. Р.: Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой, умение определять историческое значение событий. Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.  К.: Умение вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Комбини-рованный | Сост. сравнительную таблицу законов Драконта и Солона. |
| **36** | Олигархическая Спарта | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь . образ жизни и правила поведения спартиатов. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | П.: Географическое положение образ жизни спартанцев. Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.  Л.: Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши.  Р.: Уметь найти новые слова в тексте и составить к ним вопросы. | Изучение нового материала | Работа с картой. Дифференцированная работа по карточкам. |
| **37** | Начало Греко-персидских войн. Битва при Марафоне | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | П.: Причины греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение.  К.: Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве.  Л.: Рассказывать о подвиге юноше, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дать свою оценку его поступку. | Изучение нового материала | Зап. Табл. «Греко-персидские войны» |
| **38** | Нашествие персидских войск на Элладу | Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. | П.: Причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.  К.: Инсценировать события одного из сражений.  Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | Комбини-рованный | Тестовая работа по датам. |
| **39** | Афины при Перикле | Сущность афинской демократии в V в. До н.э. выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | П.: Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Л.: Формировать уважение прав и свобод человека.  Дать оценку деятельности Перикла по развитии демократии в Афинах.  Р.: Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. | Комбини-рованный | Задания на соотношение определений и терминов. |
| **40** | Афинский Акрополь. Греческая архитектура и скульптура | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | П.: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  Л.: Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  Р.: Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю.  К.: Составить кроссворд на самостоятельно выбранную тему ( в соответствии с темой урока). | Комби-нированный | Работа с карточками  ( написать названия районов города) |
| **41** | Философия. Наука. Образование | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Мирона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию. | П.: Особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы.  К.: Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | Комбини-рованный | Работа в группах. Текст с ошибками. |
| **42** | Театр. Трагедии и комедии | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | П.: Историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  Л.: Оценивать роль современного театра для общества. | Комбини-рованный | Фронтальный опрос. |
| **43** | Олимпийские игры | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | П.: Знать хронологию первых Олимпийских игр.  Составлять развернутый план одной части параграфа.  Л.: Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.  Р.: Соотносить известное с неизвестным об играх. | Комбини-рованный | Сост. программу олимпийских игр. |
| **44** | Повседневная жизнь греков | Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины и дети. | Л.Создать представление об образе жизни греков, их хозяйстве, обычаях и традициях. | Комбинированный | 1. Работа с иллюстрациями - описание, подготовка рассказа.  2*.* Творческое задание: «накрыть стол» для богатого и простого земледельца.  3. Задание по тексту учебника: описать устройство и обстановку греческого дома; составить правила афинского этикета.  4. Задание по иллюстрации: написать в «Журнал мод» заметку об элементах одежды и обуви греков. |
| **45** | Города Греции подчиняются Македонии | Эллинизм. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | П.: Причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений.  Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.  Р.: Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». | Изучение нового материала | Работа с картой. |
| **46** | Александр Македонский и завоевание Востока | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | П.: Хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Уметь составлять схему походов А. Македонского.  Уметь составлять оценочную характеристику гос. деятеля.  Л.: Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | Комбини-рованный | Составить схему походов А. Македонского |
| **47** | Восток и Греция после Александра Македонского | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Культура эллинистического мира Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | П.: Причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.  К.: Рассказывать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Комбини-рованный | Индивидуальный опрос. |
| **48** | Повторитель-но-обобщаю-щий урок по разделу III «Античность. Древняя Греция» | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии. | П.: Основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.  Р.: Уметь отделять известное от неизвестного. | Урок повторения и обобщения | Творческая работа |
| **Древний Рим (19 часов)** | | | | | |
| **49** | Предшественники римлян | Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства.  Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | П.: Анализировать карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. | Изучение нового материала | Беседа по вопросам. |
| **50** | Рим эпохи царей | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели Плебеи – равноправные граждане Рима | К.: Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Комбини-рованный | Фронтальная работа |
| **51** | Ранняя республика | Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | П.: Основные органы управления, их функции, способ формирования, определение понятия аристократическая республика  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | Комбини-рованный | Сост. сравн. Табл. Система управления в Афинах и Риме. |
| **52** | Римская семья, нравы и религия | Римская семья. Древние нравы римлян. Античное язычество. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы. | П.: Сформировать у школьников представле-ние о семье - «фамилии», - являвшейся важнейшей ячейкой римского общества, обычаях и нравственных ценностях римлян.  Р.: Показать роль религиозных верований в жизни римлян и определить их особенности в сравнении с религиозными верованиями и традициями греков | Комбини-рованный | Работа с понятиями и терминами  Творческое задание: от первого лица рассказать о жизни и играх детей в Древнем Риме (с использова-нием п.1 и 2 §49 и иллюстраций на с.241-242). |
| **53** | Рим завоевывает Италию | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | П.: Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.  Р.: Соотносить возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. | Изучение новой темы | Схема управления в Др. Риме. |
| **54** | Пунические войны | Карфаген – стратеги-ческий узел в Запад-ном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление госпо-дства Рима Западном Средиземноморье. | П.: Причины, хронологию основных событий, итоги войны, работать с опорной схемой, обобщать и делать выводы.  Л.: Характеризовать и оценивать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | Изучение новой темы | Сост .табл. «Пунические войны». |
| **55** | Рим превращается в мировую державу | Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции. | П.:  Продолжить изучение внешнеполитической истории Рима, сформировать у учащихся представление о римской армии и причинах ее побед. Проследить, какие изменения произошли в жизни римлян с превращением Рима в мировую державу. | Комбини-рованный | Работа с понятиями.  2.Творческое задание: подготовить рассказ от имени македонского воина о римской армии.  3. Описать иллюстрации с использо-ванием новых понятий и терминов.  4. Работа со схемой «Система уп-равления про-винциями» (составляется вместе с учителем) |
| **56** | Земельные реформы братьев Гракхов | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступ-ник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх—продолжатель дела брата. Гибель Гая. | П.: Причины проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы.  Л.: Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян. | Изучение нового материала | Тест. |
| **57** | Рабство в эпоху Поздней республики | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | П.: Определение понятия рабство, положение рабов. определять причинно-следственные связи.  К.: Умение работать в малых группах, сост. рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ. | Комбини-рованный | Решение исторических задач. |
| **58** | Гибель республики | Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. | П.: Раскрыть понятие «гражданская война»; продолжить формирование у учащихся представления о предпосылках гражданских войн, определить причины первой и второй гражданских войн. Рассмотреть историю гражданских войн через противоборство личностей. | Комбини-рованный | Работа с понятиями и терминами.  Работа с картой  По иллюстр.  рассказать об исторических деятелях (Гай Марий, Гней Помпей) |
| **59** | Диктатура Цезаря | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | П.: Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  Л.: Анализировать поступки и действия Ю.Цезаря. | Комбини-рованный | Диспут. |
| **60** | Рим становится империей | Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерон – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида». | П.: Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.  Л.: Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть.  Р.: Объяснять причины завершение гражданских войн в Риме. | Изучение нового материала | Работа по индивидуальным карточкам. |
| **61** | Преемники Августа | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравствен-ности: расцвет доносительства. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | П.: Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.  Л.: Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Изучение нового материала | Коллективное обсуждение вопросов. |
| **62** | Возникновение христианства | Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Возникновение и распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследо-вания римскими властями христиан. | П.: Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.  Л.: Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Причины их актуальности . | Комбини-рованный | Комментиро-ванное чтение. |
| **63** | «Золотой век» Римской империи | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство в провинциях империи. | П.: Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна.  Рассказывать о дости-жении империи во 2 в.  Р.: Умение составлять предложения с новыми словами. | Комбини-рованный | Работа с текстом.  Впишите недостающие буквы. |
| **64** | Римляне в повседневной жизни | Римляне в повседневной жизни. Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и школе, игры и игрушки римских детей. | П:Познакомить школьников с бытом и образом жизни римлян, определить его своеобразие в сравнении с другими народами древности. На конкретных примерах проследить, какие изобретения и достижения римлян были заимствованы и присутствуют в нашей сегодняшней жизни и быте. | Комбини-рованный | Работа с Творческое задание: «В гостях у знатного римлянина»  Работа с документом – описание крестьянского быта |
| **65** | Империя в 3- начале 4 века | Рим и варвары. Правление Константи-на. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | П.: Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи.  Р.: Комментировать последствия утверждения христианства гос. религией.  К.: Составлять рассказ о Риме с опорой на ил-ции. | Изучение нового материала | Индивидуальный опрос. |
| **66** | Падение Западной Римской империи | Разделение Римской империи на два само-стоятельных государ-ства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи. Византия как преемица Римской империи. Конец эпохи античности. | П.: Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об ист. деятелях и их поступках.  Р.: Высказывать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Зап. Рим. Имп. | Комбини-рованный | Сост. логической цепочки. |
| **67** | Повторитель-но-обобщаю-щий урок по разделу IV «Античность. Древний Рим»  **Итоговый тест 19.05** | Античное наследие и его значение для современности.  Систематизация и контроль качества знаний учащихся по разделу IV «Античность. Древний мир» | П.: Уметь давать определение понятиям, сравнивают явление,  Р.: Уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;  К.: Осуществлять взаимный контроль | Урок обобщения и повторения | Система практических заданий  Текущий мониторинг |
| **Историческое и культурное наследие Древнего мира (1 ч)** | | | | | |
| **68** | Времен связующая нить | Вклад древних цивилизаций в историю человечества. Обобщение, систематизация и актуализация полученных на уроках знаний. Акцентировать внимание школьников на главных вехах древней истории и вкладе древних цивилизаций в мировую культуру. | П.: Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.  К.: Защищать проекты, выступать перед классом | Итоговый урок Итоговая контроль-ная работа | Итоговый мониторинг |
| **Итого 68 часов** | | | | | |

**История средних веков 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **№ урока** | **Тема урока** |
|  | 1 | Введение |
|  | 2 | Образование германских королевств. |
|  | 3 | Христианская церковь в раннее Средневековье. |
|  | 4 | Византийское тысячелетие. |
|  | 5 | Культура Византии. |
|  | 6 | Иран в V-VII в.в. |
|  | 7 | Возникновение новой религии. |
|  | 8 | Мир ислама. |
|  | 9 | Империя Карла Великого. |
|  | 10 | Западная Европа в IX-XI вв. |
|  | 11 | Возникновение славянских госу­дарств. |
|  | 12 | Сеньоры и вассалы |
|  | 13 | Рыцарство. |
|  | 14 | Средневековая деревня. |
|  | 15 | Средневековый город. |
|  | 16 | Католическая церковь в XI-ХШ вв. |
|  | 17 | Крестовые походы. |
|  | 18 | Франция и Англия: пути объединения |
|  | 19 | Священная Римская империя в ХII-ХV в. |
|  | 20 | XIV век в истории Европы. |
|  | 21 | Столетняя война. |
|  | 22 | Торжество королевской власти |
|  | 23 | Гибель Византии и возникнове­ние Османской империи. |
|  | 24 | Знания и образование в зените Средневековья. |
|  | 25 | Время соборов. |
|  | 26 | Культура Западной Европы в XIV-XV вв. Итоговое повторение главы П. |
|  | 27 | Средневековая Индия. |
|  | 28 | Поднебесная империя. |
|  | 29 | Культура Китая. |
|  | 30 | Страна восходящего солнца. |
|  | 31 | Тюрки на просторах Азии и Ев­ропы. |
|  | 32 | Монгольские завоевания. |
|  | 33 | Африка: пути развития. |
|  | 34 | Страны и народы Америки.  Итоговое повторение курса «Исто­рия Средних веков». |

**ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **№ урока** | **Тема урока** |
|  | 1 | Введение. |
|  | 2 | Древнейшие народы на тер­ритории России. |
|  | 3 | Восточные славяне в древ­ности. |
|  | 4 | Соседи восточных славян. |
|  | 5 | Образование Древнерусского государства. |
|  | 6 | Первые киевские князья. |
|  | 7 | Князь Владимир. Крещение Руси. |
|  | 8 | Древнерусское государство в X-XI вв. |
|  | 9 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. |
|  | 10 | Культура и быт Древней Руси. |
|  | 11 | Раздробление Древнерус­ского государства. |
|  | 12 | Главные политические центры Руси. |
|  | 13 | Нашествие с Востока. |
|  | 14 | Отражение удара с Запада. |
|  | 15 | Русь и Орда. |
|  | 16 | Русь и Литва. |
|  | 17-18 | Культура Руси в XII-XIII вв. |
|  | 19 | Усиление Московского кня­жества. |
|  | 20 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликов­ская битва. |
|  | 21 | Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в. |
|  | 22 | Создание единого Русского государства. |
|  | 23 | Московское государство в конце XV — начале XVI в. |
|  | 24 | Церковь и государство. |
|  | 25 | Русская культура в XIV-XV вв. |
|  | 26 | Начало правления Ивана IV. |
|  | 27 | Внешняя политика Ивана IV Грозного. |
|  | 28 | Опричнина и итоги правле­ния Ивана IV Грозного. |
| **14.05** | 29-31 | Культура в XVI в.Проверочная работа |
|  | 32 | Быт XV-XVI вв. |
|  | 33-34 | Итоговое повторение и обоб­щение |

**История России. Конец XVI-XVIII вв. 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **№ урока** | **Тема урока** |
|  | 1 | Внутренняя и внешняя по­литика Бориса Годунова. |
|  | 2 | Смута начала XVII в. |
|  | 3 | Окончание Смутного вре­мени. |
|  | 4 | Новые явления в экономике в XVII в. |
|  | 5 | Социальная структура рос­сийского общества в XVII в |
|  | 6 | Политическое развитие Рос­сии. |
|  | 7 | Власть и церковь в XVII в. Церковный раскол. |
|  | 8 | Народные движения в XVII в. |
|  | 9 | Внешнеполитическое разви­тие России при первых Романовых**.** |
|  | 10 | Культура России в XVII в. |
|  | 11 | Обычаи и нравы. |
|  | 12 | Итоговое повторение и обобщение |
|  | 13 | Предпосылки петровских преобразований |
|  | 14 | Северная война. |
|  | 15 | Реформы Петра I |
|  | 16 | Экономическое развитие России при Петре I. |
|  | 17 | Народные движения пер­вой четверти XVIII в. |
|  | 18 | Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. |
|  | 19 | Итоговое повторение и обобщение. |
|  | 20 | Дворцовые перевороты. |
|  | 21 | Внутренняя политика в 1725-1762 гг. |
|  | 22 | Итоговое повторение и обобщение. |
|  | 23 | Итоговое повторение и обобщение. |
|  | 24 | Внутренняя политика Ека­терины П. |
|  | 25 | Восстание под предводи­тельством Е.И. Пугачёва. |
|  | 26 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. |
|  | 27 | Внешняя политика Екате­рины П. |
|  | 28 | Российская империя при Павле I. |
|  | 29-30 | Наука и образование во второй половине XVIII в. |
|  | 31-32 | Художественная культура во второй половине XVIII в. |
|  | 33-34 | Быт и обычаи. |
|  | 35-36 | Итоговое обобщение. |

**НОВОЕ ВРЕМЯ КОНЕЦ ХV-конец ХVIII века. 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **№ урока** | **Тема урока** |
|  | 1 | Мир на заре Нового времени. |
|  | 2 | Великие географические открытия. |
|  | 3 | Первые колониальные империи. |
|  | 4 | Расцвет денежной экономики. |
|  | 5 | Сельский и городской мир. |
|  | 6 | Власть и сословия. |
|  | 7 | Причины и начало Реформации. |
|  | 8 | Реформация и Контрреформация в середине XVI в. |
|  | 9 | Вечные соперники: Франция и Ис­пания |
|  | 10 | Нидерланды: путь к расцвету. |
|  | 11 | Англия в эпоху Тюдоров и Стю­артов |
|  | 12 | Век революций в Англии. |
|  | 13 | Страны Центральной Европы |
|  | 14 | Борьба за господство в Европе. |
|  | 15 | Культура эпохи Возрождения. |
|  | 16 | Культура XVII в. |
|  | 17 | Научная революция. |
|  | 18 | Философы и монархи. |
|  | 19 | По единому образцу: Европа в XVIII в. |
|  | 20 | Сила и слабость Франции. |
|  | 21 | Международные отношения: в по­исках равновесия. |
|  | 22 | Культура Западной Европы в XVIII в. |
|  | 23 | Образование США |
|  | 24 | Великобритания. Промышленная революция. |
|  | 25 | Могущество и упадок Османской империи |
|  | 26 | Иран: новый расцвет. |
|  | 27 | Индия в эпоху Великих Моголов. |
|  | 28-29 | Китай и Япония: сила традиций. |
| 22.05 | 30-32 | Урок итогового повторения. **итоговая п/р** |

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **№ урока** | **Тема урока** |
|  | 1 | Внутренняя политика Алек­сандра I в 1801-1806 гг |
|  | 2 | Внешняя политика в 1801— 1812 гг. |
|  | 3 | Реформаторская деятель­ность М.М. Сперанского. |
|  | 4 | Отечественная война 1812 г. |
|  | 5 | Заграничный поход русской армии. |
|  | 6 | Внутренняя политика Алек­сандра I в 1815-1825 гг. |
|  | 7 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. |
|  | 8 | Общественное движение при Александре I. |
|  | 9 | Династический кризис 1825 г. |
|  | 10 | Итоговое повторение и обобщение. |
|  | 11 | Внутренняя политика Ни­колая I. |
|  | 12 | Социально-экономическое развитие в 1820—1850 гг. |
|  | 13 | Общественное движение при Николае I. |
|  | 14 | Внешняя политика Нико­лая I. |
|  | 15 | Крымская война 1853— 1856 гг. |
|  | 16 | Образование и наука. |
|  | 17 | Русские первооткрыватели и путешественники. |
|  | 18 | Художественная культура. |
|  | 19 | Быт и обычаи. |
|  | 20 | Обобщение. |
|  | 21 | Отмена крепостного права в России. |
|  | 22 | Либеральные реформы |
|  | 23 | Претворение реформ в жизнь |
|  | 24 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. |
|  | 25 | Общественное движение. |
|  | 26 | Зарождение революционно­го народничества. |
|  | 27 | Революционное народниче­ство второй половины 1860-х — на­чала 1880-х гг. |
|  | 28 | Внешняя политика Алексан­дра II. |
|  | 29 | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. |
|  | 30 | Внутренняя политика Алек­сандра III. |
|  | 31 | Консервативная корректи­ровка реформ предыдущего царство­вания. |
|  | 32 | Экономическое развитие Александра III. |
|  | 33 | Положение основных слоев общества. |
|  | 34 | Общественное движение в 1880-1890-х гг. |
|  | 35 | Внешняя политика Алексан­дра III. |
|  | 36 | Просвещение и наука. Итоговая п/р |
|  | 37 | Литература и изо |
|  | 38 | Архитектура, музыка, те­атр, народное творчество. Быт.  Итоговое повторение |

**НОВОЕ ВРЕМЯ КОНЕЦ ХVIII – ХIХ ВЕК. 8 класс (30 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **№ урока** | **Тема урока** |
|  | 1 | Экономика делает решающий рывок. |
|  | 2 | Меняющееся общество. |
|  | 3 | Политическое развитие стран Запада в XIX в |
|  | 4 | Новое общество — новые идеи. |
|  | 5 | Век художественных исканий. |
|  | 6 | Образование и наука в XIX в. |
|  | 7 | Конец Старого Порядка. |
|  | 8 | Французская революция. |
|  | 9 | Консульство и империя. |
|  | 10 | Венский конгресс и послевоенное устройство Европы. |
|  | 11 | Англия: экономическое лидерство и политические реформы. |
|  | 12 | Франция до последней трети XIX в.: реставрация, революции, империя. |
|  | 13 | Италия на пути к объединению. |
|  | 14 | Объединение Германии. |
|  | 15 | Австрия и Турция: судьба много­национальных империй. |
|  | 16 | США до последней трети XIX в. |
|  | 17 | Международные отношения в се­редине XIX в. |
|  | 18 | Индия и Центральная Азия. |
|  | 19 | Китай: от великой страны к по­луколонии. |
|  | 20 | Япония: удачный опыт модернизации. |
|  | 21 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. |
|  | 22 | Африка в XIX в. |
|  | 23 | Англия в последней трети XIX в. |
|  | 24 | Третья республика во Франции. |
|  | 25 | Германия на пути к европейско­му лидерству. |
|  | 26 | Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX в. |
|  | 27 | Италия: тяжёлое наследие раз­дробленности. |
|  | 28 | США в эпоху «позолоченного века». |
|  | 29 | Международные отношения на исходе XIX в. |
|  | 30 | Урок итогового повторения. |

**РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (XX - НАЧАЛО XXI в.) (68 ч) 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **дата** | **№ урока** | **Тема урока** |
|  | 1 | Введение. Россия в Новей­шее время. |
|  | 2 | Российское государство и об­щество в конце XIX — начале XX в. |
|  | 3 | Экономическое развитие России в начале XX в. |
|  | 4 | Общественно-политическое развитие России в 1894—1904 гг. |
|  | 5 | Внешняя политика России в начале века. |
|  | 6 | Первая российская револю­ция. |
|  | 7 | Экономические реформы. |
|  | 8 | Политическая жизнь в 1907-1914 гг. |
|  | 9-10 | Культура России в на­чале XX в. |
|  | 11 | Россия в Первой мировой войне. |
|  | 12 | Обобщение. Россия в ожи­дании перемен. |
|  | 13 | Свержение монархии в России. |
|  | 14 | Россия весной—летом 1917 г. |
|  | 15 | Октябрь 1917 г. |
|  | 16 | Формирование советской государственности. |
|  | 17-18 | Гражданская война. |
|  | 19 | Экономическая политика красных и белых. |
|  | 20 | Экономический и полити­ческий кризис начала 1920-х гг. |
|  | 21 | Новая экономическая поли­тика. |
|  | 22 | Образование СССР. |
|  | 23 | Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг. |
|  | 24 | Политическое развитие в 1920-е гг. |
|  | 25 | Социалистическая индуст­риализация. |
|  | 26 | Коллективизация сельского хозяйства. |
|  | 27 | Политическая система в СССР в 1930-е гг. |
|  | 28 | Духовная жизнь в СССР в 1920-1930-е гг. |
|  | 29 | Внешняя политика СССР в 1930-е гг. |
|  | 30 | СССР накануне Великой Отечественной войны. |
|  | 31 | Родной край в 1930-е гг. |
|  | 32-33 | Обобщение. |
|  | 34-38 | Великая Отечествен­ная война 1941—1945 гг. |
|  | 39 | Родной край в Великой Отечественной войне. |
|  | 40 | Восстановление экономики. |
|  | 41 | Политическое развитие. |
|  | 42 | Идеология и культура. |
|  | 43 | Внешняя политика. |
|  | 44 | Изменения политической системы. |
|  | 45 | Экономика СССР в 1953-1964 гг. |
|  | 46 | Развитие науки и культу­ры. «Оттепель». |
|  | 47 | Политика мирного сосуще­ствования: успехи и противоречия. |
|  | 48 | Консервация политическо­го режима. |
|  | 49 | Экономика «развитого со­циализма». |
|  | 50 | Общественная жизнь в се­редине 1960-х — середине 1980-х гг |
|  | 51 | Политика разрядки: надеж­ды и результаты. |
|  | 52 | Реформа политической сис­темы: цели, этапы, итоги. |
|  | 53 | Экономические реформы 1985-1991 гг. |
|  | 54 | Политика гласности: дости­жения и издержки. |
|  | 55 | Диалектика нового мышле­ния. |
|  | 56 | Обобщение |
|  | 57 | Российская экономика на пути к рынку. |
|  | 58 | Политическая жизнь. |
|  | 59 | Духовная жизнь |
|  | 60 | Строительство обновлённой федерации. |
|  | 61 | Геополитическое положе­ние и внешняя политика России. |
|  | 62 | Политическое развитие. |
|  | 63 | Экономика России в 2000-2007 гг. |
|  | 64 | Повседневная и духовная жизнь общества. |
|  | 65 | Внешняя политика России. |
|  | 66 | Россия на путях к иннова­ционному развитию. |
| **НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ XX — НАЧАЛО XXI в. 9 класс (34 ч)** | | |
|  | 1(67) | Мир в начале XX в. |
|  | 2(68) | Первая мировая война 1914—1918 гг |
|  | 3(69) | Версальско-Вашингтонская система. |
|  | 4(70) | Революции и реформы первых по­слевоенных лет. |
|  | 5(71) | Колониальные и зависимые стра­ны после Первой мировой войны. |
|  | 6(72) | Стабилизация капитализма. |
|  | 7(73) | Мировой экономический кризис. |
|  | 8(74) | Наступление фашизма. |
|  | 9(75) | Тоталитарные режимы в странах Западной Европы. |
|  | 10(76) | Либеральный реформизм. |
|  | 11(77) | Народный фронт. Отпор фашизму. |
|  | 12(78) | На пути к новой мировой войне. |
|  | 13(79) | Вторая мировая война. Наступле­ние агрессоров 1939-1942 гг. |
|  | 14(80) | Вторая мировая война. Разгром агрессоров 1942-1945 гг. |
|  | 15(81) | Двухполюсный мир. «Холодная война». |
|  | 16(82) | Страны-победительницы после войны. |
|  | 17(83) | Побеждённые страны в послево­енном мире. |
|  | 18(84) | Начало интеграции стран Запад­ной Европы и Америки. |
|  | 19(85) | Мировая система социализма |
|  | 20(86) | Распад колониальной системы. |
|  | 21(87) | Противостояние и разрядка. |
|  | 22(88) | Общество потребления. |
|  | 23(89) | От индустриального к постинду­стриальному обществу. |
|  | 24(90) | Страны третьего мира. |
|  | 25(91) | Крушение мировой системы со­циализма. |
|  | 26(92) | Конец двухполюсного мира. |
|  | 27(93) | Глобализация и интеграция. |
|  | 28(94) | Информационное общество. |
|  | 29(95) | США и Япония в современном мире. |
|  | 30(96) | Ведущие страны Западной Европы. |
|  | 31(97) | Третий мир на рубеже веков. |
|  | 32(98) | Наука и техника XX - начала XXI в. |
|  | 33(99) | Искусство в XX — начале XXI в. |
|  | 34(100) | Глобальные проблемы современ­ности. |
|  | 35(101) | Урок итогового повторения. |

Итоговый тест

по истории для учащихся 5 классов

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий 1*-*10 обведите номер верного ответа.*** |

**1.** Первые земледельцы появились в

1) Центральной Европе

2) Южной Европе

3) Передней Азии

4) Юго-Восточной Азии

**2.** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите древнее государство, царю которого принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Египет | 2) | Китай | 3) | Финикия | 4) | Ассирия |

**3.** Высшая власть в Древнем Египте принадлежала

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | радже | 2) | стратегу | 3) | фараону | 4) | императору |

**4.** Укажите номер неправильного варианта ответа.

В Древнем Китае впервые в истории научились

1) производить порох

2) играть в шахматы

3) выращивать рис

4) изготавливать шёлк

**5.** Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | полисами | 2) | метрополиями | 3) | провинциями | 4) | колониями |

**6.** Прочтите отрывок из труда древнего историка и укажите историческое лицо, о котором в нём идёт речь.

«…он не угодил ни тем, ни другим: богатых людей разочаровал тем, что отменил долговые обязательства, но еще более того он возбудил недовольство бедняков, потому что он не произвёл передела земли, на который они надеялись, и не установил полного равенства всего имущества, как это сделал Ликург в Спарте».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Сократ | 2) | Фидий | 3) | Аристотель | 4) | Солон |

**7.** Спартак был

1. выдающимся государственным деятелем
2. прославленным римским полководцем
3. предводителем восстания рабов
4. известным покровителем поэтов и музыкантов

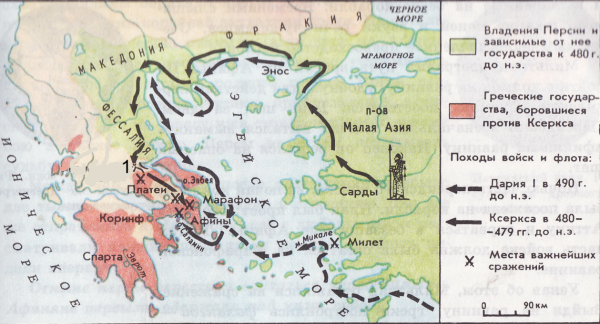
**8.** Римляне начинали своё летосчисление с

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | 753 г. до н.э. | 2) | 776 г.до. н.э. | 3) | 509 г. до н.э. | 4) | 494 г. до н.э. |

**9.** Общественно - политическую жизнь Римской республики **НЕ** характеризует понятие

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | трибун | 2) | архонт | 3) | сенатор | 4) | консул |

**10.** Рассмотрите карту и выполните задание.

**

Цифрой **1** на карте обозначено место сражения, героем которого был

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Тутмос III | 2) | царь Леонид | 3) | Ганнибал | 4) | Агамемнон |

|  |
| --- |
| ***Задания 11–15 требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе.*** |

**11.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите

ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

А) создание державы Александра Македонского

Б) правление Хаммурапи

В) возникновение единого государства в Древнем Египте

Г) установление императорской власти в Риме

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.** Установите соответствие между понятием и его определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А) агора  Б) фаланга  В) республика | 1) торговая площадь, место народных собраний в греческих городах  2) совет старейшин  3) боевой строй пехоты  4) государство с избираемыми органами власти |

Запишите в таблицу цифры выбранных ответов под соответствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**13.** Запишите имя, пропущенное в схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14.** Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э. Найдите в приведённом ниже списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) развитие торговли

2) борьба между демосом и аристократами

3) регулярные набеги варваров

4) разорение крестьян и ремесленников

5) частые землетрясения

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**15.** Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе.

В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Задания 16-19 выполняются с использованием нижеприведенных изображений.*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.worldwander.com/greece/zeus_color.jpg | http://www.echo.msk.ru/files/713245.jpg?1322311244 | http://habrastorage.org/storage1/7029a3df/2d1eaf1e/9704b850/44e0ec0d.jpg |
| **1** | **2** | **3** |

**16**. Напишите названия творений эпохи древнего мира, которые вы видите на рисунках, под соответствующими им цифрами.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.** Какое обобщающее название дал этим творениям историк Геродот?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.** Какие еще творения, наряду с изображёнными, включил Геродот в свой список величайших памятников древнего мира? Назовите не менее двух творений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19.** Используя знания по истории, напишите короткий рассказ об одном из указанных вами творений.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания результатов выполнения теста**

Ответы на задания 1-11, 13 и 15 оцениваются в **1 балл**, а на задания 12 и 14 – в **2 балла**. Для заданий 12 и 14 один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Ответы на задания 16- 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания.

***Правильные ответы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** |  | **№ задания** | **Ответ** |
| ***1*** | 3 |  | ***9*** | 2 |
| ***2*** | 4 |  | ***10*** | 2 |
| ***3*** | 3 |  | ***11*** | ВБАГ |
| ***4*** | 2 |  | ***12*** | 134 |
| ***5*** | 1 |  | ***13*** | Посейдон |
| ***6*** | 4 |  | ***14*** | 24 |
| ***7*** | 3 |  | ***15*** | 210 г. до н.э. |
| ***8*** | 1 |  |  |  |

**Критерии оценивания ответов на задания с развернутым ответом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **16** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В ответе должны быть указаны:  1. Статуя Зевса в Олимпии  2. Висячие сады Семирамиды  3. Пирамиды Древнего Египта | |  |
| Правильно указаны 3 названия | | 2 |
| Правильно указаны 2 названия | | 1 |
| Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный | | 0 |
| *Максимальный балл* | | ***2*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **17** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В ответе должно быть указано:  Семь чудес света | |  |
| Правильно указано название | | 1 |
| Ответ неверный | | 0 |
| *Максимальный балл* | | ***1*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **18** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В ответе могут быть названы:  Галикарнасский мавзолей  Колосс Родосский  Александрийский маяк  Храм Артемиды в Эфесе | |  |
| Правильно указаны два названия | | 1 |
| Правильно указано только 1 название ИЛИ ответ неверный | | 0 |
| *Максимальный балл* | | ***1*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **19** | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В ответе должны быть:  1. Автор (если известен), время и место создания описываемого памятника культуры.  2. Цель (назначение) создания данного памятника культуры.  3. Художественная, историческая ценность произведения (суждения о том, почему данный памятник Геродот отнёс к семи чудесам света).  4. Историческая судьба описываемого памятника культуры. | |  |
| Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по трем указанным позициям (п.2-4) | | 3 |
| Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по двум указанным позициям (п.2-3) | | 2 |
| Правильно названы факты (п.1) и приведены суждения по одной указанной позиции | | 1 |
| В других случаях | | 0 |
| *Максимальный балл* | | ***3*** |

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| ***Первичный балл*** | 24-21 | 20-17 | 16-12 | 11 и менее |

**Проверочная работа**

**для учащихся 6-х классов по истории**

|  |
| --- |
| ***При выполнении заданий 1, 2, 4-6, 8-10 обведите кружком номер верного ответа. Для других заданий запишите ответ в указанном месте.*** |

**1.** К событиям эпохи раннего Средневековья относится

1) правление византийского императора Юстиниана I

2) созыв первых Генеральных штатов во Франции

3) война Алой и Белой розы в Англии

4) провозглашение Темучина великим ханом Монгольской империи

**2.** Прочитайте отрывок исторического источника и укажите пропущенный в нём год.

«Услышав о такой доблести князя Александра, король страны Римской из северной земли подумал про себя: "Пойду и завоюю землю Александрову". И собрал силу великую, и наполнил многие корабли полками своими, двинулся с огромным войском, пыхая духом ратным. И пришел в Неву, и отправил послов своих, возгордившись, в Новгород к князю Александру, говоря: "Если можешь, защищайся, ибо я уже здесь и разоряю землю твою" ...и была сеча великая с римлянами, и перебил их князь бесчисленное множество, а на лице самого короля оставил след острого копья своего...»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | 1223 г. | 2) | 1237 г. | 3) | 1240 г. | 4) | 1242 г. |

3. Установите соответствие между понятиями и их значением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Понятия** |  | **Значения понятий** |
| А) | Баскаки | 1) | крупное наследственное земельное владение |
| Б) | Посад | 2) | представители ордынского хана на Руси, следящие за сбором дани |
| В) | Вотчина | 3) | служилые люди, вооруженные огнестрельным оружием |
| Г) | Стрельцы | 4) | часть русского города, где жили торговцы и ремесленники |
|  |  | 5) | объезд князем земель для сбора дани |

Под каждой буквой, обозначающей понятие, запишите в таблице цифру, под которой указано его значение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**4.** Первым гуманистом называют итальянского поэта

1) Фому Аквинского

2) Франческо Петрарку

3) Марко Поло

4) Алкуина

**5**. Прочтите отрывок исторического источника и укажите название средневековой организации, которое в нём пропущено.

«Каждый парижский ткач шерсти может иметь в своём доме два широких станка и один узкий...

Все сукна должны быть из шерсти и так же хороши в начале, как в середине.

Никто из <...> не должен начинать работу раньше восхода солнца под угрозой штрафа.

Подмастерья – ткачи должны оставлять работу, как только прозвонит колокол к вечерней молитве, но складывать работу они должны после звона колокола».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | гильдия | 2) | орден | 3) | коммуна | 4) | цех |

**6.** Что из перечисленного ниже относится к последствиям опричной политики?

1) создание стрелецкого войска

2) усиление позиций удельных князей

3) разгром родовых боярских вотчин

4) укрепление личной власти царя

**7.** Установите соответствие между исторической личностью и событием, связанным с его именем.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Личность** |  | **Событие** |
| А) | Владимир Красное солнышко | 1) | строительство Успенского собора |
| Б) | Олег | 2) | при нем в Москву из Владимира переехал митрополит |
| В) | Иван Калита | 3) | участвовал в крестовом походе |
| Г) | Андрей Боголюбский | 4) | во главе 80-тысячного войска отправился в поход на Царьград |
| Д) | Ричард Львиное сердце | 5) | разбил арабов при Пуатье |
|  |  | 6) | осадил византийский форпост в Крыму |

Под каждой буквой, обозначающей человека, укажите в таблице цифру, под которой указано событие, связанное с его именем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**8.** Какие из представленных событий относятся к правлению Ивана III?

|  |  |
| --- | --- |
| А) | Ливонская война |
| Б) | Битва на реке Шелони |
| В) | Любеческий съезд князей |
| Г) | Стояние на реке Угре |
| Д) | Стоглавый собор |
| Е) | Строительство Успенского Собора |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | АБЕ | 2) | БВГ | 3) | БГЕ | 4) | АВГ |

**9.** Какое произведение относится к творчеству Андрея Рублева?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Богоматерь Владимирская |
| 2) | Троица |
| 3) | Богоматерь Донская |
| 4) | Спас Нерукотворный |

**10.** Укажите архитектурное сооружение, построенное в готическом стиле.

|  |  |
| --- | --- |
| http://www.inspiredinfrance.com/userfiles/Reims_cathedral.jpg | http://shkolazhizni.ru/img/content/i56/56196_or.jpg |
| 1) | 2) |
| http://static.diary.ru/userdir/4/5/9/3/4593/76818365.jpg | http://s49.radikal.ru/i125/1207/e1/c6ba5abe2d75.jpg |
| 3) | 4) |

**11.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности букв выбранных элементов.

|  |  |
| --- | --- |
| А) | возникновение английского парламента |
| Б) | строительство белокаменного московского Кремля |
| В) | крещение Руси |
| Г) | изобретение книгопечатания И. Гутенбергом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ответ: |  |  |  |  |

**12.** Используя знания российской и всеобщей истории, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ** |  | **ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ** |
| А) | Одной из причин участия рыцарей в Крестовых походах было | 1) | укреплению международного авторитета Руси |
| Б) | Принятие христианства Владимиром Святославовичем объективно способствовало | 2) | ослабление половецкой опасности |
| В) | Одним из последствий походов в степь, организованных Владимиром Мономахом стало | 3) | желание разбогатеть за счёт захвата новых земель |

В таблице под буквой, обозначающей начало суждения, укажите соответствующий номер, относящийся к правильному варианту его завершения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**13**. Установите соответствие между событиями и датами. Под каждой датой запишите номер, которым обозначено соответствующее событие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **События:** |  |  |
| 1) | Невская битва | 4) | Первое летописное свидетельство о Москве |
| 2) | Принятие Судебника | 5) | Созыв первого Земского собора в Кремле |
| 3) | Стояние на реке Угре |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1147 г. | 1240 г. | 1480 г. | 1497 г. | 1549 г. |
|  |  |  |  |  |

**14.** Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков, обозначенных буквами в тексте. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующий номер.

В начале XV в. немецкие рыцари угрожали \_\_\_\_\_\_\_(А) княжеству, во главе которого стоял князь Витовт, и Польскому королевству, которым правил Ягайло. 15 июля 1410 г. у местечка \_\_\_\_\_\_\_(Б), войска сошлись. В распоряжении Витовта были русские полки. Сначала поляки и литовцы дрогнули и бросились в бегство, но \_\_\_\_\_\_\_(В) полки задержали рыцарей. Поляки и литовцы воспользовались этим, вернулись на поле битвы и окончательно разгромили \_\_\_\_\_\_\_(Г).

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано* ***только один раз.***

*Выбирайте последовательно одно слово за другим (изменяя окончания, если нужно), мысленно заполняя каждый пропуск.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) | Литовское | 5) | Грюнвальд |
| 2) | смоленские | 6) | Гастингс |
| 3) | Владимирское | 7) | шведы |
| 4) | тевтоны |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| ***Задания 15-18 выполняются с использованием нижеприведенных рисунков (схемы и изображения).*** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**15**. Назовите историческое событие, которое связывает представленную схему и изображение.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**16.** Напишите название реки, обозначенной на карте цифрой 1.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17.** Напишите имя военачальника, чей стан располагался в месте, обозначенном на карте цифрой 2.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**18.** Сформулируйте три последствия этого события.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Система оценивания результатов выполнения проверочной работы**

Ответы на задания 1–6, 8–12, 15–17 оцениваются в 1 балл, а задание 7, 13, 14 – в **2 балла**. Для заданий 7, 13, 14 один балл выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно. Ответ на задание 18 оценивается в соответствии с критериями оценивания.

**Правильные ответы:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** | **Балл** |  | **№ задания** | **Ответ** | **Балл** |
| ***1*** | 1 | 1 |  | ***10*** | 1 | 1 |
| ***2*** | 3 | 1 |  | ***11*** | ВАБГ | 1 |
| ***3*** | 2413 | 1 |  | ***12*** | 312 | 1 |
| ***4*** | 2 | 1 |  | ***13*** | 41325 | 2 |
| ***5*** | 4 | 1 |  | ***14*** | 1524 | 2 |
| ***6*** | 4 | 1 |  | ***15*** | см. критерии | 1 |
| ***7*** | 64213 | 2 |  | ***16*** | Дон | 1 |
| ***8*** | 3 | 1 |  | ***17*** | Мамай | 1 |
| ***9*** | 2 | 1 |  | ***18*** | см. критерии | 3 |

**Задание 15**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В ответе должно быть указано:  Куликовская битва (или Мамаево побоище) | |  |
| Правильно указано название битвы | | 1 |
| Другие варианты ответа | | 0 |
| *Максимальный балл* | | ***1*** |

**Задание 18**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл) | **Баллы** |
| В ответе может быть указано:  1. Победа в Куликовской битве способствовала патриотическому подъёму населения (подъёму народного самосознания).  3.Москва стала признанным центром объединения Русских земель.  4. Московское княжество превращается в центр освободительного движения.  5. Была одержана победа над главными силами Орды.  6. Взлёт культуры после Куликовской битвы. | |  |
| Правильно сформулированы три последствия | | 3 |
| Правильно сформулированы два последствия | | 2 |
| Правильно сформулировано одно последствие | | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неверный | | 0 |
| *Максимальный балл* | | ***3*** |

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

(образовательное учреждение может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| ***Первичный балл*** | 23-20 | 19-16 | 15-12 | 11 и менее |

**Итоговая проверочная работа**

**по истории России 7 класс**

**Часть 1. Укажите верный ответ:**

**А1.В каком веке Россия стала великой морской державой?**

А) 16 в. 2) 17 в. 3) 18 в. 4) 19 в.

**А2.Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в 11 – 17 веках?**

А) Былины б) жития в) летописи г) сказания

**А3.Он был инициатором церковной реформы:**

А) Никон б) Иов в) Филарет г) Адриан

**А4.Пётр 1 стал императором в …**

А) 1720 г. б) 1721 г. в) 1722 г. г) 1723 г.

**А5.Указ о единонаследии подписал (а)…**

А) Пётр 1 б) Пётр 3 в) Анна Иоанновна г) Екатерина 2

**А6.Бирон приехал в Россию из…**

А) Эстляндии б) Курляндии в) Лифляндии г) Игерманландии

**А7.Он написал пьесу «Недоросль»…**

А) Фонвизин б) Херасков в) Сумароков г) Державин

**А8.Петровский закон о престолонаследии был отменён в период правления…**

А) Анны Иоанновны б) Елизаветы Петровны в) Екатерины 2 г) Павла 1

**А9.Медный бунт произошёл в период правления..**

А) Михаила Фёдоровича б) Алексея Михайловича в) Фёдора Алексеевича

г) Петра 3

**А10. Россия стала империей после:**

а) Азовского похода

б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина

в) Прутского похода

г) Северной войны

**часть 2.Выберите правильные ответы**.

**В1.** Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

а) секуляризация церковных земель

б) отмена указа о единонаследии

в) восстановление полномочий Правительствующего сената

г) «Жалованная грамота дворянству»

д) губернская реформа

е) «Манифест о вольности дворянства»

ж) «Жалованная грамота городам»

з) образование Канцелярии тайных розыскных дел

и) введение свободы предпринимательства

к) созыв Уложенной комиссии

**Ответ:…………………………………………………………………………………………**

**В2.Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра 1:**

1) Петр 3 2) Анна Иоанновна

3) Петр 2 4) Елизавета Петровна 5) Екатерина I

**Ответ:………………………………………………………………………………….**

**В3.Установите правильное соответствие.**

1) Алексей Михайлович

2)Петр I а) «Манифест о вольности дворянства»

3) Петр III б) раскол русской православной церкви

4)Екатерина II в) Смоленская война

г) Гангутское сражение   
 д) присоединение к России Крыма

е) Великое посольство в страны

Западной Европы

**Ответ:……………………………………………………………………………………**

**Часть 3.Прочитайтеотрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания С1 и С2. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.**

«Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге Григорию Отрепьеву**(1),** назвавшемуся царским сыном Дмитрием Ивановичем**(2)** всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович**(3)** называется, тушинским же вором**(4)** все Российское государство разоряется».

**С1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату.**

……………………………………………………………………………………………………………

**С2.Определите в отрывке из исторического источника историческую личность, которого называли Лжедмитрием 1. Запишите цифру или выпишите имя.**

……………………………………………………………………………………………………………

**Тест за курс 8 класса**

**А1.** «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

1) с 1796 по 1801 год 3) с 1825 по 1855 год

2) с 1801 по 1825 год 4) с 1855 по 1881 год

**А2.** В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте бы­ла проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

1) золотого обращения 3) медного рубля

2) серебряного обращения 4) бумажных кредитных билетов

**А3**. Как в российской империи называлось казачье поселе­ние, состоящее из одного-двух дворов?

1) станица 3) хутор

2) уезд 4) волость

**А4**. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

1) университетам предоставлялась широкая автономия

2) деятельность студенческих организаций запрещалась

3) открылись земские школы для крестьянских детей

4) вводилось всеобщее среднее образование

**А5.** Прочтите отрывок из записок князя СП. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговора­ми между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и оп­ределить порядок действий, которыми намерены были поддер­живать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубец­кой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, послед­ний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

1) «Союз спасения» 3) «Общество соединенных славян»

2) «Союз благоденствия» 4) «Земля и воля»

**А6.** В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

1) в 1801 г. 3) в 1807 г.

2) в 1803 г. 4) в 1812 г.

**А7.** Кому из государственных деятелей императором Нико­лаем I было поручено проведение реформы управления госу­дарственными крестьянами?

1) М.М. Сперанскому 3) Я.И. Ростовцеву

2) П.Д. Киселеву 4) А.Х. Бенкендорфу

**А8.** Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

1) за выкуп при содействии государства

2) за выкуп при содействии земских управ

3) за счёт государственной казны

4) за счёт ссуды помещика

**А9.** Что из названного является одной из причин русско-ту­рецкой войны 1877—1878 гг.?

1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции

2) стремление Турции завоевать Болгарию

3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией

4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

**А10.** Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-по­литической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечело­веческое, а не через посредство и не с позволения Западной Ев­ропы. К Европе относится он критически и свободно, прини­мая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а на­циональность европейскую откидывая...»

1) западникам 3) декабристам

2) славянофилам 4) народовольцам

**А11.** Что из названного относится к социально-экономичес­ким процессам первой половины XIX в.?

1) формирование вотчинного землевладения

2) начало промышленного переворота

3) появление первых мануфактур

4) национализация промышленности

**А12**. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тару­тинский марш-маневр — героические страницы истории войны

1) Ливонской 3) Крымской

2) Отечественной 4) Первой мировой

**А13**. Как в газете «Голос» от 16 февраля 1880 г. современни­ками был назван период, когда М.Т. Лорис-Меликов находился во главе внутренней политики государства?

1) «период контрреформ» 3) «диктатура сердца»

2) «эра либеральных реформ» 4) «эра меркантилизма»

**А14**. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

1) сохранение крестьянской общины

2) частичное уничтожение помещичьего землевладения

3) внедрение новых сельскохозяйственных машин

4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

**А15.** Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и ука­жите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело пол­ное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литера­турного произведения, которое сделало бы такое сильное впечат­ление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, висели­цы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

1) А.С. Пушкин 3) Н.Г. Чернышевский

2) В.Г. Белинский 4) П.Я. Чаадаев

**А16.** Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

A) введение всеобщей воинской повинности

Б) ограничение барщины двумя днями в неделю

B) личное освобождение крепостных крестьян

Г) освобождение дворян от военной службы

Д) введение института присяжных заседателей

**Укажите верный ответ**

1)АБГ 2) АВД 3)БВГ 4) ВГД

**Часть В**

**В1.** Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

1) И.Ф. Крузенштерн 4) С. И. Дежнев

2) Афанасий Никитин 5) Ф.Ф. Беллинсгаузен

3) Ермак Тимофеевич

**В2.** Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие да­же прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоя­щим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...» **В3.** Установите соответствие между фамилиями полковод­цев и названиями войн, в которых они прославились

**Полководцы Военные действия, сражения**

1) И.В. Гурко а) переход российских войск через Альпы

2) П.С. Нахимов б) Брусиловский прорыв

3) А.В.Суворов в) Бородинское сражение

4) М.И.Кутузов г) Синопское сражение

д) осада Плевны

**В4.** Какие из перечисленных ниже художественных полотен принадлежат кисти художников-передвижников? Укажите две картины из пяти предложенных.

1) «Всадница» 4) «Последний день Помпеи»

2) «Сватовство майора» 5) «Явление Христа народу»

3) «Грачи прилетели»

**В5.** Прочтите отрывок из программы декабристского обще­ства и укажите название документа.

«...3) Государство состоит из народа и правительства.

Весь российский народ составляет одно сословие — граж­данское, все нынешние сословия уничтожаются.

Насчет верховной власти отвергается правило равновесия властей, но принимается правило определительности круга действий. Верховная власть разделяется на законодательную и верховноисполнительную — первая поручается Народному Вечу, вторая — Державной Думе. Власть блюстительная поручается Верховному Собору».

**В6.** Прочтите отрывок из официального документа и на­пишите имя императора, назначившего министрами указанных в списке чиновников.

«...3. Граф Канкрин — министр финансов...

4. Граф Бенкендорф — шеф жандармов...

6. Статс-секретарь граф Уваров — министр народного просвещения...

11. Генерал-адъютант граф Киселев — министр госу­дарственных имуществ».

**Часть С**

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархи­ческих идеалов во всей их полноте в данный момент невозмож­но. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выра­ботанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устрем­лено: 1) помочь организоваться понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с су­ществующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

**С1**. К какому общественно-политическому движению отно­сится устав созданной организации?

**С2**. Когда была создана эта организация?

**СЗ.** Какие задачи поставлены в программе членами органи­зации?

**С4**. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

**Тест по курсу «Истории России XX век» 9 класс**

1. **Первые монополии в России в начале XX века существовали в форме:**

А) картелей и трестов

Б) торговых компаний и акционерных обществ

В) синдикатов и картелей

Г) крестьянских общин и кооперативов

2. **Первый полёт человека в космос состоялся:**

А) 4 октября 1957г. В) 12 апреля 1961г.

Б) 12 апреля 1960г. Г) 4 октября 1960г

**3. Установите последовательность периодов руководства страной:**

А) К.Черненко Г) Ю.Андропов

Б) Л.Брежнев Д) Н.Хрущёв

В) М.Горбачёв Е) И.Сталин

**4. Расшифруйте аббревиатуры:**

А) РСДРП Б) СССР В) ГУЛАГ Г) СНГ Д) ОВД

**5. По какому признаку образованы ряды:**

А) 1918, 1924, 1936, 1977, 1993

Б) В. Черномырдин, С.Кириенко, Е. Примаков, С.Степашин, В.Путин, М.Касьянов, М.Фрадков

**6. Система двоевластия существовала в стране в:**

А) феврале-сентябре 1917г. В) феврале-октябре 1917г.

Б) марте-июле1917г. Г) марте-августе 1918г.

**7. Переход к индустриальному обществу называется:**

А) индустриализацией В) модернизацией

Б) промышленным переворотом Г) цивилизацией

**8. Отказ в начале 1990-х г.г. от государственного регулирования большинства цен называется:**

А) приватизацией В) национализацией

Б) инфляцией Г) либерализацией

**9. Расположите в хронологической последовательности события:**

А) Сталинградская битва

Б) Битва под Москвой

В) Нюрнбергский процесс

Г) форсирование Днепра советскими войсками

Д) Курская битва

Е) Крымская (Ялтинская) конференция руководителей стран-союзниц

**10. Кому принадлежат слова?**

*«Товарищи! Граждане! Братья и сёстры! Бойцы нашей армии и флота!*

*К вам обращаюсь я, друзья мои!*

*Вероломное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, - продолжается… Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко-фашистских войск. …Все силы на разгром врага! Вперёд, за нашу победу!»*

**11. Положительными итогами первой революции в России были:**

А) сокращение инвестиций в отечественную экономику

Б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю

В) ослабление активности предпринимателей

Г) сокращение продолжительности рабочего дня

Д) создание представительного органа

**12. Образуйте логические пары:**

1) Партия социалистов-революционеров А) П.Н.Милюков

2) РСДРП(б) Б) А.И.Гучков

3) Партия конституционных демократов В) В.И.Ульянов (Ленин)

4) «Союз 17 октября» Г) В.М.Чернов

Д) Л.Мартов

*Укажите, кто из перечисленных деятелей возглавлял крыло социал-демократов, названных «меньшевиками».*

**13. Политика «военного коммунизма» включала следующие меры:**

А) национализацию всех отраслей промышленности

Б) гарантированную заработную плату

В) изъятие у крестьян всех излишков хлеба

Г) запрет свободной торговли

Д) трудовую мобилизацию

**14. Первые мероприятия советского правительства:**

А) ликвидация сословного деления

Б) принятие Учредительным собранием «Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа»

В) Отделение церкви от государства и школы от церкви

Г) введение всеобщего избирательного права

Д) провозглашение демократической парламентской республики

**15. Советский политический режим в 20-ег.г. выражался в:**

А) хозяйственной самостоятельности предприятий

Б) командно-административных методах управления

В) упразднении художественного разномыслия

Г) наличии политической оппозиции

Д) господстве номенклатуры

Е) плюрализме в идеологии

Ж) признании главенства общечеловеческих ценностей

**16. Установите соответствие:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. итоги индустриализации | А) развитие военно-промышленного комплекса |
| 2.итоги коллективизации | Б) ликвидация частнособственнических крестьянских хозяйств |
|  | В) отставание в развитии лёгкой промышленности |
|  | Г) обобществление средств производства |
|  | Д) первое место в Европе и второе место в мире по объёму промышленного производства |
|  | Е) «раскулачивание» почти 15 % крестьянства |
|  | Ж) широкое привлечение зарубежного опыта |

**17. Вторая мировая война началась:**

А) 22 июня 1939г. В) 22 июня 1941г.

Б) 1 сентября 1939г. Г) 1 сентября 1941г.

**18. О какой битве идёт речь?**

*«Операция «Тайфун» развивается почти классически… Противник продолжает всюду удерживать неатакованные участки фронта, в результате чего в перспективе намечается глубокое окружение этих групп противника».*

**19. Заполните пропуски в схеме:**

**ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ**

(по Конституции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.)

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ -  Глава государства |
| **ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ-**  высший орган\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_власти |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-  парламент, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и законодательный орган  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА** |
| **СУДЫ** |

**20. Выборы президента РФ, на которых впервые победил В.В.Путин, состоялись:**

А) 26 марта 2004г. В) 26 марта 2000г.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ вопроса** | **Правильные ответы** |
| 1 | В |
| 2 | В |
| 3 | Е Д Б Г А В |
| 4 | А-РОССИЙСКАЯ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ |
|  | Б – СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК |
|  | В – ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЛАГЕРЕЙ |
|  | Г – СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ |
|  | Д – ОРГАНИЗАЦИЯ ВАРШАВСКОГО ДОГОВОРА |
| 5 | А- ПРИНЯТИЕ КОНСТИТУЦИЙ РСФСР, СССР, РФ |
|  | Б – ПРЕМЬЕР-МИНИСТРЫ РФ |
| 6 | Б |
| 7 | В |
| 8 | Г |
| 9 | Б А Д Г Е В |
| 10 | И.В.СТАЛИНУ |
| 11 | Б, Г |
| 12 | 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б Д |
| 13 | А, В, Г, Д |
| 14 | А, В |
| 15 | Б, В, Д |
| 16 | 1-А, В, Д, Ж |
|  | 2- Г, Б, Е |
| 17 | Б |
| 18 | БИТВА ЗА МОСКВУ |
| 19 | 1993, ПРЕЗИДЕНТ, ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ, ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ, ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫЙ, СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИИ |
| 20 | В |

Б) 12 июня 2000г. Г) 12 июня 1996г.